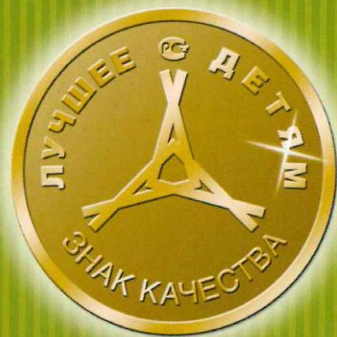




СВИДЕТЕЛЬСТВО

Знаком качества «ЛУЧШЕЕ – ДЕТЯМ»
НАГРАЖДАЕТСЯ

«Реализация национальной стратегии действий в интересах детей: организация комплексного подхода в реабилитации детей, посещающих коррекционные группы дошкольных учреждений.

Взаимодействие поликлиники и дошкольного образовательного учреждения»

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №2»

г. Сургут

*Постановление № 16 от 23 ноября 2022 года
Регистрационный № 1422L1640*

Председатель Совета Программы

А. Л. Дворецкий

Председатель Экспертной комиссии

Т. И. Зворыкина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к услуге «РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ: ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ КОРРЕКЦИОННЫЕ ГРУППЫ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛИКЛИНИКИ И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Число детей с речевыми нарушениями, которым нужна помощь логопеда, ежегодно возрастает. По статистике до 60% детей приходят в первый класс с теми или иными нарушениями речи, а еще совсем недавно их было в 2-3 меньше — 25-30%. О причинах такого положения регулярно спорят эксперты, но большинство специалистов отмечают – чем раньше начать коррекцию, тем больше шансов решить проблему к школе. Для формирования полноценной личности имеет большое значение своевременное овладение правильной, чистой речью. Социокультурные условия нашей жизни предъявляют высокие требования к качеству устной речи, в частности, к её фонетической стороне. По данным исследований в массовых детских садах от 40 до 60% детей имеют отклонения в речевом развитии. В группах для детей с общим недоразвитием речи до 50% детей имеют стёртую дизартрию, которая имеет тенденцию к значительному росту. В настоящее время эта речевая патология рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Однако выполнение этой задачи связано с определенными трудностями, являющимися следствием чрезвычайной сложности самого явления речи. Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, очень заметным стало количество детей, имеющих речевую патологию. Формирование правильного звукопроизношения – это сложный процесс. Поэтому комплексное, целенаправленное воздействие специалистов поликлиники и дошкольного образовательного учреждения способствуют преодолению имеющихся у детей речевых дефектов. Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом.

Цели

1. Своевременное выявление отклонений в развитии речи у детей.
2. Профилактика расстройств школьных навыков (дисграфия, дислексия, дизорфография) во время обучения в общеобразовательных учреждениях.

Задачи

1. Своевременно выявлять отклонения в развитии речи.
2. Определять структуры речевого дефекта.
3. Формулировать клинический и речевой диагноз для логопедов, работающих в логопедических группах.
4. Осуществлять помощь логопедам в планировании коррекционной работы на основе диагностических данных.
5. Формировать активную позицию родителей, привлекать их внимание к процессу коррекционно-лечебной работе с детьми, имеющих речевые нарушения.
6. Сопровождать логопедические занятия медикаментозным лечением, укрепляющим и стимулирующим деятельность нервной системы, устраняющим мешающие негативные явления в овладении речевыми навыками.
7. Профилактировать расстройство школьных навыков (дисграфия, дислексия, дизорфография) во время обучения в общеобразовательных учреждениях.

Место реализации услуги

Услуга оказывается на базе детской поликлиники БУ ХМАО – Югры «Сургутская клиническая городская поликлиника № 2» и на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 77 «Бусинка» (коррекционные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Целевая группа

Дети в возрасте от 4х до 7ми лет, имеющие нарушения в речевом развитии, посещающие коррекционные группы в дошкольных образовательных учреждениях зоны обслуживания поликлиники.

Условия оказания услуги

В учреждении приказом главного врача организована Служба реабилитации детей, имеющих отклонения в развитии и нуждающиеся в реабилитации, посещающие коррекционные группы дошкольных учреждений. В состав комиссии входят: врач-невролог, врач-физиотерапевт, врач ЛФК, психолог и логопеды дошкольного учреждения. По мере необходимости в работу подкомиссии привлекаются врачи других специальностей.

