

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

СОГЛАСОВАНО

решением ППк

МБДОУ №29 «Журавушка»

Протокол № _____

от « » _____ 2020г.

Председатель _____/М.Н.Давиденко

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №29 «Журавушка»

№ _____

от « » _____ 2020г.

Заведующий _____/С.В. Солопьева

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

обучающегося с тяжелыми нарушениями речи

группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 до 3 лет)

на 2020 – 2021 учебный период

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи реализации АОП; принципы и подходы к формированию АОП
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по АОП
2.2.	План коррекционно-развивающей работы с воспитанником
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника
3.3.	Кадровые условия реализации АОП
3.4.	Индивидуальный образовательный (учебный) план

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Заключение ТПМПК: № от 02.04.2021. Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ТНР.

Направления коррекционной работы:

- *Педагог – психолог:* развитие познавательной активности
- *Учитель — логопед:* развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря. Формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания.

Общие сведения:

- *дата поступления в образовательное учреждение:* 11.09.2020г. (с 2 лет 11 мес.).
- *образовательная программа (полное наименование):* Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка»
- *особенности организации образования:* в группе общеразвивающей направленности.

Краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанника (результаты психолого-педагогической диагностики):

Таблица 1

Учитель-логопед	Педагог - психолог	Воспитатель
Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата и голосовой функции <i>строение артикуляционного аппарата без видимой патологии. Выполнять артикуляционные движения по подражанию затрудняется. При попытке выполнить «Лопаточку» наблюдался гипертонус и девиация языка. Дыхание смешанное, объём недостаточный. Голос очень тихий.</i> Звукопроизношение [с]-[т] или пропускает («тигавик» - снеговик); [с']- [ф] или пропускает («гуфя»-гусь, «на»-синий); [з]-пропускает («ваа» - ваза); [ц]-пропускает («ек» - огурец, «котёк» - цветок); [ш]-[с'] («маси» - машина, «сика» - шишка); [ж] – пропускает или г/з («вфук» - жук, «ёика» - ежи); [ч]-пропускает («вавака» - бабочка); [щ] -	Эмоционально – волевая сфера В контакт с незнакомым взрослым вступает спокойно. Эмоциональный фон – устойчивый. Заинтересованность предлагаемым материалом проявляется. Отмечается желание использовать его по назначению, стремление к результату деятельности. Развитие познавательной сферы <i>Обучаемость</i> – постоянно нуждается в помощи речевого или действенного характера. Речевая помощь стимулирует активность ребенка. При предъявлении аналогичных заданий логический перенос отмечается. <i>Способы выполнения</i> – зрительное соотнесение при восприятии плоскостной и объемной формы снижено. <i>Отношение к неудаче</i> – неправильность своих	Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка: факторов, способных повлиять на поведение и успеваемость ребёнка в образовательной организации не выявлено; межличностные конфликты среди сверстников отсутствуют, конфликта семьи с образовательной организацией нет; у Софии II группа здоровья, соматически здорова, пропусков без уважительной причины, практически, нет, аппетит избирательный, дневной сон спокойный, засыпает сразу. Состав семьи: семья полная: мама -, папа - и старшая сестра. Психологический климат в семье положительный, воспитанием ребенка занимаются оба родителя. Информация об условиях и результатах образования ребенка в учреждении,

