

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»**

**Комплексно-тематический план**

группы компенсирующей направленности старшего дошкольного  
возраста (5-6 лет) №5 «Солнышко»

Учитель-логопед  
Шмыгалева Л.В.

2022-2023гг

## Тема: «Насекомые»

|                        | Вид, тема занятия                                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                         | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Насекомые»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (закреплять умение образовывать слова-антонимы) Совершенствование синтаксического строя речи (развивать умение составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом а).<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>Д/и «Разноцветные бабочки»<br>Рассматривание картины «Насекомые и пауки»<br>Беседа по картине.<br>Игра с мячом «Закончи предложение».<br>Физкультурная пауза: «Гусеница».<br>Д/и «Чего не хватает»;<br>Итог. | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет » (См. занятия 1-3 по данной теме) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Насекомые»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о насекомых: какую пользу, вред они приносят. Активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи. Закреплять умение составлять рассказы - описания по заранее составленному плану.<br><u><b>Развивающие</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Орг. момент:<br>Д/и. «Найди место».<br>Д/и «На поляне».<br>Составление рассказа-описания.<br>Д/у «Что спрятал художник».                                                                                                     | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развитие навыков речевого общения, развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Физкультурная пауза:<br/>«Гусеница».</p> <p>Д/у «Кто лишний</p> <p>Итог;</p> | <p>деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет » (См. занятия 2 по данной теме)</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                      | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, существительные, обозначающие птенцов).<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе. | Орг. Момент.<br>Д/и «Кто лишний?». Рассматривание изображений птиц.<br>Д/и «Назови части тела птицы». Д/и «Какой, какая, какие?». Д/и «Один-много». Д/и «Сосчитай». Физкультурная пауза: «Улетают - не улетают». Д/и «У кого кто?». Итог. | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Перелётные птицы. Водоплавающие»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (Формирование умения образовывать существительные, обозначающие птенцов, сложные прилагательные). Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему.<br><u><b>Развивающие</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Орг. момент;<br>Загадывание загадок; Д/и «Назови птицу»; Д/и «Назови части тела птицы»; Д/и «Какой, какая, какие?»; Д/и «У кого кто?»;                                                                                                    | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развитие связной речи, умения логического последовательно выстраивать своё высказывание, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>Физкультурная пауза:<br/>«Улетают - не улетают»;<br/>Составление описательного рассказа с использованием схемы;<br/>Итог;</p> | <p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет»</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Подготовка птиц к отлёту»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                          | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Подготовка птиц к отлёту»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме.<br>Совершенствование навыка рассказывания по картине<br>Формирование целостного представления об изображённом на картине. Совершенствование грамматического строя речи<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе. | Орг. момент:<br>Загадывание загадок.<br>Предварительная беседа.<br>Рассматривание картины «Отлёт птиц»<br>Беседа по картине.<br>Физкультурная пауза: «Лебеди учатся летать»<br>Коллективное составление плана рассказа.<br>Ответы на вопросы.<br>Рассказ по картине.<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Подготовка птиц к отлёту»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни, уточнение, активизация словаря по данной теме.<br>Расширение представлений о переносном значении слов.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов -ать-, -ять-; согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.<br><u><b>Развивающие</b></u>                                                                                                                                                         | Орг. момент:<br>Д/и «Назови птиц»;<br>Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли»;<br>Беседа по тексту;<br>Игры с мячом «У кого кто»;<br>Пересказ рассказа с опорой на                                                                                             | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового слуха.<br/> Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>мнемотехническую таблицу;<br/> Итог;</p> | <p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/> «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет » (См. занятия 3 по данной теме)</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Грибы, ягоды»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                   | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                   | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <p><b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b></p> <p><b>Тема: «Грибы, ягоды»</b></p> | <p><b><u>Образовательная «Речевое развитие»</u></b><br/> Систематизация знаний о лесных ягодах, грибах, местах их произрастания. Активизация словаря по данной теме.<br/> Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе. Закреплять умение образовывать существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами ).</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>Орг. момент:<br/> Д/у «Выбери гриб».<br/> Д/упр. «Раздели на слоги».<br/> Д/упр. «За грибами».<br/> Физкультурная пауза: «По ягоды».<br/> Д/упр. «У кого сколько?».<br/> Д/упр. «Назови ласково и положи в корзину».<br/> Итог.</p> | <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1 по данной теме)</p> |

