

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №65 «Фестивальный»

**Педагогический мониторинг
к программе патриотического воспитания
«Юный патриот»
детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет
группы № 6 «Теремок»**

Подготовила: воспитатель
Шорохова Е.Н.

2023 г.



Мониторинг проводится с целью:

- оценки уровня освоения программы патриотического воспитания ребенка 6-7 лет

Педагогическая диагностика разработана согласно таким принципам, как:

- – соответствие условий проведения диагностики требованиям СанПиН;
- – научная обоснованность педагогического обследования;
- – соответствие правовым и этическим нормам;
- – учет зон актуального и ближайшего развития ребенка;
- – удобство и краткосрочность процедуры обследования;
- – проведение диагностики в привычной для ребенка обстановке;
- – профессионализм педагога, проводящего обследование;
- – возможность присутствия родителей при обследовании ребенка;

Методы диагностики

 В ходе диагностики используются, главным образом, два метода педагогического обследования – наблюдение в свободной деятельности, в естественных для ребенка условиях и индивидуальная беседа.

Критерии	Метод	Оценка: уровень развития качества		
		высокий	средний	низкий
I. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности				
1. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО и, в общественном транспорте	Наблюдение, беседа			
2. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения	Наблюдение			
3. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа; осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности	Наблюдение			
4. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться	Наблюдение			
5. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам	Наблюдение, беседа			
6. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека	Наблюдение			
7. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству	Наблюдение, беседа			
8. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей	Беседа			
9. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам	Наблюдение			
10. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте)	Наблюдение, беседа			
11. Может выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях	Наблюдение			
12. Может планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.)	Наблюдение			
13. Может самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	Наблюдение			
14. Может правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.)	Наблюдение			

II. Формирование представлений о себе, чувства принадлежности к своей семье, представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

1. Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи	Беседа			
2. Имеет представление о России как огромной, многонациональной стране	Беседа			
3. Знает состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей	Беседа			
4. Знает свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы	Беседа			
5. Знает, кто кому приходится в своей семье (родственные отношения)	Беседа			
6. Знает семейные праздники и участвует в них	Беседа			
7. Имеет представления о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях	Беседа			
8. Имеет представления домашней хозяйственной деятельности взрослых	Беседа			
9. Имеет представления о школе, библиотеке	Беседа			
10. Имеет представления государстве и принадлежности к нему	Беседа			
11. Имеет представления об обществе и его культурных ценностях	Беседа			
12. Имеет представления о родном крае и его достопримечательностях	Беседа			
13. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна	Беседа			
14. Имеет представления наиболее важных событиях в истории страны (годы	Беседа			

III. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Знает и соблюдает правила дорожного движения, поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора	Наблюдение, беседа			
2. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»	Наблюдение, беседа			
3. Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию	Беседа			
4. Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.	Беседа			
5. Знает о правилах личной безопасности	Беседа			
6. Обладает первичными ценностными представлениями о здоровье и здоровом образе жизни, о понятии «иммунитет».	Наблюдение, беседа			