

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 3FF3B20091AC4B984EEFF546200D9525

Владелец: Давиденко Мария Николаевна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС29-11-1168/1 от 31.08.2021

Подписано электронной подписью

Сертификат: 6319AF0091ACD3A24369D5731F620A37

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы раннего возраста (с 2-3 лет) «Земляничка»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Разработчики:	Алексеева Е. О.	воспитатель
	Шелементьева Г. В.	воспитатель
	Лесняк И.В.	учитель музыки
	Финько М.А.	учитель по физической культуре
	Бахарева С.А.	педагог-психолог
	Тимофеева Т. Н.	учитель-логопед

Сургут, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе группы
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы группы
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе
3.4.	Описание традиционных событий праздников, мероприятий
ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе	40
Приложение 1. Режим дня на холодный и летний периоды	40
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование	42

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы «Земляничка», раннего возраста от 2 до 3 лет разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №29 «Журавушка», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования группы раннего возраста «Земляничка».

Таблица 1

Рабочая программа направлена на	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Рабочая программа предусмотрена	для освоения детьми в возрасте от 2 до 3 лет в группе общеразвивающей направленности
Рабочая программа разработана	для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель РП	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации РП:	- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции
	- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с

	другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека
	- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	- объединение воспитательно - оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Основные принципы и подходы отражены в ООП ДО дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка».

ООП ДО состоит из двух частей:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова и комплексной программы «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ , авторских проектов, систем работы и технологий:

Таблица 2

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений

Парциальные программы

Таблица 3

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. (от 2 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного и отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Задачи	- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов,

	способностей) - Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) - Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) - Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей - каждого ребенка как уникальной личности
--	--

Проектирование Рабочей программы группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 до 3 лет)

Таблица 4

Направления развития ребенка	Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Группы 12-ти часового пребывания (с 2 до 3 лет)			
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок»	Научный руководитель И.А. Лыкова	От 2 до 3 лет
Познавательное			
Речевое			
Художественно-эстетическое			
Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики,
в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ООП ДО. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Индивидуальные особенности обучающихся группы раннего возраста «Земляничка» (с 2 до 3 лет) представлены

Таблица 5

Критерии	Показатели	Количество детей	Содержание работы с детьми
Группы здоровья по медицинским показаниям	I	10	Образовательная деятельность строится в соответствии в ОПДО ДОУ
	II	11	Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка
	III	-	
Физкультурные группы	Основная	22	Образовательная деятельность строится в соответствии с ОПДО ДОУ
	Подготовительная	-	
Эмоциональный фон: - пассивность, замкнутость		4	Активизировать деятельность детей, побуждать к проявлению инициативы, предлагать ведущую роль в игре. Консультации для родителей по теме «Если ребенок застенчивый»
- Эмоционально-волевая неустойчивость		3	Игры и упражнения на развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. В игре обучать выплёскиванию негативных эмоций, развивать умение понимать эмоции других и выражать собственные эмоции. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций и чувств. Подвижные игры побуждают к творческому выполнению игровых действий. Консультации для родителей на развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством активных видов деятельности
Не умеют организовать сюжетно-ролевую игру		4	Знакомить ребенка с предметами (куклы, машинки и т.д.): учить выполнять действия с этими предметами(куклу надо побаюкать, а машинку –везти); усложнять правила игр (куклу сначала баюкают, затем укладывают в кровать, накрывают одеялом. Памятка для родителей «Как родителям научит ребенка играть в сюжетно-ролевую игру»
Не умеют организовать трудовую деятельность		2	Привлекать детей раннего возраста к труду через поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом в помещении на участке, в природе. Эмоционально настраивать малыша на

		положительный результат, используя практические упражнения, художественное слово, игровые и сюрпризные моменты, рассказывать поучительные истории. И главное, поощрение в процессе и по результатам труда.
Гиперактивные дети	1	Игры на тренировку внимания, памяти, усидчивости, координации движений. Советы родителям» Игровая терапия при гиперреактивности»
При создании изображения, конструкции не проявляет элементы воображения, фантазии.	21	Игры и упражнения для развития воображения, фантазии.
Не проявляют осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.	1	Игры по формированию у детей раннего возраста основ безопасного поведения.
Результаты промежуточной педагогической диагностики	Оптимальный уровень развития	
	Достаточный уровень развития	

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы раннего возраста «Земляничка»

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения РП представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 6

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
	- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели
	- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);
	- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

	знает названия окружающих предметов и игрушек
	- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма
	- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.)
	- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
	- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства
	- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях)
	- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель)

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации РП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части ООП ДО** полностью соответствует задачам по электронным картам индивидуального развития ребенка (далее – ЭКИР).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством электронного образовательного сервиса («Электронная карта индивидуального развития ребенка»). Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (от 2 до прекращения образовательных отношений) представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы», страница 47-54. (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей РП

Таблица 8

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	- формирование познавательных действий, становление сознания
	- развитие воображения и творческой активности
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве

	- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры
	- обогащение активного словаря
	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	- развитие речевого творчества
	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
	- становление эстетического отношения к окружающему миру
	- формирование элементарных представлений о видах искусства
	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей	Размещение программы, наличие технологии
-----------------------------------	--------	---------------	--

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
--	-------------	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

В группе «Земляничка» с детьми раннего возраста образовательная деятельность направлена на

- развитие сенсорных навыков через познавательную деятельность;
- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями.

Работа реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ действия с бытовыми предметами и орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ самообслуживание;
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, потешек; рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется:

- в режимные моменты (утренние часы приёма, во время минут ожидания, в вечернее время);
- в ходе непосредственной образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательные ситуации);
- в игровой деятельности;
- в ходе самостоятельной деятельности детей (при условии создания соответствующей предметно-развивающей среды).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Освоение ООП ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Специфика реализации основного содержания раздела представлена в ООП ДО

Основанием для оказания ППМС помощи является

- заявление родителей
- решение психолого-педагогического консилиума ДОУ
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, своём развитии и социальной адаптации строится на основании «Положения центра ППМС помощи».

