

**Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №77 «Бусинка»**

**Комплексно-тематический план**  
группы компенсирующей направленности старшего дошкольного  
возраста (6-8 лет) №5 «Солнышко»

Учитель-логопед  
Шмыгалева Л.В.

2024-2025гг

## Тема: «Осень»

|                        | Вид, тема занятия                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Литература                                                                                                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Осень»</b> | <p><b><u>Образовательная «Речевое развитие»</u></b><br/>           Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень». Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображённом на них. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинённых предложений с противопоставлением). употреблять существительные в р. п. мн. числа, согласовывать числительные с существительными.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/>           Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/>           Воспитание эмоционального отклика на изображённое на картине, инициативности, самостоятельности и творческой активности.</p> | Орг. момент:<br>Аудиозапись «Осенняя песня» П. Чайковского;<br>Чтение стихотворения «Осень» А. Майков;<br>Рассматривание репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева;<br>Д/и «Осенние листья»;<br>Д/и «Сосчитай»;<br>Физкультурная пауза: «Ветер и листья»;<br>Сравнение репродукций картин И. Левитана и Ф. Васильева;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»<br>(Занятие 1) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Осень»</b> | <p><b><u>Образовательная «Речевое развитие»</u></b><br/>           Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень», сложными словами (листопад). Расширение представления о переносном значении слова (золотая осень). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных уменьшительной формы, подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе). Обучение составлению рассказа по картинно-графическому плану.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/>           Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/>           Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>                                  | Орг. момент:<br>Д/и «Назови ласково»;<br>Беседа;<br>Д/упр. «Периоды осени»;<br>Чтение стихотворения «Осень» А. Майков;<br>Физкультурная пауза: «Туман»;<br>Составление рассказа по картинно-графическому плану;<br>Итог занятия;                                                                                                           | Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»<br>(Занятие 2) |

## Тема: «Деревья осенью»

|                        | Вид, тема занятия                                                                              | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Деревья осенью»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизирование знаний детей о деревьях: уточнение названия деревьев, их внешних признаков, места произрастания, о правилах поведения в парке, в лесу. Активизировать речь существительными обозначающими деревья, прилагательным, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа в родительном падеже, согласовывание числительных с существительными, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных, составление предложно-падежные конструкции).<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе. | Орг. момент:<br>Д/и «Что лишнее?»;<br>Рассматривание картинок, с изображением деревьев;<br>Беседа;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Д/и «В лесу растёт много...»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Мы вокруг берёзы весело пойдём»;<br>Д/и «Весёлый счёт»;<br>Д/и «Назови ласково?»;<br>Д/и «Осенний букет»;<br>Д/и «Кто, где спрятался»;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Деревья осенью»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизирование знаний детей о деревьях: уточнение названия деревьев, их внешних признаков, места произрастания, о правилах поведения в парке, в лесу. Активизировать речь существительными обозначающими деревья, прилагательным, антонимами. Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Орг. момент:<br>загадывание загадок;<br>Рассматривание картинок;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Д/и «Назови части дерева»;<br>Д/и «С какого дерева листок?»;<br>Д/и «Назови плоды»;                                                                                                                                                                 | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p> | <p>Д/и «Какое дерево» (классификация деревьев (хвойные-лиственные);</p> <p>Физкультурная пауза: «Мы вокруг берёзы весело пойдём»;</p> <p>Составление описательных рассказов с опорой на схему;</p> <p>Итог занятия;</p> | <p>компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Овощи»

|                        | Вид, тема занятия                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                 | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Овощи»</b> | <p><b><u>Образовательная «Речевое развитие»</u></b><br/> Систематизация знания детей об овощах. Активизация речи детей по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, существительные уменьшительной формы; употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными; правильно употреблять падежные окончания).</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | Орг. момент:<br>Д/и «Что лишнее?»;<br>Рассматривание овощей;<br>Беседа;<br>Д/и «Доскажи словечко»;<br>Д/и «Какой, какая, какие»;<br>Д/и «Маленькие поварята»;<br>Д/и «Большие-маленькие»;<br>Физкультурная пауза: «Корзина с овощами»;<br>Д/и «Урожай»;<br>Д/и «Весёлый счёт»;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»<br>(См. занятия 1-4 по данной теме) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Овощи»</b> | <p><b><u>Образовательная «Речевое развитие»</u></b><br/> Систематизация знания детей об овощах. Активизация речи детей прилагательными, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, составлять предложения из слов, данных враспынную, согласовывая части речи). Обучение составлению описательного рассказа по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Орг. момент:<br>Д/и «Выбери овощ»;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Д/и «Что где растёт?»;<br>Д/и «Маленькие поварята»;<br>Д/и «Подружи слова»;                                                                                                                                              | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>опорному картинному плану.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b></p> <p>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Физкультурная пауза:<br/>«Корзина с овощами»;<br/>Составление описательного рассказа по опорному картинному плану;<br/>Итог;</p> | <p>образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-4 по данной теме)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Труд взрослых на полях и огородах»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                                 | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание занятий (методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                   | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Труд взрослых на полях и огородах»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о труде взрослых на полях и огородах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать приставочные глаголы (выкопать, вскопать, перекопать, закопать), совершенствование навыков составления простых распространённых однородными членами предложений по вопросам). Обучение составлению рассказа по опорному картинному плану.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>Д/и «Загадывание загадок»;<br>Беседа;<br>Д/и «Что делают люди»;<br>Д/и «Назови действия»;<br>(образование глаголов приставочным способом);<br>Физкультурная пауза: «Корзина с овощами»;<br>Составление рассказа по опорному картинному плану;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева<br>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)»<br>(См. занятия 3 по данной теме) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Труд взрослых на полях и огородах»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о труде взрослых на полях и огородах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Орг. момент:<br>Д/и «Чтение стихотворения «Дедушка Рох»»;<br>Чтение рассказа И. Соколова-Микитова;<br>Беседа по тексту;                                                                                                                                                | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова<br>«Комплексно-тематическое планирование коррекционной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Повторное чтение;</p> <p>Физкультурная пауза: «Капуста»;</p> <p>Пересказ текста;</p> <p>Итог;</p> | <p>образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 4 по данной теме)</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Фрукты»

