

Дата:	Задание учителя-логопеда:	Отчет воспитателя:
Общие корригирующие упражнения	См. тему «Домашние животные»	
Звукопроизношение	Автоматизация звуков: 1. 2. 3.	
Фонематические процессы	Повторить за взрослым слоговой ряд: ХА – ХО – ХУ – ХЫ ХМА – ХМО – ХМУ – ХМЫ Д/у «Найди лишнее слово» КОМ – КОМ – <u>КОТ</u> – КОМ ВИНТ – ВИНТ – <u>БИНТ</u> – ВИНТ БУДКА – <u>БУКВА</u> – БУДКА – БУДКА КАНАВА – КАНАВА – <u>КАКАО</u> – КАНАВА	
Лексика	Д.у. «Кто как голос подает?» Корова – мычит. Кошка -Лошадь - Собака -Свинья - Д.у. «Подбери, называй, запоминай» (подобрать и назвать как можно больше слов – действий). Собака (что делает?) – нюхает, рычит, грызет, охраняет. Лошадь (что делает?) -Свинья (что делает?) - Корова (что делает?) -	
Грамматический строй речи	Д/у «Сосчитай до пяти» Один рыжий кот,Одна пушистая кошка, Одна красивая лошадь,Один рогатый козел. Образовать существительные с помощью суффикса - ищ У кошки – усы, у котенка – усики, у кота – усищи (аналогично с разными животными): Нос...Лапы.....Зубы.....Хвост.....Глаза..... Д.и. «Назови ласково»: назвать ласково папу, маму и детеныша каждого домашнего животного. Кот – котик, кошка – кошечка, котенок – котенок. Пес - ... , собака - ... , щенок - Козел - ..., коза - ... , козленок -	
Связная речь	Составить самостоятельно описательный рассказ об одном из животных наших лесов, придерживаясь следующего плана: Название. Где живет? Внешний вид (размер, окраска, шерсть). Повадки. Чем питается? Как добывает корм? Враги. Как защищается? Детеныши.	

Тема «Дикие животные»

1. Развитие артикуляционной моторики:

- «Улыбка» - «Хоботок»;
- «Заборчик» - «Окошко»;
- «Помидоры толстяки - огурцы худышки» (надувать и сдувать щеки)
- «Шлёпаем губами по языку» (пя-пя-пя - тя-тя-тя);
- «Горка»;
- «Лопаточка»;
- «Горка» - «Лопаточка»;
- «Чистим зубки»;
- «Чашечка»;
- «Маляр»;

2. Развитие дыхания и голоса «Звуковые песенки»

Дети делают глубокий вдох и на выдохе протяжно произносят то громко, то тихо:
"Ма-а-а-а-а"

3. Пальчиковая гимнастика "Звери"

У лисы в лесу глухом есть нора надежный дом.	<i>Дети загибают большие пальцы на обеих руках</i>
Не страшны зимой метели белочке в дупле на ели.	<i>Дети загибают указательные пальцы на обеих руках</i>
Под кустами еж колючий нагребаёт листья в кучу.	<i>Дети загибают средние пальцы на обеих руках</i>
Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.	<i>Дети загибают безымянные пальцы на обеих руках</i>
Спит в берлоге косолапый, до весны сосет там лапу.	<i>Дети загибают мизинцы на обеих руках</i>
Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.	<i>Дом — ладошки направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются.</i>

4. Координация речи с движением «Ёжик»

По сухой лесной дорожке Топ-топ-топ- топчут ножки. Ходит, бродит вдоль дорожек Весь в иголках серый ежик.	<i>Дети делают частые шажки.</i>
Ищет ягодки, грибочки Для сыночка или дочки.	<i>«Собирают ягодки» — кончики пальцев соединяются, «срывают ягоды»</i>