обследование затруднено (не назвала картинки); [p]- пропуск («кавова» - корова, «ба» - рыба); [p']- пропуск («ааи» - фонари); [л]-[у] или пропуск («века» - белка, «ук» - лук). Фонематическое восприятие способность к осуществлению простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза на стадии формирования. Наблюдается грубое нарушение слоговой структуры слова («ек» - огурец, «аток» - молоток, «взизёка» - зелёный). Состояние словаря активный словарный запас беден. Обращённую речь понимает на уровне простой фразы, показывает картинки по просьбе педагога (части тела куклы, игрушки, посуду). Пассивный словарь соответствует возрастной норме. Грамматический строй речи обследование затруднено (речь лепетная, отдельными словами). Связная речь сказку «Курочка Ряба» не рассказала, даже с помощью наводящих вопросов педагога. Рассказ по картинке с помощью вопросов («Кика ока» - Кошка пьёт молоко) Симптоматика заикания отсутствует Логопедическое заключение: ОНР(I-II уровень речевого развития), стёртая дизартрии? (парасигматизм свистящих, шипящих; ламбдацизм, ротацизм)	действий самостоятельно замечает (критичность наблюдается). Реакция на похвалу и одобрение действий не выражена. Характер деятельности – в совместную деятельность ребенок вступает при наличии привлекательного диагностического материала. Восприятие (перцептивные действия) – восприятие цвета, формы, величины в пределах возрастной нормы. Называние и узнавание цвета не отмечается. Складывает пирамидку из 4-х колец и матрешку из 3-х частей с небольшой речевой помощью взрослого. Внимание – устойчивость в пределах возраста, характер отвлекаемости незначительный. Задание «парные картинки» ребенком принимается. Память – объем кратковременной зрительной памяти не выявлен. Мышление: Наглядно-действенное в пределах возрастной нормы. Цель предложенных заданий понимает после первого предъявления. Наглядно-образное. Складывает картинку из 2-3-х частей самостоятельно. Развитие деятельности Игра – проявляет стойкий интерес к игровому взаимодействию со взрослым. поддерживает игровой сюжет «покажем матрешку» и т.п. Развитие крупной и мелкой моторики. Карандаш держит в правой руке, захват пинцетный. Самостоятельно изображает прямые и кривые линии. На просьбу нарисовать «дорожку для машинки» дает эмоциональный отклик. Развитие речи. Обращенную речь на уровне словесных инструкций понимает (иногда	осуществляющем образовательную деятельность: <u>Речевое развитие:</u> - на достаточном уровне отмечается понимание речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок; - на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) может устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами; - испытывает затруднения в обогащении активного словаря, формирование грамматического строя, развитии звуковой культуры, развитие связной речи; - ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, выражает согласие или несогласие, но не задает вопросы, не высказывает свои желания, не передает отношение. <u>Познавательное развитие:</u> - на достаточном уровне продолжает развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную) и знакомиться с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами; - активно включается в способы действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.); - недостаточный уровень освоения способов
---	--	---

	нуждается в дополнительном указательном жесте). В процессе обследования речь не сопровождает действия ребенка незначительно. Заключение педагога-психолога: развитие познавательной сферы и психологическое развитие в целом в пределах субнормы.	познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение; - испытывает значительные затруднения в отражении впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности. <i>Художественно – эстетическое развитие:</i> - способна к установлению связи между некоторыми объектами реального мира и художественными образами; - проявляет интерес к художественной деятельности — самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми; - включается в экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр. <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> - на достаточном уровне проявляет доброжелательное отношение ко всему живому (людям, животным, растениям), бережное отношение к игрушкам и бытовым предметам; - низкий уровень инициативного общения с людьми — взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях); - низкий уровень проявления личностных качеств — общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе. <i>Физическое развитие:</i> - проявляет устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям, достаточную двигательную активность; - умеет управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в
--	--	---

		пространстве и активно осваивать его в процессе разных движений; - активно стремится осваивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению на достаточном уровне; на критику обижается; качество деятельности остается без изменений; эмоциональная напряжённость при необходимости публичного ответа и выступления не выявляется; истощаемость незначительная. Отношение семьи к трудностям ребенка: Родители видят трудности, которые испытывает ребенок и готовы к сотрудничеству. София посещает дополнительные занятия «Очумелые ручки» (ручной труд).
--	--	---

АОП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционного процесса на ступени дошкольного образования для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 2

Цель реализации АОП	Выстраивание системы работы с обучающимся с ТНР, в условиях общеразвивающей группы и достижение им целевых ориентиров к концу дошкольного образования
Задачи АОП:	1. Проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. 2. Коррекция недостатков психофизического развития воспитанника с ТНР 3. Охрана и укрепление физического и психического ребенка с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; 4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; 5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; 6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа для воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) разработана с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка», на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи», размещенной в «Реестре примерных основных общеобразовательных программ» fgosreestr.ru.

Сроки реализации АОП - 1год.

