

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего по УВР
МБДОУ №29 «Журавушка»

Подписано электронной подписью

Сертификат: 1CD0CED897C05C576717AC8D18B5AD0F93D122

Владелец: Давиденко Мария Николаевна

Действителен: 28.12.2021 с по 28.03.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ДС 29-11-119/2 от 31.08.2022

Подписано электронной подписью

Сертификат: 00C8F2F0D7D10933C669378A6A8713A35C

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.02.2022 с по 10.05.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Одуванчик»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №29 «Журавушка»

Разработчики:	Шелементьева Г.В.	воспитатель
	Кудряшова А.И.	воспитатель
	Лесняк ИВ	учитель музыки
	Финько МА	учитель по физической культуре
	Бахарева СА	педагог-психолог
	Тимофеева Т.Н.	учитель-логопед

Сургут, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе группы	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы группы	
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в группе	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО	
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	
3.3.	Распорядок образовательной деятельности в группе	
3.4.	Описание традиционных событий праздников, мероприятий	
ПРИЛОЖЕНИЯ к Рабочей программе		
Приложение 1. Режим дня на холодный и летний периоды		
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) группы «Одуванчик», младшего дошкольного возраста разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ №29 «Журавушка», особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования группы младшего дошкольного возраста «Одуванчик».

Таблица 1

Рабочая программа направлена на	- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
	- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей
Рабочая программа предусмотрена	для освоения детьми в возрасте от 3 до 4 лет в группах общеразвивающей направленности
Рабочая программа разработана	для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста
Цель РП	накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни
Приоритетные задачи реализации РП:	- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть
	- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка
	- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним
	- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции

	- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека
	- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
	- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
	- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека

Основные принципы и подходы отражены в ООП ДО дошкольного образования МБДОУ №29 «Журавушка».

ООП ДО состоит из двух частей:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими друг друга, составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО разработана на основе образовательной программы дошкольного образования «Теремок», научный руководитель И.А. Лыкова и комплексной программы «Мир открытий», научный руководитель Л.Г. Петерсон

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами воспитанниками, родителями), разработана с учетом следующих парциальных программ , авторских проектов, систем работы и технологий:

Таблица 2

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет
Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

Парциальные программы

Таблица 3

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» Лыкова И.А. (от 2 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	Становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного и отношения к окружающему миру и «Я-концепции»
Задачи	- Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей) - Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.) - Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.) - Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры - Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.). - Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой - Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей - каждого ребенка как уникальной личности
Технология по финансовой грамотности «Экономика для дошколят» (от 3 до 5 лет)	
Цель:	Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста
Задачи:	- научить дошкольников правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию - с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести детей в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений - объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость»– с другой - научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней - вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности

Технология «Социокультурные истоки» И.А. Кузьмин (от 3 до прекращения образовательных отношений)	
Цель	формирование духовно-нравственной основы личности, присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социальным ценностям России
Задачи	- развитие духовно-нравственных основ образования - интеграция обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры - формирование гражданской ответственности и осознание обучающимися, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству - приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума - укрепление статуса дошкольного учреждения как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума

Проектирование Рабочей программы группы «Одуванчик»

Таблица 4

Направления развития ребенка	Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
Группы 12-ти часового пребывания (от 3 до 7 (8) лет)			
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий»	Научный руководитель Л.Г. Петерсон, под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой	от 3 до прекращения образовательных отношений
Познавательное			
Речевое			
Художественно-эстетическое			
Физическое			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений
	Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29	от 3 до 5 лет

	«Формирование основ финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста»	«Журавушка»: Трофимова ЕН, Давиденко МН	
Социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое	Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений

**Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики,
в том числе характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

Содержание Рабочей программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены в подразделе 1.1. ООП ДО ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возрастные особенности детей отражают развитие здорового ребенка в условиях социальной среды, приближающихся к идеальным. В реальности по тем или иным параметрам развитие конкретного ребенка будет отклоняться (опережать или отставать) от описания, данного в ООП ДО. Поэтому педагоги принимают во внимание эти отличия, гибко подстраиваются под них и учитывают их, осуществляя образовательную деятельность в «зоне ближайшего развития».

Индивидуальные особенности обучающихся

Таблица 5

Критерии	Показатели	Количество детей	Характеристика группы	Содержание работы с детьми
Группы здоровья по медицинским показаниям	I	16	I – здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений; Это дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, не болевшие или редко болевшие за период наблюдения и имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие.	Обучение по обычной программе, физиологический режим дня, рациональное, соответствующее возрасту, питание
	II	13	II – здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений;	Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка

			Это дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные отклонения, а также часто (4 раза и более в год) или длительно (более 25 календарных дней по одному заболеванию) болеющие	
	III	1	III – больные в компенсирующем состоянии; Это дети с хроническими заболеваниями, с редкими не тяжело протекающими обострениями, от момента последнего обострения прошло более 3 месяцев, без нарушения общего состояния и самочувствия.	Обучение по обычной программе, общий режим. (согласно выписке из медицинской карты)
Физкультурные группы	Основная	29	Образовательная деятельность строится в соответствии с ООП ДОУ	
	подготовительная	1	Созданы условия, способствующие охране и укреплению здоровья воспитанника. Организация щадящего режима в соответствии со структурой заболевания ребенка.	
Эмоциональный фон: - пассивность, замкнутость		6	Содержание работы с детьми: средства, методы Коммуникативные игры, релаксационные упражнения ориентированные на обучение ребёнка навыкам общения и установлению контакта. Активизировать деятельность детей, побуждать к проявлению инициативы, предлагать ведущую роль в игре. Гармонизация отношений ребёнка в семье и группе сверстников. Консультация для родителей «Кризис 3 лет», «Развитие эмоционального интеллекта у детей раннего возраста».	
- Эмоционально-волевая неустойчивость		2	Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей необходимо заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания; обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребенка; создавать специальные ситуации самопознания, самовоспитания; целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств ребенка; использовать в педагогическом процессе игровые формы.	
- Не умеют организовать сюжетно-ролевую игру		5	Знакомить ребенка с предметами (кукла, машинка и т. д.); учить выполнять действия с этими предметами (куколку надо побаюкать, а машинку везти); усложнять правила игры (куклу сначала баюкают, затем укладывают в кровать, накрывают одеялом. Памятка «Как родителям научить ребенка играть в сюжетно-ролевые игры?»	
- Не умеют организовать трудовую деятельность		3	Привлекать детей раннего возраста к труду через поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом в помещении, на участке, в природе. Эмоционально настраивать малыша на положительный результат, используя практические упражнения, художественное слово, игровые и сюрпризные моменты, рассказывать поучительные истории. И главное, поощрения в процессе и по результатам труда.	

- При создании изображения, конструкции не проявляет элементы воображения, фантазии.	18	Игры и упражнения для развития воображения, фантазии
- Не проявляют осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.	5	Использование ситуации общения (метод беседы) с целью формированию у детей основ безопасного поведения.
Результаты промежуточной педагогической диагностики	Оптимальный уровень развития	Образовательная деятельность в соответствии с ООП ДО
	Достаточный уровень развития	Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям, следовать рекомендациям учителя-логопеда и психолога. Организация игровой деятельности, повышение компетентности воспитанников через организацию разных видов деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы младшего дошкольного возраста «Одуванчик»

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

Таблица 6

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам)	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности
	- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства
	- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты
	- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения

	изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям
	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации
	- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
	- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
	- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»
	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать
	- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними
	- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
	- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
	- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации РП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование

на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части ООП ДО** полностью соответствует задачам по картам индивидуального развития ребенка (далее – КИР).

Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Оценка индивидуального развития воспитанников в ДОУ (педагогическая диагностика и мониторинг, психолого-педагогическая диагностика) проводится посредством педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», автор составитель Трифонова Е.В. Порядок организации и осуществления оценки индивидуального развития воспитанников в ДОУ регламентируется соответствующим положением, утвержденным приказом заведующего ДОУ.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 7

Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»</i> (от 2 до прекращения образовательных отношений) представлены в парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» в разделе 1.5. «Планируемые результаты освоения программы», страница 47-54. (Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.)	
Планируемые результаты освоения ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>по финансовой грамотности «Экономика для дошколят», от 3 до 5 лет</i>	
Дошкольный возраст 3-5 лет	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия
	знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
	знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
	знают для чего существует реклама, ее назначение, способы воздействия
	любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
Планируемые результаты освоения ООПДО ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений <i>«Социокультурные истоки» (от 3 до прекращения образовательных отношений)</i> представлены в сборнике «Истоковедение. Том 15. «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет) в рамках реализации программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по Рабочей программе

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей РП

Таблица 8

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками
	- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
	- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
	- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
	- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации
	- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
	- формирование познавательных действий, становление сознания
	- развитие воображения и творческой активности
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве
	- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры
	- обогащение активного словаря
	- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	- развитие речевого творчества
	- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
	- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	изобразительного), мира природы
	- становление эстетического отношения к окружающему миру
	- формирование элементарных представлений о видах искусства
	- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
	- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное описание образовательной деятельности по образовательным областям представлено в подразделе 2.1. ООП ДО ДОУ, а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 9

Название программы или технологии	Авторы	Возраст детей	Размещение программы, наличие технологии
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»	Лыкова И.А.	от 2 до прекращения образовательных отношений	Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.
Технология по формированию финансовой грамотности «Экономика для дошколят»	Творческая группа МБДОУ №29 «Журавушка»: Трофимова Е.Н., воспитатель, Давиденко М.Н., заместитель заведующего по УВР	от 3 до 5 лет	Проект ДОУ «Экономика для дошколят»

Технология «Социокультурные истоки»	И.А. Кузьмин	от 3 до прекращения образовательных отношений	«Социокультурные истоки».-М.: Издательский дом «Истоки», 2018.-216 с.
-------------------------------------	--------------	---	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, представлено в подразделе 2.2. ООП ДО, а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Модель образовательной деятельности в группе «Одуванчик»

Таблица 10

Физическое развитие	Занятия по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, хороводные (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки, посещение кружка «Фитнесс-кидс».
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.
Познавательное развитие	Занятия по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	Занятия по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
	Занятия по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.

