

Нейротренажеры – современный инструмент в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда

*«Руки учат голову, затем, поумневшая голова, учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга»*

И.В. Павлов

С раннего детства жизнь современных детей наполнена различными гаджетами: музыкальными игрушками, планшетами, компьютерами, мобильными телефонами – это отрицательно влияет на развитие мозга. Поэтому всё чаще специалисты ДООУ задумываются о поиске развивающих инструментов, которые будут не только интересны и безопасны, но и благоприятно повлиять на интеллект.

На наш взгляд, именно такое воздействие оказывают нейротренажеры – устройства, стимулирующие работу мозга, улучшающие память и концентрацию внимания. Мозг детей очень пластичен. Чем раньше начинать занятия, тем лучше. Упражнения с нейротренажерами стимулируют гармоничное взаимодействие полушарий головного мозга (межполушарную работу), концентрации и устойчивости внимания; мелкой и общей моторики; координации движений (умения чувствовать своё тело); умения ориентироваться в пространстве; активизируют речь, внимание, память. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.

Новизна предлагаемой разработки в том, что в ней собраны воедино используемые в работе учителями-логопедами игровые нейроупражнения, позволяющие через использование нейротренажеров сделать образовательный процесс более эффективным и интересным.

Цель данной методической разработки заключается в создании эффективных условий для развития и коррекции познавательных процессов дошкольников через стимулирование межполушарного взаимодействия посредством применения нейротренажеров.

Задачи:

- укрепление взаимодействия между полушариями;
- мозжечковая стимуляция мозга;
- снижение эмоционального напряжения;
- улучшение восприятия;
- расширение интеллектуальных возможностей.

Нейротренажеры подходят малышам с трёх лет. Но в особенности, они рекомендованы в работе с детьми, имеющими следующие проблемы в развитии:

- нарушение развития речи;
- заикание;

- гиперактивность;
- повышенная тревожность;
- и другие нарушения в работе центральной нервной системы.

Преимущества использования нейротренажеров в логопедической практике:

- эмоциональная привлекательность;
- многофункциональность;
- игровая форма обучения;
- автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом;
- формирование партнёрского взаимодействия между ребёнком и учителем – логопедом, между детьми.
- формирование стойкой мотивации и произвольных познавательных интересов;

Данная методическая разработка рекомендована учителям-логопедам, учителям-дефектологам, детским психологам, инструкторам по физической культуре, воспитателям ДОУ и др. - любым заинтересованным специалистам, работающим с детьми дошкольного возраста.

В данной методической разработке освещается актуальность использования нейротренажеров в работе логопеда, а также представлен комплекс игр и варианты их применения в работе по развитию межполушарных связей детей дошкольного возраста.

Нейротренажеры — это совместные разработки нейропсихологов, кинезиологов и логопедов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг. Нейротренажеры помогают расширить возможные границы головного мозга. Большинство упражнений ориентированы на развития физических и психофизиологических качеств, на сохранения здоровья и профилактику отклонений их развития. Упражнения развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, синхронизируют работу полушарий, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку, совершенствуют регулирующую и координирующую роль нервной системы.

При выполнении заданий на нейротренажерах в организме наступают положительные структурные изменения. Когда ребёнок, выполняет нейроупражнения на нейротренажерах, он получает активную тактильную, вестибулярную и проприоцептивную стимуляцию. Все задания на занятиях проходят в форме непринуждённой интересной игры и подбираются, адаптируются под конкретного ребёнка.

Нейротренажеры делятся на три основные группы:

1. Нейровосьмерки;
2. Балансиры;
3. Лабиринты (межполушарные доски).

Нейротренажер «Умная восьмёрка» - представляет собой деревянное пособие в виде цифры «восемь» с углублениями для выполнения заданий – катания стеклянного шарика или проведения пальцем, карандашом. При выполнении этих упражнений происходит снятие общего напряжения организма, развитие координации движений, стимулирование работы периферического зрения, повышение концентрации внимания. Для использования в логопедических целях при выполнении задания с нейротренажером на индивидуальном занятии, логопед предлагает ребёнку речевой материал для закрепления поставленного звука на разных этапах или формирования грамматических категорий.

