

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №34 "Берёзка"
(МБДОУ №34 "Берёзка")

**Возможности применения нейропсихологического
подхода в психодиагностике готовности ребенка к школе**

Подготовила: Шокурова Т.П.,
воспитатель

Сургут, 2023

В последние годы специалисты в области педагогики, психологии и нейропсихологии отмечают нарастание количества детей, имеющих трудности в обучении и не справляющихся со школьной программой (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Ю.В. Микадзе, Ж.М. Глоzman и др.). Так, по данным статистики, почти 40% детей в начальной школе имеют непреходящие трудности обучения (М.М.Безруких).

Увеличивается и число дошкольников, неготовых к обучению в школе. Несмотря на то, что многие дети, поступающие в первый класс, знают буквы и цифры, умеют читать и считать, в то же время у них оказываются недостаточно сформированными многие психические процессы: зрительного и слухового восприятия, переработки кинестетической информации, пространственные представления и др. А также страдают регуляторные компоненты деятельности, выражающиеся в импульсивности, трудностях самоконтроля поведения, соблюдения правил, недостатке произвольности познавательных процессов. Кроме того, широко распространены случаи слабости нейродинамических компонентов психической деятельности, проявляющиеся в трудностях концентрации и удержания внимания, колебаниях работоспособности, необходимости «вхождения» в задание, высокой истощаемости, несформированности саморегуляции физического и психического тонуса. Усвоенные благодаря специальным занятиям по подготовке к школе учебные навыки позволяют таким детям успешно учиться в школе первые полгода, однако далее недостаточно сформированные и дефицитные психические функции все более сказываются на снижении учебных успехов и приводят к трудностям в обучении, эмоциональным и социально-коммуникативным трудностям.

Одной из задач педагога-психолога дошкольного и начального школьного образования является определение уровня готовности ребенка к школе с целью разработки программ развивающей и психопрофилактической работы, направленной на обеспечение успешности школьного обучения и преодоления имеющихся или потенциально возможных трудностей. В

большинстве случаев используемые педагогом-психологом методики психодиагностики позволяют выявить уровень развития психических процессов (различных свойств внимания, видов памяти, операций мышления) и в целом определить уровень познавательной, мотивационной, коммуникативной готовности к школе. Однако традиционно используемые для этого методики не дают видения причин и механизмов имеющихся трудностей. Например, педагог-психолог может констатировать у ребенка низкий уровень концентрации внимания. Но результаты обследования не показывают механизм нарушения этого психического процесса, а он может быть различен. Так, внимание может страдать при недостаточной функциональной сформированности процессов приема и переработки, в первую очередь, зрительной и слуховой информации, обеспечивающихся работой определенных задних отделов коры головного мозга (II блок мозга по А.Р.Лурия). Внимание может быть нарушено при несформированности процессов регуляции, программирования и контроля собственной деятельности, что возникает при недостаточном функционировании передних отделов больших полушарий (III блок). Или внимание может быть снижено вследствие недостатка процессов активации и энергетического обеспечения работы головного мозга, обеспечивающейся деятельностью подкорково-стволовых структур (I блок). Это будут различные механизмы нарушения внимания, определяющие разную стратегию и задачи коррекционно-развивающей работы. Поэтому при проведении психодиагностики готовности ребенка к школе необходим целостный нейропсихологический анализ полученных в результате обследования данных. Педагогу-психологу образования без специальной подготовки в области клинической психологии сложно выявить нейропсихологический синдром, провести и проанализировать специализированные методики. Однако он может сопоставить полученные в ходе использования привычных психодиагностических методик данные, предположить слабость того или иного блока мозга, не вдаваясь в тонкости дифференциации

функций различных отделов мозга, определить верную стратегию дальнейшей самостоятельной работы с ребенком или направить его на консультацию к нейропсихологу.

