

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ № 65 «Фестивальный» от

«_____» _____ 2024

№ _____

Заведующий _____ Н.А. Маркова

**Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования
воспитанника группы среднего дошкольного возраста с 3-4 лет
МБДОУ № 65 «Фестивальный»**



Срок реализации:
2024-2025 учебный год

Авторы:

Семёнова А.И.

Шорохова Е.Н.

Сафина Э.Ф.

учитель-логопед

воспитатель

воспитатель

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:

_____/_____
(Ф.И.О. родителей) (подпись)

Сургут, 2024

Содержание

	I.Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ТНР
1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.3.	Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы
1.4.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником Программы
	II. Содержательный раздел
2.1.	Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Коррекционно-образовательная деятельность специалистов
2.3.	Формы организации деятельности
2.4.	Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР
	III. Организационный раздел
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.2.	Организация предметно-развивающей среды
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный учебный план (Приложения)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для обучающегося 18.06.2021 г., 3 лет 5 мес. с ТНР на основе заключения ТПМПК № 38405 от 01.11.2024 г. в условиях инклюзивного образования в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетняя является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление коррекционной работы:

учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающегося с ТНР МБДОУ № 65 «Фестивальный» (далее – Программа) разработана на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации:

~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

~ Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

~ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249

~ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

~ Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

~ Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

~ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;

~ Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный»

~ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2019. — 200 с. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva>.

~ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/>

Программа обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

Программа предусмотрена для освоения ребенком с ТНР в возрасте 3-4 лет образовательных отношений в группе общеразвивающей направленности.

Программа разработана в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

1.2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

~ создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

~ организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;

~ преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;

~ формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

~ обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;

~ организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресу: ХМАО- Югра, г. Сургут, пр-д Пролетарский 20/1

Режим работы дошкольного учреждения – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней. В реализации программы задействованы 4 педагога, из них: 2 воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог.

Учреждение располагает достаточно хорошей материально-технической базой: предметная среда в группе и кабинетах специалистов (логопедический кабинет) оптимально насыщены, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Характеристика речевого развития ребенка

Александр понимает обращенную речь, выполняет простые вербальные инструкции в рамках конкретной ситуации и повседневного бытового общения. Ребенок правильно показывает называемые взрослым предметы (пирамидка, кукла, мяч, мишка, лиса, корова, уточка, курочка), подает предмет взрослому по его просьбе. Понимает и показывает действия, изображенные на картинках (мишка сидит, стоит, идет, прыгает, бежит, лежит, кушает). Соотносит предметы (полотенце, ложка, мыло, стул) с их функциональным значением. Понимает простые обобщающие понятия, после уточняющих вопросов: овощи, фрукты, посуда, одежда. Активный словарь находится в стадии формирования. Пассивный словарь на бытовом уровне. Александр произносит гласные звуки и простые согласные звуки раннего онтогенеза [м], [м'], [б], [б'], [д], [д'], [н], [н'], [п], [п'], [в], [в'], [х], [х'], [к], [к'], [т], [т']. Отмечается замена свистящих звуков (С-Ф, З-Ф, Ц-Т'), замена К-Т (кот-«кок»). Искажена звуко-слоговая структура слова («домик-«боби», «молоко»-«ако»). Произносит слово «мама», «папа», «баба». Связная речь не сформирована. Фонематический слух находится в стадии формирования. Грамматический строй речи в стадии формирования. Фразовая речь не сформирована. Александр дифференцирует по картинкам единственное и множественное число существительных, после уточняющих вопросов (мяч-мячи, шар-шары). Понимает значение «большой» - «маленький», дифференцирует по картинкам существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мяч-мячик, кукла-куколка, дом-домик). Логопедическое заключение: ОНР, I уровень речевого развития.

Общая характеристика воспитанника

Физическое развитие. Группа здоровья 2, болеет часто, аппетит нормальный, сон хороший, спокойный.

Состояние знаний ребенка по разделам программы. Программный материал усваивает, иногда требуется индивидуальная форма. Умеет слушать, вопросы не задает на занятии. Проявляет любознательность, выражает чувства. Понимает словесную инструкцию, может действовать по образцу. При возникновении трудностей – пытается исправить ошибки.