Нейротренажер активно применяется логопедами, дефектологами для развития моторики, координации, пространственного восприятия и способности удерживать внимание продолжительное время, а также межполушарного взаимодействия. В процессе каждодневных занятий укрепляются межполушарные связи. Игра на тренажёре требует повышенной зрительной концентрации, прикладывания усилий для того, чтобы шарик двигался по траектории, не останавливался и не падал. Именно поэтому, за счёт сконцентрированного внимания у ребёнка развиваются наружные глазные мышцы и произвольное движение глаз.

Играть можно стоя на балансире и сохраняя при этом равновесие, также сидя опустив тренажёр на колени или вытянув руки вперёд. В результате работы с ним значительно улучшаются восприятие, внимание, память, мышление, необходимые для успешного обучения, снижается эмоциональное и физическое напряжение.



Нейротренажер «Сибирский борд» - представляет собой изогнутую доску, на которой необходимо держать равновесие с помощью координации и умения балансировать.

Занятия на борде помогают развивать головной мозг, в том числе его участки, отвечающие за формирование высших психических функций (внимание, мышление, речь). Упражнения на борде специалисты называют

мозжечковой стимуляцией, который нормализует работу ствола мозга и мозжечка, в результате занятий повышается пластичность головного мозга, улучшается его кровоснабжение, преодолевается функциональная незрелость мозга. Развитие вестибулярного аппарата способствует формированию речи, навыков письма, повышает концентрацию и внимание. Неосознанно, практически все дети любят качаться – это так важно для их развития!

Занятия проводятся под строгим контролем специалиста, как в целях безопасности, так и для полноценной результативности. Несмотря на то, что сами упражнения не кажутся каким-то необычными и сложными, эффект от занятий произойдёт лишь при правильном подборе упражнений, в комфортном для ребёнка темпе.

Использование сибирского борда благоприятно влияет на развитие всего организма, у детей:

1. 1.улучшается моторно-зрительная координация;
2. 2.двигательные и интеллектуальные способности ребёнка синхронизируются;
1. 3.улучшается концентрация внимания;
2. 4.развивается правильное восприятие пространства;
3. 5.снижается двигательная расторможенность;
4. 6.повышается работоспособность детей.

Упражнения легко подбираются под каждого ребёнка, исходя из его возраста, особенностей и возможностей.



Нейротренажер «Межполушарный лабиринт» – игровой тренажёр, для формирования межполушарного взаимодействия, которое важно для гармоничного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

Такая нейроигрушка представляет собой деревянную дощечку, на которой вырезан лабиринт в виде спирали или квадрата. Задача играющего: балансируя доской, прокатить шарик из одного края лабиринта в другой. А выполнить это упражнение можно только при синхронной работе обоих полушарий. Развитие межполушарных связей – основа для развития интеллекта. Именно для развития и создания новых нейронных связей, специалистами был придуман межполушарный лабиринт. Задача

занимающегося - одновременно двумя руками водить фишки по лабиринту, согласно заданиям.

Занятия с межполушарным лабиринтом рекомендованы детям с 3-х лет. Сначала ребёнок пробует работать с лабиринтом одной рукой, передвигать бегунок. Сложность упражнений постепенно увеличивается.

