

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №65
«ФЕСТИВАЛЬНЫЙ»
(МБДОУ №65 «Фестивальный»)**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Протокол № 3 от 29.02.2024

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 65 «Фестивальный»
Н.А. Маркова
приказ от 29.02.2024 №ДС65-11-110/4

Подписано электронной подписью
Сертификат:
1AD1387BB1DF1168D57BEC10C1EA6504
Владелец:
Маркова Наталия Александровна
Действителен: 05.12.2023 с по 27.02.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»**

Срок реализации: сентябрь-май
Общее количество часов: 74
Возраст обучающихся:
воспитанники старшего дошкольного
возраста 6-7 лет
Автор-составитель программы:
Евгения Николаевна Шорохова,
педагог дополнительного образования
Программу реализует:
Евгения Николаевна Шорохова,
педагог дополнительного образования

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Возраст обучающихся: программа рассчитана на старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.

Срок обучения: 1 год

Срок реализации: 9 месяцев (сентябрь 2024 – май 2025))

Объем программы в часах: 74 академических часов

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию и интеллектуальное развитие.

Результаты реализации программы ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- Сможет делать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- Применяет графические навыки и умения;
- Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- Имеет пространственные и временные представления;
- Знаком с понятием «величина» и ее измерением;
- Знаком с основами конструирования и моделирования;

Метапредметные

- В результате освоения программы у ребенка развиты:
- Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.
- Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- Имеет мотивацию к учебной деятельности.
- Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.
- Проявляет самостоятельный интерес к познанию.
- Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ “БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК”

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Будущий первоклассник»
Направленность программы	социально-гуманитарной
Уровень программы	базовый
ФИО автора (составителя программы)	Евгения Николаевна Шорохова, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Утверждена приказом от 29.02.2024 №ДС65-11-110/4; Принята на педагогическом совете №3, Протокол № 3 от 29.02.2024.
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Отсутствует
Цель	Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.
Задачи	Обучающих: ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других); ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений). ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения; ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа; ✓ Формировать геометрические понятия и отношения; ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления; ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением; ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования; ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность; ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм). Развивающие: ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение; ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.

	✓ обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др. ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени. ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи. Воспитательные: ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности. ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность. ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию. ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь. ✓ Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.
Планируемые результаты освоения программы	<i>Предметные</i> В итоге освоения Программы дошкольник: ✓ Сможет делать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука); ✓ Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать; ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений). ✓ Применяет графические навыки и умения; ✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа; ✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту; ✓ Имеет пространственные и временные представления; ✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением; ✓ Знаком с основами конструирования и моделирования; ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм). <i>Метапредметные</i> В результате освоения программы у ребенка развиты: ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение; ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения. ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени. ✓ Исследовательская и экспериментальная деятельность; ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи. ✓ Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

	Личностные В результате освоения программы ребенок: ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности. ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью. ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию. ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь. ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 /74
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет
Формы занятий	Занятия проходят в очной форме. Подгруппы до 9 человек
Методическое обеспечение	- наглядно-дидактический материал; - информационно-справочная литература; - наглядные пособия (рисунки, звуковые кубики, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.); - диагностический инструментарий.
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Специально оборудованное помещение: - наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться; - столы, стулья (по росту и количеству детей); Материалы и оборудование: - интерактивное оборудование; - дидактический раздаточный материал (символы гласных звуков, символы глухих - звонких звуков, звуковые кубики, схемы слов для определения позиции звука, дидактические игры на различение гласных, согласных, звонких, глухих звуков; - технические средства обучения (ТСО) - ноутбук; - презентации (по темам занятий); - игрушки для обыгрывания; - картотека игр.
Форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Открытые мероприятия с присутствием родителей, участие воспитанников в конкурсах и фестивалях; сравнительный анализ диагностических данных. Итоговое занятие

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Будущий первоклассник» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа «Будущий первоклассник» разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами:**

Федеральный уровень:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

Региональный уровень:

8. Закон ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68 «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).
9. Закон ХМАО – Югры № 104-оз от 16.10.2006 «О государственном-общественном управлении в сфере дополнительного образования детей, общего и профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
10. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента культуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Департамента физической культуры и спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.12.2022 № 3081/302/01-09/490 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
11. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 1224 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями).
12. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.10.2020 № 10-П-1589 «Об обеспечении персонифицированного учета детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

Муниципальный уровень:

13. Постановление Администрации г. Сургута от 13.12.2013 № 8993 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Сургута на период до 2030 года» (с изменениями и дополнениями).

14. Постановление Администрации г. Сургута от 08.11.2016 № 8249 «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Сургуте на 2021 - 2025 годы» (с изменениями).

15. Постановление Администрации г. Сургута от 08.10.2021 «Об утверждении положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании городской округ Сургут Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, об организации предоставления сертификатов дополнительного образования».

16. Распоряжение Администрации города от 15.10.2018 № 1831 «О внесении изменений в распоряжение Администрации города от 09.06.2016 № 1012 «Об утверждении перечня муниципальных общеобразовательных учреждений, имеющих структурное подразделение без образования юридического лица в виде центра дополнительного образования детей» (с изменениями).

17. Приказ департамента образования Администрации города от 19.04.2019 № 12-03-260/9 «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по расширению вариативности и повышению качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных, в образовательных организациях, подведомственных департаменту образования Администрации города».

18. Приказ департамента образования Администрации города от 09.09.2022 № 12-03-715/2 «Об утверждении плана мероприятий опорного центра по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленностей на базе муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Технополис».

19. Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-78/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 09.02.2023, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03.03.15/3 от 09.02.2023 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этапа (2022-2024), показателей эффективности её реализации в муниципальном образовании городской округ Сургут».

20. Приказ департамента образования Администрации города 12-03-669/3, комитета культуры Администрации города 04-03-50/2, управления физической культуры и спорта № 03-03-61/2 от 22.08.2022 «О внедрении механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных учащимися в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки) на 2022-2024 годы».

