

План-конспект речевого клуба

«Речевые игры в развитии детей»

Цель: Познакомить родителей с речевыми играми с планшетом «Логико-малыш» на развитие фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи в коррекционной работе с детьми.

Ход родительского клуба:

Ребенку предлагается поиграть в игры с планшетом «Логико-малыш» с набором карточек «От звука к слову», «Поймай звук», «От слога к слову» Родитель наблюдает за процессом игры.

Практическая работа:

«Поймай звук»

- Выдели первые звуки в словах.
- Подбери пары слов с одинаковым первым звуком.
- Выдели последние звуки в словах.
- Подбери пары слов с одинаковым последним звуком.
- Найди пары слов, в середине которых есть одинаковые звуки.
- Назови слова с глухими и звонкими звуками. Составь по картинке веселый рассказ.

«От звука к слову»

- Назови картинки и найди слова, сходные по звучанию.
- Найдите пары предметов, названия которых начинаются с одного звука.
- Назови слова, сходные по звучанию
- Назови животных и их детенышей
- Назови предметы одним словом

«От слога к слову»

- Подбери пары слов с одинаковым первым слогом
- Назови слова и выдели в них первый слог
- Найди пары слов, которые различаются только последним слогом.
- Найди пары слов, которые различаются только первым слогом.
- «Дострой слово». Прибавь еще один (два, три) слога, чтобы получилось новое слово.
- Кто это? Назови профессии и найди слова с одинаковым последним слогом

Учитель – логопед: И.Г. Шелепова

План-конспект речевого клуба

«Дальнейший путь коррекционной работы с воспитанником с ТНР»

Цель: познакомить родителей с речевыми играми на развитие фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи в коррекционной работе с детьми

Ход родительского клуба:

Выставка дидактического материала по развитию фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи

Практическая работа:

1. Со звуковыми символами гласных звуков;

Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом. Характеристика звука (поется, значит гласный) «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук А в ряде других звуков, слогов)

Выделение начального ударного гласного в произношении.

«Придумай слово» (проговаривание слов, начинающихся со звука А)

2. С символами согласных звуков;

Наблюдение перед зеркалом за положением артикуляционных органов, за воздушной струей и голосом. Характеристика звука.

«Сосчитай» (сосчитай, сколько раз я назову звук Т? П,Ф,Т,С,Р,Т,К,Т,Ч,Т)

«Четвертый лишний» (выделение звука Т из ряда слов: газета, дача, тапки, спорт)

3. Со схемой слов.

«Где слышится звук в слове?» (в начале, в середине, в конце)

Звуковой анализ односложных слов (дом, мир, кот, кит)

«Звуки разбежались» (составь из букв О, А, К, Ж слово)

Д/и. «Малинка по корзинкам»

Д/и. «Помоги щенку Кузе».

Учитель – логопед: И.Г. Шелепова

План-конспект речевого клуба

«Специфика коррекционной работы с ребенком с ТНРв домашних условиях»

Цель:

- Познакомить родителей с эффективными методами коррекционной работы сребенком в домашних условиях.
- Научить родителей приемам работы по коррекции звукопроизношения.
- Дать рекомендации по выполнению заданий дома.

Ход родительского клуба:

1. Артикуляционная гимнастика перед зеркалом (родитель-ребенок).
2. Игры на развитие дыхания «Фокус», «Забей мяч в ворота» и т.д.
3. Игры на автоматизацию изолированного звука «Змея шипит», «Жук жужжит», «Пароход гудит», «Мотор рычит» и т.д.
4. Игры на автоматизацию звука в слогах, словах и предложениях.
5. Буклет для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики.

Практическая работа:

Проведение игр с родителями и детьми с использованием карточек с играми на дыхание, презентация артикуляционной гимнастики, комплекта домашних тетрадей на свистящие, шипящие, сонорные звуки Комаровой Л.А.

Учитель – логопед: И.Г. Шелепова

План-конспект родительского клуба

«Артикуляционная гимнастика с использованием биоэнергопластики»

Цель:

- Познакомить родителей с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата с использованием биоэнергопластики.
- Развивать точность артикуляционных движений, мелкую моторику пальцев, произвольное внимание, межполушарные взаимосвязи.

Ход родительского клуба:

Родитель и ребенок садятся перед зеркалом, за ними логопед - показывает, как делать артикуляционную гимнастику. После показа родитель и ребенок повторяют артикуляционные упражнения.

Материал: зеркало, карточки с артикуляционными упражнениями.

Практическая работа: Сегодня мы будем тренировать язычок, чтобы он был крепким и послушным (перед ребенком выкладываются по очереди карточки с упражнениями, выполняем вместе с ребенком и родителем, перед зеркалом).

Картотека артикуляционных упражнений с использованием биоэнергопластики ссылка: [Картотека "Весёлый язычок"](#)

Учитель-логопед: И.Г. Шелепова