

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
образовательного процесса и детского развития
в группе среднего дошкольного возраста 4-5 лет №10 «Снегирёк»
2024-2025 учебный год**

Воспитательно - образовательный процесс в группе выстроен на основе Основной Общеобразовательной Программы – Образовательная Программа Дошкольного Образования.

Воспитатель:

Шокурова Т.П.

Моисеева И.Г.

Первичный проводился: сентябрь 2024 года

Итоговый мониторинг осуществлялся: апрель 2025 года

1 часть

1.1. Характеристика группы.

В группе 36 детей в возрасте от 4 до 5 лет из них 18 мальчиков и 18 девочек.

Диагностируемые дети: 27 (75 %)

Количество не диагностируемых детей: 9 (25 %)

1.2. Цель мониторинга:

Определить степень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

1.3. Статус мониторинга:

2024-2025 учебный год;

1.4. Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом годом/конец года);

1.5. Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

2 часть

2.1 Познавательное развитие

По итогам проведения обследования в средней группе детей 5-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 5 человек – 19 %

Средний уровень: 19 человек – 70 %

Низкий уровень: 3 человека – 11 %

Вывод: на конец учебного года уровень знаний детей повысился.

В данной области отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- высокий уровень развития выявлен у 19 % детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- средний уровень развития – 70 % детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, названия животных, овощей, фруктов, цвет и размер фигуры могут только показать.

- низкий уровень у детей 11 %, обусловлен тем что дети не речевые.

Рекомендации на летний оздоровительный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а также использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

2.2. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 5 человек – 19 %

Средний уровень: 19 человек – 70 %

Низкий уровень: 3 человека – 11 %

- На конец учебного года высокий уровень развития показали 19 % детей. Поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-антонимы. Определяют первый звук в слове, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.

- 70 % детей показали средний уровень развития. Они не могут рассказывать о содержании сюжетной картинке без помощи взрослого, в том числе по опорной схеме. Они затрудняются повторить образцы описания игрушки.

- 11 % детей показали низкий уровень. Дети затрудняются рассказать об изображенном на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас плохо развит, либо отсутствует.

Рекомендации на летний оздоровительный период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

2.3 Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 5 человек – 19 %

Средний уровень: 20 человек – 74 %

Низкий уровень: 2 человека – 7 %

Вывод: Программный материал в данной образовательной области усвоен высоком уровне.

- высокий уровень развития выявлен у 19 % детей. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

- средний уровень имеют 74 % детей. Дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. Затрудняются принимать роль в игре со сверстниками, проявлять инициативу в игре, не могут объяснить сверстнику правила игры.

- низкий уровень у детей 7 %.

Рекомендации на летний оздоровительный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «*Мои друзья*», «*Какое настроение*», «*Какой мой друг*» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

2.4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

Конец года:

Высокий уровень: 6 человек – 22 %

Средний уровень: 21 человек – 78 %

Низкий уровень: 0 человек – 0 %

Вывод: наконец учебного года, программный материал в данной области усвоен детьми на хорошем уровне.

- В данной области развития высокий показатель составляет 22 % детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов, объединяет предметы в сюжеты. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития повысился до 78 %. С помощью взрослого подпевают в песне, выполняют танцевальные движения. Узнают песни по мелодии. Могут петь протяжно, но нечетко произносят слова; вместе с другими детьми – начинают и заканчивают пение.

- Низкий уровень выявлен у 0 % детей. Затрудняются в назывании основных форм конструктора. Не могут правильно держать ножницы и не умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, не могут плавно срезать и закруглять углы.

Рекомендации на летний оздоровительный период: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

2.5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 12 человек - 44 %

Средний уровень: 15 человек – 56 %

Низкий уровень: 0 человек – 0 %

Вывод: Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

У детей улучшились показатели скоростно-силовых качеств, координации, общей выносливости; сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил

здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовывать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений в бросании, ловле, метании; наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми: применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, игровые технологий, технологии речевого развития, техники нетрадиционного рисования. Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.). Совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, дистанционных конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер-классов, семинаров-практикумов.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Самообразование педагогов.

Сводная таблица результатов мониторинга на начало и конец учебного 2024-2025 года

Направления развития	Уровни усвоения	Итог 2024 - 2025 уч.год	
		НГ	КГ
Познавательное развитие	высокий	0%	19%
	средний	48%	70%
	низкий	52%	11%
Речевое развитие	высокий	0%	19%
	средний	81%	70%
	низкий	19 %	11%
Художественно-	высокий	7%	22%

--	--	--	--

эстетическое развитие	средний	78%	78%
	низкий	15%	0%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	7 %	19%
	средний	78 %	74%
	низкий	15 %	7%
Физическое развитие	высокий	0 %	44%
	средний	85 %	56%
	низкий	15 %	0%

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Заведующий МБДОУ №34 «Берёзка»



О.Н. Одинаева