21. Приказ департамента образования Администрации города № 12-03-148/3, департамента культуры и молодежной политики Администрации культуры № 45- 03-21/3, управления физической культуры и спорта Администрации культуры № 03-03-24/3 от 15.03.2023 «Об апробации технологии зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ».

Локальные акты и положения МБДОУ № 65 «Фестивальный» г. Сургута ХМАО-Югры

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы: созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей в рамках преемственности детского сада и школы по интеллектуальному направлению развития ребенка.

Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию и интеллектуальное развитие.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования – интеллектуального развития детей в условиях модернизации образования. Программа «Будущий первоклассник» может быть реализована в любом образовательном учреждении.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

С помощью дидактических игр поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Направленность программы социально-гуманитарная, по функциональному предназначению - учебно-познавательная. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Уровень освоения программы: базовый

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ заключаются в том, что основная задача - формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании детской личности.

Адресат программы: данная программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет.

Количество обучающихся в группе: наполняемость учебной группы 7-9 человек.

Срок реализации программы: программа «Будущий первоклассник» рассчитана на 1 год обучения, предусмотрена для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Объем и режим занятий программы: общее количество занятий в учебном году - 74, в неделю - 2 занятия, в месяц – 8 занятий, длительность одного занятия – 30 мин.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификация (обогащения) детского развития.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе образовательной деятельности;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- поддержка инициативы, активности и способностей детей в разных видах деятельности, помощь ребенку в самоутверждении и самовыражении.
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
- сотрудничество образовательной организации с семьей.

Условия приема и формирование групп:

- зачисление детей в группы платных образовательных услуг производится на основании подписанного договора родителя (законного представителя) обучающегося;
- обучающий должен быть возраста от 6 до 7 лет;
- обучающий должен владеть русским языком.

Особенности реализации:

- в летнее каникулярное время Программа «Будущий первоклассник» не реализуется.

Цель: обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи при реализации данной программы:

Обучающих:

- ✓ Формировать и развивать фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);
- ✓ Формировать и развивать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Формировать и развивать умение правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- ✓ Формировать и развивать графические навыки и умения;
- ✓ Формировать и развивать навыки счета и знакомство с понятием числа;
- ✓ Формировать геометрические понятия и отношения;
- ✓ Формировать и развивать пространственные и временные представления;
- ✓ Познакомить с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Формировать и развивать основы конструирования и моделирования;
- ✓ Формировать и развивать исследовательскую и экспериментальную деятельность;
- ✓ Подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Развивающие:

- ✓ Развивать наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Развивать речевую деятельность: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ обогащать речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- ✓ Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умение ориентироваться в тетрадах, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Воспитательные:

- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, организованность.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.
- ✓ Воспитывать чувство коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

Активизировать навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Содержание программы
Учебный план

	Раздел/тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					
1	Вводное занятие	1	1	2	Наблюдение. Опрос
2	Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э	2	4	6	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
3	Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р	2	3	5	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
4	Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И	2	4	6	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	2	4	6	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями	3	4	7	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
7	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	5	5	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
	Итого	12	25	37	
Формирование и развитие математических представлений					
1	Количество и счет	5	11	16	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
2	Величина	1	1	2	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
3	Оориентировка в пространстве	1	2	3	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
4	Ориентировка во времени	1	2	3	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
5	Геометрические фигуры	1	2	3	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
6	Графические работы	1	1	2	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
7	Конструирование	1	2	3	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
8	Логические задачи	1	2	3	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
9	Повторение и закрепление пройденного материал.	0	2	2	Контрольное задание. Опрос. Наблюдение
	Итого	12	25	37	
	ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ			74 часа	

Календарно-тематическое планирование программы «Будущий первоклассник»

№	Число	Форма занятия	Кол-во академических часов	Тема занятий	Содержание	Форма контроля
1	03.09	Теоретическое занятие	1 акад.час	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с «Миром звуков».	Подготовка дошкольников к восприятию звуков и букв русского языка; формирование мотивации к занятиям	Педагогическое наблюдение. Опрос
2	05.09	Практическое занятие	1 акад.час	Знакомство со звуками и буквами	Слог как часть слова, графическое изображение слова. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	Контрольное задание
3	10.09	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [а], буква А.	Звук и буква А: графическое изображение место звука в слове (нач., сер., конец) Буква А: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).	Педагогическое наблюдение
4	12.09	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [о], буква О.	Звук и буква О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква О: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Рисование колобка в тетради в линейку. Д/и «Волшебные кубики»	Творческое задание
5	17.09	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [у], буква У	Буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Буква У: место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы. Чтение слогов АУ, УА, печатание слогов.	Творческое задание
6	19.09	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [ы], буква Ы.	Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы. Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	Творческое задание
7	24.09	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [э], буква Э.	Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.) Рисование шариков в тетради Д/и «Волшебные кубики»	Творческое задание
8	26.09	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение	Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - закрепление пройденного материала. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э)	
9	01.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [л], буква Л.	Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слогов, печатание буквы. Рисование вишен, яблок в тетради Д/и «Веселый поезд»	Творческое задание
10	03.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [м], буква М.	Звук и буква М: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Звуковые шапочки»	Творческое задание
11	08.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [н], буква Н.	Звук и буква Н: графическое изображение место звука в слове, чтение слов (ЛУНА), печатание буквы. Рисование осенних листочков в тетради в линейку. Д/и «Угадай слово»	Творческое задание
12	10.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [р], буква Р.	Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. Звуковой анализ слов деление слов на слоги (МАМА, МЫЛО, ЛУНА, МАШИНА), ударный слог в слове. Рисование кошки в тетради Д/и «От каждого по словечку»	Творческое задание
13	15.10	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение	Согласные звуки и буквы: Л, М, Н, Р - закрепление пройденного материала. Чтение гласных букв Л, М, Н, Р	Творческое задание