Так, педагог-психолог может использовать знакомые ему методики психодиагностики для определения уровня сформированности процессов приема, хранения и переработки зрительной, слуховой, кинестетической, пространственной информации, речи, мышления, умения следовать правилам и копировать образец, и проанализировать полученные результаты с позиций нейропсихологического подхода.

Так, например, для диагностики готовности к школе часто используется методика Д.Б.Элькинина «Графический диктант». Она направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по инструкции взрослого. С позиции нейропсихологического подхода методика позволяет выявить сформированность пространственных представлений и процессов программирования, регуляции и контроля деятельности, обеспечиваемые соответственно работой II и III функциональных блоков мозга. Пространственные ошибки педагог-психолог увидит по нарушению выполнения инструкции при диктовке взрослого (ребенок, например, поведет линию влево, а не вправо, как требуется), а трудности программирования будут видны при самостоятельном продолжении узора. Так, ребенок может устойчиво воспроизводить другой, «свой» узор, не корректируя ошибки.

По результатам этой методики, как и по результатам других графических заданий, можно оценить и состояние нейродинамического компонента. Его недостаточность (слабость блока регуляции тонуса и бодрствования) проявится в выраженном сильном или слабом тонусе руки, определяющим нажим карандаша на лист бумаги, макро- или микро-графии, выражающихся в выходе за границу клетки, незавершении строки.

Методика Н.И.Гуткиной «Домик» проводится с целью оценки уровня произвольного внимания, мелкой моторики, умения копировать образец. С позиции нейропсихологии она позволяет оценить процессы зрительно-пространственной переработки информации, слабость которых проявится в игнорировании одной из частей рисунка, реверсии направлений линий при штриховке крыши, рисовании дыма. То есть, как и в предыдущей методике, при интерпретации результатов выполнения задания, важна не просто количественная оценка, предложенная автором теста, но и качественный анализ выполнения рисунка.

Методика А.Р.Лурии «Десять слов» позволяет выявить уровень развития слухоречевой памяти, способности к переработке слуховой информации, а также и нейродинамические характеристики. Так, графическое отображение количества воспроизведенных слов при повторных предъявлениях стимулов может показать истощаемость психических процессов, колебания внимания. А также позволит оценить состояние функций программирования, регуляции и контроля, при слабости которых количество воспроизведенных слов при повторных предъявлениях не будет увеличиваться, и кривая запоминания будет иметь форму «плато», а также не будет осмысленной перестановки слов при последующем воспроизведении, возможно инертное повторение ошибок.

Немаловажной частью любой психодиагностики является наблюдение за ребенком в процессе выполнения заданий. Материал наблюдения может дать богатую информацию для оценки уровня функциональной сформированности различных зон мозга. Так, при проведении беседы в речи ребенка можно заметить отсутствие слов со сложной слоговой структурой, медленное послоговое произнесение слов, их упрощение, отсутствие плавности речи, повторы слов, слогов, преобладание стереотипных простых предложений, пропуск глаголов или их употребление в конце предложения. Все это свидетельствует о слабости блока программирования, регуляции и контроля. Слабость переработки слуховой информации проявится в заменах

слов, близких по звучанию, замены одного падежа другим, трудностях подбора нужных слов, частое использование местоимений. Слабость блока регуляции тонуса и бодрствования можно выявить, акцентируя внимание на трудностях удержания ребенком статической позы, колебаниях работоспособности, истощаемости, компенсируемой стереотипными движениями, сбоями дыхания, патологическими содружественными движениями (синкинезиями), гипо- и гипертонусе.

Таким образом, качественный анализ процесса и результатов выполнения детьми психодиагностических методик с позиции нейропсихологического подхода позволит педагогу-психологу не только констатировать уровень развития тех или иных психических функций, но и определить состояние различных блоков мозга, обеспечивающих эти функции, что позволит задать верную стратегию коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М.Безруких. - М.: Эксмо, 2009.- 464 с.
3. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных: М.: Смысл, 2012.- 264 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп. — 184 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 384 с.
6. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.