

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №65 «Фестивальный»

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

Протокол № _____

от «_____» _____ 2022 г.

Председатель _____ Э.Д. Гиниятуллина

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от «_____» _____ 2022 г.

№ _____

Заведующий _____ Н.А. Маркова

Адаптированная
образовательная программа (АОП)
воспитанника группы старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет

Срок реализации:
2022-2023 учебный год

Разработчики:

Семёнова А.И. учитель-логопед

Сафина Э.Ф. воспитатель

Половнева Е.Н. воспитатель

С содержанием адаптированной образовательной программы ознакомлены и согласны:

_____/_____
(Ф.И.О. родителей) (подпись)

Сургут, 2022г.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2 Планируемые результаты освоения АОП.....	
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по АОП	
2.2. План коррекционно - развивающей работы с воспитанником	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника	
III. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	
3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника	
3.3. Кадровые условия реализации АОП	
3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

АОП для воспитанника с ТНР разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) разработана для воспитанника с ТНР на основе заключения ТПМПК № 16847 от 28.06.2022 г. обучающегося в условиях инклюзивного образования в группе старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет общеразвивающей направленности.

Заключение ТПМПК: несовершеннолетний является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. ОНР (III уровень речевого развития).

По заключению ТПМПК у ребенка общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Направления коррекционной работы: коррекция и развитие всех компонентов речи. Звукопроизношение нарушено, в изолированном произнесении и во фразах наблюдаются нарушения произношения звуков: отмечается смягчение свистящих звуков (С-С', З-З', Ц-Т'); замена шипящих звуков на свистящие (Ш-С, Ж-З, Ч-Т'); пропуск сонорных звуков (Л, Р, Р', Л') в соответствии с возрастной нормой. Обращенную речь понимает, выполняя инструкции из нескольких этапов. Пассивный словарный запас соответствует возрасту. Активный запас на бытовом уровне. Функции словоизменения и словообразования сформированы недостаточно. Допускает ошибки при согласовании числительных с существительными, при образовании прилагательных от существительных. Использует в общении простые предложения, состоящие из четырех-пяти слов. Составляет рассказ по картинке при помощи наводящих вопросов педагога.

Цели и задачи реализации АОП

Цель: коррекция нарушений речи, позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;
- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;
- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

АОП обеспечивает комплексную психолого-педагогическую и социальную помощь, ориентируясь на основные характеристики образовательной системы учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров Программы).

При составлении Программы учтены принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком дошкольного возраста (5-7 лет), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

А также, принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР:

- 1) взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития;
- 2) онтогенетический принцип развития речевой, познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой деятельности детей с ТНР;
- 3) деятельностный подход в коррекции речи;
- 4) соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи с учетом реальных возможностей детей с ТНР, обеспечивая равные стартовые возможности перед поступлением в школу);
- 5) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (комплексно - тематическое планирование);

Программа разработана в соответствии:

~ Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 5 до 7 лет. (С.Г. Шевченко)

~ Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psiicheskogo-razvitiya/>

В ходе проектирования учитывались рекомендации и теоретические положения программ:

Наименование программы, технологии, авторы	Основные задачи, направления	Возрастная категория воспитанников
Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста “Цветик-семицветик”»; Куражева Н. Ю.	Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. Формирование позитивной мотивации к обучению.	с 3 до 7 лет.

	Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.	
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Крюкова С.В., Слободяник Н.П.	Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.	от 4 до 7 лет
«Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие и младшего возраста» В.Л. Шарохина Л.И. Катаева;	Развитие слухового и зрительного восприятия. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование навыков счета. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). Развитие общей и мелкой моторики. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	с 3 до 7 лет.
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н. В. Нищева.	Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.	с 3 до 7 лет.

Срок реализации АОП 2022-2023 учебный год.