Модель психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам ДОУ

Таблица 10

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Первичное обследование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед
Определение перспективы	Заседание ППк с приглашением родителей (по мере необходимости) и воспитателей	По мере выявления обучающихся	Члены ППк
	Направление на заседание ТППК		
Определение индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся	Определение условий организации образовательной деятельности с ребенком	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Определение режима проведения мероприятий по ППМС помощи		
	Определение перечня мероприятий		
Образовательной деятельности	По циклограмме проведения занятий, самостоятельной и совместной деятельности	Сроки определяются локальными актами ДОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные технологии и приемы работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка динамики и	Наблюдение	Апрель-май	Воспитатели,

эффективности работы	Форматизированная диагностика		педагог-психолог, учитель-логопед
	Отзывы родителей		

Группу раннего возраста «Земляничка» посещают дети следующих категорий с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Таблица 11

Контингент обучающихся	Количество	Содержание образовательной деятельности
Дети-инвалиды		Индивидуальная программа реабилитации и абилитации,
Дети-инвалиды, с ОВЗ		Индивидуальная программа реабилитации и абилитации, адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с тяжёлыми нарушениями речи		Адаптированная образовательная программа
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития		Адаптированная образовательная программа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДООУ, представлено в подразделе 2.4. ООП ДОО.

Одним из наиболее важных направлений физического воспитания детей дошкольного возраста является двигательная активность. Дефицит двигательной активности может выступать в качестве тормозящего фактора реализации интеллектуального и физического потенциала ребенка. У малоподвижных детей очень слабые мышцы. Они не в состоянии поддерживать тело в правильном положении, у них развивается плохая осанка, образуется сутулость. Поэтому в группе раннего возраста «Земляничка» реализуется проект на тему: «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе физкультурно - игровой деятельности».

Цель проекта: Показать влияние физкультурно - игровой деятельности на повышение двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания. Так как подвижные игры, утренняя гимнастика, прогулки, катания на велосипеде и ходьба на лыжах, игры на местности, занятия на тренажерах и на нестандартном оборудовании- все это пути двигательной активности. И все это укрепляет здоровья детей и помогает избежать многих заболеваний.

Для реализации проекта запланировали следующие формы работы:

- ✓ Создание предметно-развивающей среды в группе;
- ✓ Использование материалов устного народного и изо -творчества в режимных моментах, в НОД, в игровой деятельности;
- ✓ Совместная работа в разных видах детской деятельности;
- ✓ Работа с родителями.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- ✓ создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

В целях пробуждения у детей раннего возраста инициативности и самостоятельности педагоги применяют следующие методы и приемы.

Методы и приёмы	Аспекты развития
Игровая деятельность	Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать развитию ребенка, развитию его активности и инициативы. Задача воспитателя – мотивировать игровые действия детей, непосредственно участвуя и эмоционально включаясь в игры детей. В роли организатора игры воспитатель вводит правила в жизнь ребенка, а в роли отстраненного наблюдателя – анализирует и контролирует действия детей. Только совмещение этих ролей может обеспечить развитие воли, произвольности, самостоятельности дошкольников.
Дидактическая игра	Позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.
Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация)	Формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.
Трудовая деятельность	Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.
Познавательно - исследовательская деятельность	Стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей.
Создание и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды	РППС обеспечивает ребенку познавательную активность, она должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер, предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в раннем возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги группы:

предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
формируют у воспитанников привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и потарапливания детей;
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания РП по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Социальный паспорт семей воспитанников

Таблица 12

Социологический портрет семей воспитанников	Количественные данные	Содержание работы
Число детей в группе	37	Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешности познания мира ближайшего окружения через
Из них мальчиков	18	
Из них девочек	19	

		разнообразные виды детских деятельности. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегративных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.
Возраст родителей		Для укрепления партнерских отношений между семьями воспитанников и педагогами приглашать родителей на встречи, мастер – классы, «трудовые десанты».
До 25 лет	-	
От 26 до 35 лет	24	
От 36 до 45 лет	15	
Свыше 46 лет	-	
Образование родителей		Для организации эффективного взаимодействия с родителями, привлекать родителей к участию в акциях «Сохраним дерево», с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» – «Ребятам о зверятах», благоустройству группы и участка.
Высшее	23	
Кандидат наук	1	
Среднее специальное	9	
Среднее	2	
Семейное положение		Привлекать родителей к участию в жизни группы: семейный фестиваль «Калейдоскоп семейных талантов», развлечение совместно с папами «Не перевелись на земле богатыри», мини-проектах, рождественских и литературных посиделках.
Полная	20	
Неполная с матерью	1	
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунство	-	
Социальный статус родителей		Привлечь родителей участвовать в проекте «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе физкультурно - игровой деятельности», в вечере талантов «А у нас в семье...»
Руководитель	1	
Специалист	8	
Служащий	20	
Индивидуальная трудовая деятельность	1	
Рабочий	6	
Домохозяйка (декрет)	3	
Безработный	-	
Характеристика семей по материальной обеспеченности		Использовать активные формы и методы работы с родителями: для повышения уровня воспитательно - образовательной деятельности и их творческой инициативы.
Высокая		
Средняя	21	
Низкая		
Количество детей в семье		Организовать совместные мероприятия с участием и родителей:

Имеют одного ребенка	7	- тематическая выставка новогодних открыток - акции по ПДД, ОБЖ Это позволит родителям поделиться своим опытом воспитания детей.
Двоих детей	8	
Троих детей	6	
Более троих детей	-	
Район проживания		Привлечь на совместные мероприятия, акции по благоустройству территории прогулочного участка.
Живут в нашем микрорайоне	18	
Живут в других микрорайонах	-	
Национальность		Мероприятия, совместные праздники по воспитанию толерантного отношения между воспитанниками группы.
Русские	26	
Татары	3	
Казахи	2	
Коренное население Севера	-	
Ногайцы	2	
Башкиры	2	
Украины	1	
Чуваши	1	