|                        | Вид, тема занятия                                                                      | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                        | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Фрукты»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о фруктах. Активизация и актуализация словаря по данной теме, расширение экспрессивной речи словам-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (развитие умения правильно употреблять существительные множественного числа в родительном падеже, согласовывать числительные с существительными, образовывать существительные уменьшительной формы, относительные прилагательные)<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>Д/и «Что лишнее?»;<br>Рассматривание картинок с изображением фруктов;<br>Беседа;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Прогулка в сад:<br>Д/и «Один- много»;<br>Д/и «Есть-нет»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Садовник»;<br>Д/и «Большие-маленькие»;<br>Д/и «Маленькие кулинары»;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 3 по данной теме) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Фрукты»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о фруктах. Активизация речи детей прилагательными, антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать относительные прилагательные, составлять предложения из слов, данных враспынную, согласовывая части речи). Обучение составлению описательного рассказа по опорному картинному плану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Орг. момент:<br>Д/и «Выбери фрукт»;<br>Д/и «Скажи наоборот»;<br>Д/и «Маленькие повара»;<br>Д/и «Подружи слова»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Садовник»;                                                                                                                                         | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b><u>Развивающие</u></b><br/>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>Составление описательного рассказа по опорному картинному плану;<br/>Итог;</p> | <p>деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева<br/>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 1-3 по данной теме)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Тема: «Труд взрослых в садах»

|                        | Вид, тема занятия                                                                                     | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                     | Литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Труд взрослых в садах»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о труде взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие связной речи, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. | Орг. момент:<br>Д/упр. «Чудесный мешочек»;<br>Д/и «Есть-нет»;<br>Чтение рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают»;<br>Беседа по тексту;<br>Физкультурная пауза: «Садовник»;<br>Игра с мячом «Что делали»;<br>Повторное чтение;<br>Пересказ текста;<br>Итог; | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»<br><br>Н.В. Нищева «Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятие 1 по данной теме) |
|                        | <b>2.Формирование лексико-грамматической стороны речи</b><br><br><b>Тема: «Труд взрослых в садах»</b> | <u><b>Образовательная «Речевое развитие»</b></u><br>Систематизация знания детей о труде взрослых в садах. Активизация и актуализация словаря по данной теме. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления,                                                                                                                  | Орг. момент:<br>Д/и «Чтение стихотворения «Сад»»;<br>Беседа по тексту;<br>Рассматривание картины;<br>Беседа по картине;<br>Физкультурная пауза:                                                                                                             | Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>всех видов восприятия, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p> | <p>«Садовник»;</p> <p>Рассказ по отдельным эпизодам картины по плану;</p> <p>Итог;</p> | <p>деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)»</p> <p>Н.В. Нищева</p> <p>«Конспекты логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» (См. занятия 4 по данной теме)</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Вид, тема занятия      |                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Литература                                                                |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звук [м]. Буква М»</b>       | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м]. Учить чётко произносить звук [м]. Формирование умения выделять звук [м] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [м] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание. Буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | Орг. момент;<br>Д/и «Определи звук»;<br>Д/упр. «Подними флажок»;<br>Д/упр. «Кто скорее»;<br>Работа по букварю;<br>Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»;<br>Д/упр. «Найди букву»;<br>Работа в тетрадах;<br>Д/упр. «Парочки»;<br>Итог занятия;                                                                                                                       | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 11) |
|                        | <b>2. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звуки [м]-[м’]. Буква М»</b> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [м’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[м’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [м’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>                                                        | Орг. момент;<br>Д/и «Назови букву»;<br>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br>Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах)<br>Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги);<br>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br>Физкультурная пауза: «Когда дождик плачет»;<br>Печатание;<br>Чтение;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»              |