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b></p> <p><b>Тема: «Грибы, ягоды»</b></p> | <p><b><u>Образовательная «Речевое развитие»</u></b><br/> Систематизация знаний о грибах, ягодах, уточнение, активизация словаря по данной теме. Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).<br/> <b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие общих речевых навыков, связной речи, речевого слуха. Развитие общей моторики, координации движений.<br/> <b><u>Воспитательные</u></b><br/> Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>Орг. момент:<br/> Д/и «Назови грибы, ягоды»;<br/> Д/упр. «Соберем семейку».<br/> Д/и «Подскажи словечко».<br/> Д/и «Эхо»<br/> Физкультурная пауза: «По ягоды».<br/> Д/у «Будь внимательным»<br/> Д/и. «Назови ласково».<br/> Отгадывание загадок.<br/> Итог.</p> | <p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br/> «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/> «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» (См. занятия 2, 3 по данной теме)</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Домашние животные и их детеныши»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                         | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами – онок - , - енок - , - ат - , - ят - ). Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом)<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе. | Орг. момент:<br>Д/и «Чей голос?». Беседа о домашних животных с опорой на картинки.<br>Пальчиковая гимнастика: «Буренушка».<br>Д/у. «Телеграф».<br>Д/у «Будь внимательным»<br>Д/и. «Угости животных»<br>Итог. | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет» (См. занятия 1 по данной теме) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Домашние животные и их детеныши»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение, составление предложений по картинкам)<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового слуха. Развитие общей моторики, координации движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Орг. момент:<br>Д/у «Угадай животное»<br>Д/и. «Найди детенышей».<br>Д/упр. «Семейка слов».<br>Д/у «Составь предложение»                                                                                      | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p>Диалог «Кисонька-мурысенька, где ты была?»</p> <p>Итог.</p> | <p>группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет » (См. занятия 2 по данной теме)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Дикие животные и их детеныши»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                             | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по данной теме.<br>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами –онок, -енок, - ат, - ят. Согласование прилагательных с существительными. ).<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти. Развитие общей моторики, координации движений.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе. | Орг. момент:<br>Д/у «Что нашли?»<br>Д/у «Животные в лесу».<br>Игра с мячом<br>«Большие и маленькие».<br>Упражнение «Белка»<br>Упражнение «Подскажи словечко»<br>Д/и «Кого не стало»<br><br>Итог. | Н.В. Нищева,<br>Л.Б. Гавришева,<br>Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (См. занятия 1 по данной теме)» |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Обогащение словаря по теме. Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.<br>Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными)<br>Развивающие                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Орг. момент:<br>Загадывание загадок по теме.<br>Вводная беседа.<br>Рассказывание сказки.<br>Подвижная игра «Колобок»<br>Беседа по сказке.                                                        | Н.В. Нищева,<br>Л.Б. Гавришева,<br>Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Развитие общих речевых навыков, связной речи, слухового слуха. Развитие общей моторики, координации движений.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к живой природе.</p> | <p>Д/и. «Кто какой?».</p> <p>Пересказ сказки по ролям.</p> <p>Итог.</p> | <p>деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет » (См. занятия 3,4 по данной теме)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Вид, тема занятия      |                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                        | Литература                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <p><b>1. Формирование фонетико-фонетических представлений</b></p> <p><b>Тема: «Звуки [т]-[т']»</b></p> | <p><b><u>Образовательные</u></b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [т']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [т]-[т'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т'] из слов, умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со</p> | <p>Орг. момент:</p> <p>Д/и «Назови звук» (определение начального звука в словах [т']);</p> <p>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);</p> <p>Д/упр. «Разложи картинки»</p> | <p>Н.В. Нищева<br/>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>звука [т']. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b></p> <p>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>                                                                                                                     | <p>(Дифференциация звуков [т]-[т']);</p> <p>Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги);</p> <p>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);</p> <p>Физкультурная пауза: «Облака»;</p> <p>Итог занятия;</p> |                                                                                      |
| <p><b>2. Формирование фонетико-фонетических представлений</b></p> <p><b>Тема: «Звуки [а], [у], [и], [о], [т]»</b></p> | <p><b><u>Образовательные</u></b></p> <p>Формирование умения выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка подбирать слова с заданным звуком в конце и начале слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги,</p> <p><b><u>Развивающие</u></b></p> <p>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | <p>Орг. момент:</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»;</p> <p>Д/упр. «Подними флажок»;</p> <p>Физкультурная пауза: «Бусы»;</p> <p>Д/и «Прохлопай слова»;</p> <p>Д/упр. «Выбери картинки»;</p> <p>Итог занятия;</p>       | <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 7).</p> |