14	17.10	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение	Согласные звуки и буквы: Л, М, Н, Р - закрепление пройденного материала. Чтение гласных букв Л, М, Н, Р	Творческое задание
15	22.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звукосочетание [йа], буква Я.	Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), (Мь, Ль, Нь, Рь) и их граф. изобр. сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений. Д/и «Цепочка слов»	Творческое задание
16	24.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звукосочетание [йу], буква Ю	Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю, разбор слов (ЛУК, ЛЮК). Закрепление: чтение слов (ЛУК, ЛЮК, ЮМОР, ЮЛЯ). Д/и «Поймай звук»	Творческое задание
17	29.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звукосочетание, [йэ], буква Е.	Буква Е: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, произношение звуков, чтение и разбор слов (МОРЕ, ЛЕНА, МЕЛ). Работа над предложением по картине: придумать предложение из 3 слов и записать условным обозначением. Рисование вагончиков в тетради. Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»	Творческое задание
18	31.10	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звукосочетание, [йо], буква Ё.	Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРШ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение звуков, чтение и разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН). Игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради. Д/и «Определи первый звук в слове».	Творческое задание
19	05.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [и], буква И.	Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, (ЛИМОН, МАЛИНА). Закрепление: слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). Игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради. Д/и «Найди место звука в слове»	Творческое задание
20	07.11	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение	Гласные звуки и буквы: Я, Ю, У, Ё, И- закрепление пройденного материала. Чтение гласных букв Я, Ю, У, Ё, И.	
21	12.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [г], [г'], [к], [к'], буквы Г, К.	Звуки Г и Гь, К и Кь: графическое изображение. буквы Г и К, письмо букв. разбор слов (ГОРА/КОРА,) Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ). Д/и «Как их зовут?»	Педагогическое наблюдение
22	14.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [д], [д'], [т], [т'], буквы Т, Д.	Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв Д и Т Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д/Т разбор слов (ДОМ/ДОГ, КОТ/КТО), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУТКА, чтение предложений (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО). Д/и «Два дома»	Педагогическое наблюдение
23	19.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [в], [в'], [ф], [ф'], буквы В, Ф.	Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: графическое изображение мягких и твёрдых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо букв В и Ф. Чтение слов с буквами В/Ф и фонетический разбор слов (ВОЛК/ФЛАГ), соотнесение схем слов с названием предметов (на графическое изображение звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ. Д/и «Найди ошибку»	Педагогическое наблюдение
24	21.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [з], [з'], [с], [с'], буквы З, С.	Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: графическое изображение. чтение слогов, письмо букв З и С. Чтение слов буквами З/С разбор слов (РОЗА/ВАЗА),– ЗАМОК, составление слов из слогов (КОЗА, КОСА, РОЗА, РОСА). Д/и «Поезд»	Педагогическое наблюдение
25	26.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [б], [б'], [п], [п'], буквы Б, П.	Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: чтение слогов, письмо букв Б и П. Чтение слов буквами Б/П и разбор слов (БЫЛ/БИЛ, ПАРТА/ПЕНАЛ), составление слов из слогов (ПЕРСИК, ПАРТА, ПЫЛЕСОС, ПЕНАЛ) Игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради. Д/и «Найди братца»	Творческое задание
26	28.11	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [х], [х'],буква Х.	Звуки Х и Хь, и буква Х: характеристика звуков графическое изображение чтение слогов, письмо буквы Х, слов ХОМЯК, ХИТРЕЦ (сам-но). Закрепление: Работа с предложением (закончить и написать слово по буквам), чтение рассказа и поиск слов со звуком Х. Д/и «Найди пару»	Творческое задание
27	03.12	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [ш], [ж], буквы Ш, Ж.	Звуки и буквы Ж и Ш: х-ка, звуков, чтение слогов, фонетический разбор слов (ЛЫЖИ, ТИШЕ), письмо букв Ж и Ш. Д/и «Найди место звука в слове»	Педагогическое наблюдение

28	05.12	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [ч], [щ], буквы Ч, Щ	Звуки и буквы Ч и Щ: сравнительный анализ звуков чтение слогов, разбор слов (ЩЕКА, ЩЁЛК – сам-но), чтение отрывка из стих-я, письмо букв Ч и Щ. Д/и «Собери букет»	Педагогическое наблюдение
29	10.12	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [ц], буква Ц.	Звук и буква Ц: характеристика звука, место звука в слове, чтение слогов, разбор слов (ЦВЕТOK, ПТЕНЦЫ), составление слов из букв (ОГУРЕЦ, ЗАЯЦ), чтение отрывка из стихотворения, письмо буквы Ц. Д/и «Кто в домике живет?»	Творческое задание
30	12.12	Комбинированное занятие	1 акад.час	Звук [й], буква Й.	Звук и буква Й: характеристика звука, чтение слов с буквой Й на конце, разбор слова (ПОПУГАЙ), письмо слов по буквам и знакам (ЗАЙЦЫ, ЛЕЙКА), чтение стихотворения. Д/и «Найди лишнее слово»	Творческое задание
31	17.12	Комбинированное занятие	1 акад.час	Буква Ъ.	Мягкий знак Ъ: сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с Ъ на конце, фонетический разбор слов (ЛОШАДЬ), чтение стихотворения, письмо слова по буквам (МЕДВЕДЬ), письмо буквы Ъ. Д/и «Найди место звука в слове»	Творческое задание
32	19.12	Комбинированное занятие	1 акад.час	Буква ъ.	Твёрдый знак Ъ: сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализе чтение слов, чтение стихотворений Д/и «Найди лишнее слово»	Творческое задание
33	24.12	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	Творческое задание
34	26.12	Практическое занятие	1 акад.час	Чтение слогов, слов, предложений	Совершенствовать навык чтения и письма. Познакомить с видами предложений по интонации. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов, учить разгадывать ребусы. Д/и «Тренажер. Читаем по-слогам»	Творческое задание
35	09.01	Практическое занятие	1 акад.час	Составление предложений по сюжетным картинкам	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово. Закрепление: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	Педагогическое наблюдение
36	14.01	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение и закрепление пройденного материала. «Алфавит»	Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	Педагогическое наблюдение
37	16.01	Практическое занятие	1 акад.час	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление: алфавит, чтение стихотворений Ребусы, загадки, чтение. Рисование букв и слогов в тетради в линейку. Д/и «Тренажер. Азбука».	Творческое задание. Мониторинг
Формирование и развитие математических представлений						
1	21.01	Практическое занятие	1 акад.час	Вводное занятие	Практическая деятельность, направленная на обобщение представлений о математических свойствах и отношениях предметов, конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях и закономерностях.	Творческое задание
2	23.01	Практическое занятие	1 акад.час	Графические работы	Формирование графо-моторных навыков. Знакомство с клеткой. Упражнение в умении проводить прямые линии определённой длины в заданном направлении. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Педагогическое наблюдение
3	28.01	Комбинированное занятие	1 акад.час	Число 1. Первый, последний	Знакомство с числом 1 и цифрой 1 и его графической записью. Упражнение в умении устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Знакомство с пословицами, в которых упоминается цифра 1.	Творческое задание

