

КОНСПЕКТЫ ИГРОВЫХ СЕАНСОВ

Тема: «Осень»

Цели:

Познакомить **детей с цветами** (красный, желтый, зеленый), понятиями («большой-маленький», «один-много», «верх-низ»).

Учить **детей** повторять слова и действия по образцу взрослого.

Формировать навыки работы с кисточкой.

Развивать мелкую и общую моторику.

Развивать зрительное и слуховое восприятие, чувство ритма.

Оборудование:

На ковролине – елочки маленькие и одно большое дерево с желтыми листьями, зайчик и волк; листья для дыхания; листья разного цвета и вазы 3 цветов; для каждого ребенка - коврик, стволы деревьев без кроны, листочки, вырезанные из картона для деревьев, фигурка зайчика; для аппликации – кисточки, бумага, клей окрашенный в коричневый цвет, мелко нарезанные любые **осенние листья**.

Ход занятия:

Игра : Вышли дети на лужок – хлопаем в ладоши

Заглянули под кусток, - рука ко лбу

Увидали зайчика – показать ушки

Поманили пальчиком – маним пальчиком к себе

Зайка, зайка попляши – хлопаем в ладоши

Твои лапки хороши,

Стал наш зайнышка плясать - фонарики

Малых деток забавлять.

Поздороваться с зайчиком

- Ребята! Сегодня нас зайка зовет в **осенний лес**. Посмотрите сколько здесь елочек – елочки маленькие, меньше зайчика, зеленые, колючие (*вопросы к детям – какого цвета елочки, какого размера*) А вот дерево – большое, листочки какого цвета? Правильно, желтые... **осень в лесу**. Наш зайка живет в лесу, но здесь еще живет волк, посмотрите какой злой. зайка прячется от волка под деревом, под веточками с листочками... но вот подул сильный ветер. как он подул? Уууууууууу.... дети показывают (*внести листья для дыхания, предложить детям подуть*) и полетели листья с дерева (*убрать листья на ковролине*).

Динамическая пауза «*дует ветер, задувает*»

Дует, дует ветер, дует задувает.

(*Протяжный выдох*)

Желтые листочки с дерева срывает.

(*Плавное опустить поднятые руки*)

И летят листочки над лесной дорожкой.

(*Махи руками*)

Падают листочки прямо нам под ножки.

(*Присесть*)

Негде зайке спрятаться от волка

Давайте мы будем волшебниками и вернем листочки на место, на дерево.

Дидактическое упражнение «*Большие и маленькие листочки*»

Вот перед вами листочки. Они разные. Вот большой листок. А вот маленький листок. Покажите мне большой листок. Покажите маленький листок. Положите большой листок на стол. Положите маленький листок сверху на большой. А теперь положите маленький

листок на стол и накройте его сверху большим листом. Спрятался маленький листок. А теперь верните листочки на дерево.

(дети выполняют задание на индивидуальных ковриках). Спрятали зайку, молодцы

Пальчиковая гимнастика **«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем листья собирать.

(Сжимают и разжимают кулачки)

Листья берёзы,

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Красивый **осенний букет соберём.**

(Вертят кистями рук с растопыренными пальцами)

Игра **«Собери листочки и разложи их по цвету»**

- Вот сколько у нас листочков разного цвета. Давайте соберем их и сложим в букет.

В эту вазу несите листочки вот такие. *(Показ).* Какого они цвета? Желтого. В желтую вазу соберем желтые листочки. Вот эта ваза какого цвета? Красного. В красную вазу будем собирать красные листочки. А вот эта ваза какого цвета? Зеленого. В зеленую вазу собирайте листочки зеленого цвета

Аппликация **«Осеннее дерево»**

- Посмотрите, как грустно деревьям без листиков. Дети с помощью мам рисуют дерево *(клеят окрашенным гуашью)* и насыпают сверху мелко нарезанные листья, прижимают салфеткой, остатки стряхивают. Вот какой красивый лес у нас получился, похлопайте себе в ладошки!

Пришло время прощаться, ребята! Давайте помашем ручками «До свидания!» так, как падают листья с деревьев. Пока-пока!

Тема: «Овощи»

Цели:

Познакомить детей с овощами.

Развивать пассивный и активный словарь по теме «Овощи».

Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».

Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.

Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.

Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам.

Оборудование:

Муляжи овощей. Чудесный мешочек.

Игрушка «козел», «зайцы».

Картонные силуэты моркови, огурцов, помидоров, банок.

Лопатки, леечки, грабли, посуда кукольная: кастрюли, тарелки, ложки, ножи.

Пластиковые овощи из двух половинок, скрепленных липучкой.

Аудиозапись: песня «Веселый огород», «Урожай»

Горох, пластилин зеленого цвета, соленое тесто.

Ход занятия:

Приветствие «Это я»

Это глазки. Вот. Вот.

Это ушки. Вот. Вот.

Это нос. Это рот.

Там спинка.

Тут живот.

Это ручки. Хлоп. Хлоп.

Это ножки. Топ. Топ.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Сюрпризный момент «Чудесный мешочек»

Вот у меня мешочек. Не простой, а чудесный. В него руку опускайте и что-то доставайте.

