

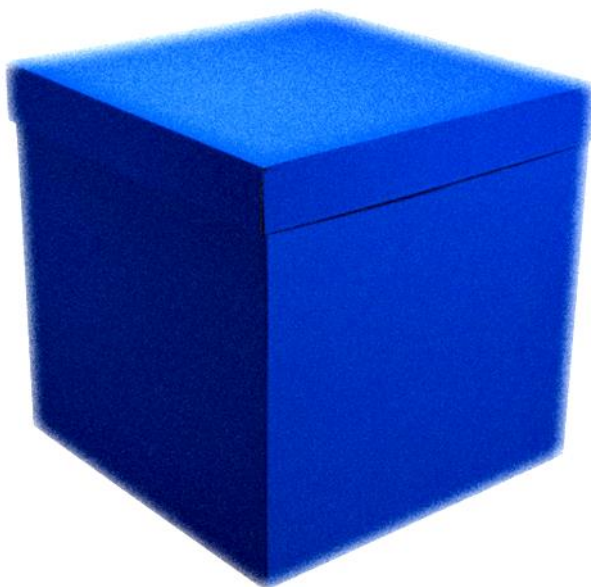
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №34 «БЕРЁЗКА»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
«ПРОФИКУБ»

Автор: Шокурова Татьяна Петровна, воспитатель

Сургут, 2024

Фотографии (общий вид крупным планом, отдельные элементы)



Пояснительная записка

Дошкольное детство – самый важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

Являясь эффективным средством обучения, они могут быть составной частью занятия и формой организации учебного процесса. Кроме того, в часы, отведённые для игр, дидактические игры планируются и организуются как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей, где они могут играть по своему желанию как всем коллективом, небольшими группами или же индивидуально.

Наблюдения за самостоятельными играми детей дают возможность выявить их знания, уровень их умственного развития, особенности поведения. Очень важно во всё время игры поддерживать у ребенка увлеченность игровой задачей, стараться, чтобы в это время не снижалась умственная активность играющих, не падал интерес к поставленной задаче.

Планируя дидактические игры, педагогам необходимо заботиться об усложнении игр, расширении их вариативности.

При планировании дидактических игр в воспитательно - образовательном процессе необходимо, чтобы новые игры, взятые на занятия, затем проходили в блоке совместной деятельности с детьми и использовались детьми в их самостоятельной деятельности, являясь при этом высшим показателем способности занять себя деятельностью, требующей приложения умственных усилий.

Целевая аудитория: дидактическое игровое пособие предполагает использование детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Многофункциональное дидактическое пособие представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов и игр развивающей направленности. Данное пособие позволяет в недирективной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.)

Игровое пособие позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификацию, а также сенсорные представления.

Ценность состоит в возможности применения педагогом, родителями (законными представителями) и детьми данного игрового пособия в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, самостоятельно-творческой деятельности по расширению представлений о профессиях и их ценностях.

Игровое пособие подходит для индивидуальной и подгрупповой работы с дошкольниками.

Цель: применение многофункционального пособия «ПрофиКуб», как средства развития ранней профориентации дошкольников.

Задачи:

1. Расширять представления дошкольников о труде людей разных профессий, предметах труда, их общественной значимости;
2. Развивать у детей творческую инициативу, познавательную активность, словарный запас по данному направлению;
3. Воспитывать познавательный интерес к изучению профессий, уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Пособие представляет собой куб, имеющий пластиковую основу с тканевым (фетровым) покрытием. Тканевая основа крепится к пластиковому основанию при помощи клея. Размеры: длин – 25 см, высота – 25 см, ширина – 25 см. Пособие разделено на 6 оснований разных цветов. Каждая зона отражает понятийные для воспитанника объекты и имеет свое название в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО: оранжевый – «социально-коммуникативное развитие»; зеленый – «познавательное развитие»; голубой – «речевое развитие»; желтый – «художественно-эстетическое развитие»; красный – «физическое развитие».

Детали пособия не статичны, поэтому их легко можно потрогать. Различные элементы крепятся к кубу при помощи «липучек», кнопок и легко заменяются. К пособию прилагается разнообразный дидактический материал: цветные картинки с профессиями и предметами труда, кубики, фишки, 3D – игра, лабиринт, тактильная «книга».

Дидактическое пособие является частью РППС группы, отвечает принципам трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, стимулирует познавательно-исследовательскую, коммуникативную, игровую, двигательную деятельность детей.

Дидактические игры, представленные в пособии, интегрируют все образовательные области.