4	30.01	Комбинированное занятие	1 акад. час	Ориентация на плоскости. Закономерность	Упражнять в умении ориентироваться на плоскости, находить правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний и левый нижний углы, середину листа. Формирование умения устанавливать и продолжать последовательность различных действий. Упражнять детей в умении располагать предметы в заданном порядке и анализировать закономерность.	Педагогическое наблюдение
5	04.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 2. Пара	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 2, составом числа 2; понятием «пара».	Педагогическое наблюдение
6	06.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Решение примеров. Сложение и вычитание	Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Знакомство со знаками «+», «-», «=».	Педагогическое наблюдение
7	11.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».	Творческое задание
8	13.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Математические знаки больше, меньше, равно	Формирование представлений о знаках меньше «<», больше «>» и равно «=»; умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (<i>меньше</i>) и на сколько.	Творческое задание
9	18.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Круг. Окружность.	Практическая деятельность, направленная на формирование понятий о плоскостной геометрической фигуре – круг и его свойствами. Развитие умений распознавать круг в предметах окружающей обстановке. Формирование навыков конструирования из плоскостной геометрической фигуры - круга.	Творческое задание
10	20.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 3. Состав числа 3	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 3, составом числа 3: Сложение числа из 2-х меньших чисел; Упражнение в счете в пределах 3-х; Упражнение в соотношении числа с цифрой.	Творческое задание
11	25.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Квадрат	Формирование представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Знакомство с некоторыми свойствами квадрата. Упражнение в составлении квадрата из счетных палочек.	Творческое задание
12	27.02	Комбинированное занятие	1 акад. час	Целое и части	Сформировать представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей. Конструирование фигур из палочек.	Творческое задание
13	04.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи,	
14	06.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 4. Состав числа 4	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 4, составом числа 4: Сложение числа из 2-х меньших чисел; Упражнение в счете в пределах 4-х; Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление названий дней недели	Творческое задание
15	11.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Треугольник	Закрепление представления о круге, квадрате и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Закрепление счета до четырех в прямом и обратном порядке.	Творческое задание
16	13.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 5. Состав числа 5	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 5, составом числа 5: Сложение числа из 2-х меньших чисел. Упражнение в счете в пределах 5-ти; Упражнение в соотношении числа с цифрой. Чтение сказки «Про цифру 5».	Творческое задание
17	18.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Прямоугольник	Знакомство с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Упражнение в умении распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди других фигур.	Творческое задание

18	20.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Ориентация в пространстве и на плоскости	Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	Творческое задание
19	25.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи,	
20	27.03	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 6. Состав числа 6	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 6, составом числа 6: Сложение числа из 2-х меньших чисел; Упражнение в счете в пределах 6-ти; Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление знаний детей о геометрических фигурах. Упражнение в определении текущего времени года и дня недели.	Творческое задание
21	01.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Овал	Практическая деятельность, направленная на знакомство с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником, путем наложения (вытянутый, плоский, тонкий, неустойчивый, без углов). Упражнение в умении распознавать овал среди других фигур. Закрепление умения ориентировки относительно себе (различать левую и правую руки, левую и правую ноги).	Творческое задание
22	03.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 7. Состав числа 7	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 7, составом числа 7: Сложение числа из 2-х меньших чисел; Упражнение в счете в пределах 7-и; Упражнение в соотношении числа с цифрой.	Творческое задание
23	08.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Ориентировка во времени	Развитие чувства времени; расширение представлений о часах, днях недели, названиях месяцев; представлений о последовательности дней недели, месяцев, года. Упражнение в умении определять время суток, последовательности его наступления. Знакомство с часами.	Творческое задание
24	10.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи,	
25	15.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 8. Состав числа 8	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 8, составом числа 8: Сложение числа из 2-х меньших чисел; Упражнение в счете в пределах 8-и; Упражнение в соотношении числа с цифрой.	Педагогическое наблюдение
26	17.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Ориентировка по плану	Практическая деятельность, направленная на ориентирование на плоскости (листе бумаги) и в пространстве, выполняя действия с ориентировкой на символ (стрела, стрелки). Формирование умения обнаруживать логические связи между последовательными этапами какого-либо действия, умении называть своё местоположение относительно других.	Творческое задание
27	22.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 9. Состав числа 9	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 9, составом числа 9: Сложение числа из 2-х меньших чисел; Упражнение в счете в пределах 9-и; Упражнение в соотношении числа с цифрой. Закрепление умения последовательно называть дни недели.	Творческое задание
28	24.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Размер, форма и цвет	Закрепление представлений о геометрических фигурах и их свойствах, развитие умений классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно пространственное восприятие, логическое мышление. Упражнение в умении составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; правильно расположив её на листе.	Творческое задание
29	29.04	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 0.	Практическая деятельность, направленная на знакомство с числом и цифрой ноль; упражнять в счете; формировании графического образа числа 0; соотнесения цифры с числом. Определения места в числовом ряду. Упражнение в умении делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.	Творческое задание
30	06.05	Комбинированное занятие	1 акад. час	Числовая цепочка	Практическая деятельность, направленная на умение детей отличать порядковый счёт от количественного счета, присваивать предметам порядковый номер. Закрепление навыков счёта в пределах 10, умения находить «соседей» числа, увеличивать и уменьшать числа на 1	Творческое задание