Игра «Покорми зайчат»

Возьмите свои овощи, положите на тарелочку и покормите зайчат.

Дидактическая игра «Что съел зайка?»

Вот у зайки капуста и морковка. (Прячется морковка). Что съел зайка? Зайка съел морковку. Что осталось? Осталась капуста. Какого цвета капуста? Зеленого.

Дидактическая игра «Посади огород»

В огороде много гряд.

Тут морковка и салат.

Огурцы тут и горох.

А картофель разве плох?

Наш зеленый огород

Нас прокормит круглый год.

Скатайте из соленого теста толстую колбаску — это будет грядка. В тесто втыкайте морковки — получится у нас грядка с морковкой.

Пальчиковая игра «Овощи»

У девочки Ариночки

Овощи в корзиночке.

(Сложить ладони «корзиночкой»)

Вот пузатый кабачок

Положила на бочок,

Перец и морковку

Уложила ловко.

Помидор и огурец.

(Сгибать пальчики, начиная с большого)

Вот Арина — молодец.

(Показать большой палец)

Дидактическое упражнение «Один-много»

На магнитную доску воспитатель выкладывает картинку с изображением овоща, остальные картинки раздает детям по одной.

У меня один овощ. А сколько у вас? У Ани одна морковка. У Дениса один огурец.

Выложите свои овощи рядом с моим на доске. Сколько стало овощей? Много.

Дидактическое упражнение «Сложи овощи в банку»

Хозяйки запасаются на зиму овощами. Так и мы сделаем: сложим в банку зеленые огурцы и красные помидоры.

Дети выкладывают силуэтные изображения огурцов и помидоров на картонную «банку». Воспитатель следит, чтобы дети располагали овощи по всей плоскости банки, побуждает называть цвет огурцов и помидор.

Динамическая пауза «Огородники»

Мы лопатки взяли

(движения, изображающие носку лопаты на плече)

Грядки раскопали.

Раз-два, раз-два -

Вот как раскопали

(движения в соответствии с текстом)

Грабли в руки взяли

Грядки причесали.

Раз-два, раз-два -

Вот как причесали.

Семена рядами

В землю мы сажали.

Раз-два, раз-два -

Вот как мы сажали

(движения в соответствии с текстом)

Мы водой прохладной

Грядки поливали.

Раз-два, раз-два -

Вот как поливали

(изображать полив грядки из лейки)

Урожай богатый

Дружно собирали.

Раз-два, раз-два -

Вот как собирали

(наклоны)

Танцы и песни

Сами затевали

Раз-два, раз-два -

Вот как затевали.

(хлопки в ладоши)

Упражнение «Поварята»

А теперь вы будете поварятами — возьмете ножи и нарежете фрукты на кусочки.

Пластиковыми ножиками дети «разрезают» овощи на половинки (скрепленные липучкой).

На сколько частей вы разрезали свой овощ? Посчитаем: один, два. Вы разрезали на две половинки.

Упражнение «Переложил горох»

зайчик снова проголодался. Давайте накормим его горохом. Берите горох ложечкой из кастрюли и перекладывайте в тарелку.

Лепка «Гороховый стручок»

Дети лепят из зеленого пластилина колбаску и вдавливают в нее горошины.

Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим.

Движения прямыми ладонями

Мы морковку трем, трем,

Потереть ладони друг о друга

Мы капусту солим, солим.

Сложить пальцы в щепотку.

Мы капусту жмем, жмем.

Сжимать и разжимать кулачки.

Показ настольного театра «Козел Мефодий»

- Кто там бродит в огороде?

- Это я, козел Мефодий.

- По каким таким делам?

- Помогаю сторожам.

Я капусту охраняю,

Каждый лист оберегаю...

- Почему ж капусту вдруг,

А не редьку

И не лук?

Как же так, скажи, Мефодий?!

Ты забыл о них, выходит!

- Ничего я не забыл,

Но на все не хватит сил.

Лук стеречь я не умею,

А от редьки я худею.

А капуста - хороша,

И нужны ей сторожа,

Потому что самый вкусный,

Очень вкусный -

Лист капустный!

Упражнение «Выросла капуста»

Сначала посадили в землю маленькое зернышко.

Дети садятся на корточки.

Солнышко капусту согревало, дождик поливал и капуста выросла.

Дети встают на ножки.

Выросли у капусты листья большие.

Развести руки в стороны.

Пора срывать капусту.

Родители обнимают детей и берут на руки — срывают капусту с грядки.

Музыкально-ритмическое упражнение «Урожай»

Под одноименную песню дети отбивают ритм на металлофоне.

Тема: "Фрукты"

Программное содержание:

Познакомить детей с фруктами.

Развивать пассивный и активный словарь по теме «Овощи».

Продолжать учить детей различать и называть цвета (красный, зеленый), понятия «один-много», «большой-маленький».

Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику, координацию движений.

Учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.

Воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. Учить действовать по подражанию

Материал:

Презентация.

Натуральные фрукты.

Игрушки: заяц, медвежонок, тигренок.

Аудиозапись.

Маска лисы.