	<i>Занятия по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i> слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Освоение ООП ДО детьми с ОВЗ и/или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным образовательным программам (далее – АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

Специфика реализации основного содержания раздела представлена в ООП ДО

Основанием для оказания ППМС помощи является

- заявление родителей
- решение психолого-педагогического консилиума ДОУ
- рекомендации, включенные в индивидуальную программу реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Порядок оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, своём развитии и социальной адаптации строится на основании «Положения центра ППМС помощи».

Модель психолого-педагогической и медико-социальной помощи воспитанникам ДОУ

Таблица 10

Содержание работы	Формы работы	Сроки	Ответственный
Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка	Наблюдение за ребенком в период адаптации	В течение первого месяца посещения ребенком ДОУ	Воспитатели группы, педагог-психолог
	Первичное обследование	Сентябрь-октябрь	Воспитатели группы, педагог-психолог, учитель-логопед

Определение перспективы	Заседание ППк с приглашением родителей (по мере необходимости) и воспитателей	По мере выявления обучающихся	Члены ППк
	Направление на заседание ТППК		
Определение индивидуального взаимодействия с каждым обучающимся	Определение условий организации образовательной деятельности с ребенком	Октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед
	Определение режима проведения мероприятий по ППМС помощи		
	Определение перечня мероприятий		
Образовательной деятельности	По циклограмме проведения занятия, самостоятельной и совместной деятельности	Сроки определяются локальными актами ДОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Консультативная работа с родителями	Индивидуальные технологии и приемы работы с детьми	В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед
Оценка динамики и эффективности работы	Наблюдение	Апрель-май	Воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед
	Форматизированная диагностика		
	Отзывы родителей		

Группу младшего дошкольного возраста «Одуванчик» посещают дети следующих категорий с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Таблица 11

Контингент обучающихся	Количество	Содержание образовательной деятельности
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с <i>тяжелыми нарушениями речи</i>	1	Адаптированная образовательная программа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное описание образовательной деятельности разных видов и культурных практик, с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОУ, представлено в подразделе 2.4. ООП ДО.

Учитывая, что дошкольный период детства – наиболее благоприятный для активного развития познавательных процессов и личности ребенка, его представлений об образе жизни, формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, основным направлением работе с дошкольниками была выбрана проектная деятельность. Планирование образовательной деятельности осуществляется в виде разработки и реализации тематических проектов: проект «Большие и маленькие», краткосрочные тематические проекты как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Тематические проекты имеют исследовательско-познавательную, творческую, экологическую направленность, направлены на создание условий для сенсорного развития детей раннего возраста, формирование привычки к здоровому образу жизни, воспитание у детей полезных для здоровья навыков.

Для реализации краткосрочных проектов запланированы такие мини-проекты:

Название проекта

Мини-проект «Да здравствует мыло душистое»
Мини -проект «В здоровом теле здоровый дух»
Мини-проект «Домашние животные и их детёныши»
Мини-проект «Игрушки для новогодней ёлочки»
Проект «Огород на подоконнике»
Мини-проект «Мы природу сохраним и животных защитим»

Проект «В гостях у шахмат». Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценимая роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно - образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Удивительная любознательность малышей позволяет увлечь их игрой в фигуры. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир.

Цель: Создание условий для развития шахматного образования детей дошкольного возраста и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи: Образовательные:

- расширять кругозор;
- пополнять знания;
- активизировать мыслительную деятельность воспитанников;
- учить ориентироваться на плоскости;
- тренировать логическую память и мышление;
- развивать наблюдательность и внимание.

Воспитательные:

Вырабатывать у воспитанников:

- настойчивость
- выдержку
- волю
- спокойствие
- уверенность в своих силах
- коммуникативные качества

Для реализации проекта запланировали следующие формы работы:

- Организация шахматного уголка в группе «Юный шахматист»;
- Оснащение необходимым оборудованием (игральные наборы, мультимедийная коллекция, наглядный материал, мультимедийное оборудование);

- Использование материалов в процессе досуговой деятельности, праздников, в режимных моментах, в занятиях, в игровой деятельности;

Проект: «Формирование здорового образа жизни через использование культурно – исторических традиций России». Считаю, что опыт русского народа является источником духовности. Пословица гласит: «В здоровом теле – здоровый дух». Через народные игры, элементы устной речи – пословицы и поговорки, потешки, колыбельные песни, приобщение к русской народной кухне можно сформировать гармонично развитую личность.

Цель: Формирование у детей основ здорового образа жизни, добиваясь осознанного выполнения правил здоровьесбережения и ответственного отношения к своему здоровью, на основе возрождая традиции и укрепления народных ценностей.

Задачи: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Активизировать поиск нетрадиционных подходов, форм и методов оздоровления детей.

Приобщать дошкольников к ценностям здорового образа жизни путём сохранения народных традиций.

Искать эмоционально – привлекательные для детей формы получения информации о здоровом образе жизни.

Воспитывать гармонично развитую личность.