31	08.05	Комбинированное занятие	1 акад. час	Число 10. Состав числа 10	Практическая деятельность, направленная на знакомство с цифрой 10, составом числа 10. Закреплять счет в пределах 10. Совершенствовать умение детей писать цифры.	Творческое задание
32	13.05	Комбинированное занятие	1 акад. час	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Упражнение в ориентировании на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; Продолжение знакомства с часами, днями недели, названиями месяцев; упражнение детей в умении определять последовательность дней недели, месяцев, года.	Творческое задание
33	15.05	Комбинированное занятие	1 акад. час	Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости	Упражнение в ориентировании на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; Продолжение знакомства с часами, днями недели, названиями месяцев; упражнение детей в умении определять последовательность дней недели, месяцев, года.	Творческое задание
34	20.05	Комбинированное занятие	1 акад. час	Решение задач	Формирование у детей умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи,	Творческое задание
35	22.05	Комбинированное занятие	1 акад. час	Логические задачи	Формирование основных приёмов логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, развитие у детей умение рассуждать, доказывать; развитие познавательных интересов, творческого воображения. Упражнение в умении работать со схемами, по воображению.	Творческое задание
36	27.05	Практическое занятие	1 акад. час	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в счете в пределах 10. Закрепление состава чисел в пределах 10. Обобщение понятия: больше, меньше, знаки. Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание.	Творческое задание
37	29.05	Практическое занятие	1 акад. час	Повторение и закрепление пройденного материала.	Упражнение в решении логических задач и задач на смекалку. Упражнение в решении простых задач на сложение и вычитание. Упражнение в умении считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умении составлять числовой ряд. Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Творческое задание

Содержание программы

Направление: Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1. Знакомство (Вводное занятие): 2 часа.

Теория. Звук и буква, графическое изображение звука в слове. Слог как часть слова, графическое изображение слова.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт». Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема). Упражнять в умении вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э: 6 часов.

Теория. Знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий). Понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат.

Практика. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: 5 часов.

Теория. Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат.

Практика. Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Ю, Е, Ё, И: 6 часов.

Теория. Гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика. Графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости: 6 часов.

Теория. Звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

Практика. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями: 7 часов.

Теория. Звук и буква: характеристика звука, чтение слов с заданной буквой, разбор слов.

Практика. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».

7. Повторение и закрепление пройденного материал: 5 часа.

Теория. Закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Практика. Переход к чтению несложных текстов. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».

Направление: Формирование и развитие математических представлений

1. Количество и счет: 16 часов.

Теория.

Дети знакомятся с числами от 0 до 10, учатся писать цифры в клетке – (печатные цифры). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10.

Считают двойками до 10. Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Практика.

- Счет в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Составление числа из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решение простейших задач и примеров, задания творческого характера.

- Преобразование неравенства в равенстве и наоборот.

2. Величина: 2 часа.

Теория. Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

Практика.

- Сравнение предметов, используя методы наложения.
- Нахождение в группе предметов «лишний» предмет.

3. Ориентировка в пространстве: 3 часа.

Теория. Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Практика.

- Дидактические игры.

4. Ориентировка во времени: 3 часа.

Теория. Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток.

Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Практика.

- Дидактические игры «Когда это бывает», «вчера, сегодня, завтра».

5. Геометрические фигуры: 3 часа.

Теория. Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Практика.

- Игры с геометрическими фигурами.

6. Графические работы: 2 часа.

Теория. Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

Практика.

- Графические диктанты.
- Срисовывание различных предметов по клеточкам и точкам, дорисовывание недостающих частей предметов.

7. Конструирование: 3 часа.

Теория. Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

Практика.

- Конструирование из счетных палочек.

8. Логические задачи: 3 часа.

Теория. Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Практика.

- Загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.
- Занимательные игры, математические конкурсы.

9. Повторение пройденного материала: 2 часа.

Практика.

- закрепление пройденного материала с помощью дидактических игр.
- Итоговое занятие в виде квест – игры.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты реализации программы сформулированы в соответствии с принципами «дополнительности к основному образованию» и ориентированы на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий.

Предметные

В итоге освоения Программы дошкольник:

- ✓ Сможет делать фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ Сможет правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).
- ✓ Применяет графические навыки и умения;
- ✓ Применяет навыки счета и знаком с понятием числа;
- ✓ Владеет геометрическими понятиями и отношениями, соответственно возрасту;
- ✓ Имеет пространственные и временные представления;
- ✓ Знаком с понятием «величина» и ее измерением;
- ✓ Знаком с основами конструирования и моделирования;
- ✓ Владеет навыками подготовки руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Метапредметные

В результате освоения программы у ребенка развиты:

- ✓ Наглядно-образное и логическое мышление, произвольное внимание, зрительно слуховое восприятие, воображение;
- ✓ Речевая деятельность: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- ✓ Мелкая моторика и координация движения рук, умение ориентироваться в тетрадях, на листе бумаги, в пространстве и во времени.
- ✓ Исследовательская и экспериментальная деятельность;
- ✓ Самостоятельность при выполнении поставленной задачи.

Речь ребенка разнообразна, за счет расширения и уточнения представлений детей об

окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.

Личностные

В результате освоения программы ребенок:

- ✓ Имеет мотивацию к учебной деятельности.
- ✓ Обладает устойчивым вниманием, наблюдательностью, организованностью.
- ✓ Проявляет самостоятельный интерес к познанию.
- ✓ Проявляет чувство коллективизма, уважение к старшим, стремление оказывать друг другу помощь.
- ✓ Умеет навыки использования полученных знаний и умений на практике.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный ученый график

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Будущий первоклассник»							
I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
02.09.2024-31.12.2024	18	36	09.01.2025-30.05.2025	20	36	38	72
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Октябрь			Апрель			Тестовые задания Май	
Объем недельной образовательной нагрузки -2 академ. час							
Праздничные дни - 04 ноября 2024; 01-08 января 2025; 24 февраля 2025; 10 марта 2025; 01, 02, 09, 12 мая 2025г.							

Условия реализации программы

Административный	Общая политика, нормативная база, устав учреждения
Организационно-педагогический	<u>Кадровое обеспечение:</u> педагог, имеющий соответствующую подготовку, знающий методику обучения. <u>Социальное партнерство:</u> МБОУ Сургутская технологическая школа, центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина.
Помещение	Учебный кабинет с хорошим освещением.
Программно-методический	Программа. Авторские методические пособия. Методическая литература Интернет-ресурсы (компьютерные программы, презентации и т. д.). Дидактический материал (схемы, карточки, ребусы, картинки и т. д.).
Материально-технический	Интерактивная панель, компьютер, ноутбук, принтер, проектор, фотоаппарат, DVD диски с программным материалом, сборники видеоматериалов, электронный кейс интерактивных игр.

Методическое обеспечение программы:

Язык реализации: обучение осуществляется на русском языке.

Виды занятий:

- занятие-путешествие (экскурсии);
- творческая мастерская;
- квест-игра;
- занятие-сказка;
- театрализованное представление;
- занятие-конкурс;
- конкурсы/викторины.

Формы организации учебных занятий:

- программирование, творческие исследования, моделирование отношений между объектами на мониторе, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ, моделирование);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов: проектов, проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их интеллектуальных данных. Главный критерий отбора методов обучения по программе «Будущий первоклассник» — это соответствие принципам образовательного процесса, в том числе: эффективности и продуктивности, соответствия намеченным целям и задачам обучения, доступности для детей, развития их заинтересованности в обучении.

Методы работы:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся	Словесные	Инструктаж, заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок и скороговорок, рассказ о звуках и буквах, подача теоретического материала, характеристика звуков.
	Методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Демонстрация наглядных пособий: звуковые схемы слов, предметные и сюжетные картинки; изображение букв, наблюдение, видеофильмы, просмотр презентации, работа с Интернет-ресурсами.
	Методы передачи информации с помощью практической деятельности	Выполнение звукового анализа слов, «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе; выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов; выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе, построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
	Аналитические методы	Наблюдение, анализ действий, повторение пройденного материала, самоанализ выполненной работы, самоконтроль и самооценка.
Методы мотивации и стимулирования	Эмоциональные	Поощрение, порицание, создание ситуации успеха.
	Познавательные	Создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий.
	Волевые	Соблюдение требований, результаты деятельности.
	Социальные	Создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность детей.
Методы воспитания	Методы приучения, убеждения, примера, доверительная беседа	

	Метод организации воспитывающей среды	Чистота и порядок рабочего места, красота и уют кабинета, внешний вид педагога.
	Метод симпатии	Ребенок должен знать и чувствовать, что ему здесь всегда рады и педагогу приятно с ним работать.
Методы контроля и самоконтроля	Опросы, викторины, марафоны, олимпиады, открытые мероприятия.	

Данная Программа «Будущий первоклассник» предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

Технологии личностно-ориентированного обучения	Составление индивидуального дебютного репертуара, учет интеллектуальных способностей, возрастных особенностей обучающихся, создание индивидуальных маршрутов обучения и развития.
Технология проблемного обучения	Используется при работе над звуками (характеристика звуков, звуковой анализ слов), обсуждение жизненных ситуаций.
Информационно-компьютерные технологии	Использование компьютерных программ: «Сова», «Мерсибо», и др.; проведение медиа-занятий, воспитательных мероприятий с использованием презентаций; создание и использование интерактивных игр;
Технология проектной деятельности	Разработка творческих проектов.
Здоровьесберегающие технологии	создание комфортных условий для занятий; создание ситуаций успеха; физминутки.

Формы организации деятельности детей на занятии:

Занятия проводятся на базе дошкольного учреждения в кабинете дополнительного образования. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с требованиями. В кабинете имеются: столы, стулья, доска, оборудование для использования ИКТ-технологий, магнитофон. Для организации педагогического процесса имеется демонстрационный материал (плакаты по обучению чтению), дидактический раздаточный материал; дидактические игры для обучения. Игры и пособия соответствуют принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Расписание строится из расчета 2 занятия в неделю. На первом занятии в неделе планируется работа по обучению новому материалу, на втором – закрепление пройденного материала.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями детей.

Обучение в подгруппах из 7 - 9 человек- основная форма работы с детьми. Состав группы формируется по уровню подготовленности детей, развитию произносительных навыков, а также в течение года может меняться, в зависимости от конкретных задач того или иного периода обучения и индивидуальных особенностей успехов ребенка.

Индивидуальная форма занятий обладает большим преимуществом, благодаря непосредственному контакту педагога с учащимся. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребенка, формирование его личности.

Групповая форма – используется при работе в команде (способствует развитию навыков командной игры, развивает интеллектуальные возможности), при объяснении теоретического материала, при проведении воспитательных мероприятий и викторин.

По дидактическим целям и задачам обучения занятия делятся на следующие виды:

- Занятие – знакомство с новым материалом;
- Занятие - практическая работа, задание, задачи (занятие освоения практических умений и навыков курса)
- Занятие – викторина, конкурс (контроля и оценки, полученных детьми знаний, умений и навыков).
- Занятие – беседа, диспут, игра (решения воспитательных задач). Значительное место в образовательном процессе отводится самостоятельной деятельности учащихся. Виды самостоятельной работы:
 - работа на интерактивной панели (игры, задания)
 - выполнение домашнего задания (чтение и заучивание, творческие задания);
 - работа с компьютерными программами (участие в викторинах, играх);

- просмотр презентаций;
- В процессе занятий по обучению чтению в рамках программы все формы и методы взаимообусловлены и применяются в комплексе.

