

Дневник наблюдения на Булата А.
1 год обучения (старший дошкольный возраст (5-6 лет))

Сентябрь

При обследовании на начало учебного года дыхание поверхностное, голос тихий. Выявлены нарушения всех компонентов речи. Словарь не соответствует возрасту, мало употребляет глаголы, прилагательные, обобщающие слова, не подбирает антонимы, .

Нарушен грамматический строй речи: допускает ошибки в словоизменении и словообразовании, неправильно употребляет имена существительные в родительном падеже; допускает ошибки при составлении предложно-падежных конструкций, при согласовании числительных с существительными; неправильно образует существительные, обозначающие животных.

В речи использует простые и распространённые предложения. Трудности в систематизации серии сюжетных картин. При пересказывании отмечаются пропуски смысловых звеньев. При составлении рассказов по серии сюжетных картинок перечисляет изображённые действия.

Фонематические процессы нарушены: допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов не выделяет безударный гласный, первый, последний согласный. Нарушение слоговой структуры слова.

Нарушено звукопроизношение: замена звуков [ш на с], [ж на з], отсутствие звуков [ш, ж, л, л' р, р'].

Слабо развита артикуляционная, мимическая, пальчиковая моторика.

Логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития. Парасигматизм шипящих, ламбдацизм, ротацизм.

Декабрь

На момент обследования речи наблюдается незначительная динамика в коррекционной работе. Продолжаем пополнять активный и пассивный словарь. В грамматическом строе речи продолжается работа над словоизменением, словообразованием. В речи использует простые и распространённые предложения. Наблюдаются смысловые высказывания по сюжетным картинкам и сериям картин.

Фонематическое восприятие: определяет позицию звука, научился отличать гласные звуки от согласных. Также отмечается нарушение слоговой структуры слова.

В звукопроизношении поставлены звуки [ш, ж, л'], продолжается работа над автоматизацией звуков в словах, предложениях. Отсутствуют звуки [л, р, р'].

Май

На момент обследования речи наблюдается динамика в коррекционной работе. В грамматическом строе речи овладение формами словоизменения, словообразования. В речи использует простые и распространённые предложения. Наблюдаются смысловые высказывания по сюжетным картинкам и сериям картин.

Фонематическое восприятие: определяет позицию звука, с помощью определяет последовательность звуков в слове и даёт характеристику звуку. Наблюдается самостоятельный контроль за поставленными звуками. Испытывает сложности со словами сложной слоговой структуры

В звукопроизношении продолжается работа над автоматизацией звуков [ш, ж, л'] в словах, предложениях. Отсутствуют звуки [л, р, р'].

Логопедическое заключение: ОНР IV уровень речевого развития. Ламбдацизм, ротацизм.

Дневник наблюдения на Булата А.
2 год обучения (старший дошкольный возраст (6-7 лет))

Сентябрь

При обследовании на начало учебного года дыхание поверхностное, голос тихий. Выявлены нарушения всех компонентов речи. Активный словарь приближен к возрастной норме: трудности в подборе антонимов, синонимов.

Нарушен грамматический строй речи: допускает незначительные ошибки при составлении предложно-падежных конструкций, при согласовании числительных с существительными. В речи использует простые и распространённые предложения. Трудности в раскрытии основного сюжета по серии картин.

Фонематические процессы: определяет позицию звука в слове, допускает ошибки при воспроизведении слоговых рядов, выделяет безударный гласный, первый, последний согласный. ЗАС выполняет с помощью. Нарушение слоговой структуры слова.

Нарушено звукопроизношение: отсутствие звуков [л, р, р'].

Логопедическое заключение: ОНР IV уровень речевого развития. Ламбдацизм, ротацизм.

Декабрь

На момент обследования речи наблюдается динамика в коррекционной работе. В грамматическом строе речи овладение формами словоизменения, словообразования. В речи использует простые и распространенные предложения. Наблюдаются смысловые высказывания по сюжетным картинкам и сериям картин.

Фонематические процессы: определяет позицию звука в слове, самостоятельно выполняет звуковой анализ слова из 5 звуков.

В звукопроизношении работа над автоматизацией звуков [л, р, р'] в словах, предложениях.

Май

На момент обследования речи наблюдается отличная динамика в коррекционной работе. Все компоненты речи сформированы по возрасту.

Логопедическое заключение: Речевое развитие соответствует возрасту.