Планируемые результаты освоения воспитанником адаптированной образовательной программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной АОП относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития познавательно-речевой, эмоционально-волевой, двигательной сфер у воспитанника с ТНР;
- развития позитивных качеств личности;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР

Содержание образовательной работы с воспитанником соответствует основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 65 «Фестивальный», которая разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с.

**Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООПДО МБДОУ №65 «Фестивальный», реализуемой в группе старшего дошкольного возраста «Теремок», с учетом АОП.*

Содержание АОП ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

Образовательные области	Образовательные задачи
социально-коммуникативное развитие	-продолжать активизировать словарь необходимый для общения; -формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия; -формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
познавательное развитие	-знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток, учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения; -подводить к употреблению обобщающих понятий(деревья, фрукты и т.д); -совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами каких предметов поровну, каких больше (меньше). -развивать умение устанавливать пространственно/временные отношения (впереди-сзади-между и т.п.). -определять положение предметов в комнате по отношению к себе.
речевое развитие	-закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твёрдых и мягких. -учить называть слова с определённым звуком, называть первый звук в слове. Словарная работа:

	-продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий. -учить подбирать определение к заданным словам, развивать умение понимать смысл загадок. - формировать умение различать и подбирать слова, синонимы и антонимы. Формирование грамматического строя речи: -упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением. -обучать способам отыменного образования глаголов (мыло-мылит). Развитие связной речи: -совершенствовать диалогическую речь: передавать диалоги персонажей, - учить пересказывать содержание небольших уже знакомых сказок и рассказов, - развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы.
художественно-эстетическое развитие	- формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров(загадки, небылицы, стихи, сказки, рассказы) -учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику поэтического текста. Изобразительная деятельность. - знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; - расширять художественный опыт; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; - создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).
физическое развитие	-обогащать двигательный опыт за счёт усвоения основных видов движений и подвижных игр.

Коррекционно-образовательную деятельность с ребенком осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Образовательную деятельность в соответствии с АОП планируют и реализуют воспитатели, учителя музыки и физической культуры. Работа проводится в соответствии с рекомендациями ТПМПК .

Формы организации: занятия длительностью: групповые – 25 минут, индивидуальные - 20 минут.

В середине каждого занятия статического характера педагог проводит физкультурные минутки.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с ТНР являются индивидуальные занятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие

языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, учителей.

Цель коррекционной работы – это освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам, максимальная коррекция и компенсация познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы ребенка с ТНР.

Коррекционная работа включает время, отведенное на:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда;
- занятия, деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность ребенка;
- взаимодействие с семьей воспитанника по реализации адаптированной программы дошкольного образования для ребенка с ТНР.

Структура коррекционной работы представлена блоками:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- информационно-просветительская работа
- консультативная работа

I блок. Диагностический

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики, является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ТНР всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское (на уровне медицинских учреждений) и психолого-педагогическое обследование.

Обследование ребенка проводится индивидуально учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем. На основании данных, полученных каждым специалистом, на ППк выносится коллегиальное заключение, и составляются рекомендации для разработки адаптированной образовательной программы, с учетом его возможностей и особенностей, ведется планирование коррекционных мероприятий.

В конце учебного года (май) специалисты ППк обсуждают результаты коррекционно-развивающего обучения ребенка на основании динамического наблюдения и делает вывод об эффективности коррекционно-образовательной работы.

Педагог-психолог осуществляет диагностику (плановая и по запросу) интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений в семье, межличностных отношений в детской группе.

Учитель-логопед проводит комплексное обследование речи ребенка, которое включает: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, и синтеза, лексического строя речи, особенностей словообразования, грамматического строя речи, связной речи.

Воспитатель осуществляет наблюдение за ребенком в течение дня.

Медицинское обследование включает изучение данных анамнеза, изучение и оценку соматического здоровья в соответствии с возрастом ребенка и диагнозом.

II блок. Коррекционно-развивающий

Коррекционно-развивающая работа с ребенком осуществляется как в групповой деятельности, так и индивидуально.