Запас сведений об окружающей действительности сформирован на достаточном уровне своего возраста. Знает и называет предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице. Называет домашних животных и знает. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года, соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Математические представления и познавательно-исследовательская деятельность, так же сформирована на достаточном уровне. Артем различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер); определяет направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз; понимает и правильно отвечает на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?; знает такие геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; знает прямой и обратный порядок числового ряда. Ребенок может находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов; составляет рассказ по предложенным картинкам; может разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.

В речевом развитии сопровождает речью игровые и бытовые действия только со сверстниками. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

В художественной литературе может назвать сказку, кратко пересказать с помощью воспитателя. Заучивает небольшие стихи. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Во время рисования затрудняется в изображении предметов путем создания отчетливых форм, подбора цвета. Не всегда аккуратно закрашивает. Украсит силуэты игрушек элементами дымковской игрушки с помощью взрослого.

В лепке создает образы разных предметов.

Во время аппликации аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

В конструктивно-модельной деятельности умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

На музыкальных занятиях узнает песни по мелодии, может петь протяжно, начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Игра на металлофоне простейших мелодий не полно сформировано.

Физическое развитие сформировано на достаточном уровне. Принимает правильно исходное положение. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. При ориентировке в пространстве, находит левую и правую стороны иногда путается. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность движений.

В формировании основ безопасности соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объясняет их назначение. Знает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Поведение в группе и общение с взрослыми. Не сразу вступает в контакт с незнакомым взрослым, сотрудничает со взрослыми не продолжительное время; устанавливает контакт глаз; Требования воспитателя понимает, и всегда охотно выполняет, оказывает помощь воспитателю с удовольствием. Уважительно относится к взрослым.

С детьми может взаимодействовать продолжительное время, не мешает другим детям в играх. Уважительно относится к сверстникам, считается с мнением других. Отношения со сверстниками ровные. Нормы поведения в коллективе знает, соблюдает; не всегда сдерживает произвольные эмоции и желания.

Игра. В игровой деятельности предпочитает подвижные игры; характерна игра со сверстниками в паре, коллективно. Характеристики игры: объединяясь в игре со сверстниками, не может принимать на себя роль. Имеет представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь). Не может сам разрешать конфликтные ситуации; речь в игре использует, речь тихая.

1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;

- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- ~ социально-коммуникативное развитие,
- ~ познавательное развитие,
- ~ речевое развитие,
- ~ художественно-эстетическое развитие,
- ~ физическое развитие.

Содержание образовательной работы с воспитанником по образовательным областям: «социально – коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015. № 2/15), примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание образовательных областей (Приложение 1) предполагает перспективное тематическое планирование образовательного процесса на 2024-2025 учебный год.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляет специалист: учитель-логопед. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ПМПК (Приложение 2).

2.2. Формы организации: НОД (непрерывная образовательная деятельность) - длительность: групповая – 15 минут, индивидуальная - 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольником с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с воспитанником, используют в разных формах организации детской деятельности именно игровой метод как ведущий.

В середине каждой непосредственно образовательной деятельности статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

2.3. Организация коррекционно-развивающей деятельности для ребенка с ТНР

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально- волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- ~ индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- ~ непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- ~ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ~ самостоятельную деятельность ребенка;
- ~ взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- ~ диагностический
- ~ коррекционно-развивающий
- ~ информационно-просветительская работа
- ~ консультативная работа

1 блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- ~ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- ~ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

- ~ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ~ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ~ консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 15 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательно-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно-просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.
3. Образование родителей: организация «Родительский клуб «СЕМЬЯ» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий:

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов.

Ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу с воспитанником, является учитель-логопед.

Учитель-логопед:

Развивает понимание речи и словаря.

Работает над коррекцией звукопроизношения.

Формирует и совершенствует грамматический строй речи.

Развивает фонетико-фонематическое восприятие.

Развивает предпосылки связной речи.

Формирует коммуникативные навыки.

Развивает неречевые психические функции.

Развивает общую и мелкую моторику.