Ход :

Знакомимся с понятием «Фрукт» - смотрим презентацию.

Л: «Давайте сядем на автобус и поедem во фруктовый сад!». Организуем автобус: сажаем малыша на подушечку («автобусное сидение») на пол, рядом можно усадить других пассажиров (мягкие игрушки). Когда автобус готов, включаем песенку Железновых «Автобус» и отправляемся в путь (выполняем движения из песни).

«Сидим, из окошечка глядим, назад, вперед» - крутим головой «назад»-«вперед».

«Ну что ж автобус не везет?» - грозим пальчиком.

«Колеса закружились, вперед мы покатались» - делаем круговые движения руками, имитируем движение колес (АС-АС-АС).

«А щетки по стеклу шуршат» - изображаем руками скользящие по лобовому стеклу автомобильные щетки (ШИК-ШИК-ШИК).

«И мы не просто так сидим, а гудим» - нажимаем ладошкой на воображаемый руль – «гудим» (БИ-БИ-БИ).

«Пускай автобус наш трясет» - мама берет подушечку, на которой сидит малыш, и слегка ее «трясет»

Л. Вот приехали мы во фруктовый сад, в нем растет много деревьев. Нам нужно собрать много фруктов себе и нашим друзьям. Давайте подойдем к дереву и начнем собирать фрукты.

(В этой игре мы будем учиться ловить предметы. Кроме того, ребенок, играя, будет незаметно закреплять в памяти такие понятия как: "фрукты растут на деревьях", "фрукты растут в саду", "люди собирают фрукты с деревьев" и т.п.

Для игры предлагается использовать настоящие твердые фрукты (яблоки, бананы, мандарины)

Мама становится «деревом» - берет в руки несколько фруктов, поднимает их на небольшую высоту и просит ребенка подставить ладошки, чтобы он «поймал» фрукт. Бросаем фрукты в ладошки малыша, учим его их ловить.

Затем можно поменяться ролями – ребенок может стать «деревом» (поднять ручки вверх, покачаться из стороны в стороны на ветру, покачать «веточками»-руками, пошевелить пальчиками- «листочками» и кидать фрукты маме).

Собранный урожай складываем в мешочек (они нам пригодятся для другой игры).

В процессе игры можно почитать стихи:

Яблоко.

Что за грохот - бум-бум-бум -
Яблочко упало!
В травке яблочко найдём,-да-да-да
Чтобы не пропало.

Грушка

Грушка - грушка - высоко!-ух-ух-ух
К ней добраться нелегко!
Вся поспела - погляди!-ах-ах-ах
Грушка - грушка - упади.

Д/и «Угостим животных»

(Лучше, чтобы в игре присутствовало не больше 3-4 разновидностей фруктов) Л. Ребята, яблоки мы отдадим зайчику, мандаринки - мишке и т.п. (В игру можно добавить также еще одного зверька, который «такой смешной! ест разную чепуху, а фрукты не любит». Лучше чтобы эти предметы были очень разными (так ребенок будет проводить сортировку не только фруктов, но и по принципу "съедобное - несъедобное").

Подвижная игра: **«Зайчики и лиса».**

Складываем яблоки в углу комнаты. Пусть малыш будет зайчиком, он забрался в сад, чтобы собрать яблок. Когда ребенок берет яблоко – появляется лиса (мама) и бежит за зайчиком, чтобы его поймать. Ребенок с яблоком в руках убегает от мамы и прячется в «домик».

Д/и: "Что пропало?"

Л. Рассказывает ребенку сказку про зайку, который собирал себе фрукты на обед. Нашел яблочко (красное, румяное) – выкладывает яблоко перед ребенком – нашел бананчик (длинный, сладкий) – кладет банан перед малышом. (Обязательно описываем и яблоко, и банан, трогаем его, рассматриваем – так мы помогаем ребенку хорошо запомнить предмет).

Вдруг! Пока зайка отвернулся, прилетела ворона и кое-что у него украла! (Накрываем полотенцем фрукты и незаметно от малыша прячем какой-нибудь фрукт за спину).

Ребенок должен угадать, что за фрукт утащила ворона.

Л. Молодцы ребята! А теперь будем пробовать фрукты.

Тема: «Зима»

Цель: Расширить знания детей об обитателях леса, особенностях их жизни зимой.

Задачи:

- Активизировать словарь детей по теме.
- Продолжать учить детей определять и называть цвет предмета.
- Упражнять в звукоподражании, умении согласовывать слова и движения.
- Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.
- Закрепление у детей таких нравственно-этических качеств, как сочувствие и доброе отношение к животным.

Оборудование:

Вырезанные разноцветные билеты (*синий, красный, жёлтый, зелёный*).

Стульчики выставлены в ряд, на которых приклеены.

Игрушки «*белка*», «*заяц*».

Ёмкость с крупой, орехи, фольга.

Вырезанные из бумаги морковки, пальчиковые краски.

Аудиозаписи «*Гудок паровоза*», «*Весёлые путешественники*», «*Песня зайца*», «*Вой волка*»

Ход занятия:

Приветствие «*Руки вверх мы поднимаем*»

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем.

А потом их разведем

И к себе скорей прижмем.

