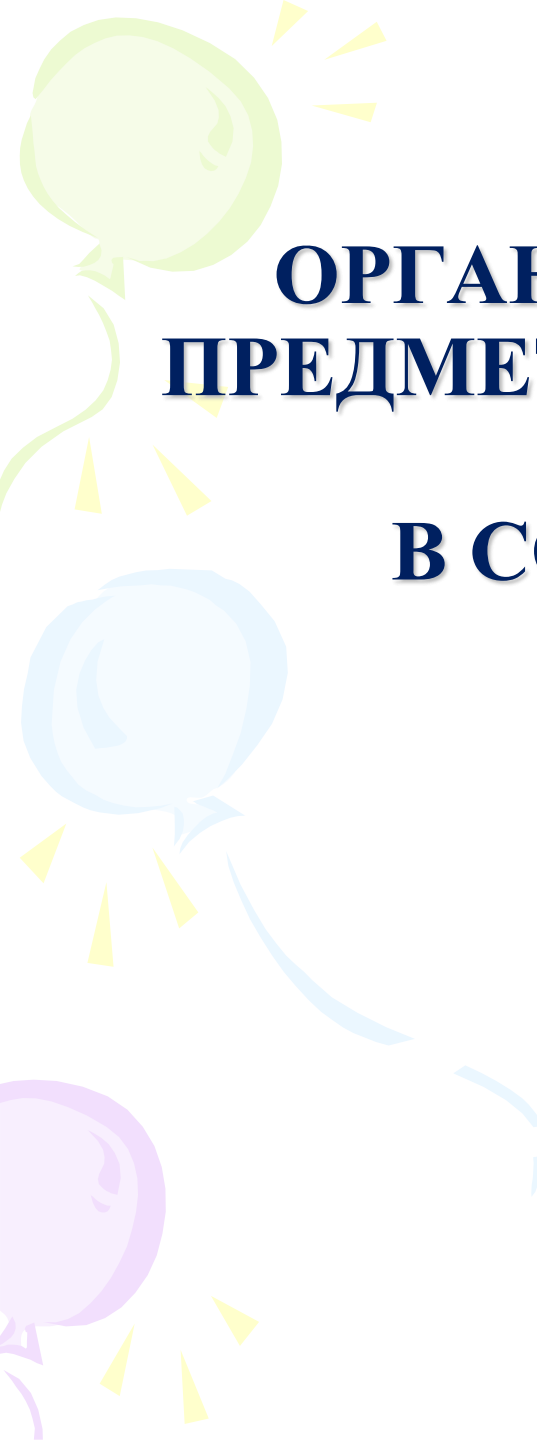




ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

ВОСПИТАТЕЛЬ Г. В. ШЕЛЕМЕНТЬЕВА

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.



Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность среды предполагает:

- Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должна соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы

Требования к зонам

Социально-коммуникативное развитие

- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции
- Наличие атрибутов, игрушек, предметов заместителей для сюжетно-ролевых игр
- Наглядная информация для родителей
- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

Познавательное развитие

- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
- Наличия материалов для сенсорного образования
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
- Наличие художественной и энциклопедической литературы
- Наличие материалов по правилам безопасности
- Наличие дидактических и развивающих игр



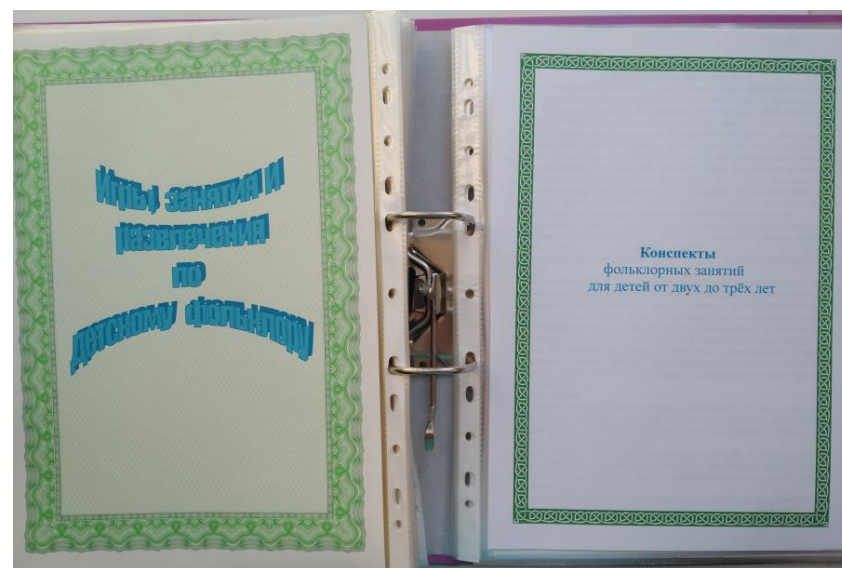
Речевое развитие

- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
- Наличие картотеки речевых игр
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)



Альбом «Игры занятия и развлечения по
детскому фольклору», в котором собраны : -
фольклорные заклички

- песенки
- приговорки
- перевертыши
- прибаютки
- загадки
- дразнилки
- игры в слова и со словами
- считалки,
- скороговорки
- потешки.



Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»



Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»



Художественно-эстетическое развитие

- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие
- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания
- Наличие природного и бросового материала
- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
- Наличие дидактических игр



Центр искусства «Творческая мастерская»



Конструктивно-строительный центр «Юный конструктор»



Физическое развитие

- Наличие атрибутов для подвижных игр
- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)
- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия
- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями
- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке



Центр «Здоровячек»



Литературный центр «Здравствуй, книжка»



Центр «Развивай-ка».

Задачи центра - развитие логического мышления, памяти, внимания. Настольные игры ориентированы на развитие мелкой моторики, аналитических навыков детей (сравнение, систематизация, упорядочивание), получение сенсорного опыта.



Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть».

Центр игровой деятельности реализует потребность детей в сюжетно-ролевой деятельности. Благодаря нему дети знакомятся с миром предметов, учатся с ними аккуратно обращаться; приобретают навыки взаимодействия с игрушками, изучают предназначение предметов; учатся копировать действия педагогов, используя это подражание во время игр; получают опыт партнерских и дружелюбных взаимоотношений с другими детьми, практику бесконфликтной игры.





БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !