

Индивидуальный план работы (с 4 до 5 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Дата разработки _____

№	Направление (вид) коррекционной работы.	Содержание коррекционной работы.
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, ЛОР-врача, врача ЛФК.
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту.
3.	Нормализация зубочелюстной системы.	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук.
6.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
7.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциация движений мышц лица.
8.	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация звуков: Дифференциация звуков:
9.	Развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.	Обучение умению различать гласные и согласные звуки, выделению из ряда звуков гласные и некоторые согласные звуки, выделению первого ударного гласного звука из слов, умению подбирать слова на заданный звук, формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков,
10.	Развитие словаря.	Расширение и активизация пассивного и активного словарного запаса в речи (существительные, прилагательные, глаголы, обобщающие понятия, личные формы местоимений, притяжательных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, простых предлогов).
11.	Формирование грамматического строя речи.	Формирование умения понимать и владеть навыком словообразования и словоизменения, умения составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картине и по демонстрации действия, обучение распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.
12.	Развитие связной речи и навыков речевого общения.	Развитие умения «оречевлять» игровую ситуацию, задавать вопросы и отвечать на них. Формирование умения повторять за взрослым, а затем составлять описательный рассказ из 2-3 простых предложений, навыка пересказа с помощью педагога и со зрительной опорой.
13.	Использование компьютерных логопедических программ	Формирование просодических компонентов речи, правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
14.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.
15.	Игры и упражнения с использованием нейротренажеров в развитии и коррекции речи.	Игры и упражнения предназначены для стимуляции, работы всех отделов мозга, укрепления межполушарного взаимодействия, активизации навыков концентрации внимания, тренировки панорамного зрения, активизации, развития и коррекции речи.

Индивидуальный план работы (с 5 до 6 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Дата разработки _____

№	Направление (вид) коррекционной работы.	Содержание коррекционной работы.
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, ЛОР-врача, врача ЛФК.
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту.
3.	Нормализация зубочелюстной системы.	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук.
6.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
7.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциация движений мышц лица.
8.	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация звуков: Дифференциация звуков:
9.	Развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.	Формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1/2/3-х слогов. Совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки, выделения из ряда звуков гласные и согласные звуки, выделения первого гласного звука, начального и конечного согласного звука из слов, умения подбирать слова на заданный звук, совершенствование навыков анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков, навыка различения согласных звуков по признакам: глухой/звонкий; твердый/мягкий.
10.	Развитие словаря.	Уточнение, расширение и активизация пассивного и активного словарного запаса в речи (существительные, относительные и притяжательные прилагательные, глаголы, обобщающие понятия, личные формы местоимений, притяжательные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительных, простые предлоги). Расширение понимания действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами.
11.	Формирование и совершенствование грамматического строя речи.	Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи некоторых форм словоизменения (окончаний имен сущ. в ед.ч/мн.ч. в Им.п; в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов наст.вр., глаголов муж.р/жен.р в прошедшем вр.), некоторых форм словообразования (существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками). Образование относительных и притяжательных прилагательных, согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке и демонстрации действия, распространять их однородными членами, составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
12.	Развитие связной речи и речевого общения.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Учить составлению рассказов-описаний, загадок-описаний по образцу, по плану; связному

		рассказыванию по серии сюжетных картин и сюжетной картины по плану. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию, развивая коммуникативную функцию речи.
13.	Использование компьютерных логопедических программ	Формирование просодических компонентов речи, правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
14.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.
15.	Игры и упражнения с использованием нейротренажеров в развитии и коррекции речи.	Игры и упражнения предназначены для стимуляции, работы всех отделов мозга, укрепления межполушарного взаимодействия, активизации навыков концентрации внимания, тренировки панорамного зрения, активизации, развития и коррекции речи.

Индивидуальный план работы (с 6 до 7 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ Дата разработки _____

№	Направление (вид) коррекционной работы.	Содержание коррекционной работы.
1.	Укрепление соматического состояния	Согласование лечения у педиатра, окулиста, ЛОР-врача, врача ЛФК.
2.	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру (психоневрологу), психотерапевту.
3.	Нормализация зубочелюстной системы.	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт.
4.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функции пространственных координат.
5.	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциация движений пальцев обеих рук.
6.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
7.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциация движений мышц лица.
8.	Формирование правильного произношения.	Постановка, автоматизация звуков: Дифференциация звуков:
9.	Развитие функции фонематического слуха и навыков звукового анализа и синтеза.	Продолжение работы над слоговой структурой одно-, двух-, трех-, четырех- и пятисложных слов. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1/2/3-х слогов. Совершенствование умения различать на слух гласные и согласные звуки, выделения из ряда звуков, слогов, слов гласные и согласные звуки, выделения первого и последнего звука из слов, умения подбирать слова на заданный звук, совершенствование навыков анализа и синтеза слов из 3-5 звуков, закрепление навыка различения согласных звуков по признакам: глухой/звонкий; твердый/мягкий.
10.	Развитие словаря.	Уточнение, расширение и активизация пассивного и активного словарного запаса в речи (существительные, относительные и притяжательные прилагательные, приставочные глаголы, обобщающие понятия, числительные, местоимения, наречия, причастия, простые и сложные предлоги). Обогащение речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами, расширение представлений о переносном значении и многозначности слов.
11.	Совершенствование грамматического строя речи.	Совершенствование умения употреблять имена сущ.ед./мн.ч в Им.п и в косвенных п. в конструкциях с предлогами и без; имена сущ. и прил. с уменьшительными и увеличительными суффиксами; согласование прил./числительные с существительными в роде, числе, падеже. Формирование умения образовывать сравнительную степень имен прилагательных, употребление возвратных глаголов и в разных временных формах. Совершенствование навыка составления простых, сложносочиненных и сложноподчиненных. Формирование навыка анализа предложений с простыми предлогами и без них, составления их графических схем.
12.	Развитие связной речи и речевого общения.	Совершенствование навыка ведения диалога, обсуждения увиденного и рассказывание о переживаниях, впечатлениях. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания по заданному плану и самостоятельно составленному плану; навыка пересказа

		знакомых сказок и небольших рассказов; составления рассказов по серии сюжетных картин и по сюжетной картине (с описание событий «до» и «после» изображенного).
13.	Обучение грамоте.	Формирование понятия буквы, знакомство с буквами, развитие навыка выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания», лепки их из пластилина. Закрепление умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы. Совершенствование навыка осознанного чтения слияния гласных, закрытых и открытых слогов, слов, предложений, небольших текстов.
14.	Использование компьютерных логопедических программ	Формирование просодических компонентов речи, правильного звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических средств языка.
15.	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение консультаций, бесед с родителями; ведение тетради для закрепления полученных знаний.
16.	Игры и упражнения с использованием нейротренажеров в развитии и коррекции речи.	Игры и упражнения предназначены для стимуляции, работы всех отделов мозга, укрепления межполушарного взаимодействия, активизации навыков концентрации внимания, тренировки панорамного зрения, активизации, развития и коррекции речи.