Хлоп раз, еще раз,

Мы похлопаем сейчас.

А теперь скорей, скорей

Топай, топай веселей!

Звучит гудок паровоза.

-Ребята, на нашей станции остановился паровоз, который следует в **зимний лес**. Он приглашает нас с собой. Хотите отправиться в **путешествие в зимний лес на паровозе**?

-Да

-А что нужно, чтобы нас пустили в поезд?

- Билеты.

-Правильно. Вот вам билеты, посмотрите, у вас билеты разного цвета.

- Лиза у тебя билет какого цвета?

-Красный, зелёный....

-А теперь ищите ваши вагончики, которые соответствует вашим билетам.

Все расселись по своим местам? Тогда отправляемся в путь — в **зимний лес**! (Под песню «*Веселые путешественники*», имитируют движения руками и ногами. - Ой, ребята, как красиво в **зимнем лесу**, а какой воздух, сколько много снега, какие высокие деревья. Кто это на том дереве сидит? (*подходит, берёт игрушку*).

Я белка, веселый зверек,

По деревьям скок да скок.

Всю осень дупло утепляла,

Пуха, соломки туда натаскала.

К зиме готовила запас: грибы, ягоды, орехи...

Чтоб зимой не голодать.

Где ж еду в мороз достать?

Трудно белке зимовать...

Я много орехов соберала, но так спрятала, что не могу найти.

-Ребята, давайте поможем белке, отыскать орехи.

Упражнение «Найди орехи»

Дети ищут орехи руками в емкости с крупой.

-Ой, какие вы молодцы. А сколько вы орехов нашли? *(много)*

-А теперь я предлагаю их красиво завернуть и подарить белочке.

Ручной труд «Орехи для белки»

(Звучит музыка дети заворачивают в фольгу орехи и складывают их в дупло (вырезанное в пластиковой бутылке коричневого цвета, отверстие)).

Белка- Спасибо, ребята, как же вы мне порадовали, пойду расскажу всем какие вы умные, молодцы!

(Звучит весёлая музыка, появляется заяц)

Я заяц, расскажу, как живётся мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.

Под кусточком я присяду, спрячусь под сосной.

Не увидит, не узнает зверь меня лесной!

У зайчонка нет берлоги, Не нужна ему нора:

От врагов спасают ноги, А от холода - игра.

-Ребята, посмотрите, что я вам принесла? *(показывает корзину со снежками)*

Давайте поиграем. Посмотрите как я снежок бросаю в корзину. А вы так умеете?

Подвижная игра «Попади в цель» *(бросают снежком в корзину)*

-Ой, ребята заяц с нами весело играл и сильно проголодался. А чем питается заяц? -

Морковью, капустой. - А больше всего он любит морковку. Давайте угостим зайца. -

Сейчас мы с вами сделаем для зайца морковку, но сначала поиграем пальчиками.

Пальчиковая игра «Дикие животные»

Это зайчонок, это бельчонок.

Это лисенок, это волчонок.

(Поочередное сгибание пальцев, начиная с мизинца)

А это спит и вздыхает спросонок

Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.

(Шевеление большим пальцем)

Дидактическая игра «Накорми зайца морковкой»

(Закрашивают вырезанную морковь пальцами и дарят зайцу). Заяц – Спасибо, ребята, какие вы добрые, пойду я к своим друзьям, а вы будьте осторожны в лесу.

- Слышат звук вой волков.

Слышите, кто же это воет? *(волки)*

-А как они воют? *(громко, тихо. Дети подражают вою)*

Воют сильно по ночам, даже страшно зверям!

Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.

Ребята, наверно пора нам возвращаться.

-А на чем мы будем возвращаться? *(паровозом)* Занимайте свои места.

Итог:

- Ребята, где мы были? *(в лесу)*

-А, как мы туда попали *(паровозом)*

- Кого мы там встретили *(белка, зайца)*

- Что мы там сделали для белки? *(нашли орехи, заворачивали, подарили белке.)*

-Как мы с зайчиком играли? *(бросали снежки в корзину, угостили зайчика морковкой)*

Давайте попрощаемся!

Тема: «Дикие животные»

Цель: развивать элементарные представления о диких животных.

Задачи:

Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании.
Воспитывать бережное отношение к **животным, формировать** познавательный интерес.
Развивать внимание, мышление
Способы: путешествие в лес, беседа по вопросам, встреча с **дикими животными**, физкультминутка «*Зайка беленький сидит*», чтение художественного слова, выбор среди картинок **диких животных**.
Средства: заяц, медведь, лиса, волк, белочка, заготовки деревьев, заготовка сугроба, нарисованный теремок, мольберт, картинки **диких животных**.

Ход занятия.

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие в лес.

Мы шагаем по дорогам,

По дорогам по сугробам.

Поднимаем выше ногу

Куда же мы попали?

Шли мы, шли,

И в лес пришли.

Все садитесь рядком

Поиграем ладком

Приготовьте ушки, глазки,

Начинаем нашу сказку.

Мы сегодня в лес пришли

И зверей лесных нашли.

Ребята, что вы видите в лесу?

Дети: ответы **детей**.

