

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка  
на конец четвертого года жизни**

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| <b>Фамилия имя ребенка</b>                       |  |
| <b>ОО, реализующая ООП ДО</b>                    |  |
| <b>Возрастная группа</b>                         |  |
| <b>Дата (диапазон дат) проведения наблюдений</b> |  |

| <b>№</b> | <b>Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>                                                                                                        | <b>Оценка (в баллах)</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1        | Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь                                                                                            |                          |
| 2        | Проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой), проявляет сочувствие, сострадание к персонажам литературных произведений, мультфильмов, выражает желание им помочь |                          |
| 3        | Называет членов своей семьи, их имена                                                                                                                                                               |                          |
| 4        | Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые), в играх адекватно отображает семейные отношения (родители заботятся о детях и т.п.)                  |                          |
| 5        | Предпочитает общение со взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью                                                                |                          |
| 6        | Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения                                           |                          |
| 7        | Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами                                                                                                      |                          |
| 8        | Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды                                                                 |                          |
| 9        | Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил                                                                                 |                          |
| 10       | Пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры                                                                                                                       |                          |
| 11       | Умеет выполнять пошагово инструкцию взрослого, при затруднениях обращается за помощью                                                                                                               |                          |
| 12       | Умеет занять себя игрой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием, сюжетно-ролевой (учитывая, что у части детей сюжетно-ролевая игра еще не сформирована) и т.п.)                  |                          |
| 13       | Способен слушать музыкальное произведение, чтение книги в коллективе сверстников, не отвлекаясь, на протяжении 6-7 минут                                                                            |                          |
| 14       | При возникновении интеллектуальных и личностных проблем стремится их разрешить самостоятельно, сохраняет положительный эмоциональный настрой, при затруднениях обращается за помощью                |                          |
| 15       | Понимает, что взрослые работают, дети ходят в детский сад, школьники учатся                                                                                                                         |                          |
| 16       | Имеет представления о некоторых профессиях взрослых (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, строитель и т.д.)                                                                                |                          |
| 17       | Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила      |                          |
| 18       | Бережно относится к животным и растениям (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, дождевых червей, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть, понаблюдать за ними)      |                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 19 | Проявляет познавательную активность по отношению к новому, стремится обследовать новые объекты ближайшего окружения, активно экспериментирует, исследуя их, задает соответствующие вопросы                                                                                                                      |  |
| 20 | Испытывает положительные эмоции от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного задания                                                                                                                                                                                                  |  |
| 21 | Понимает обращенную к нему речь, пытается высказать свое мнение по отношению к услышанному                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 22 | Использует разные способы обследования предметов                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 23 | Способен сравнивать предметы по разным признакам (цвет, форма, размер, материал и др.)                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 24 | Умеет использовать в игре предметы-заместители (формирование символической функции)                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 25 | Может найти себе занятие в свободное время                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 26 | В ситуациях затруднения (адекватных возрасту) способен придумать новое правило или способ действий, изменить исходный замысел и воплотить его в рисунке, игре, построй-                                                                                                                                         |  |
| 27 | Знает свое имя, фамилию, пол, возраст                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 28 | Осознает свои отдельные умения («Я умею ловить мяч», «Я могу построить поезд из кубиков», «Это я не умею» и т.п.)                                                                                                                                                                                               |  |
| 29 | Имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение и др.)                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 30 | Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.)                                                              |  |
| 31 | Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 32 | Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме                                                                                                                                                                                      |  |
| 33 | Умеет сравнивать по длине путем приложения и наложения                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 34 | Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 35 | Замечает происходящие в природе сезонные изменения                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 36 | Проявляет эмоциональное отношение к месту, где он живет (улица, район, город)                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 37 | Выслушивает собеседника и понимает заданный вопрос, адекватно (даже если и неправильно) отвечает на него                                                                                                                                                                                                        |  |
| 38 | Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (названия и назначение предметов ближайшего окружения: одежды, обуви, посуды, транспорта, мебели, их качества, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы) (оценивает логопед) |  |
| 39 | Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст (4-8 строк)                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 40 | Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения                                                                                                                                                                                                |  |
| 41 | Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе                                                                                                          |  |
| 42 | Правильно передает интонацию вопроса, ответа, восклицания, утверждения                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 43 | В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже (возможны ошибки), употребляет простые пространственные предлоги («в», «на», «за», «под»); названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа (оценивает логопед)                   |  |
| 44 | Проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике                                                                                                                                                                                                              |  |
| 45 | Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее; способен сосредоточиться на 10-15 секунд для восприятия музыки, сидя на стуле (оценивает музыкальный работник)                                                                                            |  |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 46                                                                          | Проявляет интерес к книге (узнает героев произведений на иллюстрациях), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (задает вопросы о природе, обращает внимание на ее красоту) и т.п.                                                                                                                    |  |
| 47                                                                          | Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным)                                                                                                                                      |  |
| 48                                                                          | Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда                                                                                                                                                    |  |
| 49                                                                          | Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах (хлопки, шлепки, притопы), а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, умеет сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации (дождик, гром, ветер)                                            |  |
| 50                                                                          | Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения: поочередное выставление ног на пятку, притопы, кружение, «пружинки», «фонарики» и др. (оценивает музыкальный работник) |  |
| 51                                                                          | Поет естественным голосом, подпевает с удовольствием взрослым (оценивает музыкальный работник)                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 52                                                                          | Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 53                                                                          | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 54                                                                          | Умеет прыгать в длину с места не менее 40 см, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 55                                                                          | Умеет катать мяч с расстояния 1,5 м по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 56                                                                          | Подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 57                                                                          | Охотно и эмоционально включается в подвижные игры на прогулках, на занятиях                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 58                                                                          | Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 59                                                                          | Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности                                                                                                                                                                      |  |
| 60                                                                          | Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Итоговые баллы:</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Социально-коммуникативное развитие                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Познавательное развитие                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Речевое развитие                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Художественно-эстетическое развитие                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Физическое развитие                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка \_\_\_\_\_

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)