Занятие на межполушарном лабиринте способствуют:

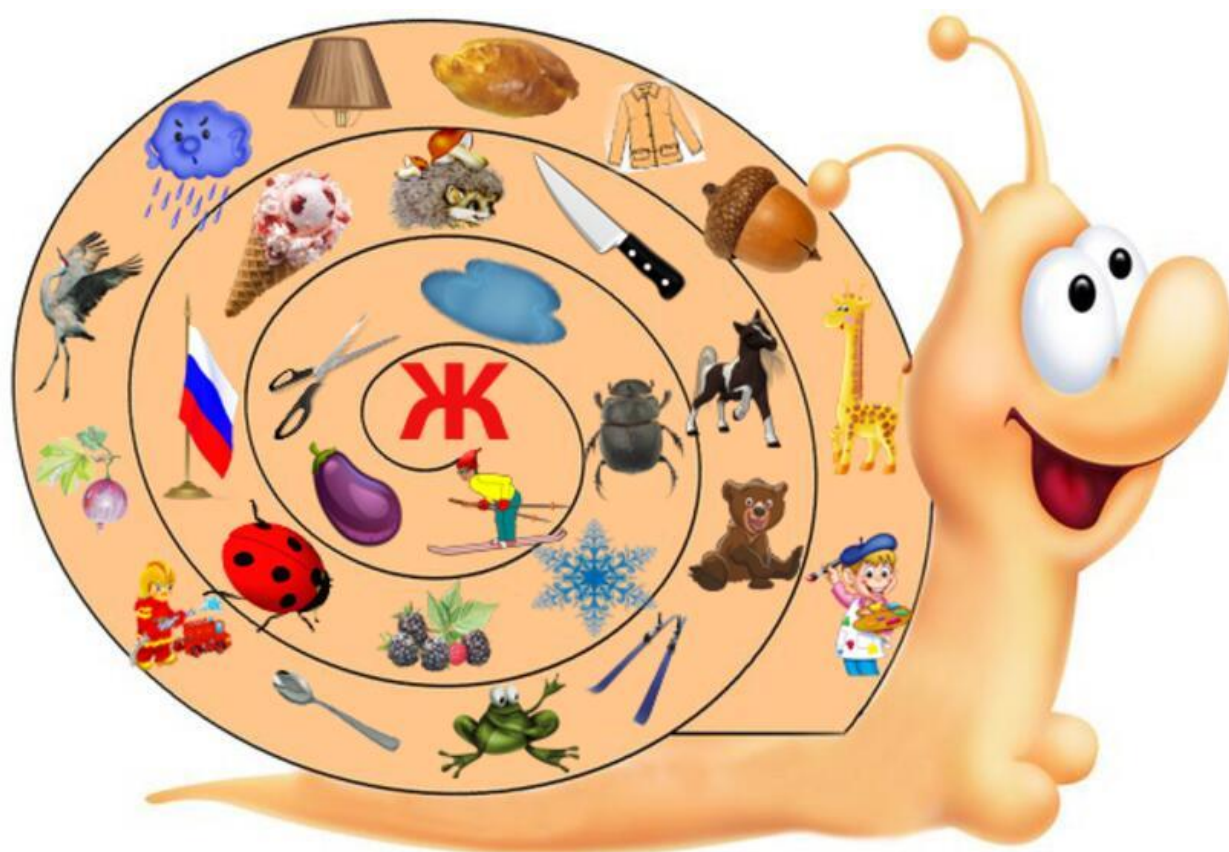
- созданию новых нейронных связей и синхронизации полушарии;
- скорости письма и чтения;
- повышению концентрации внимания;
- усидчивости;
- развитию образного и креативного мышления;
- зрительно-моторной координации;
- тренировке мышц запястья;
- развитию мелкой моторики.



Дидактическая игра «Логопедическая гусеница»

Данная игра будет полезна для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп. Материал предназначен для индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста. Игра направлена на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, на развитие фонематического слуха, психические процессы (мышление, память, внимание, воображение, мелкую моторику), что позволяет сделать данный процесс более интересным для детей.





"УЛИТКА" на звук "Ч" (Автоматизация звука "Ч" в середине слов) 2



"УЛИТКА" на звук "Ч" (Автоматизация звука "Ч" в середине слов) 2



Улитка на звук "З". Автоматизация звука "З" в начале слова

