

Речевая карта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения « _____ » _____ 20 ____ г

Домашний адрес: ул. _____

Д. _____ кв. _____

Контактный телефон _____

Откуда поступил _____

Решения ТПМПК

Решением ТПМПК от _____ протокол № _____
принят в группу компенсирующей направленности на срок _____

Заключение ТПМПК _____

Решением ТПМПК от _____ продлено пребывание в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с заключением _____

на срок _____
решением ТПМПК от _____ выпускается из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР _____

в (тип ДОУ, школы) _____

Анкета

Данная карта необходима для работы логопеда. Большая просьба заполнять её подробно, аккуратно указывая все детали. Написанное Вами в ответах, а также обследование ребёнка, поможет более быстро и своевременно откорректировать те затруднения, которые могут возникнуть у Вашего ребёнка при обучении.

Ф. И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Телефон _____

В какое МДОУ ходил до поступления в коррекционное дошкольное учреждение _____

Сведения о родителях:

Мать (Ф. И. О. год рождения) _____

Отец (Ф. И. О. год рождения) _____

Родной язык ребёнка _____

На каких языках общаются с ребенком кроме русского _____

Анамнез

Наследственная отягощённость (**нужное подчеркнуть**): наследственные заболевания в семье, психические заболевания, вредные привычки родителей (курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания), эпилепсия, гипотиреоз

От которой по счёту беременности ребёнок _____

Особенности протекания беременности (**нужное подчеркнуть**): токсикоз, носительство в/утробных инфекций (ЦМВ, герпес, токсоплазмоз, краснуха), анемия, гестоз, угроза прерывания беременности, угроза преждевременных родов, гестационный сахарный диабет, уреоплазмоз, хламидиоз, неправильное предлежание плода (ножное, ягодичное), ИМВП, ИЦН, ЭКО

От которых по счёту родов ребёнок _____

Особенности протекания родов (**нужное подчеркнуть**): срочные (37-41 недель), преждевременные (22-36 недель), запоздалые (42-43 недели); самопроизвольные или оперативные (кесарево сечение); нормальные (до 12ти часов), быстрые (до 4х часов), стремительные (до 2х часов), затяжные (свыше 18 часов), длительный безводный период (более 12 часов)

Вес при рождении _____ Рост при рождении _____

Оценка по шкале Апгар в баллах _____

Когда закричал ребёнок (**нужное подчеркнуть**): сразу, через несколько секунд, через несколько минут, закричал после похлопывания, не закричал

Резус-фактор, совместимость (**нужное подчеркнуть**): отрицательный, положительный, несовместимость резус-фактора матери и плода

Вскармливание на первом году жизни (**нужное подчеркнуть**): естественное (грудное молоко), искусственное (смесь), смешанное (грудное молоко и смесь)

Особенности сосания (**нужное подчеркнуть**): активно, вяло, засыпал во время кормления, срыгивал сразу после еды, срыгивал через время после еды

Особенности глотания и жевания (**нужное подчеркнуть**): давился, поперхивался, не умел глотать твёрдую пищу, повышенное слюноотечение при жевании, не умел откусывать кусочки, не умел жевать

Появление первых зубов _____

Количество зубов к году _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____ (норма в 2 мес.)

Самостоятельно сидит с _____ (норма 6-7 мес.)

Ползает с _____ (норма 6-7 мес.)

Самостоятельно стоит с _____ (норма 8-9 мес.)

Самостоятельно ходит с _____ (норма с 9-14мес.)

Гуление (агу, угу) с _____ (норма в 2-3 мес.)

Лепет (ма, ба, ля) с _____ (норма в 5-6 мес.)

Первые слова (мама, баба, дай) с _____ (норма в 9-11 мес.)

Первые фразы (мама пить, мама дай) с _____ (норма к 1.5- 2 годам)

Фразовая речь (фраза состоит из 4-5 слов) с _____ (норма к 3 годам)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____

Занимался ли с логопедом, с какого возраста _____

Результаты занятий с логопедом _____

Наблюдается у невролога, с какого возраста _____

Получал ли лечение по поводу речевых нарушений (**нужное подчеркнуть**): медикаментозное (таблетки, инъекции, сиропы, физиолечение, массаж, ЛФК, логопедический массаж, БАК, микрополяризация, Томатис, БОС

Результаты лечения _____

Перенесённые заболевания

До года _____

После года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Исследования неречевых психических функций