**План работы с родителями на 2021 – 2022 учебный и летний периоды
Группа раннего возраста «Земляничка»**

Таблица 13

Дата	Родительские собрания и совместные мероприятия		Консультации		Информационно-просветительская деятельность		Организационно-развлекательные мероприятия	
	план	*факт	план	*факт	план	*факт	план	*факт
Сентябрь	-Родительское собрание №1 «Будем знакомы!» - Анкетирование «Давайте познакомимся»		-Консультация «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду»		- Наглядно-информационный материал: -Режим дня - Расписание занятий. - «Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет»		-Фотовыставка «Осень мы встречаем и в лесу гуляем»	
	-Акция с МАОУ ДО «Эколого-		-Консультация на сайте группы		- Папка-раскладушка «Оставляем в садике		-Выставка поделок из природного	

Октябрь	биологический центр» – «Ребятам о зверятах»		«Движение – это жизнь»		без истерик!»		материала «Осенняя сказка»	
Ноябрь	Выставка творческих работ «Мамины ручки золотые»		- Консультация «Ребенок кусается: почему это происходит и что с этим делать?»		Папка- передвижка «Какие игрушки нужны малышу 2 – 3 лет»		Стенгазета «Самая лучшая мама на свете»	
Декабрь	-Родительское собрание №2 Кафедра мудрого родителя: нравственное воспитание: «Умеете ли вы любить своего ребенка?»		-Консультация Совместная игра детей с родителями Брейн – ринг «Где прячется здоровье»		Буклет для родителей «Мама и папа в жизни ребенка или разница в воспитании».		- Новогодний праздник «Возле елочки нарядной хоровод, хоровод» -Выставка поделок «Зимние чудеса»	
Январь	Мастер – класс для родителей «Артикуляционная и дыхательная гимнастика для детей 2-3 лет»(логопед)		-Консультация «В здоровой семье-здоровые дети»		-Памятка «Как провести выходной день с детьми»		Творческая мастерская Деда Мороза «Поделки из шишек»	
Февраль	-Родительское собрание №3 «Учимся, играя – играя, учимся», роль игровой деятельности в развитии дошкольника. -Развлечение совместно с папами «Не перевелись на земле богатыри»		-Консультация «Игры для детей 23 февраля»		Мастер - класс на сайте группы «Подарок для папы»		Изготовление кормушек для птиц.	
Март	-Совместное создание в группе мини-огорода		Консультация на сайте группы: «Пальчиками		Буклет «Правила безопасности для детей. Безопасность		Фото-вернисаж «Мама на работе»	

	-Творческая мастерская с родителями воспитанников «Книжки малышки»		играем- речь развиваем»		на дорогах»			
Апрель	- «Семейные олимпийские игры»		Индивидуальная консультация «Кризис 3х лет» (психолог)		-Марафон фотографий «День здоровья» Анкетирование: «Какое место занимает физкультура в вашей семье»		Выставка поделок «Весна – красна»	
Май	- Родительское собрание №4 Итоговое собрание: «Чему мы научились?»		-Консультация на сайте группы «Безопасность на воде»		Буклет для родителей: «Десять заповедей родителям»		Фотовыставка «Мой домашний любимец» -Фотоколлаж «Наши малыши»	
Июнь	- «Трудовой десант» (Помощь родителей в подготовке территории детского сада к летнему периоду)		-Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»		-Памятка «Питание ребенка летом» Консультация для		-Фотовыставка «Посмотри, как мы стараемся, вместе закаляемся»	
Июль	Вечер талантов «А у нас в семье...»		-Консультация «Здоровый образ жизни ваших детей»		родителей на тему: «Какие сказки читать детям 2-3 лет»		- Выставка книг детских писателей	
Август	Развлечение совместно с родителями «Мыльные пузыри»		-Консультация «Домашний стадион для детей»		-Буклет «Подвижные игры на свежем воздухе для детей 2-3 лет».		-Выставка нестандартного выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке «Наши руки не для скуки»	

*Факт о выполнении отмечается +

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО.

Для организации образовательной деятельности ДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. В детском саду имеются специальные помещения для реализации деятельности по образовательным областям. Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Земляничка» построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе раннего возраста «Земляничка» созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО, которые соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Группа раннего дошкольного возраста «Земляничка» состоит из 5 помещений (группа, приемная, спальня, умывальная и туалетная комната, буфет), которые находятся на одном этаже. Для организации образовательной, игровой деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования в группе раннего дошкольного возраста «Земляничка» компактно размещены центры активности:

✓ *Центр «Здравствуй, книжка».* В центре собраны для малышей яркие, красочные книги с изображениями любимых сказок, сюжетные картинки. Книжки с потешками, стихотворениями, чтобы малыши могли рассматривать красивые картинки, изучать изображенных на них животных, фруктов и овощей, насекомых, деревьев, людей. В волшебной коробке игрушки, фигурки, с помощью которых можно обыграть сюжет. Задача центра средствами детской художественной литературы развивать речь детей, обогащать словарь, формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой, расширять представлений об окружающем мире.

✓ *Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть».* Центр игровой деятельности реализует потребность детей в сюжетно-ролевой деятельности. Благодаря нему дети знакомятся с миром предметов, учатся с ними аккуратно обращаться; приобретают навыки взаимодействия с игрушками, изучают предназначение предметов; учатся копировать действия педагогов, используя это подражание во время игр; получают опыт партнерских и дружелюбных взаимоотношений с другими детьми, практику бесконфликтной игры;

✓ *Центр «Здоровячек».* Центр двигательной активности позволит детям освоить ориентирование в пространстве, общую двигательную активность, развитие физических качеств детей.

✓ *Центр логики и математики «Развивай-ка».* Задачи центра формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, внимания, интереса к действиям с геометрическими фигурами. Настольные игры ориентированы на развитие мелкой моторики, аналитических навыков детей (сравнение, систематизация, упорядочивание), получение сенсорного опыта.

✓ *Центр «Творческая мастерская».* Во время творческих минуток учим детей различать карандаши, фломастеры, мелки и краски, простые фигуры и предметы, повторять прямые и волнистые линии, В этом центре для детей подготовлены раскраски, дощечки и материалы для лепки, бумага и материалы для рисования, контуры и шаблоны для рисования.

