

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 "Берёзка"
(МБДОУ №34 "Берёзка")

**Конспект интегрированного занятия по познавательному развитию
в группе старшего дошкольного возраста 6-7 лет
Тема: "Такие разные мосты"**

Подготовила: Шокурова Т.П.,
воспитатель

Сургут, 2023

Цель: расширить представление детей о мостах (их назначении, постройке, основных элементах), о жизни в городе; упражнять в конструкции мостов.

Задачи:

Образовательные: формирование умения у детей анализировать свои постройки, выделяя её части планировать этапы создания собственной постройки, заменять одни детали другими, создавать различные по высоте постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; развитие умений создавать конструкции по заданным схемам; развитие умений, сообразительности; развитие коммуникативных навыков.

Развивающие: развитие конструктивных умений и навыков в сооружении красивых, прочных, устойчивых построек; развитие мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности.

Воспитательные: Воспитание аккуратности, самостоятельности, культуры речевого общения. Воспитание доброжелательных отношений между детьми.

Оборудование: строительный материал, фигурки людей, машины.

Демонстрационный материал: фотографии различных мостов, смарт-доска, схемы пешеходного и автомобильных мостов

Ход занятия

1. Орг. момент

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с гостями! Сегодня мне на почту пришло видео-обращение. Подписано для детей группы "Снегирёк". Давайте его посмотрим.

Слайд 2, 3,4

- Здравствуйте, меня зовут Миша. Привет, а меня Маша. Мы лучшие друзья. И живем в разных поселках. Мы каждый день ходили друг к другу в гости через реку по мостику. Но 2 дня назад мостик обрушился и бревна уплыли по реке. Теперь мы редко видимся только когда взрослые плывут на лодке по делам в соседний поселок. Мы узнали что вы учитесь строить мосты. А нас никто не научил, поэтому просим вас о помощи для строительства нового моста. Но в этот раз более крепкого и надежного. Вы нам поможете?

Воспитатель: Ну что ребята, поможем Мише и Маше?

Дети: Да.

2. Основная часть

Воспитатель: Давайте сначала вспомним что такое мост?

Дети: мост – это сооружение, помогающее пересечь реку, озеро, ущелье или любое другое препятствие.

Воспитатель: А какие бывают мосты?

Дети: пешеходные, автодорожные, железнодорожные. Слайд 5, 6, 7

Воспитатель: Молодцы

Воспитатель: Слайд 8 Посмотрите на эти картинки, скажите а вы встречали в нашем городе эти мосты?

Дети: Да.

Воспитатель: Эти мосты стоят на въезде в наш город. Чтоб к нам попасть нужно по ним проехать. Рассмотрите внимательно и скажите для каких транспортов они предназначены?

Дети: Машин и поездов.

Воспитатель: Правильно.

Воспитатель: А как вы думаете когда не было этих мостов, как добирались люди к нам в город?

Дети: На лодках, и пароме. **Слайд 9**

Воспитатель: Правильно. Так как жителям города нужны были продукты питания, одежда, и прочие принадлежности был паром который переправлялся с одного берега на другой. В 1975 г. был построен железнодорожный мост через реку Обь. А в 2000 году был построен автодорожный мост.

Воспитатель: Ребята, а из каких материалов бывают мосты?

Дети: Деревянные, металлические, каменные, железобетонные, бетонные.

Слайд 10,11,12,13

Воспитатель: Давайте поиграем в игру "**Скажи какой**"

- Мост для автомобилей - мост какой? (*Автомобильный мост*)
- Мост для пешеходов - пешеходный мост
- Мост из бетона - бетонный мост
- Мост из дерева - деревянный мост
- Мост из кирпича - кирпичный мост
- Мост из камня - каменный мост
- Мост из льда - ледяной мост
- Мост из металла - металлический мост

Воспитатель: Давайте поиграем в игру "**Скажи наоборот**"

Вы внимательно слушаете, а потом отвечаете наоборот.