Методические особенности реализации Программы «Будущий первоклассник»

Особенности реализации Программы «Будущий первоклассник» предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе посредством работы в группе. Одной из отличительных особенностей данной программы является ее функциональность. Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем робототехнического характера. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, массив различных моделей и практические задания. Изучение материала программы, направлено на практическое решение задания, поэтому должно предваряться необходимым минимумом теоретических знаний.

Методическое обеспечение

- информационно - познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоромы и индивидуальные и др.;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности и др.;
- наглядный: иллюстрации, показ и др.;
- практический: выполнение практических действий детьми.

Обучение проводится с учётом индивидуальных способностей дошкольников, их уровня знаний и умений. На занятиях детям предоставляются возможности удовлетворить свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий. Совместная деятельность воспитателя кружка и воспитанников организуется два раза в неделю. Длительность занятия 30 минут. Проблема преподносится ребёнку на эмоционально-чувственном уровне, в форме сказочно-творческого поиска с препятствиями и сюрпризами.

Структура занятия

В процессе организации образовательной деятельности происходит постоянная смена деятельности воспитанников. Структура занятия состоит из трех частей:

- ✓ организационный момент – 5 мин.;
- ✓ основная часть, которая включает в себя игровую технологию – 20 мин.;
- ✓ заключительная часть (подведение итогов) – 5 мин.

Совместная деятельность взрослого и ребенка выстраивается в форме партнерства и равноправных позиций: сотрудничество, свободное перемещение и общение детей и взрослых). Игра является ведущей деятельностью воспитанников.

Образовательная деятельность планируется с использованием основных методов:

- ✓ словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- ✓ наглядный (показ, видео-просмотр, работа по инструкции);
- ✓ практический (применение полученных знаний на практике);
- ✓ репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- ✓ частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые, эмоциональные ситуации, похвала, поощрение);
- ✓ метод проблемного обучения.

Рефлексия: Обдумывая и осмысливая проделанную работу, дети углубляют, конкретизируют полученные представления. Они укрепляют взаимосвязи между уже имеющимися у них знаниями и

вновь приобретённым опытом. В разделе «Рефлексия» дети исследуют, какое влияние на поведение исполнителя, а также на получение правильного результата (решение задания) оказывает изменение алгоритма (последовательности команд): они заменяют команды, проводят оценки возможностей решения задания, создают отчеты, придумывают сюжеты, разыгрывают сюжетно - ролевые ситуации, задействуют в них модели (сенсорные эталоны). На этом этапе педагог получает прекрасные возможности для оценки достижений воспитанников.

Взаимодействие с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками программирования особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации знаний о современных гаджетах. Без поддержки и без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса программирования невозможно полноценное овладение навыками аналитико - синтетического мыслительного мышления.

Месяц	Формы взаимодействия	Цель/задачи
Октябрь	- Анкета для родителей по готовности ребенка дошкольного возраста к чтению. Консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста».	Изучить представления родителей об обучении детей дошкольного воспитания чтению. Обогатить знания о речевом развитии детей дошкольного возраста.
Ноябрь	Консультация «Почему важно начинать подготовку к обучению грамоте и чтению в дошкольном возрасте»	Познакомить родителей с особенностями обучения чтению детей 6-7 лет.
Декабрь	- Консультации «Психологическая готовность ребенка 6-7 лет». - «Физиологическая готовность ребенка 6-7 лет»;	Познакомить родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.
Февраль	Мастер-класс для родителей «Играем в школу»	Уточнение представлений родителей о процессе обучения детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет.
Март, апрель	- Участие в мероприятиях ДОУ в рамках «Дня открытых дверей». - Выставка рисунков «Живые боты».	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.
Май	- Открытое итоговое занятие.	Познакомить родителей с формами и результатами деятельности детей.

Материально-техническое обеспечение Программы «Будущий первоклассник»:

Специально оборудованное помещение:

- наличие кабинета, соответствующего требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться;
- столы, стулья (по росту и количеству детей);

Материалы и оборудование:

- интерактивное оборудование;
- презентации (по темам занятий);
- игрушки для обыгрывания;
- картотека подвижных игр (физ.минутки);

- Картотека гимнастики для глаз;
- Консультации для родителей.

Методическое обеспечение:

- наглядно-дидактический материал;
- информационно-справочная литература;
- наглядные пособия (рисунки, звуковые кубики, образцы выполненных заданий, таблицы схемы, и т.д.);
- диагностический инструментарий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим образованием.

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля программы «Будущий первоклассник»

Формы аттестации.

Способы определения результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ: результатов анкетирования, тестирования;
- активности обучающихся на занятии;
- участия обучающихся в мероприятиях (конкурсы, викторины, защита проектов, воспитательных мероприятиях);
- мониторинг.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней. Виды контроля:

Время проведения	Цели проведения	Форма контроля
Вводный контроль		
В начале учебного года, при поступлении.	Определение уровня развития обучающегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей.	Беседа, тестирование, опрос, анкетирование, практическая работа.
Текущий контроль		
В течении всего учебного года.	-определение степени усвоения обучающимися учебного материала. -определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. -повышение заинтересованности и ответственности в обучении. -выявление детей, отстающих и опережающих обучение. -подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
В конце первого полугодия.	Определение уровня освоения программы и личностного развития обучающихся, соответствующего периода обучения.	Тестирование, контрольное занятие.
Итоговый контроль		
В конце второго полугодия.	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей за весь год обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, контрольное занятие.
Итоговая аттестация		
В конце учебного года.	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее, в том числе самостоятельное обучение.	Игровое занятие квест –Мониторинг

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

- Тестовый контроль, представляющий собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний по темам изучаемого курса.
- Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности.

- Решение ситуационных задач, направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике.
- Игровые формы контроля.
- Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах, в викторинах разного уровня.
- Открытые занятия.

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение, викторина и т.д.).
Предметные	Первичный – в сентябре и итоговый – в мае.
Личностные	Индивидуальный контроль (тестирование, опрос, наблюдение).