Психолог: молодцы, ребята, ребята, а кто живет в лесу?

Дети: заяц, медведь, лиса, волк, ежик.

Психолог: ребятки, кто это?

Дети: белка.

Психолог: Какая белочка? Какой хвост у белочки? Чем же питается белочка зимой?

Дети: рыжая, пушистая. Хвост пушистый, мягкий. Кушает шишки, орешки, грибочки.

Психолог: Где живет белочка?

Дети: в дупле

Психолог: давайте белочку посадим на елочку. Ребятки, посмотрите, кто же это в сугробе прячется?

Дети: лиса.

Психолог: Где живет лисичка? Какая она? Чем питается?

Дети: живет в норке, сама рыжая, хитрая. Кушает зайчиков, птичек.

Психолог: Как на горке - снег, снег

И под горкой - снег, снег,

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

Обратить внимание на сугробы. Да это же мишка спит. Ребятки, где мишка спит?

Дети: в берлоге

Психолог: Какой он? Чем питается?

Дети: большой, мохнатый. Зимой сосет лапу.

Серый, зубастый, по полю рыщет.

Телят и ягнят ищет

Дети: волк

Психолог: Какой волк? Какие у него зубы?

Что еще можно сказать о волке? Какой он?

Дети: сильный, быстрый, зубастый, страшный.

Психолог: ребятки, кто это?

Дети: зайчик

Психолог: зайчик, какого цвета? А он зимой белый, как снег почему?

Дети: чтобы его не смогла поймать лиса.

Психолог: Что любит заяка?

Дети: морковку, капусту, кору деревьев, веточки.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

Зайка беленький сидит.

И ушами шевелит.

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть.

Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать Прыг, скок, прыг, скок - надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал, Заяка прыг и ускакал.

Через мостик перейти

Надо нам, ребята,

В детский сад мы пойдём

К игрушкам и ребятам.

Мы шагаем по дорогам,

По дорогам по сугробам.

Поднимаем выше ногу

Шли мы, шли

В детский сад пришли.

Психолог: Ребята, вам понравилось в лесу? Кого мы там встретили?

(медведя, зайчика, лису, волка, белку). Давайте, мы вместе с вами поселим в теремок тех зверей, которых встретили в лесу.

Рефлексия: Куда мы с вами ходили? С кем встретились в лесу? Какое **животное спит зимой?**

Тема: «Домашние животные»

Цель: закрепить и расширить представления детей о домашних животных,

познакомить детей с музыкальными шумовыми инструментами, которые сделали их родители на родительском собрании. Задачи: образовательная: дети учатся узнавать и называть домашних животных, различать их по голосам.

воспитательная: воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

развивающая: развивать мелкую моторику рук;

развивать слуховое внимание;

развивать музыкальный слух у **детей**.

Словарная работа: кошка, собака, корова, коза, шумовые инструменты.

Ход:

Ребята, сегодня в гости к нам пришли **друзья - домашние животные**. А где они? (*ответы детей*). Они, наверное, чего-то испугались и спрятались. Давайте их поищем. А кого же мы будем искать? Загадаю вам загадку:

пушистая шерстка, длинный хвост,
треугольные ушки и мокрый нос. Кто это? (*кошка*)
(*дети ищут, могут её позвать- кис-кис*)

С кошкой здороваются, дети гладят её, хором и по одному закрепляем- кошка. Воспитатель: давайте дадим ей имя (*ответы детей, например: Мурёна*).

Ребята, а как кошка ходит? (*ответы детей*) Правильно, мягко, тихо.

Пальчиковая гимнастика: кулачок- ладошка, я иду как кошка.

Ребята, а кошка Мурена нам что-то принесла. (*показ шумовых инструментов*)

Из чего они сделаны? (*яички из-под киндеров, горох*)

Давайте ими поиграем. (*игра на муз. шумовых инструментах*)

Ребята, а кошка пришла не одна, она привела с собой друга. Кого? А отгадайте: лает, а в дом никого не пускает?

Правильно, собачка. Давайте её позовем. (*свистим*)

Здороваемся, даем ей имя, напр.: Жучка

Давайте сделаем из пальчиков нашей Жучке **друзей**.

Пальчиковая гимнастика: ав-ав-ав, я не пугаю, я с ребятками играю.

Ребята, а собачка с собой тоже что-то принесла (рассматриваем шумовые инструменты, из чего они сделаны (*из баночек из-под йогурта*)) и играем на них.

Ребята, а у кошки и собаки есть ещё 2 друга, оба друга гуляют по полю, едят травку и дают вкусное молочко. Подсказка: один- мычит- му-му, другой- мекает- ме-ме.

Здороваемся, гладим, даем имена. (*например: коровка Буренка, козочка Беляночка*)

Пальчиковая гимнастика: идет коза- рогатая,

идет коза- бодатая,

ножками топ-топ,

глазками хлоп- хлоп.