Одинаковые ли мосты строятся?

Высокие - низкие

Узкие - широкие

Короткие - длинные

Широкие - узкие

Длинные - короткие

Низкие - высокие

Воспитатель: Правильно. Все мосты разные, но у них есть общие части. А сейчас давайте посмотрим на схему и разберем из он состоит. **Слайд 14**

- Любой мост состоит из опор и перекрытий, у него есть спуски. Перекрытие это собственно сам мост, его проезжая или пешеходная часть.

Опоры - это самая главная часть моста - конструкции на которые, опирается сам мост.

От опор зависит какой будет сам мост: высокий или низкий, широкий или узкий.

А еще опоры должны быть очень прочными, ведь они должны удерживать всю конструкцию моста, людей, транспорт, который по нему передвигается.

- Подумайте и скажите у какого моста должны быть опоры мощнее и крепче: у пешеходного или автомобильного?

Дети: у автомобильного

- Скажите, а одинаковые спуски у автомобильного и пешеходного мостов? У пешеходных какие могут быть спуски?

Дети: ступеньки

Воспитатель: Правильно.

- Скажите пожалуйста, а с чего начинается любая стройка?

Дети: с чертежа.

- А кто делает чертежи, составляет маленькую модель домов, детских садов, магазинов, гаражей ну и конечно мостов?

Дети: Архитектор

Воспитатель: Архитекторы проектируют постройку на бумаге и на компьютере.

Значит, прежде чем начать строить, что надо сделать?

Дети: Сделать чертеж моста.

Воспитатель: А теперь вы сейчас станете архитекторами, а я вам в этом помогу. Садитесь за столы. Перед вами листы бумаги в клетку. Я предлагаю вам всем обвести клетку в которой стоит точка (это фундамент опоры). А теперь обводим 4 клеточки вверх - это первая опора, теперь отсчитайте вправо 10 клеток. И начертите вторую опору моста такой же высоты. Теперь соедините прямой линией это будет перекрытие.

И еще надо нарисовать въезд и съезд моста - это спуски. Вот мы только забыли о безопасности людей и автомобилей. Что нужно чтоб они не упали с моста?

Дети: перила

Воспитатель: Молодцы ребята, правильно. У мостов обязательно есть перила. Нарисуйте столбики-квадратики это будут перила.

- Вот чертежи и готовы. Все справились с заданием.

Воспитатель: Прежде чем приступить к строительству, нам надо немного отдохнуть.

3. Физ.минутка Слайд 15

Я на радугу-дугу Наглядеться не могу. Мост от неба до земли Удивительной красоты. Буду по мосту шагать, В небе тучки разгонять. К солнышку найду дорожки, Поиграю с ним в ладошки. А потом пойду опять Я по радуге гулять	Руки вверх и в стороны. Покачиваем головой влево, вправо. Круговое движение правой рукой Круговое движение левой рукой Шаги на месте Движение руками вверх, в стороны и вниз. Шаги на месте. Хлопки в ладоши. Шаги на месте.
--	--

- А сейчас я предлагаю провести эксперимент. "Строительство моста из бумаги"

- Ну что теперь давайте превратимся в строителей. И построим новые мосты. Я предлагаю разбиться на пары и договориться между собой, какой мост вы будите строить (по схеме), выбрать необходимый вам конструктор и построить мост, автодорожный или пешеходный через реку для Миши и Маши.

- С чего начинаем строить мост? (с опор)

Самостоятельная деятельность детей.

Дети демонстрируют свои постройки и рассказывают, какой вид моста они конструировали.

Слайд 16 Миша и Маша благодарят за новый мост. Приглашают к себе в гости.

4. Итог:

Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Вам понравилось быть строителями? Ребята, о чем мы сегодня разговаривали? Ребята, расскажите, какие испытывали вы трудности? Кому было легко? Спасибо вам ребята, вы все молодцы, справились с работой на отлично!