	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Контакт: В контакт не вступает; контакт избирательный; легко и быстро контактирует.			
Эмоционально-волевая сфера: Активен/пассивен; работает с удовольствием/из подчинения; неадекватное поведение.			
Внимание: низкая концентрация и неустойчивость; внимание недостаточно устойчивое, поверхностное; внимание достаточно устойчивое.			
Память: слуховая, зрительная, логическая.			
Мышление: Наглядно-образное, словесно-логическое.			
Работоспособность: Снижена, достаточна.			
Слуховое восприятие:			
Диф-ция звучащих игрушек			
Определение направления источника звука			
Восприятие и воспроизведение ритма	(из 3 элементов)	(из 4 элементов)	(из 5 элементов)

Зрительное восприятие: (цвета, которые не знает подчеркнуть)	Подбор картинок к данному цветовому фону:		
	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый, оранжевый	Красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый, оранжевый
	Показ основных цветов		
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Показать правую и левую руку, ногу	Показать правый и левый глаз, ухо	Правой рукой показать левый глаз, левой рукой - правое ухо
	Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади		
	Складывание разрезных картинок		
	(из 2-4 частей)	(из 5-8 частей)	(из 5-8 частей)
Состояние дыхательной и голосовой функций			
Тип, объем, плавность дыхания			
Сила, тембр, модуляция голоса			
Состояние общей моторики			
Объем выполнения движений, темп, активность, координация движений			
Состояние ручной моторики			
Объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.			

Строение артикуляционного аппарата				
Губы (естественной толщины, толстые, расщепление верхней губы, послеоперационные рубцы, загубные уздечки (укорочены, короткая уздечка верхней губы))		4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, ровные, кариозные, наличие диастем)				
Челюсти (прогения, прогнатия, норма				
Прикус (физиологический, открытый боковой односторонний, открытый боковой двухсторонний, открытый передний, перекрестный прикус)				
Нёбо (куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, плоское, низкое, расщелина твёрдого нёба, расщепление альвеолярного отростка, субмукозная расщелина)				
Язык (толстый, вялый, напряжённый, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь)				
Подъязычная уздечка (короткая, эластичная, натянутая, приращённая, неэластичная, норма)				
Состояние артикуляционной моторики				
Наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, гиперкинезы, тремор, обильная саливация, отклонение (девиация) кончика языка				
Звукопроизношение				
звуки	картинка	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ы	дым			

	мышь грибы			
А	аист мак игла			
У	утка муха кенгуру			
О	осы кот окно			
И	игла кит петухи			
М	мыло комар сом			
Н	носки окно диван			
Б	банан клубок			
П	пушка хлопушка			
Д	дом радуга			
Т	танк молоток кот			
В	вол сова			
Ф	флаг туфли шкаф			
К	кот банка паук			
Къ	кит утки			
Г	гусь попугай			
Гъ	гитара бегемот			
Х	хлеб ухо			

	петух			
Хь	мухи духи			
С	собака Усы нос			
Сь	сеть апельсин гусь			
З	зубы коза звезда			
Зь	зебра обезьяна газета			
Ц	цветы яйцо огурец			
Ш	шапка машина душ			
Ж	жук ножницы ежи			
Ч	чайник очки мяч			
Щ	щетка ящик плащ			
Л	лук белка дятел			
Ль	лимон телефон ель			
Р	рыба корова топор			
Рь	репка брюки дверь			

ј	яблоко майка юбка платье ёлка			
Состояние звуко-слоговой структуры слова				
	4 – 5 лет (6 слов)	5-6 лет (10 сл. +1,2 предложение)	6-7 лет (12 сл. +3,4 предложение)	
Дом				
Вода				
Веник				
Сумка				
Лопата				
Тортик				
Телефон				
Милиционер				
Велосипед				
Сковорода				
Термометр				
Регулировщик				
Лампа упала со стола.				
Дети слепили сне- говика.				
Водопроводчик чинит водопровод.				
Регулировщик ру- ководит движени- ем на перекрестке.				
Фонематические процессы				
Определение звука в ряду звуков, слогов, слов				
Повторение слогов с оппозиционными зву- ками	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
ба-па				
Га-ка				
Да-та				
На-ня				
	Ба-па-ба			
	Да-та-да			
	Га-ка-га			
	Та-тя-та			
		За-са-за		
		са-ша-са		

		Ча-ща-ча		
		Кот-год-кот		
Слова-паронимы (показать картинку)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
КОТ-КИТ				
Коза-коса				
Миска-мишка				
уточка-удочка				
	Бочка-почка			
	Трава-дрова			
	Зуб-суп			
	Челка-щелка			
		Катушка-кадушка		
		Пашня-башня		
		Лук-люк		
		Сук-жук		
Выделение первого ударного гласного из слов (Алик, Ира, Эхо, Оля)				
Выделение первого безударного гласного в слове (Улитка, Анапа, ананас)				
Выделение первого согласного в слове (мак, волк, банка, жук)				
Выделение конечного согласного в слове (кот, мак, пух, сок)				
Выделение конечного гласного звука в слове (мука, шары, руки)				
Определение последовательности звуков в слове			КОТ	
			вата	
			шина	
Определение количества звуков в слове			нос	
			ваза	
			батон	
Отбор картинок с заданным звуком				
Придумывание слов с заданным звуком				