Речевое развитие:

Игра «Звуковая дорожка».

Цель: определение места звука в слове (в начале/ в середине/ в конце).

Ход игры: педагог раздает предметные картинки и просит определить место звука в слове. Дети кладут цветную фишку в нужное окошко звуковой дорожки.

Дидактическая игра «Чемоданчик» (употребление в речи простых и сложных предложений).

Цель: формирование умения составлять предложения с предлогами по опорным картинкам и предметам.

Ход игры: ребенок берет картинку и кладет ее в «чемоданчик», говоря при этом: «врач положил шприц в чемодан; достал шприц из чемодана...» и т.д.

Игры для развития грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными.

Цель: Формирование и развитие навыка согласования количественных числительных с существительными в роде и падеже.

Игра «Один — два... пять».

В игре подбираются слова сначала мужского, затем женского рода, с использованием любых предметов.

Ход игры: показать пальцами правой и левой руки поочередно существительные мужского рода: один кран — два крана и т.д; существительные женского рода: одна каска — две каски и т.д.

Эту же игру можно использовать при изучении лексической темы «Человек. Части тела», «Профессия». Инструкция: «Что у нас по одному?» (Один нос (лоб, рот, язык, живот) / один нефтяник. «Что у нас по два?» (Две руки (ноги, щеки). Два глаза (уха). Два нефтяника.

Игра «Посчитай-ка до пяти».

Ход игры: просим ребенка посчитать предмет (устно или по картинке) от одного до пяти. Считаем любые слова мужского, женского, среднего рода.

Игра «Чего не стало».

Ход игры: взрослый демонстрирует изображение картинок, затем прячет одну из них. Ребенок отвечает полным ответом «Чего не стало?»

Вариант 1.

Взрослый демонстрирует разное количество контурных изображений предметов. Сообщает, что эти предметы пропали. Просит назвать полным предложением чего не стало на картинке. «Нет крана», «Не стало нефтяной вышки».

Вариант 2.

На игровом поле выставляется ряд картинок с изображением на каждой из них множества однородных предметов. Сначала дети называют выставленные картинки. Потом закрывают глаза. Взрослый убирает одну из картинок. Открыв глаза, дети должны ответить на вопрос «Чего не стало?». Картинки или предметы можно менять, дополнять. Затем игра проводится с указанием количества предметов. Например, не стало пожарной машины, градусника и т.д.

Лото «Кому нужнее?».

На больших картах изображены профессии. На маленьких картах изображены предметы труда. Большие карты раздаются детям. Педагог предъявляет им маленькие карты. Ребенок, у которого на карте изображены соответствующие предметы труда, получает изображение профессии: «У меня врач и у него»

Игра «Кому отдать?».

Ход игры: ребенок называет предмет труда и называет профессию человека, кому он этот предмет отдает. Число тех, кому нужно отдать предмет указывается цифрой, либо картинки подобраны с разным количеством людей.

Варианты:

1. Отдать рабочие инструменты людям разной профессии. «Расческу и ножницы я дал двум парикмахерам, книгу и указку трем учителям» и т. п.

Познавательное развитие:

Дидактическая игра «Посчитай-ка» (счет предметов от 1 до 10).

Цель: формирование математических представлений, закрепление счета в пределах «10». Способствовать развитию речи.

Ход игры: необходимо соотнести количество предметов с цифрой.

Игра «Больше, меньше, равно».

Цель игры: дать представления о знаках «больше», «меньше», «равно».

Ход игры:

1. Воспитатель выкладывает для детей на стол картинки (карточки), цифры и набор знаков.
2. Дается задание: поставить нужное число и знак между карточками. Ребёнок берёт подходящую цифру и закрепляет на картинке, а потом ставит между ними подходящий знак: больше, меньше или равно.

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро.

Игра «Собери цепочку» (от большего к меньшему и наоборот).

Цель игры: развитие математических представлений и активизация мыслительной деятельности.

Вариантов заданий при работе с данной игрой множество: сбор цепочки от большего к меньшему и наоборот, причем воспитатель может определять задачу в зависимости от возраста или подготовки ребенка; сбор цепочки фигур по заданной схеме (можно усложнить, делая это по памяти).

Игра на соотнесение цифры с количеством предметов

1. «Картинки на фетре» назови профессию человека, подбери предметы, которые ему нужны в работе.

Лото «Профессии».

Цель игры: обобщение знаний детей о профессиях и расширение знаний о назначении тех или иных предметов, связанных с работой.

Ход игры: В игре участвуют от одного до пяти участников. Задача каждого игрока – подобрать карточки (*атрибуты*) соответствующие определенной профессии.