Воспитатель проводит занятия по программе и заданию специалистов в вечернее время. Создает доброжелательную обстановку в группе, способствующую активизации речи детей. Обеспечивает индивидуальный подход к воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов. Развивает психические процессы и мелкую моторику. Объясняет задания специалистов родителям для закрепления пройденного материала.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР, предполагающий режим дня воспитанника; материально-техническое обеспечение; особенности традиционных событий, праздников и мероприятий; организацию развивающей предметно-пространственной среды соответствует Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный».

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Диагностический инструментарий

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 3 до 7 лет.

Методическое обеспечение программы

Перечень программ и технологий	1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019 2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2016. – 192 с. 3. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с. 4. Н.В. Нищева Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 40 с. 5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 6. В.В. Коноваленко, Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 216 с. 7. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 32 с. 8. Н.Е. Арбекова Развиваем связную речь у детей с ОНР. – М.: Издательство: Гном, 2018 г. 9. Л.А. Комарова Автоматизация звука в игровых упражнениях. – М.: Издательство: Гном, 2018 г.
--------------------------------	---

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды помещения в учреждении оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.3. Кадровые условия реализации ИАОП

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование
1	Семёнова Анастасия Игоревна	Учитель-логопед	Высшее
2	Шорохова Евгения Николаевна	Воспитатель	Высшее
3	Сафина Эльвина Фаритовна	Воспитатель	Высшее

3.4. Индивидуальный образовательный план

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ (УЧЕБНЫЙ) ПЛАН ДОУ (расчет на 2024-2025 учебный период и летний период 2025 года)

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Возрастные категории групп											
	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период	неделя	уч. период
Познавательное развитие												
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Игры с дидактическим материалом	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Игры со строительным материалом	1	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПИД)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Речевое развитие												
Развитие речи	-	-	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
Расширение ориентировки и развитие речи	3	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											

Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Лепка *	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	18
Аппликация *	-	-	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	-	18
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие												
Физическая культура в помещении	-	-	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическая культура на прогулке	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
Развитие движений	2	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Итого:	10	360	10	360	10	360	10	360	11	396	11	396
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД												
Возрастные категории групп	Группа раннего возраста		Группа раннего возраста		Группа младшего дошкольного возраста		Группа среднего дошкольного возраста		Группа старшего дошкольного возраста			
	от 1,5 до 2 лет		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
Образовательная область	неделя	уч. период	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие												
Ознакомление с окружающим миром (ОсОМ)	-	-	-	-	-	-	-	-	2	26	2	26
Развитие познавательно-исследовательской деятельности (РПиД)	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.											
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Речевое развитие												
Расширение ориентировки и развитие речи	1	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Чтение художественной литературы (ЧХЛ)	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.											
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Художественно-эстетическое развитие												
Рисование	-	-	-	-	-	-	-	-	1	13	1	13
Музыка	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26	2	26
Физическое развитие												
Физическая культура	-	-	3	39	3	39	3	39	3	39	3	39
Развитие движений	2	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие												
Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.												
Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками занятий.												
Итого:	5	65	5	65	5	65	5	65	8	104	8	104

Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/15 мин.
Групповые занятия	
Учитель - логопед	3/15 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Образовательные области	Результаты диагностики	Направление деятельности педагогов	Средства, методы и приемы	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
Социально-коммуникативное развитие	Достаточный уровень	формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Игровые ситуации, игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры	Рассматривание картины "Мы играем" Рассматривание картины "Мы играем" Упражнение "Нарисуй, где я скажу" Д/и "Скажи наоборот" д/и «Эхо» д/и "Четвертый лишний" д/у "Скажи какой или какая?" Упражнение "Слепи, что бывает красным" д/и «Разложи игрушки на полки» Д/и "Доскажи словечко" д/и "Посчитай предметы" и др.
Познавательное развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Речевое развитие	Недостаточный уровень	- формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине; - создавать условия для стимулирования речевой активности, развивая коммуникативную функцию речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях.	непрерывная образовательная деятельность, игры и игровые упражнения для развития связного высказывания	д/и «Назови картинку и найди гласный звук», д/и «Тихо - громко», д/и «Распутай слова», д/и «Надуем шарик», д/и «Прятки», д/и «Что зачем?», д/и «Магазин слов», д/и «Доскажи словечко», д/у «Исправь предложение...», д/и «Поем вместе», н.д/и «Транспорт», д/и «Засели птиц», д/и «Эхо», д/и «Четвертый лишний», д/и «Скажи одним словом», д/и «Расхвали игрушку», д/и «Чего не стало?», д/и «Назови картинку и найди гласный звук». Учить употреблять глаголы в неопределенной форме (сидеть, стоять, лежать). Развивать подражание, речевое дыхание (д/и «Поем вместе»)
Физическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО
Художественно-эстетическое развитие	Достаточный уровень			Согласно ООП ДО