Мониторинг обследования уровня развития умений и навыков обучающихся (проводится в начале, в конце учебного года)

Оценочные материалы

Мониторинг освоения Программы «Будущий первоклассник» проходит два раза в год, в декабре и мае месяце, педагогом дополнительного образования. При проведении мониторинга используются метод наблюдения и беседы, учитываются индивидуальные и возрастные особенности воспитанников. Выполнение детьми тестовых заданий по модулям, творческое программирование с использованием игр проводится по подгруппам. В процессе оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы дошкольного образования используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

Оптимальный – 3 балла (ребёнок полностью и самостоятельно справился с заданием);

Достаточный – 2 балла (ребёнок при выполнении задания допустил незначительные неточности);

Низкий – 1 балл (ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя)

Итоговая оценка определяется выведением среднего балла:

- 1 – 1,5 баллов – низкий уровень развития (Н);

- 1,6 – 2,5 – достаточный (средний) уровень (Д);

- 2,6 – 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Список литературы

1. Анисимова, Татьяна Борисовна Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей / Анисимова Татьяна Борисовна. - М.: Феникс, 2021. - 367 с.
2. Жукова, О.С. 200 игр, заданий и тестов для подготовки ребенка к школе / О.С. Жукова. - М.: АСТ, 2021. - 851 с.
3. Завязкин, О. В. Увлекательно готовимся к школе / О.В. Завязкин. - М.: Феникс, БАО, 2015. - 144 с.

Рабочие тетради для детей

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М: Эксмо, 2020;
Е.В. Колесникова. «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. Москва, 2019. Е.В. Колесникова. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Москва, 2019. Е.В. Колесникова. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2019.
Е.В. Колесникова. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019. Е.В. Колесникова. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2019.

Интернет - ресурсы

<http://www.solnyshko.ee/> - Детский развлекательно-познавательный портал "Солнышко". Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы ("почемучка", советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер). Для родителей и педагогов, ищущих информацию в интернете, - масса стишков и загадок, собранных по темам, пословицы, сценарии к детским праздникам. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок. Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://www.raskraska.ru/> - Раскраска. Интернет-студия Александра Бабушкина. Здесь можно найти для малыша любой рисунок для раскраски и распечатать его в черно-белом варианте, чтобы ребенок мог раскрасить выбранную картинку. Все раскраски предоставляются бесплатно.

<http://detstvo.ru/> - Детство. Сайт для детей, пап и мам. На сайте имеется электронная детская библиотека, кулинарная книга, песни и сказки. Кроме того, можно прослушать он-лайн программы детского радио. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://www.kindereducation.com/> - "Дошколёнок". Электронный журнал для детей и родителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам: развитие речи, веселый счет, изостудия, психология, игры и конкурсы, будь здоров. На сайте также можно подписаться на рассылку "100 развивающих и обучающих игр для детей". (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://talant.spb.ru/> - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами и содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://azps.ru/baby/index.html> - До и после трех. Сайт посвящен дошкольному развитию, в особенности - раннему развитию. Он построен в виде справочника, сборника занятий, в том числе упражнений, которые можно проводить с ребенком, о темах - читаем, думаем, считаем, речь, окружающий мир, двигаемся, компьютер, ИЗО. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник. Этот сайт - для семьи, для отцов, матерей и детей. Сайт о том, как воспитывать ребенка, как научиться находить с ним общий язык. Много интересной информации для детей: сказки, стихи, умные задачки, познавательные статьи. На сайте представлена также большая коллекция сценариев - школьных и к различным праздникам. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://wunderkinder.narod.ru/> - Вундеркиндер. На сайте выложены материалы, необходимые для

обучения и развития малышей. Материалы представлены в виде компьютерных презентаций (слайдов), которые можно распечатать на бумаге, а также занимательных Flash- мультиков и игр. Материалы по русскому языку, математике, чтению, изучению окружающего мира, биологии, истории, рисованию предназначены для обучения детей дома, в садике, в начальной школе. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды).
(дата обращения: 10.07.2024г)

Обучающий видеоконтент

1. Школа Шишкиного леса (русский язык) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста. (дата обращения: 10.07.2024г.)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>

2. Школа Шишкиного леса (математика) — цикл образовательных программ для детей дошкольного возраста. (дата обращения: 10.07.2024г.)

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs

3. Геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771154%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637 (дата обращения: 10.07.2024г.)

4. Плоские и объемные геометрические фигуры для детей

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771152%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637 (дата обращения: 10.07.2024г.)

5. Геометрические фигуры для детей - Круг и Шар

https://vk.com/video/playlist/-65493802_52211637?z=video-52840716_169771156%2Fclub65493802%2Fpl_-65493802_52211637 (дата обращения: 10.07.2024г)

Карта оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Будущий первоклассник»

Используется уровневая шкала (высокий, средний и низкий уровни) успешности выполнения заданий:

ВЫСОКИЙ — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

СРЕДНИЙ — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

НИЗКИЙ — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ					
		Понятие «Звук»		Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове		Понятие «Слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слогов		Графическое моделировани е слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «Буква»		Гласные и согласны е буквы		Соотнесени е букв и слогов	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																							
2																							
3																							

Результаты диагностики уровня развития детей

	Количество детей		%	
Высокий уровень	Начало года		Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				

Карта оценки уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Будущий первоклассник»

Используется уровневая шкала (высокий, средний и низкий уровни) успешности выполнения заданий:

ВЫСОКИЙ — ребенок правильно выполнил задание, ответил на все вопросы, смог аргументировать свое решение;

СРЕДНИЙ — ребенок выполнил почти полностью задание, но небольшую его часть с помощью взрослых; незначительно путался в ответах; неточно аргументировал ответы на вопросы;

НИЗКИЙ — ребенок не справился с заданием, не смог дать правильные ответы на вопросы или сделал это наугад.

№ п/п	ФИ ребенка	Количество и счет		Величина		Ориентирование в пространстве		Ориентирование во времени		Геометрически е фигуры		Графические фигуры		Конструировани е		Логические задачи	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	

Результаты диагностики уровня развития детей

	Количество детей		%	
Высокий уровень	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Средний уровень				
Низкий уровень				