Большие карточки раздаются игрокам. Маленькие карточки складываются в мешочек. Один из игроков вытаскивает одну карточку. Выигрывает тот, у кого быстрее всех заполнилась вся карточка.

Усложнение:

1. Предложить ребёнку рассказать про профессии своих родителей и какую значимость их профессия несёт для общества.
2. Предложить ребёнку рассказать, кем бы он хотел стать, когда вырастет и почему.

Игра «Кому что нужно для работы?»

Цель: Знакомство детей с профессиями, закрепления знаний о том, что людям помогают в работе разные вещи; развивать умение соотносить орудия труда с профессией людей, воспитание интереса к труду взрослых, желания помогать им, обогащение словарного запаса, рассмотрения кругозора.

Ход игры:

- У воспитателя на столе приготовлены различных предметы.
- Воспитатель уточняет знания детей о профессиях и орудиях их труда. Напоминает правила игры.
- Воспитатель приглашает одного ребенка и предлагает выбрать одну картинку с изображением профессии. Затем подбирает к ней соответствующие предметы (*например, врачу – шприц, вата, жгут, бинт, градусник и т. д.*)

Воспитатель помогает вопросам тем, кто затрудняется: «*Какие предметы нужны врачу?*», «*Поищи все предметы, какие нужны пожарнику*».

И предлагает другим детям помочь друг другу.

Игра «Кто чем занимается?».

Цель: закрепление знания действий, совершаемых людьми разных профессий; соотношение действий людей с их профессией.

Ход игры: Дети берут картинку с изображением человека определённой профессии и говорят, чем он занимается.

Примеры:

повар — варит еду;
врач — лечит людей;
учитель — учит детей;
строитель — строит дома;
художник — рисует картины;
пианист — играет на пианино;
писатель — пишет книги;
портниха — шьёт одежду;

прачка — стирает одежду;
уборщица — моет полы.

Дидактическая игра «Крестики-нолики».

Цель: Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Игра «Крестики – нолики» — как обычная игра, которую рисуют на листочках. Игроки по очереди прилепляют на свободные клетки поля огонь и каплю воды. Выигрывает тот, кто первым выстроил в ряд 3 свои капли (огонь) по вертикали, горизонтали или диагонали.

Настольная игра-ходилка «Город профессий».

Цель: систематизация знаний детей по теме «Профессии».

Правила настольной игры-ходилки:

В игре могут участвовать от 2 до 3 игроков. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Фишка игрока может проходить мимо шагов, занятых фишками других игроков или останавливаться на них. Если фишка остановилась на профессии со стрелкой назад - игрок движется по указанному направлению. Победителем является тот, кто первым доходит до финиша.

«Лабиринт».

Цель: развитие логического и пространственного мышления, умение ребенка анализировать, развивать зрительное внимание.

Ход игры: детям предлагается с помощью нитки на игровом поле найти выход.

Художественно-эстетическое развитие:

«Раскраски по профессиям».

Цель: обобщить и активизировать знания детей о труде, профессиях.

Игра «Дорисуй».

Цель: формировать умение детей создавать образы на основе схематического изображения. Развивать творческое воображения.

Социально-коммуникативное развитие:

Разрезные картинки «Кубик»

Цели: Развитие воображения, внимания, мышления, сообразительности, мелкой моторики рук, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Правила игры: ребенку необходимо из частей картинки собрать целую картинку. Предназначено для детей 5-7 лет.

«3Д игра»

- подбери нужные предметы, которые относятся к профессии и найди лишние.

Игра «Кто кем работает?».

Цель: формирование знания о гендерной составляющей профессии.

Ход игры: детям предлагается разложить карточки по принципу «женские», «мужские» и «нейтральные».

Игра «Эмоции».

Цель: Развитие коммуникативных навыков, эмоциональное развитие детей, развитие внимания и мышления.

Дидактическая игра «Эмоции» - это увлекательная игра, которая подарит ребенку не только веселое времяпрепровождение, но и поможет получить новые знания. В процессе игры ребенок получит представление о том, как выглядят эмоции и как меняется мимика лица в зависимости от настроения.

Физическое развитие:

Игры на развитие мелкой моторики.

Цель: стимулирование речевой активности детей, развитие речи; развитие движений пальцев рук, координации движений, а также обучение и тренировка в различии и сопоставлении цветов; развитие мелкой моторики трех основных пальцев рук: большого, указательного и среднего; развитие сенсомоторной координации рук; развитие внимания, восприятия, мышления.