А что они с собой принесли? (рассматриваем шумовые инструменты, из чего они сделаны (*из железных баночек, играем на них*))

Ребята, **наши друзья**: кошка Мурена, собачка Жучка, коровка Буренка и козочка Беляночка очень любят слушать разные песенки. Давайте споем им песню «Жили у бабуси», а помогать мы себе будем шумовыми инструментами. (*воспитатель подыгрывает мелодию на аккордеоне или металлофоне*)

Животные говорят вам большое спасибо, им очень понравилось, как вы спели и сыграли на музыкальных шумовых инструментах.

- Давайте, ребята, попрощаемся с животными на их языке!

Тема: «Птички»

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с окружающим миром.

Обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы (*крылья, клюв, лапки, перышки*). Глаголами, указывающими ее способы передвижения и питания (*летает, клюет*).

Учить говорить внятно, отвечать на вопросы воспитателя.

Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие. Тренировать длительный ротовой выдох, говорить громким, тихим голосом.

Учить действовать по подражанию.

Воспитывать любовь к окружающей природе.

Материал: Фланелеграф, солнышко, птички на ниточке, пенчик в гнездышке, птичка.

Ход:

Чтение стихотворения:

Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнату
Мы захлопали в ладоши
Очень рады солнышку.

В: ребята на улице тепло, светит солнышко, значит, к нам пришла (*ответ детей*) весна.

Послушайте, кто это там радуется солнышку (*звучит фонограмма-пение птиц*).

Кто это поет?

Дети: птички.

Показ птички (картинки или игрушки). Дети рассматривают (можно ввести 2-3 названия: воробей, синичка...)

Л: Посмотрите, что есть у птички?

Дети называют (*хвостик, крылья, клюв...*), показывают?: Зачем птички клювик? Крылья?

Дети отвечают.

Л: Ребята, у птички есть туловище. Чем оно покрыто? (*перышками*).

Л: Что умеет делать птичка?

Дети: (*летает, клюет, прыгает*).

Л: Посмотрите, сколько птичек сидит на веточке, они хотят полетать, давайте подуем на них.

Дети берут птичек.

Выполнение дыхательной гимнастики «Птичка».

Села птичка на ладошку
Посиди у нас немножко
Посиди не улетай
Улетела птичка. Ай.

Упражнение проводится 2-3 раза.

Л: А теперь попробуем полетать как птички.

Игра "Мы птички"

Маленькая птичка прилетела к нам (*взмахивают руками*)

Маленькой птичке зернышек я дам (*перебирают пальчиками*)

Маленькая птичка зернышки клюет (*пальчиком стучат по ладошке*)

Маленькая птичка песенки поет

Чик-чирик, чик-чирик (*взмахивают руками и летят на стульчики*)

Дети садятся на стульчики. Обращаю внимание на фланелеграф.

Л: Ребята посмотрите, кто это в гнездышке сидит.

Дети. Птичка

Л: Какая птичка.

Дети. Маленькая.

Л: Это птенчик. Он маленький, зовет свою маму птичку. Как он пищит?

Дети. Пи-пи-пи.

Л: Не слышит мама птичка. Как будет громко пищать птенчик?

Пи-Пи-Пи.

Л: Мама птичка услышала, прилетела, птенчик широко открыл ротик. Вот так. Показываю. Как птенчик открывает ротик? (*дети показывают*). Мама принесла птенчику червячка и накормила его.

А теперь мы с вами поиграем. Вы будете маленькими птенчиками, а я мама птичка я буду вас кормить.

Покажите свои клювики. Дети вытягивают губы вперед. Упражнение «**Трубочка**». Упражнение выполняется 2 раза. А теперь открываем широко ротик, как птенчик. Вот так. Выполняется упражнение «**Птенчик**».

Л: Поели мои птенчики, а теперь поиграем.

Проводится игра: Десять птичек стайка.

Десять птичек стайка, *(дети идут стайкой за воспитателем)*
Пой-ка, подпевай-ка.
Птички прилетели, *(бегут, машут крыльями)*
На дорожку сели. *(Присели, пальчиками стучат по полу)*
Червячков поели,
Опять полетели *(Бегут, машут крыльями)*
Вот какие молодцы !!!

Ребята, а что едят птицы? Они едят семечки, хлеб, крупу. Я хотела покормить птичек, но у меня перемешался весь корм! Помогите мне его разобрать. (Детям дают тарелочки с тремя ячейками, в одной из которых насыпана фасоль и макароны). Ребята, нужно всю фасоль (показываем) сложить вот сюда (показываем), а макароны – вот сюда (показываем). (Дети с мамами выполняют задание).

Какие вы умнички!

Ребята, скажите, а какую погоду любят птички: когда холодно и дождь или когда светит солнышко и тепло? *(Солнышко)*.

Конечно! Птицам нравится, когда светит солнце. Давайте сделаем для наших птичек солнышко. (Детям предлагается большой желтый круг, разноцветные лучики и пластилин).

Давайте к этому солнышку прикрепим лучики. Берем кусочек пластилина, прикрепляем его к лучику и прижимаем к солнышку – вот так. Все сопровождается показом. (Дети с помощью взрослых выполняют задание).

Молодцы! Вы сделали для наших птичек чудесное солнышко! А я вам хочу подарить вот такие яркие солнышки. Пусть они вас согревают всегда.