Продолжительность одного организованного педагогического мероприятия составляет 20-25 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с сеткой важных дел, пальчиковые игры и игровые упражнения, артикуляционную гимнастику, интерактивные мультимедийные презентации, подвижные и речевые игры, исследовательскую деятельность, организационные и заключительные моменты.

Содержание материала подобрано таким образом, чтобы способствовать не только преодолению незрелости познавательной-речевой сферы ребенка, но и его социальной адаптации к окружающей действительности, формированию познавательных интересов.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

Важным условием при организации работы в группе является соблюдение речевого режима в соответствии с этапом коррекционной работы. Воспитателю необходимо создать в группе благоприятную внешнюю среду, спокойный эмоциональный фон, постоянно стимулировать ребенка к речевому общению. При подготовке праздников воспитателю следует подбирать лексический материал (стихи, тексты) в соответствии с возможностями ребенка.

Для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, повышения его эффективности педагогами используются современные педагогические технологии: игровая технология, технология проектирования, ИКТ.

III блок. Информационно просветительская работа

Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам воспитания и обучения ребенка с ТНР. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Ответственные за организацию и проведение информационно-просветительской работы: учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка с ТНР. Задача реализуется через посещение и организацию воспитателями группы, учителем-логопедом, семинаров, тренингов, изучение новинок методической литературы в области логопедии, детской психологии.

IV блок. Консультативная работа

Консультативная работа обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТНР через взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателями с семьей воспитанника в вопросах организации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также реализации индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семьи.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов. Использование современных устройств, для общения с родителями: виртуальное общение с родителями через Интернет, использование мобильной связи. Размещение информации на сайте учреждения.

3.Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов).

4.Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

2.2. План коррекционно - развивающей работы с воспитанником

План учителя – логопеда (приложение 1)

План педагога – психолога (приложение 2)

План воспитателя (приложение 3)

Деятельность по реализации АОП фиксируется педагогическими работниками в журнале «Учет реализации ООПДО ДОУ в ходе занятий и индивидуальной работы с воспитанниками» в разделе «Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ и /или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО ДОУ, развитии и социальной адаптации»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, кабинетах специалистов оборудованы необходимой мебелью, учебно-дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с техническим регламентом о безопасности продукции, с требованиями СанПиН и примерным перечнем дидактического и игрового оборудования.

3.2. Кадровые условия реализации АОП

Информация о специалистах, педагогических работников по реализации АОП

Ф.И.О. педагога	должность	подпись
Семёнова А.И.	учитель-логопед	
Сафина Э.Ф.	воспитатель	
Половнева Е.Н.	воспитатель	

3.3. Индивидуальный образовательный (учебный) план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура помещение бассейн	3/25 мин. 2/25мин. -
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин.
Ознакомление с окружающим миром и миром природы	1/25 мин.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	2/25 мин
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/25мин.
Музыка	2/25 мин.
Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.	
Итого:	12/25мин.
Индивидуальные занятия	
Учитель - логопед	3/20 мин.
Воспитатель	2/20 мин.

Приложения:

План воспитателя (приложение 1)

План учителя – логопеда (приложение 2)