Возглавляет Службу Михайлёва Е.А., заведующий отделением – врач-невролог консультативно-диагностического отделения № 4 детской поликлиники.

Реабилитация осуществляется в дневном стационаре поликлиники и в отделении медицинской реабилитации. К каждому ребенку, страдающему речевыми нарушениями осуществляется индивидуальный подход, работа носит согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, логопеды и врачи строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных медицинских и педагогических областей, каждый логопед и врач-невролог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка. Комплексный подход по коррекции нарушения звукопроизношения обозначен двумя аспектами: сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, артикуляционной моторики и оздоровление организма в целом.

Коррекционная работа проводится в следующих направлениях: медицинское воздействие и педагогическое воздействие. Медицинское воздействие (работа невролога), позволяет создавать благоприятный фон для логопедической работы. Врач-невролог назначает дообследование, чтобы уточнить причины речевых нарушений и лечение, которое направлено на устранение причин, и лечение, которое непосредственно воздействует на артикуляционный аппарат, в зависимости от нарушенных звуков,

участвующих в голосообразовании. Педагогическое воздействие включает в себя коррекционную работу учителя-логопеда. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

Нормативная база

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23 апреля 2009 г. № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 7 июля 2009 г. № 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 апреля 2010 г. № 243н «Об организации оказания специализированной медицинской помощи».
- Приказ Минздрава России от 29.12.2012 N 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 27.12.2011 N 1664н «Об утверждении номенклатуры медицинских услуг (с изменениями на 28 октября 2013 года)».
- Приказ Минздрава России от 14.12.2012 N 1047н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям по профилю "неврология"».
- Приказ Минздрава России от 07.03.2018 № 92н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

- СанПиН 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
- Клинические рекомендации «Специфические расстройства развития речи у детей». Год утверждения: 2021. Разработчик клинической рекомендации: Российское общество психиатров.

Список сотрудников

1. Михайлёва Елена Анатольевна – заведующий отделением-врач-невролог консультативно-диагностического отделения № 4 детской поликлиники, руководитель службы по взаимодействию поликлиники и дошкольного образовательного учреждения.
2. Лощина Евгения Викторовна – заведующий педиатрическим стационаром-врач-педиатр.
3. Виноградова Вера Михайловна – врач-педиатр дневного педиатрического стационара.
4. Герасимчик Олеся Александровна – врач-педиатр дневного педиатрического стационара.
5. Шафикова Клара Шамиловна - медицинская сестра дневного педиатрического стационара.
6. Тангатарова Индира Шахмурзаевна - медицинская сестра дневного педиатрического стационара.
7. Инструкторы-методисты по лечебной физкультуре отделения медицинской реабилитации детской поликлиники.
8. Медицинские сестры по массажу отделения медицинской реабилитации детской поликлиники.
9. Медицинские сестры физиотерапевтических кабинетов отделения медицинской реабилитации детской поликлиники.
10. Целуйко Наталья Сергеевна, учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида № 77 "Бусинка"
11. Гончарова Марина Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ № 77 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

12. Ветрова Елена Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ № 77 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Шмыгалева Лариса Владимировна, учитель-логопед МБДОУ № 77 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
14. Чернова Елена Борисовна, учитель-логопед МБДОУ № 77 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Кудряшова Анна Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ № 77 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данные об объеме предоставляемых услуг (в год)

Ежегодно получают комплексную реабилитацию в условиях поликлиники в рамках Службы по взаимодействию поликлиники и дошкольного образовательного учреждения 310 детей, из них:

- с Диагнозом: Моторная алалия (ОНР I уровень речевого развития) – 31 ребёнок;
- с Диагнозом: Дизартрия средней степени выраженности (ОНР II уровень речевого развития) – 257 детей;
- с Диагнозом: Стёртая дизартрия (ОНР III уровень речевого развития) – 257 детей;

ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ПРЕДОСТАВЛЯЕМОЙ УСЛУГИ

Внедрение данной программы позволило в условиях дошкольных образовательных учреждениях повысить эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Так по итогам коррекционной работы в 2019 году 93% детей из логопедических групп выпущено с чистой речью в общеобразовательные учреждения, в 2020 году 95%, в 2021 году 98%.