| Вид, тема занятия      |                                                                                                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литература                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1. Формирование фонетико-фонетических представлений</b><br><br><b>Тема: «Звук [п]»</b>       | <u><b>Образовательные</b></u><br>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [п].<br>Учить чётко произносить звук [п]. Формирование умения выделять звук [п] из ряда звуков, слогов, слов.<br>Формирование навыка определять позицию звука [п] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. | Орг. момент:<br>Д/упр. «Назови слова»;<br>Д/и «Подними флажок»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Жмурки с колокольчиком»;<br>Д/и «Что получится?»;<br>Д/упр. «Самый внимательный»;<br>Итог занятия;                                                                                                                                    | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 8) |
|                        | <b>2. Формирование фонетико-фонетических представлений</b><br><br><b>Тема: «Звуки [п]-[п']»</b> | <u><b>Образовательные</b></u><br>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [п'].<br>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [п]-[п'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [п']. Формирование умения делить двусложные слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u>                                                                                                                                          | Орг. момент:<br>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br>Д/и «Где звук?» (определение позиции звука в словах (использование предметных картинок));<br>Физкультурная пауза:<br>«Облака»;<br>Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги);<br>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»             |

|  |  |                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Вид, тема занятия      |                                                         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                      | Литература                                                                |
|------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>Формирование фонетико-фонетических представлений</b> | <b><u>Образовательные</u></b><br>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [н]. Учить чётко произносить звук [н]. Формирование умения выделять звук [н] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [н] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.                                                                                              | Орг. момент:<br>Д/и «Определи звук»;<br>Д/упр. «Подними флажок»;<br>Д/упр. «Самый внимательный»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Козочка»;<br>Д/и «Что получится?»;<br>Д/упр. «Поможем куклам»;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 10) |
|                        | <b>Тема: «Звук [н]»</b>                                 | <b><u>Развивающие</u></b><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><b><u>Воспитательные</u></b><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. |                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |

|  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Формирование фонетико-фонетических представлений</b></p> <p><b>Тема: «Звуки [н]-[н']»</b></p> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [н']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [н]-[н'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [н']. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | <p>Орг. момент:<br/>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br/>Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах)<br/>Физкультурная пауза: «Козочка»;<br/>Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги);<br/>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br/>Итог занятия;</p> | <p>Н.В. Нищева<br/>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

| Вид, тема занятия      |                                                                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                       | Литература                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <p><b>1. Формирование фонетико-фонетических представлений</b></p> <p><b>Тема: «Звук [м]»</b></p> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м]. Учить чётко произносить звук [м]. Формирование умения выделять звук [м] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [м] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и</p> | <p>Орг. момент:<br/>Д/и «Определи звук»;<br/>Д/упр. «Подними флажок»;<br/>Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»;<br/>Д/упр. «Кто скорее»;<br/>Д/упр. «Парочки»;<br/>Итог занятия;</p> | <p>Н.В. Нищева<br/>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 11)</p> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <p>слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| <p><b>2. Формирование фонетико-фонетических представлений</b></p> <p><b>Тема: «Звуки [м]-[м']»</b></p> | <p><b><u>Образовательные</u></b></p> <p>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м']. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[м'] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [м']. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b></p> <p>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | <p>Орг. момент:<br/>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br/>Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах)<br/>Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»;<br/>Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги);<br/>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br/>Итог занятия;</p> | <p>Н.В. Нищева<br/>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»</p> |

| Вид, тема занятия      |                                                                                                  | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Литература                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Логопедическое занятие | <b>1. Формирование фонетико-фонетических представлений</b><br><br><b>Тема: «Звуки [м]-[н]»</b>   | <u><b>Образовательные</b></u><br>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.                      | Орг. момент:<br>Д/упр. «Разноцветные сигналы»;<br>Д/упр. «Разноцветные круги»;<br>Физкультурная пауза: «Сороконожки»;<br>Д/и «Разложи картинки»;<br>Д/и «Весёлый паровозик»;<br>(деление слов на слоги)<br>Итог занятия;                                                                                                                   | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 12) |
|                        | <b>2. Формирование фонетико-фонетических представлений</b><br><br><b>Тема: «Звуки [м']-[н']»</b> | <u><b>Образовательные</b></u><br>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м']-[н'] в слогах, словах. Формирование навыка определять позицию заданного звука. Слоговой анализ двусложных слов. Синтез и анализ закрытых, открытых слогов.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. | Орг. момент:<br>Д/и «Назови первый звук в слове»;<br>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br>Д/и «Домики» (определение позиции звука в словах);<br>Физкультурная пауза: «Сороконожки»;<br>Д/упр. «Назови слоги» (слоговой анализ двусложных слов);<br>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»              |