✓ *Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»* - Задача центра формировать у детей интерес к музыке, к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

✓ *Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»*. Центр позволяет детям посредством конструирования получить практические знания о цветах, величинах, материалах, ориентировке в пространстве, развить мелкую моторику, память, навыки самообслуживания.

✓ Прогулочный участок: оснащён тентовым-навесом (верандой), игровыми стационарными модулями («Домик», «Качели», «Песочница», «Вертолет», «Стол», «Скамейка»). На веранде имеется уголок для детского творчества, спортивного инвентаря, стеллажи для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм, экспериментальной деятельности детей, стол для организации продуктивных видов деятельности, столик для питьевого режима.

Ежегодно в весенне-летний период на территории группового участка оформляется цветник и мини-огород.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста «Земляничка».

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение можно представить следующим образом.

Таблица 14

Название центра активности	Оборудование
Физическое развитие Центр «Здоровячек»	Оборудование для развития движений: кегли, мячи, цветные ленточки, ходунки, риверы разного размера.
	Оборудование для профилактики плоскостопия - набор резиновых ступней и ладошек
	Пособия для развития дыхания: листочки на ниточках, султанчики, снежинки
	Картотека: подвижных игр, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, физкультминутки, гимнастика после сна.
	Сборник музыки: «Сказкотерапия», «Музыкотерапия»
Речевое развитие Центр «Здравствуй, книжка»	Книги: сказки, потешки, стихотворения
	Иллюстративный материал: иллюстрации к сказкам, потешкам
	Игрушки для обыгрывания литературных произведений
	Наборы предметных и сюжетных картинок «Герои сказок»
	Домино «Любимые сказки»
	Сборник аудиосказок

Социально-коммуникативное развитие Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, люльки-кроватки с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка); плита, набор столовой и чайной посуды, набор кухонной посуды; предметы домашнего обихода; коляски для кукол; также имеются «Парикмахерская», «Больница» (кукла – доктор в профессиональной одежде, фонендоскоп, градусник), «Магазин»
	Атрибутика для создания интерьера: набор столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол; кофеварка, микроволновка, тостер; гладильная доска, утюг; набор овощей и фруктов, набор хлебо-булочные изделия
	Куклы: пластмассовые; с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка – младенца (голыш)
	Коляски, переноски, тележка для супермаркета
	Машины: «Пожарная служба», «Скорая помощь» грузовики, маленькие автомобили, самосвал, автофургон
	Сенсорный домик
	Пирамидки (маленькая, средняя, большая)
	Вкладыш «Грибы»
	Вкладыши втулки
	Шнуровка «Гусеница»
	Лото «Растительный мир»
	Лото «Предметный мир»
	Набор геометрических фигур
	Развивающая игра «Что сначала, что потом»
	Развивающая игра «Животные»
	Развивающая игра «Фрукты»
	Развивающая игра «Форма и цвет»
	Гайки и болтики (учебно-игровое пособие)
Художественно-эстетическое развитие Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»	Настольная ширма
	Магнитный театр «Репка», «Курочка Ряба»
	Настольный театр «Колобок», «Теремок», «Маша и медведь», «Коза – дереза»
	Маски для разыгрывания сказок
	Диски с музыкой и сказками
Центр искусства	Шумовые кирпичики
	Картинки с красочными иллюстрациями

«Творческая мастерская»	Наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков, гуашь, пластилин, дощечки для лепки
	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
	Набор народных игрушек-забав
Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»	Конструктор - лего (крупный)
	Конструктор деревянный
	Конструктор «Африка» (деревянный)
	Железная дорога
	Мягкие большие пазлы
	Схемы, рисунки

Все материалы для игр и непрерывной образовательной деятельности хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, приобретены пластмассовые контейнеры, коробки, корзины в достаточном количестве. Материалы и сами центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.

3.3.Распорядок образовательной деятельности в группе

Группа работает в режиме *пятидневный* рабочей недели и функционирует в режиме *12 часов*; РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении к ООП ДО.

Информация о примерном соотношении норматива времен и, затраченного на реализацию ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, ООП ДО реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлена примерная модель организации образовательной деятельности, времени, затраченного на реализацию ООП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Модель организации образовательной деятельности в группе «Земляничка»
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части)

Таблица 15

Режимные моменты	ОО	Виды деятельности	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Труд в природе, хозяйственно-бытовые поручения, индивидуальные поручения, общение по теме, рассматривание иллюстраций, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастика, повторение знакомых стихов, ситуации, пальчиковая гимнастика, развивающие и настольные игры, дидактические игры	07.00-08.20
			* «Безопасные минутки»
			20 В неделю 100
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Закреплений дней недели, беседа о культуре поведения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, общение	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Артикуляционная гимнастика, подготовка к НОД, игры малой подвижности, словесные игры, хороводные игры	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	09.00-09.30 -
Второй завтрак	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	09.30-09.45
Подготовка к прогулке			09.45-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам,	10.00-11.40 (1 час 40 мин.)
			*Развивающие игры по безопасности (на улице)

		общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	«Безопасные минутки» (игры)
			20 В неделю 100
Подготовка к обеду, обед	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды, привитие культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, общение	11.40-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика воспитание культурно-гигиенических навыков	12.15-15.15 (3 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Пальчиковые, словесные игры, воздушные и водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	СКР, РР, ПР, ХЭР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды	15.30-15.40
Занятия	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми (ранний возраст) Самостоятельная деятельность детей по интересам	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.50-16.50
			*«Безопасные минутки
			20 В неделю 100
Подготовка к ужину, ужин	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воспитание культуры еды, поведения за столом	16.50-17.20
			* «Безопасные минутки»: беседы, общение, проблемные ситуации
			3 В неделю 15
Подготовка к прогулке			17.20-17.40
Прогулка, уход домой	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Наблюдения, игры различной подвижности,	17.40-19.00

		исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, работа с родителями, общение строительные игры, ряжение, хозяйственно-бытовой труд	(1 час 20 мин.)
			*Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
			20 В неделю 100
			* Проект «PRO-чтение» * «Безопасные минутки»
			12 В неделю 60
ИТОГО за день		Всего:	3600
		Обязательная часть:	3115 (87%)
		Формируемая часть:	485 (13%)

Организация занятий в учебный и летний периоды
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 16

Возрастная категория	Образовательная область	Периодичность	Продолжительность занятий	
				итого в неделю
Группа раннего возраста (2-3 года)	Физическая культура	3 раза в неделю	10 мин.	30 мин.
	Ознакомление с художественной литературой и фольклором	1 раз в 2 недели		5 мин
	Ребенок и окружающий мир (РОМ)	1 раз в неделю		10 мин
	Развитие речи (РР)	1 раз в 2 недели		5 мин.
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- <i>рисование</i>	1 раз в неделю		10 мин.
	- <i>лепка</i>	1 раз в неделю		10 мин.
	Музыкальное развитие (МР)	2 раза в неделю		20 мин.
	время на реализацию обязательной части ООП ДО -			90 мин.
	<i>время на реализацию части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений –</i>			-
				90 мин.

Организация занятий

Таблица 17

Возраст детей	длительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Примечание
от 2 до 3 лет	не более 10 минут	20 мин	- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. - Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки

**Расчёт времени, затраченного на реализацию ООП ДО
группа раннего возраста «Земляничка»**

Таблица 18

Режим дня	Время, отведенное на реализацию ООП ДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	07.00-08.20 В неделю 400 мин: ОЧ - 300 мин, ФЧ – 100 мин	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50 В неделю 150 мин: ОЧ – 150 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00 В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ - 0 мин	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	08.50-09.00 Физическая культура (1 подгруппа) ОЧ – 10 мин
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	В неделю 190 мин: ОЧ – 80 мин ОЧ – 110 мин (перерыв) ФЧ - 0 мин	09.00-09.10 Физическая культура (1 подгруппа) 09.20-09.30 Физическая культура (2 подгруппа)	09.00-09.10 Музыкальное развитие	09.40-09.50 Физическая культура (1 подгруппа) 10.00-10.10 Физическая культура (2 подгруппа)	09.00-09.10 Музыкальное развитие	09.10-09.20 Физическая культура (2 подгруппа)
		30 мин ОЧ – 20 мин ОЧ – 10 мин (пер)	10 мин ОЧ – 10мин	70 мин ОЧ-40 мин. ОЧ – 20 мин ОЧ – 10 мин (пер)	10 мин ОЧ – 10мин (	20 мин ОЧ – 10 мин ОЧ – 10 мин
			09.10-09.30 ОЧ- 20 мин.		09.10-09.30 ОЧ- 20 мин.	
Второй завтрак	В неделю 75 мин: ОЧ – 75 мин, ФЧ - 0 мин	09.30-09.45 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.30-09.45 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	10.10-10.25 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.30-09.45 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.20-09.30 ОЧ-10 мин. 09.30-09.45 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.
Подготовка к прогулке	В неделю 75 мин: ОЧ – 75 мин, ФЧ - 0 мин	09.45-10.00 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.45-10.00 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.45-10.00 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.45-10.00 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.	09.45-10.00 ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.
Прогулка,	В неделю 460 мин: ОЧ – 360 мин, ФЧ - 100 мин	10.00 - 11.40 100 мин ОЧ -80 мин. ФЧ-20мин	10.00 - 11.40 100 мин ОЧ -80 мин. ФЧ-20мин	10.00 - 11.40 100 мин ОЧ -80 мин. ФЧ-20мин	10.00 - 11.40 100 мин ОЧ -80 мин. ФЧ-20мин	10.00 - 11.40 100 мин ОЧ -80 мин. ФЧ-20мин
Возвращение с прогулки, подготовка к	11.40-12.15 В неделю 175 мин:	<i>ОЧ -35 мин. ФЧ-0мин</i>	<i>ОЧ -35 мин. ФЧ-0мин</i>	<i>ОЧ -35 мин. ФЧ-0мин</i>	<i>ОЧ -35 мин. ФЧ-0мин</i>	<i>ОЧ -35 мин. ФЧ-0мин</i>

обеду, обед	ОЧ – 175 мин, ФЧ - 0 мин					
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15 В неделю 900 мин: ОЧ – 900 мин, ФЧ – 0 мин	<i>Сон</i>				
		ОЧ – 180 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 180 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 180 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 180 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 180 мин, ФЧ – 0 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30 В неделю 75 мин: ОЧ - 75 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 15 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 15 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 15 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 15 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 15 мин ФЧ – 0 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40 В неделю 50 мин: ОЧ - 50 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 10 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 10 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 10 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 10 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 10 мин ФЧ – 0 мин
Занятия	В неделю 40 мин ОЧ – 40 мин ФЧ – 0 мин	15.40-15.50 Рисование	15.40-15.50 РОМ	15.40-15.50 <u>Развитие речи</u> ОХЛФ	15.40-15.50 Лепка	15.40-16.50 70 мин. ОЧ- 50 мин. ФЧ -20мин.
		<i>ОЧ – 10 мин</i>	<i>ОЧ – 10 мин</i>	<i>ОЧ – 10 мин</i>	<i>ОЧ – 10 мин</i>	
Совместная деятельность взрослого с детьми (ранний возраст)	В неделю 310 мин: ОЧ - 210 мин, ФЧ - 100 мин	15.50-16.50 60 мин. ОЧ - 40 мин. ФЧ -20мин.	15.50-16.50 60 мин. ОЧ - 40 мин. ФЧ -20мин.	15.50-16.50 60 мин. ОЧ - 40 мин. ФЧ -20мин.	15.50-16.50 60 мин. ОЧ - 40 мин. ФЧ -20мин.	
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20 В неделю 150 мин: ОЧ – 135 мин, ФЧ – 15 мин.	ОЧ - 27 мин. ФЧ - 3 мин.	ОЧ - 27 мин. ФЧ - 3 мин.	ОЧ - 27 мин. ФЧ - 3 мин.	ОЧ - 27 мин. ФЧ - 3 мин.	ОЧ - 27 мин. ФЧ - 3 мин.
Подготовка к прогулке	17.20-17.40 В неделю 100 мин: ОЧ – 100 мин, ФЧ – 0 мин.	17.20-17.40 ОЧ – 20 мин ФЧ – 0 мин.	17.20-17.40 ОЧ – 20 мин ФЧ – 0 мин.	17.20-17.40 ОЧ – 20 мин ФЧ – 0 мин.	17.20-17.40 ОЧ – 20 мин ФЧ – 0 мин.	17.20-17.40 ОЧ – 20 мин ФЧ – 0 мин.
Прогулка, уход домой	17.40-19.00 В неделю 400 мин: ОЧ – 240 мин, ФЧ – 160 мин.	ОЧ – 48 мин. ФЧ - 32 мин.	ОЧ – 48 мин. ФЧ - 32 мин.	ОЧ – 48 мин. ФЧ - 32 мин.	ОЧ – 48 мин. ФЧ - 32 мин.	ОЧ – 48 мин. ФЧ - 32 мин.
ИТОГО за день	Всего:	3600				
	Обязательная часть: 3125 (86%)	ОЧ – 625 м. – 86%	ОЧ – 625 м. – 86%	ОЧ – 625 м. – 86%	ОЧ – 625 м. – 86%	ОЧ – 625 м. – 86%
	Формируемая часть: 475 (14%)	ФЧ – 95 м. – 14%	ФЧ – 95 м. – 14%	ФЧ – 95 м. – 14%	ФЧ – 95 м. – 14%	ФЧ – 95 м. – 14%