Тема: «Весна»

Цель: Способствовать развитию познавательной активности **детей**, обогащать их представления о **весенних явлениях природы**, активизировать развитие речи.

Задачи:

- Дать детям представления о **весенних явлениях природы**: стало тепло, солнце светит ярко, на деревьях набухают почки, появляются листочки, трава, первые цветы;
- Учить **детей** различать основные цвета и отвечать на вопросы воспитателя, активизировать прилагательные: красный, зелёный, жёлтый;
- Воспитывать звуковую культуру речи: правильно произносить гласный звук [у], правильно произносить звукоподражание -кап - кап;
- Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение, творчество.

Материал и оборудование: изображение паровоза, изображение дорожек (*красный, зелёный, жёлтый*); макет «*тучка*»; схема «*Признаки весны*»; макет «*Солнца*»; птичка – свистулька; зонтик раскрытый; макет цветов подснежники, корзина.

Звуковое сопровождение (*музыкальный центр*): шум дождя, пение птиц в лесу.

Ход занятия:

II: Ребята, посмотрите, к нам гости пришли. Поздороваемся с гостями. Посмотрите, как солнышко сегодня играет лучиками (в группе на солнышко дополнить прикрепить «*золотые*» лучики). Солнышко радуется, потому что к нам пришла весна.

Весело солнышко резвится

Возле нашего окна

Вот к нам в двери постучалась

Настоящая весна!

П: Давайте мы с вами поздороваемся с солнышком, улыбнёмся ему:

Здравствуй, солнышко-колоколнышко!

Доброе, лучистое и такое чистое.

П: Ребята, солнышко даёт нам тепло, оно греет нас своими лучиками. Греет деревья, кусты, птиц, животных. Всё живое на земле оно согревает (Рассказывая об этом, воспитатель показывает детям схему «Признаки весны»).

П: Ребята (воспитатель подходит к макету «тучка», весной бывает дождик, когда солнышко прячется за тучку. Воспитатель включает «Шум дождя»

-Ребята что это, что за звуки? (Дождь)

Ой, дождик закапал (помощник воспитателя берёт треугольник, начинает играть), бегите ко мне под зонтик и расскажем вместе стихотворение:

Дождик, дождик **веселей**

Капай капли не жалей

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи.

П: Поиграем с дождём? (Звучит треугольник) Приготовьте ладошки.

(ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА)

вдруг закапал дождь кап-кап-кап (дети стучат пальчиком по ладошке)

И по лужам ты идёшь – так-так-так (притоптывают)

Ветер шелестит листвою – ш-ш-ш (потирают ладонь о ладонь)

Дождик сильнее застучал – кап-кап-кап (дети стучат пальчиком по ладошке)

Скоро ливнем дождик стал – кап-кап-кап (дети быстро стучат пальчиком по ладошке)

Дождик тише снова стал «кап-кап-кап» и перестал.

Снова солнышко засияло и зовёт нас в лес. В лесу выросли подснежники. Поедем, полюбуемся ими? и соберем в корзину, привезем в д/сад

На чём же мы поедем?

Можем мы поехать на паровозе?

Посмотрите, он у нас есть (Показывает макет паровоза).

Посмотрите у нас три дорожки, какого цвета дорожки? (Красная, зеленая и желтая)

Давайте мы поедем по зеленой дорожке!

Поехали!

Как гудит паровоз? (у-у-у)

Давайте все вместе погудим как паровоз: у-у-у. (ФИЗКУЛЬТМИНУТКА)

Вот поезд наш едет

Колёса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят,

Чу-чу-чу, чу-чу-чу!

П: (Паровоз подъезжает к поляне с цветами) Ребята, полюбуйтесь первыми **весенними** цветочками – это подснежники. Какие они красивые. Вот уже скоро появится зелёная травка. На деревьях появятся первые листочки. Звонко поют птицы. (включает муз. сопровождение «Пение птиц в лесу») Вот она какая – весна красавица!

Смотрите сколько здесь цветов (один, а на этой поляне сколько (много))

Ой, посмотрите стоит корзинка. Какого она цвета? (желтого)

Давайте соберем подснежники в корзину и поедем обратно в детский сад с цветами.

Молодцы ребята.

Спасибо за внимание!

Тема: «Кукла Аня»

Программное содержание: Закреплять знания детей о животных, развивать умение звукоподражать им, **учить** узнавать на карточках и показывать их. Учить действовать по команде.

Слушать стихотворный текст и выполнять соответствующие движения.

Учить отгадывать загадки.

Развивать мышление, сообразительность, память.

Вызвать положительные эмоции.

Материалы:

Новая кукла.

Карточки или мелкие игрушки животных на каждого ребенка.

Ход занятия:

Вход в группу с новой куклой.

Л: - Ребята, посмотрите, кто к нам пришел? Это кукла Аня. (Как ее зовут?)

Посмотрите, какая она нарядная. Давайте с ней поздороваемся (дети здороваются, кукла им отвечает).

Чтение стихотворения:

К нам пришла в нарядном платье,

С белым бантом кукла Аня,

С нами вместе поиграть,

С нами вместе поплясать.