В соответствии с ФГОС ДО АОП построена на следующих принципах:

Таблица 3

	Общие принципы и подходы:
	– поддержка разнообразия детства
	– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

Принципы реализации АОП	– позитивная социализация ребенка
	– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей
	– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
	– сотрудничество с семьей
	– возрастная адекватность образования, этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
	Специфические принципы и подходы:
	<i>Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития</i>
	<i>Принцип индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР</i> предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности
	<i>Принцип развивающего вариативного образования</i> , этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка
	<i>Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей</i> , в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста
	<i>Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения цели АОП</i>

1.2. Планируемые результаты освоения АОП обучающегося с ТНР

Планируемые результаты освоения АОП воспитанником отражены с учетом задач по реализации АОП, а также с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей. Результаты освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Таблица 4

Целевые ориентиры
2- 3 года
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий

- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)
- ребенок узнает и называет членов своей семьи. Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма
- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на

различные произведения культуры и искусства
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)
- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)

Описание планируемых результатов освоения по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», представлены в Рабочей программе группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 - 3 лет)

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по АОП для обучающегося с ТНР

Образовательная деятельность с воспитанником осуществляется по ООП ДО МБДОУ №29 «Журавушка», реализуемой в группе раннего возраста (с 2 - 3 лет) «Земляничка», которую посещает воспитанник, с учетом АОП.

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, представлено в Рабочей программе группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 - 3 лет)

Таблица 5

Образовательные области	Рабочая программа группы раннего возраста (с 2 - 3 лет) «Земляничка»
Социально-коммуникативное	Страница 9
Познавательное	Страница 9
Речевое	Страница 9
Художественно-эстетическое	Страница 9
Физическое	Страница 10

Описание содержания образовательной деятельности по АОП в виде сформулированных образовательных задач по тем направлениям развития (образовательным областям), в реализации которых необходимо организовать деятельность с воспитанником, в том числе коррекционно-развивающую, с учетом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей.

Содержания образовательной деятельности по АОП

Таблица 6

Образовательная область	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	Участник сопровождения: учитель-логопед - Развивать понимание обращенной речи; - Развивать экспрессивную речь в повседневном общении с окружающими;

	- Развивать речевое дыхание и речевой слух; - Развивать фонематические процессы (учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им); - Развивать моторику речевого аппарата (совершенствование статической и динамической организации органов артикуляции); - Развивать произвольную моторику пальцев рук (совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук); - Формировать активную подражательную речевую деятельность; - Активизировать и развивать словарный запас; - Формировать простую фразу в самостоятельной речи.
Познавательное развитие	Участник сопровождения: воспитатель, педагог-психолог - Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию; - Продолжать развивать все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную) и знакомиться с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами; - Способствовать освоению способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение;
Социально-коммуникативное развитие	Участник сопровождения: воспитатель, - Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные; - Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками; - Формировать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживания; - Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; - Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; - Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. - Формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков путем присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

Планы работы специалистов, задействованных в коррекционно-развивающей работе с воспитанником

Таблица 7

ОО	Взаимодействие с воспитанником (форма)	Периодичность	Содержание	Оценка результатов	Ответственный
Речевое развитие	Подгрупповые занятия	2 раза в неделю	«Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	-Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 2 до 3 лет (Глухоедова О. С.) - Лист динамического наблюдения в речевой карте.	Учитель-логопед Т.Н. Тимофеева
	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю			
	Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах	2 раза в неделю	- В соответствии с рекомендациями учителя-логопеда	- мониторинг (май)	Воспитатели Шелементьева Г.В. Алексеева Е.О.
	Индивидуальная работа во время НОД	1 раз в неделю	- Предметный план по речевому развитию.		
Познавательное развитие	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю	- Коррекционно-развивающие занятия на основе Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет» Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А. «Цветик-семицветик»	- диагностическое обследование 2 раза в год	Педагог-психолог С.А. Бахарева
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах	2 раза в неделю	- В соответствии с рекомендациями педагога-психолога	- мониторинг (май)	Воспитатели Шелементьева Г.В. Алексеева Е.О.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива, с семьей обучающегося с ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР раскрыты в Рабочей программе группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 - 3 лет). Для эффективной реализации АОП необходимо тесное сотрудничество специалистов (учителя – логопеда, педагога- психолога, воспитателей) с семьей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен

информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами ДОО, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

Таблица 8

Цель	Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников с ТНР и развития компетентности родителей (законных представителей), обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.
	Изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции имеющихся отклонений в развитии речи
Основные задачи взаимодействия с семьей:	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников
	Информирование об актуальных задачах воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач
	Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
При реализации АОП важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.	
Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.	
Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.	