Режим дня в холодный и летний периоды

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, занятия, СД и ОДРМ и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим дня в группах общеразвивающего направления разработан с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность занятий для детей (СанПиН 1.2.3685-21)

Ранний возраст	от 1,5 до 3 лет	10 мин
Продолжительность между занятиями, не менее	от 1,5 до 3 лет	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 мин

Показатели организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21) от 1,5 до 3 лет

Показатель	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	3,0 ч
Продолжительность прогулок, не менее	ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 мин

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Режим дня представлен в приложении 1 к Рабочей программе.**

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДО:

- в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей
- пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООП ДО.

В ДОУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития:

Принцип активности и сознательности

- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

Принцип комплексности и интегративности

- Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Принцип результативности и преемственности

- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

Таблица 19

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
	2-4 года
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 10 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты.
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года — на улице) 5–7 минут

плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 7–10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей (нерегламентированная, по желанию детей)	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках, во второй половине дня)

Организация реализации РП запланирована в календарно-тематическом плане и включает в себя содержание образовательной деятельности по образовательным областям через различные виды деятельности детей:



Организации образовательной деятельности в ДОУ на день по образовательным областям

Таблица 20

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна
	Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика
	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	Гимнастика для глаз
	Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)	Подвижные игры с разной двигательной активностью

	Физкультурные минутки	Физкультурный досуги, праздники
	Занятия по физическому развитию	Закаливание
	Блок двигательной активности на музыкальном занятии	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровой массаж
	Подвижные игры различной двигательной активности	Игры с водой
	Пешие прогулки по территории детского сада	Игры- упражнения
	Оздоровительные и динамические паузы	Ситуации на освоение правил поведения во время двигательной активности
	Самостоятельная двигательная деятельность	Песочная терапия
		Общение по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологические и познавательные игры	Проблемные ситуации
	Деятельность в центрах активности	Экологические, познавательные развлечения
	Работа на экологической тропе	Индивидуальная работа
	Экологические наблюдения	Дидактические игры
	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Тематические проекты
	Опыты и эксперименты	Конкурсы
	Дидактические игры	
	Экскурсии	
Речевое развитие	Словесные игры	Артикуляционная гимнастика
	Деятельность в центрах активности	Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Дидактические игры
	Индивидуальная работа	Заучивание стихов
	Использование художественного слова на прогулке	Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие		Минутки общения
	Формирование навыков культуры общения	Развивающие игры
	Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения	Сюжетно-ролевые игры
	Трудовые поручения в природе	Трудовая деятельность
	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Чтение художественной литературы
	Трудовые поручения в природе	Индивидуальная работа
		Игры по развитию коммуникативных навыков
		Развивающие игры
		Общение

Художественно-эстетическое развитие	Деятельность в центрах активности	Музыкально-театрализованные развлечения
	Музыкальные занятия	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность
	Экскурсии	Театрализованная деятельность
	Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры
	Организация выставок	Тематические проекты
	Использование музыки в различных режимных моментах	Организация концертов
	Посещение театров, музеев	

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООП ДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде занятий и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком. Воспитателями ДОУ на основе **«Примерной модели организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме» (ООП ДО)** составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

Циклограмма организации образовательной деятельности (на день) группы раннего возраста «Земляничка» на 2021 – 2022 учебный год

Таблица 21

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20	Рассматривание иллюстраций/ игрушек ОО «РР»	Беседа/ рассматривание игрушек ОО «РР»	Рассматривание картин и натуральных объектов ОО «ПР»	Общение/ индивидуальные беседы ОО «СКР»	Беседа/ рассматривание иллюстраций ОО «РР»
		Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Дыхательная гимнастика ОО «РР»	Слушание и повторение песенок и потешек ОО «РР»/«ХЭР»	Пальчиковая гимнастика ОО «ФР»	Игры – имитации ОО «СКР»
		Дидактические игры ОО «ПР» (экология)	Дидактические игры по обогащению словаря ОО «РР»	Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию ОО «ПР»	Трудовые поручения по самообслуживанию ОО «ПР»	Дидактические игры по ОО «ПР»
		Безопасные минутки	Безопасные минутки	Безопасные минутки	Безопасные минутки	Безопасные минутки
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50	Беседа о культуре поведения ОО «СКР»	Проблемная ситуация по ОО «СКР» - нормы поведения в разных ситуациях	Общение по ОО «СКР» - правила пользования столовыми приборами	Проблемная ситуация ОО «СКР»	Игры-беседы о культуре поведения ОО «СКР»
		Адаптационная гимнастика ОО «ФР»	Слушание и повторение песенок ОО «ХЭР»	Игры – имитации ОО «ФР»	Слушание музыкальных произведений	Рассматривание предметных картинок ОО «ПР»