Для реализации проекта запланировали следующие формы работы:

- Создание предметно-развивающей среды в группе;
- Использование материалов в процессе досуговой деятельности, праздников, в режимных моментах, в занятиях, в игровой деятельности;
- Работа с родителями.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, представлено в подразделе 2.5. ООП ДО.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы 3-4 лет является игровая и продуктивная деятельность.

Игровая деятельность

1. Приобретение и развитие у детей опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний;
2. Развитие творческой активности и инициативы, «погружения» в игровую ситуацию и способности решать возникшие вопросы самостоятельно;
3. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

Продуктивные виды дошкольника включают изобразительную и конструктивную деятельность:

1. Создание доступной развивающей предметно-пространственной среды, побуждающей к занятиям изобразительной деятельностью, включающей - наличие материалов для занятий изобразительной деятельностью, - упражнений и игр, способствующих обогащению сенсорного опыта, - иллюстративного материала - предметов народного декоративно-прикладного искусства.
2. Сотворчество по инициативе детей.
3. Доступность для рассматривания предметов русского народного творчества (иллюстративного материала)

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет воспитателю необходимо:

- Создать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООП ДО, а также в подразделе 2.3. РП воспитания ДОУ.

Настоящее сотрудничество детского сада и родителей — это совместная, соразделённая реализация основного содержания РП по принципу: детский сад начинает — семья продолжает. И наоборот: то, что «открыто» ребёнком в семье, должно стать «открытием» всей группы.

Одной из сильных сторон Программы является полноправное участие семьи в жизни ребенка в детском саду. Родители и педагоги рассматриваются как партнеры, постоянно общаются, информируют друг друга о достижениях и проблемах ребенка. На первый план выходят принятие и уважение уже сложившихся отношений ребенка в семье, обеспечение преемственности воспитания «семья - детский сад» за счет участия всех членов семьи во всех аспектах реализации Рабочей программы. Ведь, от того, насколько тесными и доверительными будут отношения между педагогами ДОУ и семьей ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им образовательных задач.

Работая в тесном контакте с семьями своих воспитанников необходимо использовать активные формы и методы работы с родителями и привлекать их к участию в организации образовательной деятельности, с их непосредственным участием:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ изготовленных вместе с родителями
- Дни общения
- Дни добрых дел
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- оформление фотомонтажей
- совместное создание предметно – развивающей среды
- беседы с детьми и родителями
- родительские гостиные

- семейные вернисажи
- акции.

Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность ДООУ, как одно из условий повышения качества психолого-педагогических условий реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ.

Дети и родители (законные представители) участвуют в флешмобах, конкурсах, фоточеленджах в сети Интернет на видеохостинге YouTube, ВКонтакте, организованные дошкольными образовательными организациями г. Сургута.

Социальный паспорт семей воспитанников гр. «Одуванчик»

Таблица 12

Социологический портрет семей воспитанников	Количественные данные	Содержание работы
Число детей в группе	30	Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешности познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельности. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегративных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.
Из них мальчиков	16	
Из них девочек	14	
Возраст родителей		Для укрепления партнерских отношений между семьями воспитанников и педагогами приглашать родителей на встречи, мастер – классы, «трудовые десанты».
До 25 лет	-	
От 26 до 35 лет	26	
От 36 до 45 лет	17	
Свыше 46 лет	-	
Образование родителей		Для организации эффективного взаимодействия с родителями, привлекать родителей к участию в акциях «Сохраним дерево», с МАОУ ДО «Эколого-биологический центр» – «Ребятам о зверятах», благоустройству группы и участка.
Высшее	23	
Кандидат наук	1	
Среднее специальное	9	
Среднее	2	
Семейное положение		Привлекать родителей к участию в жизни группы: семейный фестиваль «Калейдоскоп семейных талантов», развлечение совместно с папами «Не перевелись на земле богатыри», мини-проектах, рождественских и литературных посиделках.
Полная	29	
Неполная с матерью	1	
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	-	

Социальный статус родителей		Привлечь родителей участвовать в проекте «Повышение двигательной активности детей дошкольного возраста в процессе физкультурно - игровой деятельности», в вечере талантов «А у нас в семье...»
Руководитель (ИП)	2	
Специалист	8	
Служащий	20	
Индивидуальная трудовая деятельность	1	
Рабочий	6	
Домохозяйка (декрет)	5	
Безработный	-	
Характеристика семей по материальной обеспеченности		Использовать активные формы и методы работы с родителями: для повышения уровня воспитательно - образовательной деятельности и их творческой инициативы.
Высокая		
Средняя	30	
Низкая		
Количество детей в семье		Организовать совместные мероприятия с участием и родителей: - тематическая выставка новогодних открыток - акции по ПДД, ОБЖ Это позволит родителям поделиться своим опытом воспитания детей.
Имеют одного ребенка	9	
Двоих детей	13	
Троих детей	8	
Более троих детей	-	
Район проживания		Привлечь на совместные мероприятия, акции по благоустройству территории прогулочного участка.
Живут в нашем микрорайоне	29	
Живут в других микрорайонах	1	
Национальность		Фотовыставка «Фестиваль национальных блюд» Развлечение «Дефиле в национальных костюмах» Занятие «Разноцветные люди»
Русские	29	
Татары	5	
Кыргызы	3	
Казахи	2	
Коренное население Севера	-	
Ногайцы	3	
Башкиры	2	
Таджики	3	
Украины	1	