Циклограмма взаимодействия специалистов, педагогических работников, задействованных в реализации АОП, с семьей воспитанника

Таблица 9

Направления	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дневник взаимосвязи - Индивидуальные открытые занятия «Сам себе логопед» - Индивидуальные консультации	Учитель-логопед	апрель
	Цикл электронных консультаций «Пальчиками играем – речь развиваем»		апрель

	Консультация «Игра – как средство нравственного воспитания»		май
	Индивидуальное консультирование по результатам диагностического обследования	Педагог-психолог	март/май
Педагогическое просвещение родителей	Размещение информации на интернет-сайте учреждения (в разделе «Наши группы» - «Специалисты») Размещение информации на информационных стендах и в группе: - «Роль семьи в речевом развитии»;	Учитель-логопед	апрель
	Размещение информации на интернет-сайте учреждения (в разделе «Наши группы» - «Специалисты») - «Как справиться с упрямствами и капризами?» - «Коррекционная сказка в воспитании ребенка»	Педагог-психолог	Март-май
	Памятка для родителей «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка»	Воспитатели	апрель
Совместная деятельность	Изготовление игр на развитие речевого дыхания «Дело мастера боится»	Учитель-логопед	апрель
	Мастер- класс «Организация опытно-экспериментальной деятельности с детьми дома»	Воспитатели	май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Описание средств обучения по АОП в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего (учебно-методический комплект к образовательной программе дошкольного образования ДОУ).

Согласно требований ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ней. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 10

Групповое помещение группы
Содержание предметно-пространственной среды отражено в Рабочей программе группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 - 3 лет), в разделе 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Земляничка».
Логопедический кабинет «Вектор успеха»

Игровая зона	предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнений, «Пальчиковая гимнастика», материалы для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса)
Зона развития артикуляционной моторики и постановки звуков	большое зеркало и индивидуальные зеркала, дидактические пособия для развития речевого дыхания, зрительные опоры для проведения артикуляционной гимнастики
Зона технических средств обучения	Шкаф-стол для рисования песком, интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Паровозик».
Учебная зона	оборудование кабинета (стол, парты, шкафы, доски и т.д.,). методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений
Кабинет педагога-психолога «Релакс»	
Игровая зона	предметы для развития общей моторики, настольно-печатные игры, ковер. Игровой набор «Дары Фрёбеля», Игровой набор «Фроссия». Набор звучащих шариков (от 3 лет и старше), музыкальный инструмент «Шум океана»
Зона развития мелкой моторики и конструктивного праксиса	трафареты, мозаики, шнуровки, штриховки, картотека упражнений, «Пальчиковая гимнастика», материалы для лепки, аппликации, рисования, предметы для развития конструктивного праксиса. Тренажёры для письма: «Зигзаг», «Заборчик», «Петелька» «Волна», «Мосты».
Зона технических средств обучения	Интерактивный развивающий комплекс с коррекционной направленностью «Паровозик», пузырьковая колонна, пучок волокон оптического волокна «Звездный дождь»
Учебная зона	оборудование кабинета (стол, парты, шкафы и т.д.,), методическая литература, папки с дидактическими пособиями и методическими разработками по преодолению нарушений развития

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанника

Таблица 11

Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	
1.	Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
2.	Использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом и психологом (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – логопедом проводятся согласно утвержденного в ДОУ порядка оказания логопедической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО, своем развитии и социальной адаптации).
4.	Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.3.Кадровые условия реализации АОП

Таблица 12

Должность	Фамилия имя отчество	Подпись
Педагог - психолог	Бахарева Светлана Афанасьевна	
Учитель - логопед	Тимофеева Татьяна Николаевна	
Воспитатели	Алексеева Елена Олеговна	
	Шелементьева Галина Владимировна	

3.4. Индивидуальный образовательный (учебный) план 02.04.2021 по 31.05.2021

Таблица 13

Наименование занятий	неделя	год
Коррекционно-развивающие подгрупповые занятия (учитель-логопед)	2	8
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (учитель-логопед)	3	12
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог)	1	8
Индивидуальные занятия в совместной деятельности в режимных моментах (воспитатель)	2	16
Индивидуальная работа во время НОД (воспитатель)	1	8

Родитель (законные представители): с АОП ознакомлены

_____/_____/

(подпись, расшифровка)

Дата _____