Давайте поиграем с куклой! Становитесь в кружок и давайте потанцуем (звучит музыка).

Игра «Веселый танец»

Дети хлопать все умеют.

Своих ручек не жалеют.

Вот так, вот так (Хлоп-Хлоп..., проговаривание).

Своих ручек не жалеют.

Детки топать все умеют.

Детки топать все умеют.

Вот так, вот так (Топ-топ....проговаривание).

Своих ножек не жалеют.

А теперь мы все пойдем,

И дружно все плясать начнем.

Вот так, вот так (Так-так....проговаривание),

И дружно все плясать начнем.

- Молодцы! Кукле Ане очень понравилось с вами играть и веселиться. Она приготовила для вас «Волшебный мешочек». В этом мешочке спрятались шарики и кубики. И вам надо их найти, но в мешочек заглядывать нельзя! (Дети по очереди опускают руку в мешочек и достают по заданию взрослого шар или кубик.

Если дети не справляются, то нужно показать им фигуры, назвать их, а потом снова спрятать в мешочек). Молодцы!

А теперь кукла Аня хочет рассказать вам об одной своей прогулке. Давайте спросим, где была Аня? (Вместе с куклой подходят к игрушкам)

Однажды наша кукла Аня приехала в деревню, в гости к бабушке. Во дворе ее встретила... Угадайте, кто?

Живет под крылечком,
Хвост колечком,
Громко лает,
В дом не пускает.
(При затруднении показ картинки)

Кто встретил Аню? Правильно, собачка, а зовут ее Жучка. «Здравствуй, Жучка», - сказала Аня, и собачка ответила ей: «Гав-гав-гав!». Как ответила собачка? (Проговаривание). Решила кукла Аня прогуляться к речке и вдруг на лугу встретила...

Полею идет, травку жуёт,
Деткам молоко даёт.
Мычит: «Му-му-му»,
Кто это? Не пойму.

Кого увидела Аня? Конечно корову Буренку. «Здравствуй, Буренка» - сказала Аня, и Буренка промычала ей в ответ: «Му-му-му».

Как промычала корова? (Проговаривание).

Подошла Аня к речке и увидела в воде красивую, яркую рыбку. «Здравствуй, рыбка» - поприветствовала ее Маша, но рыбка ничего ей не ответила, а только открыла ротик широко, вильнула хвостиком и уплыла. Давайте откроем ротик, как рыбка (Упражнение «Окошко»).

Аня помахала рыбке рукой (все вместе машут) и пошла домой, как вдруг на дорожке увидела, что кто-то прыгает ей на встречу.

Скачет, скачет по дорожке,
Скачет, вытянувши ножки.
Увидела комара и сказала:
Ква-ква-ква (Проговаривание).

Как вы думаете, кого встретила наша кукла Аня? Да, правильно, она встретила лягушку – квакушку. «Здравствуй, лягушка», - вежливо поздоровалась с ней Аня. «Ква-ква-ква», - ответила квакушка. Аня поинтересовалась у лягушки, не знает ли она, почему рыбка не захотела с ней разговаривать и лягушка объяснила, что рыбки не умеют разговаривать, они всегда молчат.

Пошла Аня по дорожке к дому и вдруг слышит «Пи-пи-пи». Посмотрела она по сторонам и увидела:

Маленький желтенький комок,
Мама – курочка, а папа – петушок.
Угадай-ка, кто этот дружок?

Ну, конечно же, это маленький желтенький цыпленок. Он потерялся. Аня взяла его на руки и быстрее понесла домой.

Аня – добрая, помогла цыпленку. Давайте теперь мы поможем ей. У куклы сломались пирамидки. А мы поможем ей их собрать (дети с помощью специалистов или мам собирают 3-4-х составные пирамидки).

Какие вы молодцы! Спасибо за помощь.

Понравилась вам история куклы Ани? Давайте вспомним, кого наша кукла встретила в деревне?

Сначала она встретила собачку Жучку. Как лает Жучка? Найдите карточку с собачкой и покажите нам с куклой. Молодцы!

А затем на лугу кукла встретила корову Буренку. Как поздоровалась с Аней коровка? Да, она ответила ей «Му-му-му». Покажите карточку с коровкой. Умницы, положите ее возле собачки и коровки.

В речке кто плавал? Конечно, рыбка. Она ответила Ане? Нет, не ответила, а только открыла ротик, потому что рыбки не разговаривают. Найдите карточку с рыбкой. А теперь давайте с вами покажем кукле, как мы можем изображать рыбок (дети надувают щеки, складывают ладошки вместе (хвостик), и показывают «рыбок»). Очень красивые у вас получились рыбки, нам с куклой они понравились.

Кого еще Аня встретила на дорожке? Да, лягушку-квакушку. Как лягушка поздоровалась с Аней. Она сказала ей «Ква-ква-ква». Найдите карточку с лягушкой, покажите ее кукле, и положите теперь на стол.

Ну а кто потерялся и пищал? Конечно же, цыпленок. Как он пищал? Найдите цыпленка и покажите его. Молодцы. Вы всех Аниных друзей назвали и показали правильно.

А теперь кукла Аня проводит вас домой. Помашите кукле!