Чуваши	1	
Азербайджанцы	3	
Кумыки	2	
Чеченцы	2	

**План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный и летний периоды
группа младшего дошкольного возраста «Одуванчик»**

Таблица 13

Дата	Родительские собрания и совместные мероприятия		Консультации		Информационно-просветительская деятельность		Организационно-развлекательные мероприятия	
	план	*факт	план	*факт	план	*факт	план	*факт
Сентябрь	1. Родительское собрание №1 «Открытый разговор «Мы стали взрослее на год!»		1.Консультация Консультация «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа воспитания положительных черт характера ребенка».		1.Информационный листок: «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2.Буклеты для родителей: «Воспитание у детей дружеских взаимоотношений».		1.Фотоколлаж «Давайте познакомимся. Я и моя семья»	
Октябрь	1.Акция «Парад кормушек». 2.«Дай лапу» (сбор корма для подопечных «Переправа» и «Котариум»)		1. Анкетирование «Мой ребенок» 2. Консультация «Что должен уметь ребенок 3-х лет» 3. Консультация «Кризис 3-х лет»		1.Стенгазета «Подвижная игра в жизни ребенка» 2. Фотовыставка «Играем дома»		1«Зимняя кладовая» 2.Фотовыставка «Мы на природе».	

Ноябрь	1. Посиделки «Цветы для мамы»		1. Консультация для родителей «Воспитание добрых чувств у дошкольника».		1.Выставка детско-родительских поделок «Веселые шахматы» 2. Изготовление конусного шахматного театра: «Сказочные шахматы»		1.Фотогазета «Хорошо рядом с ней, с милой мамочкой моей» 2. Выставка совместного творчества детей и родителей «Дружат люди всей Земли!».	
Декабрь	1.Собрание-диалог . №2 «Нужно ли воспитывать в детях дошкольного возраста патриотизм?»		1. Анкетирование «Нравственное воспитание детей в семье»		1.Буклет «Закаливание детей 3-4 лет» 2. Памятка «Этика поведения детей в детском саду» 3.Изготовление шахматного коврика для физического развития детей.		1.Экскурсия с детьми и родителями в Исторический парк «Россия – моя история»	
Январь			1.Консультация: «Если ребенок не здоровается...» На сайт.		1.Буклет «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка» 2. Памятки для родителей: «Как помочь ребёнку быть вежливым», «Как отучить ребенка ругаться, драться»		Рождественские посиделки	
Февраль	1.Родительское собрание №3 «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников»		1. Консультация в приемной группы для родителей «Будущий мужчина, или Как правильно воспитывать мальчика».		1. Поздравительная газета для пап к 23 февраля.		1.Спортивный семейный праздник «Мой папа самый, самый!» 2. Фото - выставка: «Мой папа в армии служил».	

Март	Совместный Мастер-класс: «Мамины руки не знают скуки».		1.Консультация на сайте для родителей «Влияние русской народной сказки на развитие ребенка»		1 Мастер – класс на сайте группы по изготовлению театральных масок из бросового материала		1. Фото-вернисаж «Мама на работе»	
Апрель	1. «Семейные олимпийские игры»		1.Консультация для родителей в приёмной группы: «Что почитать детям о космосе».		1 Мастер – класс (сайт группы) «Не забывайте народные игры» (изготовление оборудования из бросового материала) 2.Памятка «В здоровом теле, здоровый дух»		1.Участие родителей в выставке творческих работ: «Мы – будущие космонавты». 2. Чтение художественной литературы (видеозапись) «Мамы нам читают сказки»	
Май	1.Родительское собрание №4 «Мы стали взрослее на год»		1		Мастер- класс на сайте группы «Голубь- символ мира»		1.Субботник по благоустройству участка.	
Июнь	1. Акция с участием родителей «Умный взгляд на мусор»		1.Консультация для родителей на сайте «Воспитание любви к родному городу в детском саду и семье»»		Стенгазета «Наши успехи и достижения»		1.Фотовыставка «Я и мой город» 2. «Сдай макулатуру – спаси дерево»	
Июль	1.Вечер талантов «А у нас в семье...»		1.Консультация на сайте «Приобщение детей к народным традициям»		Стенгазета «Проводим лето с пользой»		1. Фоточелендж «А, наша семья увлекается...»	
Август			Памятка «Игра самый верный друг»		1.Анкетирование родителей «Моя семья за здоровый образ жизни».		1. Совместно с родителями: создание альбома «Путешествие по городу»	

							2. Выставка семейного фото на тему: «У кого самая большая и дружная семья!»	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООП ДО.

Для организации образовательной деятельности ДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов специалистов. В детском саду имеются специальные помещения для реализации деятельности по образовательным областям. Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Одуванчик» в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В группе младшего дошкольного возраста «Одуванчик» созданы оптимальные материально-технические условия реализации ООП ДО, которые соответствуют:

- *требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами*
- *требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.*

Описание средств обучения по ООП ДО в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования ДОУ, ежегодно разрабатываемом и утверждаемом приказом заведующего.