Индивидуальный перспективный план коррекционно-развивающей работы на 2024 – 2025 учебный год

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Рекомендовано наблюдение у врача-невролога
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	Динамические паузы на индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях: -совершенствование статической и динамической организации движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствование ритмического чувства; -совершенствование пространственной организации (гнозиса) движений; - объединение отдельных двигательных актов в единый комплекс, добиваясь плавности переключения.
Развитие произвольной моторики рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук: <i>пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (грецкие орехи, карандаши, фасоль, пишено, аппликатор Кузнецова, Су-Джок мячик, инуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.).</i> <i>Конструирование, моделирование букв из различных материалов.</i>
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - укрепление мускулатуры языка, развитие координации движений; -отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка», «парус» (упр. «дуем на чашечку»). <i>Упражнения: «Чашечка», «Качели», «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Дятел», «Фокус», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Кошка лакает молоко» и др.</i> - воспитание длительного ротового выдоха. <i>Упр.: «Сдуй снежинки», «Листопад», «Буря в стакане» и т.д.</i>
Развитие просодической стороны речи	Работа над модуляцией голоса (повышение и понижение голоса): - воспитание правильного темпа и ритма речи; -воспитание интонационной выразительности речи; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом; - развитие и совершенствование музыкально-ритмических способностей; <i>Упр.: «Далеко - близко», «Большой – средний – маленький», «Громко – тихо - шёпотом», «Певцы», «Черепашка-самолётчик», «Колыбельная», «Паровозик», «Телефон», «Учим мишку петь», «Угадай, чей это голос – мамы или детёныша», игра с клубочками, игра «Эхо», дыхательная гимнастика. Логопедические распевки, логопедические складушки В. Воскобовича, логоритмика Е.Железновой.</i> <i>Отработка слитности гласных: А-У-О-И и т.д.</i>
Формирование правильного произношения	Автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «М» Постановка звука «М'» Постановка звука «Д» Постановка звука «Д'» Постановка звука «Н» Постановка звука «Н'» Постановка звука «Б» Постановка звука «Б'»

	Постановка звука «П» Постановка звука «П'» Автоматизация звука «М» Автоматизация звука «М'» Автоматизация звука «Д» Автоматизация звука «Д'» Автоматизация звука «Н» Автоматизация звука «Н'» Автоматизация звука «Б» Автоматизация звука «Б'» Автоматизация звука «П» Автоматизация звука «П'» <u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 2. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 3. Автоматизация звуков в предложениях. 4. Дифференциация звуков. 5. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	1. Закрепление представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнение в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. <i>Игры: «Хлопай, не зевай» «Для кого картинка «Мяч не трогать или поймать-постарайся угадать», «Найдем спрятанные слова», «Найди общий звук», «Мышка или мишка»</i> 2. Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. 3. Знакомство с новыми звуками. Формирование умения выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. 4. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Продолжение работы над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. 2. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 3. Работа над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

	4. Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Подготовка к обучению грамоте	1. Продолжение знакомства с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты. 2. Совершенствование умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы. 3. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
Развитие связной речи	1. Развитие стремления обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов. 4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного восприятия «Дорисуй картинку» 2. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Найди различие» 3. Игры и упражнения на развитие памяти «Вспомни рисунки». 4. Игры и упражнения на развитие мышления «Найди недостающие фигуры». 5. Игры и упражнения на развитие речи «Цепочка слов». 6. Игры и упражнения на развитие воображения «Волшебное превращение».
Использование компьютерных логопедических программ: мультимедийных презентаций, интерактивных игр	Развитие просодических компонентов речи, правильного произношения звуков, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий. Работа с родителями	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.