| Вид, тема занятия      |                                                                               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Литература                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звуки [м]-[н]. Буквы М, Н»</b>    | <u><b>Образовательные</b></u><br>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м]-[н] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Познакомить с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. | Орг. момент:<br>Д/и «Найди букву»;<br>Чтение слов с пройденными буквами;<br>Д/упр. «Разноцветные сигналы»;<br>Д/упр. «Разноцветные круги»;<br>Физкультурная пауза:<br>«Сороконожки»;<br>Д/упр. «Узнай букву»;<br>Работа по букварю;<br>Итог занятия;                                                                                                                   | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (Занятие 12) |
|                        | <b>2. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звуки [м']-[н']». Буква М, Н»</b> | <u><b>Образовательные</b></u><br>Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м']-[н'] в слогах, словах. Формирование навыка определять позицию заданного звука. Слоговой анализ двусложных слов. Синтез и анализ закрытых, открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Составление и чтение слогов.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.                             | Орг. момент:<br>Д/и «Назови первый звук в слове»;<br>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br>Д/и «Домики» (определение позиции звука в словах);<br>Д/упр. «Назови слоги» (слоговой анализ двусложных слов);<br>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br>Физкультурная пауза:<br>«Сороконожки»;<br>Печатание;<br>Чтение;<br>Итог занятия; | Н.В. Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»              |

| Вид, тема занятия      |                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Литература                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звук [к]. Буква К»</b>       | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [к]. Учить чётко произносить звук [к]. Формирование умения выделять звук [к] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [к] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам.<br/> Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание Буквы К. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p> | Орг. момент:<br>Д/упр. «Выложи букву»;<br>Составление и чтение слов с пройденными буквами;<br>Д/упр. «Слушай внимательно»;<br>Д/и. «Что в корзинке?»;<br>Физкультурная пауза: «Облака»;<br>Д/и. «Кто больше?»;<br>Работа по букварю;<br>Работа в тетрадах;<br>Итог занятия.                                                                                 | Н.В.Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»<br>(Занятие 13). |
|                        | <b>2. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звуки [к]-[к’]. Буква К»</b> | <p><b><u>Образовательные</u></b><br/> Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [к’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [к]-[к’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [к’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К.</p> <p><b><u>Развивающие</u></b><br/> Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b><u>Воспитательные</u></b><br/> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.</p>                                                                                                                                 | Орг. момент:<br>Д/и «Назови букву»;<br>Д/упр. «Послушай и повтори» (повторение слоговых рядов);<br>Д/и «Соедини картинки со схемами» (определение позиции звука в словах)<br>Д/упр. «Весёлый поезд» (деление слов на слоги);<br>Д/и «Весёлые звуки» (звуковой анализ и синтез);<br>Физкультурная пауза: «Облака»;<br>Печатание;<br>Чтение;<br>Итог занятия; | Н.В.Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста».                 |

| Вид, тема занятия      |                                                                          | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Содержание занятий<br>(методы и приёмы)                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Литература                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Логопедические занятия | <b>1. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звук [б]. Буква Б»</b>       | <u><b>Образовательные</b></u><br>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [б]. Учить чётко произносить звук [б]. Формирование умения выделять звук [б] из ряда звуков, слогов, слов. Формирование навыка определять позицию звука [б] в словах (начало-середина-конец). Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам.<br>Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы Б. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Закрепление знаний пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. | Орг. момент:<br>Д/упр. «Живые буквы»;<br>Работа в тетрадях;<br>Д/упр. «Найди буквы»;<br>Д/и. «Разноцветные корзинки»;<br>Д/и. «Что в гнезде?»;<br>Д/и. «Жмурки с колокольчиком»;<br>Д/и. «Ралли Париж-Дакар» (составление и чтение слов из данных букв);<br>Д/упр. «Буква потерялась»;<br>Работа по букварю;<br>Итог занятия. | Н.В.Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»<br>(Занятие 15)        |
|                        | <b>2. Обучение грамоте</b><br><br><b>Тема: «Звуки [б]-[б’]. Буква Б»</b> | <u><b>Образовательные</b></u><br>Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [б’]. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [б]-[б’] в слогах, словах. Дифференциация звуков по принципу твёрдости-мягкости. Формирование навыка определять позицию звука [б’]. Формирование умения делить слова на слоги, воспроизводить звуковой анализ закрытых и открытых слогов. Формирование умения составлять предложения по картинкам. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б.<br><u><b>Развивающие</b></u><br>Развитие фонематический представлений, навыков слогового и звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, общей, тонкой артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.<br><u><b>Воспитательные</b></u><br>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, положительной установки на участие в занятии, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности.                                                                                                                                                                                                                                    | Орг. момент:<br>Д/и. «Найди звук»;<br>Д/и «Подними шарик»;<br>Д/упр. «Кто скорее?»<br>Работа по букварю<br>Физкультурная пауза:<br>«Назови зверей»;<br>Д/упр. «Найди букву»;<br>Работа в тетрадях;<br>Д/упр. «Подбери слова»;<br>Чтение;<br>Итог занятия.                                                                     | Н.В.Нищева<br>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»<br>(Занятие 1) стр.85. |