Для организации образовательной деятельности группа состоит из групповой комнаты, спальни, приемной.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития, для развития основных движений и т. д. Оборудование центров позволяет проводить трансформацию с изменением площади и назначения функциональности.

Спальня оснащена индивидуальными трансформируемыми кроватями. Туалетная комната делится: умывальная, уборная для девочек и мальчиков (учитывая гендерный подход). Буфетная служит для расфасовывания блюд и мытья столовой посуды; оборудована навесным шкафом и 2-хгнездовой мойкой, посудомоечной машиной. Приёмное помещение оборудовано индивидуальными шкафчиками для хранения одежды и шкафом общего помещения.

В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, используются разнообразные технические средства:

- интерактивная панель для просмотра познавательных презентаций, мультфильмов, сказок, игр;

- магнитофон для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- компьютер, для проведения занятий с детьми, оформления педагогической документации;

Прогулочный участок: оснащён тентовым навесом (верандой), игровыми стационарными модулями («Домик», «Песочница», «Вертолеты»). На веранде имеется уголок для детского творчества, для спортивного инвентаря, стеллажи для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм, экспериментальной деятельности детей, стол для организации продуктивных видов деятельности, столик для питьевого режима.

На веранде имеется уголок для детского творчества, спортивного инвентаря, стеллажи для хранения атрибутов к сюжетно-ролевым играм (куклы, коляски, машины и т.д., комплект приборов домашнего обихода (кухня, посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.), игры с разными видами конструктора, экспериментальной деятельности детей, стол для организации продуктивных видов деятельности. Поскольку именно в игре ребенок осваивает окружающий мир и накапливает представления о самом себе созданы условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов: свободной игры, ролевых игр, игр с разной степенью жесткости заданных правил и различной предметностью.

На детском участке созданы условия для элементов детского труда: грабли деревянные (для сгребания листьев, рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд), метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора, тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев, совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы, лейки. Оборудование площадки для игр с песком включает: песочница с увлажненным песком, собранным в горку; совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито; плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, герои сказок), объемные игрушки (машинки, животные и прочее); природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки; игрушки для игр с водой (резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, бросовый материал - пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки, крышки); предметы для игр экспериментирования с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Ежегодно в весенне-летний период на территории группового участка оформляется цветник и мини-огород. Производится покраска и мелкий ремонт малых архитектурных форм.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Одуванчик»

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует требованиям ФГОС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно-пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении образовательной деятельности с воспитанниками группы, представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

Материалы группируются логически и находятся в соответствующих центрах. Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

Таблица 14

Название центра активности	Оборудование
----------------------------	--------------

Физическое развитие	
Центр «Здоровячок»	Оборудование для развития движений: кегли, большие, маленькие мячи, обручи, набор хоккей, массажёры, набор для тенниса, скакалки, дорожка спортивная, кольцоброс, тарелки на развитие ловкости, гимнастические ленты, мяч со шнуром, массажные ладошки и следки (зеленые, красные), шнуровки, дорожки закаливания, скакалки, городки, маски для подвижных игр., ведра-ходунки т.д.
	Материалы о спорте: картинки зимние виды спорта, картотеки: дыхательная гимнастика, подвижных игр, «Гимнастика для глаз», физкультминутки, пальчиковой гимнастики, мой первый атлас «Тело человека». Здоровье, разрезные картинки по видам спорта, тематический словарь в картинках, «Уроки Айболита».
	Игры по формированию ЗОЖ: «Полезные продукты», «Разложи по порядку», «Одень куклу на прогулку», «Что сначала, что потом», «Правила дорожного движения», «Безопасность на улице», игры народов севера, игра городки, игра «Кто быстрее?», массажные коврики (ноги, рук) разных модификаций.
	Оборудование для общеукрепляющих упражнений: ленты, мячи, гимнастические палки.
	Плакаты: «Полезные продукты», «Режим дня», «Безопасность на улице», «Безопасность дома», ростомер «Жираф»,
	Оборудование для закаливающих процедур.
	Оборудование для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: мячи разного вида и размера, кольцоброс, кегли.
Речевое развитие	
Центр «Здравствуй, книжка»	Детская литература на различную тематику, разных размеров и форм
	Портреты известных детских писателей и поэтов.
	Демонстрационный материал по лексическим темам.
	Картотеки чистоговорок, стихов, потешек, поговорок.
	Пособия и игры для формирования фонематического восприятия и слуха: шумовые инструменты; звуковые коробочки; предметные, сюжетные картинки для автоматизации звуков и их; игры с парными карточками (звуки: Р, Л, С, З, Ц; Ш, Ж, Щ).
	Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).
	Картотека игр для совершенствования грамматического строя речи.
	Пособия и демонстрационные материалы по подготовке детей к обучению грамоте.
	Игры для совершенствования грамматического строя речи.
	Пособия и игры для закрепления правильного речевого дыхания: «Листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»; лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки.
	Оборудование на развитие мелкой моторики: мячики Суджок, прищепки, трафареты; тактильные дощечки с разными текстурами; мозаики; игры-шнуровки и др.
	Предметные и сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.
	Материал по обучению грамоте: магнитная доска, наборы магнитных букв, кассы букв с слогов, кубики-азбука в картинках, слоговые кубики, домики (твердость и мягкость), пособия для звукобуквенного анализа, схемы-слова, звуковые дорожки, звуковая лесенка, альбомы по слоговой структуре.

Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр «Я люблю играть»	Макеты для развития режиссерских игр: «Улицы и дороги нашего города», «Моя семья», «Наша квартира» «В гостях у сказки». Набор мелких игрушек (фигурки людей, животных, домики, транспорт, уличное оборудование), игрушки – заменители, многофункциональные игрушки.
	Игровые модули для организации сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Кафе», «Поликлиника», «Салон красоты», «Банк», «Стройка»
	Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр: «Строители», «Отважные пожарные», «Фотосалон», куклы, одежда для кукол; мебель, бытовая техника, посуда, продукты питания (муляжи); кассы, деньги, сумочки, кошельки; инструменты и униформа для парикмахера, журналы; инструменты для доктора, рецепты и др.; машины разных форм и видов, рули и т.д.
	Картотеки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супермаркет», «Игрушки у врача», «Строим дом», «Собираемся на прогулку», «День рождения куклы», «Путешествие с доктором Айболита», «Печем блиночки», «Куклы на прогулке», «Купание куклы», «Катаем куклу на машине» и т.д.
Центр «Мы маленькие патриоты»	Познавательные материалы: глобус, флаг России, герб России, портрет Президента РФ, флаг Ханты – Мансийского автономного округа, кукла в национальном русском, хантыйском костюме, макет чума, олень, макет лесной поляны (мох, ягоды)
	Произведения писателей Севера: книги; журналы
	Альбомы: «Национальные костюмы народов России». «Мой город», «ХМАО - Югра», «Государственные символы»
	Настольно-печатные игры. Настольная игра «Наша Родина» Разрезные картинки «Города России»
	Произведения ДПИ (хохлама, гжель, городецкий узор, дымка, жостово, хантыйский узор, узоры на бересте)
	Макет хантыйского стойбища.
Познавательное развитие	
Центр логики и математики «Развивай-ка»	Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны
	Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»)
	Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).
	Игры с алгоритмами («Вычислительные машины»).
	Игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки.
	Игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.
	Набор счётных материалов
Центр науки и естествознания «Почемучки»	Альбомы, книги «Экспериментальная деятельность в детском саду», картотека опытов; схемы и алгоритмы проведения опытов, набор увлекательных экспериментов «Магнетизм», научно-познавательный набор для химических экспериментов.
	Оборудование для экспериментальной деятельности: сосуды, пробирки, лупы, пинцеты, ножницы, совочки, стаканчики, чашечки Петри, нитки шерстяные, липучки, вата, колосья пшеницы.

	Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.
	Настольные игры: «Магнитные эксперименты», «Природное электричество», «Секреты фокусов», «Волшебный пояс», «Волшебный пояс», настольно-звуковое лото «Животные планеты», «Мир вокруг нас».
	Технические материалы: шурупы, гайки, болты, скрепки, детали для сборки и т.д.
	Природные материалы: камни, мох, шишки, ракушки и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	
Центр музыкально-театральный «Театральная лавка»	Портреты отечественных и зарубежных композиторов.
	Музыкальные инструменты: ксилофон, кастаньеты, маракасы, треугольник, колокольчики, деревянные ложки, пианино электронное, дудочки, саксофон, бубен, барабан. Музыкальные дидактические игры: «Узнай песенку», «Ниже-выше», «Ритмическое эхо», «Долгие, короткие звуки», «Повтори ритм».
	Театрально – игровое оборудование: большая и маленькая ширма, различные декорации, изготовленные детьми и их родителями
	Разные виды кукольного театра: театр картинок, пальчиковый, магнитный, перчаточный, варежковый, театр петрушек, театр марионеток, теневой театр фигур и масок,
	Технические средства обучения: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видеотеки литературных произведений
	Атрибуты для постановок: костюмы и маски
Центр искусства «Творческая мастерская»	Материалы для продуктивной деятельности: традиционные и нетрадиционные
	Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (поролон, ватные палочки, зубные щётки, штампы, трубочки для коктейля и пр.).
	Раскраски разной тематики и размеров, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр.
	Альбомы по декоративно-прикладному искусству («Дымка» и др.).
	Репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.
	Образцы игрушек и предметов народного промысла.
	Пошаговые схемы рисования и лепки популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).
	Дидактические игры на закрепление последовательность выполнения элементов народной росписи
Центр конструктивно-строительный «Юный конструктор»	Разнообразные виды конструктора: магнитные конструкторы, мягкие конструкторы, деревянные кубики, лего-дупло, лего-фишер; строительные наборы простые и с болтовым соединением; металлические и пластмассовые наборы с разными способами крепления; крупногабаритный модульный конструктор, и т.д.
	Схемы-чертежи построек различных объектов: дом, мост, гараж, парковка, машина и т. д
	Логические игры: мозаика, пазлы и межполушарные доски комплект УМК «Фрёбеля» т.д.
	Бросовый материал для конструирования.