					ОО «ХЭР/М»	
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00	Чтение худ. литературы по теме недели – ОО «РР»	Подвижные игры (бросание и катание) ОО «ФР»	Игры на звукоподражания ОО «РР»	Подвижные игры (ориентировка в пространстве) ОО «ФР»	Хороводные игры ОО «ХЭР»
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-09.30	09.00-09.10 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 09.20-09.30 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа)	09.00-09.10 <u>Музыкальное развитие</u>	09.40-09.50 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 10.00-10.10 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа)	09.00-09.10 <u>Музыкальное развитие</u> Познавательная – исследовательская деятельность – опыты эксперименты ОО «ПР»	08.50-09.00 <u>Физическая культура</u> (1 подгруппа) 09.10-09.20 <u>Физическая культура</u> (2 подгруппа)
Второй завтрак	09.30-09.45	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор
Подготовка к прогулке	09.45-10.00	Игровые ситуации, поведение в приемной во время одевания ОО «СКР»	Общение, бережное отношение к одежде ОО «СКР»	Закрепление навыков одевания ОО «СКР»	Беседы последовательность одевания одежды ОО «СКР»	Проблемные ситуации (самостоятельность, взаимопомощь) ОО «СКР»
Прогулка	10.00-11.40 (1 час 40 мин.)	Наблюдения за предметами живой природы (деревья, трава и т. д.) ОО «ПР»	Наблюдения за трудом взрослых ОО «ПР»	Наблюдения за животными ОО «ПР»	Наблюдения за неживыми предметами, природными явлениями (небо, ветер, дождь и т.д.) ОО «ПР»	Наблюдение за транспортом ОО «ПР»
		Дидактические игры с природным материалом ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры / игровые ситуации по ОО «СКР»	Дидактические игры/ исследовательская деятельность по ОО «ПР»	Дидактические игры индивидуальная работа по ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры / игровые ситуации по ОО «СКР»
		П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»
		Подвижные игры (катание, метание, ловля) ОО «ФР»	Подвижные игры (бег, прыжки) ОО «ФР»	Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)	Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	Хороводные игры – ОО «ХЭР»
		Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»
		Игры по ОО «ПР»	Индивидуальная работа ОО «ПР»	Экологические игры ОО «ПР»	Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивидуальная работа ОО «ПР»
		Труд в природе ОО	Труд в природе ОО	Труд в природе ОО	Труд в природе ОО	Труд в природе ОО

		«СКР»	«СКР»	«СКР»	«СКР»	«СКР»
		При неблагоприятных условиях погоды				
		Общение по ОО «СКР» поведение в приёмной во время одевания.	Индивидуальная работа- формирование КГН ОО «СКР»	Развивающие игры - развитие внимания, памяти, мышления ОО «ПР»	Беседа последовательность одевания одежды ОО «СКР»	Общение - бережное отношение к одежде ОО «СКР»
		«Экологическая минутка», «Лаборатория» (зимний сад) ОО «ПР»	Беседа по ОО «ПР»	Совместное рассказывание русских народных сказок ОО «РР»	Словесная игры ОО «РР»	Пальчиковая игра ОО «РР»
		Развивающие игры - развитие внимания, памяти, мышления ОО «ПР»	Общение по ОО «РР» Строительные игры ОО «ХЭР»	Игры малой подвижности ОО «ФР»	Общение ОО «РР»	Разучивание игр ОО «ФР»
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40-12.15	Чтение художественных произведений о культуре правильного питания ОО «СКР»	Игровые упражнения, формирование КГН	Общение «Поведение при мытье рук» ОО «СКР»	Ситуации и общение - формирование КГН (закрепление навыков самообслуживания)	Беседа о пользе еды ОО «СКР»
Дневной сон	12.15-15.15 (3 часа)	Комплексы релаксирующих гимнастик перед сном по теме недели.				
		Инструктивно- методическое совещание	Конструктивное планирование	Оформление документации Подготовка к НОД	Работа по обогащению предметно-развивающей среды	Работа по самообразованию
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30	Ходьба по «Тропе здоровья», комплексы гимнастик после пробуждения				
		Пальчиковые игры	Гимнастика пробуждения	Словесные игры	Самомассаж	Пальчиковые игры
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	Индивидуальная работа по КГН	Беседа о пользе еды ОО «СКР»	Общение по ОО «СКР» - поведение при мытье рук.	Ситуации и общение по формирование КГН (закрепление навыков самообслуживания)	Инд. работа по ОО «СКР»- осанка за столом
Занятие	15.40-15.50	15.40-15.50 <u>Рисование</u>	15.40-15.50 <u>РОМ</u>	15.40-15.50 <u>Развитие речи</u> ОХЛФ	15.40-15.50 <u>Лепка</u>	Развивающие упражнения по ОО «ФР»

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.50-16.50	Сюжетно – ролевые игры ОО «СКР»	Дидактическая игра ОО «РР»	Дидактические игры ОО «ПР» (экология)	Познавательно–исследовательская деятельность – опыты эксперименты ОО«ПР»	Сюжетно-ролевые игры – ОО «СКР»
		Чтение художественной литературы по теме недели – ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Игры на звукоподражание ОО «РР»	Разучивание стишков, потешек ОО «РР»	Пальчиковые игры ОО «РР»
		Театрализованные игры (пальчиковый, теневой, кукольный) ОО «ХЭР»	Хороводные игры ОО «ХЭР»	Строительные игры ОО «ХЭР / ПР»	Музыкально-дидактические игры – ОО «ХЭР»	Развлечение /досуг ОО «ХЭР»
		Настольные игры (мозаика, пазлы) ОО «РР»	Игры-экспериментирования ОО«ПР»	Игры малой подвижности ОО «ФР»	Рассматривание иллюстраций ОО «РР»	Хозяйственно-бытовой труд ОО «СКР»
			«Минутки творчества» (художественный труд)	«Минутки творчества» (элементы аппликации)		«Минутки творчества» (конструирование)
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	Культура общения за столом ОО «СКР»	Беседы ОО «СКР»	Общение ОО «СКР»	Беседы ОО «СКР»	Чтение о культуре поведения ОО «СКР»
Подготовка к прогулке	17.20-17.40	Общение по ОО «СКР» - бережное отношение к одежде	Беседа по ОО «СКР/Б» на улице	Проблемные ситуации ОО «СКР» (самостоятельность, взаимопомощь)	Игровые ситуации по ОО «СКР/Б» - поведение в приемной во время одевания.	Беседа по ОО «СКР/Б» - последовательность одевания одежды.
Прогулка	17.40-19.00 (1 час 20 мин.)	Наблюдения за предметами живой природы (деревья, трава и т. д.) ОО «ПР»	Наблюдения за трудом взрослых ОО «ПР»	Наблюдения за животными ОО «ПР»	Наблюдения за неживыми предметами, природными явлениями (небо, дождь и т.д.) ОО «ПР»	Наблюдение за транспортом ОО «ПР»
		Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Дидактические игры ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Строительные игры ОО «ХЭР / ПР»	Дидактические игры ОО «ПР»
		П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»
		Подвижные игры (катание, метание, ловля) ОО «ФР»	Подвижные игры (бег, прыжки) ОО «ФР»	Хороводные игры – ОО «ХЭР»	Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)
		Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивидуальная работа ОО «ПР»	Экологические игры ОО «ПР»	Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивидуальная работа ОО «ПР»
		При неблагоприятных погодных условиях				

	Театрализованная деятельность ОО «ХЭР»	Слушание музыкальных произведений ОО «ХЭР/М»	ОО «РР» Игры - забавы ОО «СКР»	Хороводные игры ОО «ХЭР/М»	Рассматривание произведений изобразительного искусства
	Индивидуальная работа по расширению словаря ОО «РР»	Пальчиковые игры ОО «РР»	Настольные игры (сенсорика)	Дидактическая игра (развитие мелкой моторики)	Проговаривание скороговорок, чистоговорок, ОО «РР»
	Чтение детских песенок или потешек ОО «РР»	Имитационные игры	Индивидуальная работа, повторение стихов, потешек	Игровые упражнения на обогащение словаря ОО «РР»	Чтение рассказов и сказок ОО «РР»
	Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Дидактические игры ОО «РР»	Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Трудовые поручения ОО «СКР»	Игра по ОО «ХЭР» строительные игры
	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Материалы по данной теме расположены в ООП ДО.

Комплексно-тематический план расположен в **Приложении 2**.

Организация и развитие культурно-досуговой деятельности детей позволяет:

- ✓ обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие;
- ✓ способствует формированию умения в самостоятельной организации;
- ✓ создавать условия для творческого взаимодействия взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей;
- ✓ обогащение личного опыта детей новыми впечатлениями;
- ✓ приобщать детей к праздничной культуре русского народа;
- ✓ развивать желание детей принимать участие в праздниках, развлечениях.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 20 минут) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений варьируются, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом в зависимости от текущих программных задач, времени года, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада.

Традиционные события, праздники, мероприятия, организуемые с воспитанниками в группе

Тема	Форма проведения
<i>День знаний</i>	Создание книги «Правила важные в жизни каждого»
<i>Осень</i>	Фестиваль национальных культур «Соцветие талантов»
	Акция с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» – «Ребятам о зверятах»
<i>День матери</i>	Выставка творческих работ «Мамины ручки золотые»
<i>Зима</i>	Игра «В стране послушания»
<i>Образование ХМАО «День рождение Югры»</i>	Краеведческий вечер «В гостях у хантов»
<i>Новый год</i>	Выставка совместных работ детей и родителей «Подарки Деду Морозу и Снегурочке»
<i>День защитника отечества</i>	Тематический досуг «Веселые и смелые ребята»
<i>Международный женский день 8 Марта</i>	Фото-вернисаж «Мама на работе»
<i>Весна</i>	Совместный проект с родителями «Огород на окошке мы вырастем вместе» (выращивание рассады для огорода на участке, помощь родителей)
	«Семейные олимпийские игры»
<i>День театра</i>	«Театральный фестиваль»
<i>День Победы</i>	Тематическое занятие «Спасибо деду за Победу!»
<i>День защиты детей</i>	Праздник «Счастливое детство»
<i>День России</i>	Игровая деятельность «Хоровод дружбы»
<i>Лето</i>	Вечер талантов «А у нас в семье...»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Группы
	раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям <i>(с привлечением желающих детей)</i>	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-09.30
Второй завтрак	09.30-09.45
Подготовка к прогулке	09.45-10.00
Прогулка	10.00-11.40 (1 ч. 40 мин.)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, <i>в том числе дежурство детей</i>), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.40-12.15
Дневной сон	12.15-15.15 (3ч.)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры</i>	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Занятия	15.40-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.50-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00 (1 ч. 20 мин.)

Режим дня (на летний период)

Режимные моменты	Группы
	раннего возраста (с 2 до 3 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение <i>(в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)</i>	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 -08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям <i>(с привлечением желающих детей)</i>	08.50-09.00
Занятия и самостоятельная деятельность детей на прогулке	09.00-09.40
Второй завтрак (в группе)	09.40-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.00
Прогулка	10.00-11.40 (1ч. 40 мин.)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	-
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15
Дневной сон	12.15-15.15 (3ч.)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги на свежем воздухе	15.50-16.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности <i>(с привлечением дежурных)</i> на свежем воздухе	-
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00 (1 ч. 20 мин.)

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Ранний возраст	Младший	Средний	Старший
Сентябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Октябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Ноябрь	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ	ОСЕНЬ
Декабрь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Январь	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Февраль	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА	ЗИМА
Март	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Апрель	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Май	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА	ВЕСНА
Июнь	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Июль	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО
Август	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО	ЛЕТО