Исследование состояния импрессивной речи			
	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Показ называемых предметов (называются окружающие ребёнка предметы)			
Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы» (очки, зубная щётка, ключ, расчёска)			
Понимание действий, изображённых на картинках (девочка ест, спит, стирает, читает и т.д.)			
Понимание слов обозначающих признаки (большой, маленький, длинный, короткий, красный, синий и т.д.)			
Понимание отношений, выраженных предлогами (птичка сидит на клетке, около клетки, за клеткой и т. д.)			
Понимание форм ед. и мн.числа существительного (чашка – чашки и т.д.)			
Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных (кукла – куколка, ведро – ведёрчко и т.д.)			
Понимание префиксальных изменений глагольных форм (входит, выходит, наливает, выливает и т. д.)			
Понимание предложений	Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.	Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.	Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на

			цветке который ещё не распустился.
Выполнение инструкций (Достань книгу из шкафа, положи её на стол и т. д.)			
Исследование состояния экспрессивной речи			
Назвать части тела:	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ноги			
Руки			
Голова			
Глаза			
Уши			
	Нос		
	Рот		
	Шея		
	Живот		
	Грудь		
		Локоть	
		Ладонь	
		Затылок	
		Висок	
Назвать части предмета по картинкам	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Спинка стула			
Сиденье стула			
Ножки стула			
	Рукав		
	Воротник		
	пуговица		
		Манжета	
		Фары	
		Петля для пуговицы	
Назвать обобщающие слова	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Мяч, кукла, машинка			
Чашка, тарелка, ложка			
Рубашка, платье, шорты			
Тапки, туфли, ботинки			
	Стул, стол, шкаф		
	Огурец, помидор, морковь		
	Яблоко, банан, апельсин		
	Автобус, самолет, поезд		
		Клубника, смородина, черника	
		Волк, лиса, заяц	
		Кошка, собака, корова	
		Дятел, кукушка, ласточка	
Подобрать прилагательные к существительному	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Трава какая?			
Лимон какой?			
Солнце какое?			
Цветы какие?			
Подобрать глаголы.	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кот как кричит?			
Корова?			
Гусь?			
Петух?			
Ворона?			
Ласточка как передвигается?			
Рыба?			
Лягушка?			
Змея?			
Лошадь?			
Назвать действия:	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Ест			
Идет			
Спит			
Играет			
Моет			
	Летит		
	Рисует		
	Умывается		
	Варит		
	жарит		
		Плывет	
		Льет	
		Капает	
		Вяжет	
		Светит	
Подобрать антонимы	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Большой			
Твёрдый			
Широкий			
Длинный			
Холодный			
Состояние грамматического строя речи			
Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Стол -	Рот -	Глаз -
	Кот -	Лев -	Лист -
	Дом -	Река -	Стул -
	Кукла -	Ухо -	Дерево -
	Окно -	Кольцо -	Пень -
Употребление имен существительных в косвенных падежах	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Кто это? Что это?			
Без чего...			
Дает корм кому?			
Мальчик нарисовал кого?			
Работает чем?			
Мечтает о чем?			

Употребление имени существительного в родительном падеже (Много чего?)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Шаров-	Карандашей-
		Ключей-	Листьев-
		Берез-	Книг-
		Ложек-	Вилок-
		Окон -	Ведер-
Употребление пред- ложно падежных кон- струкций (ответить на опросы по картинкам)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Где стоит ваза? (На столе)			
Где лежат фрук- ты? (В корзине)			
У кого мячик? (У мальчика)			
	Где сидит снегирь? (На дереве)		
	Где стоит коза? (За забором)		
	Где едет машина? (По дороге)		
		Где лежит мяч? (Под столом)	
		Где летает бабочка? (Над цветком)	
		Откуда выглядывает мальчик? (Из – за де- рева)	
Согласование прила- гательных с суще- ствительными ед.ч. (по картинкам)	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Красный флаг –			
Синяя сумка –			
Желтое яблоко -			
	Оранжевый апель- син		
	Голубое блюдце		