Индивидуальный образовательный (учебный) план воспитателя

<i>Образовательные области</i>	<i>Результаты диагностики</i>	<i>Направление деятельности педагогов</i>	<i>Средства, методы и приемы</i>
Социально-коммуникативное развитие		-продолжать активизировать словарь необходимый для общения; -формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия; -формировать умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов, сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры. Игровые ситуации, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные), игры с правилами, дидактические игры, подвижные игры, конструктивные) и др. «У кого какой дом», «Подбери картинку», «Я веселый и умный», «Я и моя семья», «Облако настроения», «Зеркало», «Правда или нет», «Волшебные слова». «Дорожная азбука», «Да - нет», «Отгадай загадку», «Делай, как я», «Прогулки по пешеходной дорожке», «Прогулка к светофору», «Осенняя прогулка в парк». «Как мы отдыхали летом», «Как мы возводили снежный городок», «Огород на окне», «Как мы чистим участок от снега», «Убираем игрушки» «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Путешествие»
Познавательное развитие		-знакомить с временами года и их последовательностью, закреплять представления о частях суток, учить замечать и объяснять происходящие в природе сезонные и суточные изменения; -подводить к употреблению обобщающих понятий(деревья, фрукты и т.д); -совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами каких предметов поровну, каких больше (меньше). -развивать умение устанавливать	Дидактические игры; Подвижные игры с правилами; Разучивание считалочек; Беседы; Наблюдения. ИКТ «Подбери по цвету», «Подбери домик для игрушки», «Собери букет», «Что бывает красным? синим? И т.д.», «Собери бусы», «Найди такую же фигуру»,

		пространственно/временные отношения (впереди-сзади-между и т.п.). -определять положение предметов в комнате по отношению к себе.	«На что похоже?», «Каждую фигуру на свое место», «Гаражи», «Весёлый поезд», «Подбери предмет такой же формы», «Теремок», «У кого какая мама?», «Разложи ленточки», «Расставь всех матрёшек по росту», «Волшебный мешочек», «Опиши предмет», «Найди предмет по описанию». «Что где? мячик –далеко, а машинка...-близко, кукла- высоко, а мишка...-низко и т.д.», «Что где расположено?». «Назови части суток по картинкам», «Времена года», «Один-много», «Магазин», «Найди все цифры», «Чудесный мешочек», «Найди столько предметов, сколько показывает цифра», «1, 2, 3 – к дереву беги», «С какой ветки детки?».
Речевое развитие		Воспитание звуковой культуры речи: -закреплять правильное произношение всех звуков родного языка, в том числе свистящих и сонорных звуков, твёрдых и мягких. -учить называть слова с определённым звуком, называть первый звук в слове. Словарная работа: -продолжать работу по активизации словаря детей: названий предметов, их качеств, свойств, действий. -учить подбирать определение к заданным словам, развивать умение понимать смысл загадок. - формировать умение различать и подбирать слова, синонимы и антонимы. Формирование грамматического строя речи: -упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением. -обучать способам отыменного образования глаголов (мыло-мылит). Развитие связной речи: -совершенствовать диалогическую речь: передавать диалоги персонажей, - учить пересказывать содержание небольших уже знакомых сказок и рассказов,	- игры словесные на закрепление определённых звуков, - разучивание и проговаривание чистоговорок, скороговорок, -пальчиковые игры, - наблюдения сезонные; беседы после чтения, рассматривание, игровые ситуации, игры (сюжетно-ролевые, дидактические, словесные, подвижные с текстом), игровые упражнения, разучивание стихов, песен, чтение потешек, сказок и стихотворений, интегративная деятельность. ИКТ «Дополни предложение», «Продолжи словесный ряд», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Доскажи словечко», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Покажи, что опишу», «Назови, что покажу», «Что где растёт?», «Магазин:

		- развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы.	игрушки, посуда, одежда, посуда, спортивные товары, продукты»; игра с мячом «Назови по 5 предметов» Артикуляционная гимнастика: «Улыбка», «Хоботок», «Лопатка», «Иголка», «Качели», «Маятник», «Лошадка». - игры и игровые упражнения для развития связного высказывания; - пересказ сказок и рассказов; - речевые игры на составление рассказов по картине, описание игрушек и предметов,
Физическое развитие		Обогащать двигательный опыт за счёт усвоения основных видов движений и подвижных игр.	Подвижные игры, сюжетно/подвижные игры, малоподвижные игры. «Мы весёлые ребята», «Цветные автомобили», «Кто скорее добежит до флажка», «Найди себе пару», «Догони голубя», «Один - двое», «У медведя во бору...», «Не забегай в круг», «Лошадки», «Ловишки», «Достань до мяча», «Скок - поскок», «Зайцы», «Лягушки», «Птички и кошка», «Прыгни - повернись», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается», «Огуречик, Огуречик...», «Зайцы и волк», «Позвони в колокольчик», «Воробушки и автомобиль»
Художественно-эстетическое развитие		Художественная литература и фольклор. - формировать умение различать на слух и понимать произведения разных жанров(загадки, небылицы, стихи, сказки, рассказы) -учить вслушиваться в ритм, чувствовать рифму, мелодику поэтического текста. Изобразительная деятельность. - знакомить с произведениями разных видов народного и декоративно-прикладного искусства; - расширять художественный опыт; содействовать развитию «умной моторики» и дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; - создавать условия для экспериментирования с художественными материалами,	Составление рассказов. Придумывание стихов, пение, рисование, лепка. «На что похожи облака?», «Портрет заговорил», «Угадай настроение», «Отгадай и отойди», «Найди недостаток в портрете», «Составь натюрморт», «Скульптор и глина», «Найди эмоцию», Показ, наблюдение, анализ, пример взрослого. Упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций, обследования предметов, описание, творческие задания.

		инструментами,изобразительно-выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм и др.).	Дидактические игры. \\«Опиши соседа», «Найди в природе яркие и блеклые цвета», «У кого такой цвет?», Найди предмет той же формы,
--	--	--	---

Индивидуальный образовательный (учебный) план учителя-логопеда

<i>Направление коррекционной работы</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>
Уточнение нервно-психического состояния ребенка	Направление на консультацию к неврологу.
Развитие моторики речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы: - упражнения для стимуляции кончика языка (вне ротовой полости); - упражнения для развития точности движений кончика языка; - формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости; - отрабатывать силу выдыхаемой воздушной струи при созданной артикуляционной позе «чашечка» (упр. «дуем на чашечку»); - воспитание длительного ротового выдоха.
Формирование правильного произношения	Постановка, автоматизация и дифференциация звуков: Постановка звука «С» Постановка звука «З» Постановка звука «Ц» Постановка звука «Ш» Постановка звука «Ж» Постановка звука «Ч» Автоматизация звука «С» Автоматизация звука «З» Автоматизация звука «Ц» Автоматизация звука «Ш» Автоматизация звука «Ж» Автоматизация звука «Ч»

	<u>I этап - подготовительный</u> Задача - всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе. а) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; б) формирование артикуляционной моторики; в) развитие мимики, общей и мелкой моторики г) развитие зрительного восприятия <u>II этап – формирование произносительных умений и навыков</u> Задачи: а) устранение дефектного звукопроизношения; б) дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически; в) формирование практических навыков и умений пользования исправленной речью. <u>Виды работ на данном этапе:</u> 1. Постановка звуков. 2. Автоматизация звуков в слогах обратных, прямых, со стечением согласных, в прямых, со стечением согласных 3. Автоматизация поставленных звуков в словах в том же порядке что и в слогах. 4. Автоматизация звуков в предложениях. 5. Дифференциация звуков. 6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	1. Формирование умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу. 2. Формирование умения различать слоги со сходными звуками. 3. Формирование умения воспроизводить слоговые ряды. 4. Формирование умения подбирать слова на заданный звук. 5. Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам. 6. Закрепление навыка определения позиции звука в слове. 7. Закрепление навыка выделения первого звука в слове. 8. Закрепление навыка определения последнего звука в слове. Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. 2. Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам. 3. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. 4. Образование множественного числа существительных. 5. Согласование притяжательных местоимений с существительными. 6. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. 7. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. 8. Употребление приставочных глаголов. 9. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.
Развитие связной речи	1. Работа над распространением предложений с помощью дополнений, определений, обстоятельств, однородных слов. 2. Закрепление умения составления рассказов по серии картин, сюжетной картине. 3. Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.

	4. Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем. 5. Формирование и закрепление умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.
Развитие ВПФ	1. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?» 2. Игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок. 3. Игры и упражнения на совершенствования словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам).