

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Детский сад №25 «Родничок»**

**Консультация для педагогов ДОУ
«Как организовать детское исследование
в старшей группе»**



Подготовила воспитатель: Шугурова О.И.

Консультация для педагогов ДОУ

«Как организовать детское исследование в старшей группе»

Уважаемые коллеги!

Старший дошкольный возраст – уникальный период расцвета познавательной активности детей. В 5–6 лет ребёнок становится настоящим «почемучкой»: его интересуют причины явлений, устройство вещей, взаимосвязи в природе и обществе. Именно в этом возрасте метод детского исследования становится не просто интересным занятием, а мощным инструментом развития мышления, речи, самостоятельности и подготовки к школе.

Сегодня мы поговорим о том, как правильно организовать исследовательскую деятельность с детьми старшей группы, чтобы она была увлекательной, полезной и соответствовала требованиям ФГОС ДО.

1. Что такое детское исследование и чем оно отличается от проекта?

Часто понятия «исследование» и «проект» смешивают. Важно понимать разницу:

- **Исследование** – это деятельность, направленная на получение новых знаний об объекте или явлении. Главная цель – понять, как устроен мир, почему происходит то или иное явление. Ребёнок выступает в роли «учёного», который ищет ответы на вопросы.
- **Проект** – это деятельность, направленная на создание конкретного продукта (макета, книги, поделки, спектакля). В проекте исследование может быть лишь этапом для достижения практического результата.

В старшей группе мы можем использовать и то, и другое, но сегодня акцент – на исследовании как самостоятельном процессе.

2. Цели и задачи организации исследований в старшей группе

Цель: развитие у детей познавательной инициативы, умения устанавливать причинно-следственные связи, добывать информацию разными способами.

Задачи:

- Формировать умение видеть проблему и задавать вопросы.
- Учить выдвигать гипотезы и предположения.
- Развивать навыки планирования простейших опытов и наблюдений.
- Обучать способам фиксации результатов (зарисовки, схемы, пиктограммы).
- Воспитывать умение работать в группе, слушать мнение других, отстаивать свою точку зрения.

3. Этапы организации детского исследования

Удобно использовать классическую структуру, предложенную А.И. Савенковым, адаптированную для дошкольников.

Этап 1. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)

Проблема должна быть понятна и интересна детям. Не навязывайте тему – наблюдайте за детскими вопросами, интересами, конфликтами. Например, дети увидели лужу после дождя и задались вопросом: «Куда исчезает вода?» – вот и тема для исследования «Куда делась лужа?».

Способы выявления проблем:

- Создание проблемных ситуаций (например, в группу пришло письмо от сказочного героя с вопросом).
- Беседы на темы «Что меня удивляет?», «О чём я хочу узнать?».
- «Копилка вопросов» – ящик, куда дети складывают рисунки-вопросы.

Этап 2. Выдвижение гипотезы

Гипотеза – это предположение, которое мы будем проверять. Учите детей высказывать любые, даже фантастические версии. Важно создать атмосферу, где не боятся ошибаться. Поддерживайте: «А что ты думаешь?», «Может быть, это происходит потому что...».

Пример: тема «Почему листья желтеют?». Гипотезы детей: «Им холодно», «Их солнышко красить перестало», «У них заканчивается еда». Все версии принимаются, а потом мы будем проверять.

Этап 3. Поиск и предложение возможных вариантов решения

Как мы можем проверить наши гипотезы? Дети сами предлагают способы:

- Спросить у взрослого (родителей, воспитателя, другого специалиста).
- Посмотреть в книге, энциклопедии, интернете (с помощью взрослого).
- Провести опыт или эксперимент.
- Понаблюдать.
- Сходить на экскурсию.

Педагог помогает систематизировать предложения и выбрать доступные.

Этап 4. Сбор материала и проведение исследования

Это самый насыщенный этап. В зависимости от темы мы:

- Читаем и рассматриваем иллюстрации в энциклопедиях.
- Смотрим обучающие видео.
- Организуем наблюдения (например, за листьями на прогулке, за изменениями свойств воды).
- Проводим опыты (смешивание красок, растворение веществ, магниты и т.д.).
- Создаём коллекции, зарисовываем результаты.

Важно, чтобы дети были активными участниками, а не пассивными зрителями.

Воспитатель направляет, задаёт наводящие вопросы, но не даёт готовых ответов.

Этап 5. Фиксация результатов

Результаты исследования дети могут зафиксировать:

- В виде рисунков, схем, пиктограмм.
- С помощью воспитателя записать рассказ или короткий текст.
- Создать макет, модель, коллаж.
- Слепить, нарисовать объект.

В старшей группе мы можем ввести «Дневник юного исследователя» – блокнот, куда ребёнок зарисовывает свои наблюдения и выводы.

Этап 6. Анализ и обобщение полученных данных

Что мы узнали? Какая гипотеза подтвердилась? К каким выводам пришли?

Обсуждаем всем коллективом. Важно, чтобы дети сами сформулировали итог: «Мы думали, что листья желтеют от холода, а оказывается, что в них разрушается хлорофилл, и становится видно другие красящие вещества».

Этап 7. Презентация результатов

Исследование должно иметь «выход» – рассказ другим детям, родителям, оформление стенда, создание книжки, выступление на мини-конференции. Это мотивирует детей и придаёт значимость их работе.

Формы презентации:

- Рассказ-сообщение на утреннем сборе.
- Выставка рисунков, коллекций.
- Театрализованное представление.

- Фоторепортаж.
- Детская конференция «Я – исследователь».

4. Роль педагога в детском исследовании

Воспитатель – не источник знаний, а:

- **Мотиватор** (создаёт интерес, поддерживает инициативу).
- **Организатор среды** (предоставляет материалы, книги, оборудование для опытов).
- **Партнёр** (участвует в исследовании на равных, задаёт вопросы, удивляется вместе с детьми).
- **Фасилитатор** (помогает сформулировать мысль, не давая готового ответа).
- **Безопасник** (следит за соблюдением правил безопасности в опытах).

5. Условия для успешной исследовательской деятельности

- **Обогащённая РППС:** наличие разнообразных материалов для экспериментирования (лупы, весы, магниты, ёмкости, природный и бросовый материал, коллекции тканей, бумаги, круп).
- **Доступ к информации:** детские энциклопедии, познавательная литература, возможность использовать интернет (под контролем).
- **Время:** исследования не терпят спешки. Планируйте достаточно времени для свободного экспериментирования.
- **Поддержка детской инициативы:** реагируйте на вопросы детей, не отмахивайтесь, а превращайте их в исследования.

6. Примерные темы исследований для старшей группы

- «Почему дует ветер?»
- «Как появляется радуга?»
- «Свойства магнита».
- «Откуда берётся звук?»
- «Что такое вулкан?»
- «Почему в космосе невесомость?»
- «Зачем растениям корни?»
- «Как звери готовятся к зиме?»
- «Из чего делают бумагу?»
- «Что такое тень?»

7. Взаимодействие с родителями

Родители – важные помощники в исследованиях. Они могут:

- Помочь найти информацию дома (в энциклопедиях, интернете).
- Провести вместе с ребёнком опыт или наблюдение.
- Подготовить вместе сообщение и выступить на конференции.
- Пополнить лабораторию новыми материалами.

Для этого проводите консультации, размещайте в родительском уголке рекомендации «Как поддержать детское исследование дома».

Заключение

Организация детских исследований в старшей группе – процесс творческий и захватывающий. Он требует от педагога гибкости, умения наблюдать и доверять детям. Но результат стоит того: вы увидите, как загораются глаза ваших воспитанников, как они учатся думать, сомневаться, доказывать и радоваться собственным маленьким открытиям.

Помните: любое детское исследование ценно не столько полученными фактами, сколько развитием мышления и личности ребёнка.
Желаю вам успехов в совместных открытиях с детьми!