	Белая бабочка			
		Фиолетовый колокольчик		
		Серая ворона		
		Розовое платье		
Согласование существительных с числительными	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
2 кота				
5 котов				
2 машины				
5 машин				
	2 мяча			
	5 мячей			
	2 окна			
	5 окон			
		2 книги		
		5 книг		
		2 пня		
		5 пней		
		2 ведра		
		5 ведер		
Словообразование				
Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
	Стол –	Ключ-	Палец -	
	Чашка –	Носок -	Крыльцо –	
	Сумка-	Окно-	Кресло -	
	Ведро-	Звезда -	Пуговица-	
Образование названий детенышей животных	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	
У кошки				
У лисы				
У утки				

	У зайчихи		
	У волчицы		
	У белки		
	У козы		
		У медведицы	
		У собаки	
		У коровы	
		У овцы	
Образование относительных прилагательных:		6-7 лет	
Стол из дерева (какой?)			
Аквариум из стекла (какой?)			
Крыша из соломы (какая?)			
Шапка из меха (какая?)			
Сапоги из резины (какие?)			
Сок из яблок (какой?)			
Образование притяжательных прилагательных:		6-7 лет	
Очки бабушки (чьи?)			
Усы кошки (чьи?)			
Хвост лисы (чей?)			
Берлога медведя (чья?)			
Туфли мамы (чьи?)			
Образование приставочных глаголов (по картинкам)		6-7 лет	
Мальчик выходит из дома.			
Мальчик отходит от дома.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик входит в дом.			
Мальчик обходит лужу.			

Связная речь	
Пересказать текст	4 – 5 лет
Котенок. У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.	
Рыбалка. Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше уху.	5 - 6 лет
Случай в лесу. Пошел Дима в лес за ягодами и грибами. Долго ходил по лесу и заблудился. Стало темно, испугался Дима. Залез на дерево и увидел огонек. Пошел по дорожке и пришел к маленькому домику. Здесь жил лесник. Лесник проводил Диму домой.	6 – 7 лет

Составить рассказ по серии картинок
5 – 6 лет

6-7 лет

Логопедическое заключение

4 – 5 лет

5 – 6 лет

6 - 7 лет

Логопедическое заключение по окончании коррекционного обучения

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Диагностический инструментарий

Обследование состояния общей моторики

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

Обследование состояния общей моторики	
Возраст	Содержание задания
4-5 лет	Попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч)
5-6 лет	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку)
6-7 лет	Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё)
Отмечаются: объём выполнения движений, темп, активность, координация движений.	
Обследование состояния ручной моторики	
4-5 лет	Кинестетическая основа движений: Сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, а потом - на левой руке. Кинетическая основа движений: Поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот. Навыки работы с карандашом: Умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, круги. Манипуляции с предметами: Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую.
5-6 лет	Кинестетическая основа движений: Одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук. Кинетическая основа движений: «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-

	ладонь» ведущей рукой. Навыки работы с карандашом: Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека. Манипуляции с предметами: Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.
6-7 лет	Кинестетическая основа движений: Одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой. Кинетическая основа движений: «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой, левой рукой. Навыки работы с карандашом: Умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека. Манипуляции с предметами: Умение застёгивать и расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать фигуры среднего размера.
Отмечаются: объём движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости.	
Обследование двигательных функций артикуляционного аппарата	
4-5 лет	Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот. Движения губ: «улыбка», «трубочка». Движения языка: «лопатка», «жало», «качели», «маятник». Движения мягкого нёба: -широко открыть рот и чётко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается); -провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому нёбу (в норме должен появляться рвотный рефлекс); -при высунутом между зубами языке надуть щёки и сделать сильный выдох, как будто задувается пламя свечи.
5-6 лет	Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот, двигать нижней челюстью вправо-влево. Движения губ: «улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка». Движения языка: «лопатка», «жало», «лопата-жало», Движения мягкого нёба:

	-широко открыть рот и чётко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается); -провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому нёбу (в норме должен появляться рвотный рефлекс); -при высунутом между зубами языке надуть щёки и сделать сильный выдох, как будто задувается пламя свечи. «качели», «маятник»
6-7 лет	Движения нижней челюсти: открыть и закрыть рот, двигать нижней челюстью вправо-влево. Движения губ: «улыбка», «трубочка», «улыбка-трубочка», поднять верхнюю губу, одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю. Движения языка: «лопатка», « жало», «лопата- жало», «качели», «маятник», «чашечка», «вкусное варенье». Движения мягкого нёба: -широко открыть рот и чётко произнести звук «а» (в этот момент в норме мягкое нёбо поднимается); -провести шпателем, зондом или бумажкой, скрученной в трубочку, по мягкому нёбу (в норме должен появляться рвотный рефлекс); -при высунутом между зубами языке надуть щёки и сделать сильный выдох, как будто задувается пламя свечи.
Отмечаются: Наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, гиперкинезы, тремор, обильная саливация, отклонение (девиация) кончика языка	