--	--

Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы центров помечены четкими надписями, картинками, сами центры активности в группе отмечены соответствующей картинкой. Мебель и оборудование располагается так, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей. Места для спокойных и шумных игр разделяются так, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться. Все расставлено чтобы педагоги могли видеть большую часть центров, когда дети работают. Детские работы и материалы на текущую тему выставляются на стенах, на удобном уровне для рассматривания и обмена мнениями детьми.

В группе «Одуванчик» для организации образовательной, игровой деятельности и реализации образовательной программы дошкольного образования использует все свободные площади группы, а именно: приемная, спальная и игровая комнаты. В спальне расположена развивающая сенсорная среда В. Воскобовича «Фиолетовый лес» которая погружает ребенка в непринужденную, творческую атмосферу, которая дает ему чувство внешней безопасности, ведь он получает возможность творить согласно своим задумкам, не подчиняясь образу.

3.3. Распорядок образовательной деятельности в группе

Группа работает в режиме *пятидневный* рабочей недели и функционирует в режиме *12 часов*; РП реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОУ разработаны на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Информация о регламентах по распорядку образовательной деятельности представлена в приложении к ООП ДО.

Информация о примерном соотношении норматива времен и, затраченного на реализацию ООП ДО.

Согласно ФГОС ДО, ООП ДО реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные самостоятельно участниками образовательных отношений технологии, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. В таблице представлена примерная модель организации образовательной деятельности, времени, затраченного на реализацию ООП ДО (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) согласно возрастным категориям детей.

Организации образовательной деятельности в группе «Одуванчик»
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений части)

Таблица 15

Режимные	ОО	Виды деятельности	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
----------	----	-------------------	--

моменты			
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Труд в природе, хозяйственно-бытовые поручения, индивидуальные поручения, общение по теме, рассматривание иллюстраций, игры на развитие мелкой моторики, психогимнастика, повторение знакомых стихов, ситуации, пальчиковая гимнастика, развивающие и настольные игры, дидактические игры	07.00-08.20
			*Развивающие игры по финансовой грамотности «Клуб маленьких финансистов» *«Безопасные минутки» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			20 В неделю 100
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Закреплений дней недели, беседа о культуре поведения, проблемная ситуация, индивидуальная работа, общение	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Артикуляционная гимнастика, подготовка к занятию, игры малой подвижности, словесные игры, хороводные игры	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	По расписанию	09.00-9.40
Второй завтрак	СКР, РР, ПР	Беседы, проблемные ситуации	09.40-09.55
Подготовка к прогулке			09.55-10.10
Прогулка		Подвижные игры, дидактические игры, наблюдения за предметами и явлениями живой и неживой природы. Общение по интересам, общественно-полезный труд.	10.10-11.50 (1ч 40мин)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	11.50-12.30 (40 мин.)
			*Развивающие игры по безопасности (на улице)
			20 В неделю 100
	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды, привитие культурно-гигиенических навыков, проблемная ситуация, общение	

Дневной сон	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика воспитание культурно-гигиенических навыков	12.30-15.00 (2.5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Пальчиковые, словесные игры, воздушные и водные процедуры, закаливание, гимнастика пробуждения	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	СКР, РР, ПР, ХЭР	Индивидуальная работа, организация деятельности с дежурными, беседа о пользе еды	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Эксперименты и опыты, игры на развитие сенсорных эталонов, на развитие внимания, общение, рассказывание произведений, игры драматизация, досуги, самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.50
			*«Безопасные минутки * «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки»
			25 В неделю 125
Подготовка к ужину, ужин	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Воспитание культуры еды, поведения за столом	16.50-17.20
			* «Безопасные минутки»: беседы, общение, проблемные ситуации
			3 В неделю 15
Подготовка к прогулке.	СКР		17.20-17.40
Прогулка, уход детей домой.	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР	Наблюдения, игры различной подвижности, исследовательская деятельность, проблемные ситуации, сюжетные, режиссерские игры, хороводные игры, индивидуальная работа, настольно-печатные игры, работа с родителями, общение строительные игры, ряжение, хозяйственно-бытовой труд	17.40-19.00 (1 ч. 20 мин.)
			*Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ
			20 В неделю 100
			* «Клуб маленьких финансистов» * Мероприятия «Социокультурные истоки» * Проект «PRO-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ
			12 В неделю 60
ИТОГО за день		Всего:	3600

	Обязательная часть:	3100 (86%)
	Формируемая часть:	500 (14%)

Организация занятий в учебный и летний периоды
(обязательная и формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 16

Возрастная категория	Образовательная Область	Периодичность	Продолжительность занятия	
				итого в неделю
Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)	Физическая культура	3 раза в неделю	15 мин.	45 мин.
	Игралочка (Развитие элементарных математических представлений)	1 раз в неделю		15 мин.
	Ребенок и окружающий мир (РОМ)	1 раз в 2 недели		15 мин.
	Развитие речи (РР)	1 раз в 2 недели		
	Художественно-эстетическое развитие:			
	- <i>рисование</i>	1 раз в 4 недели		15 мин.
	- <i>лепка</i>	1 раз в 4 недели		
	- <i>аппликация</i>	1 раз в 4 недели		15 мин.
	- <i>художественный труд</i>	1 раз в 4 недели		
	Музыкальное развитие (МР)	2 раза в неделю		30 мин.
	время на реализацию обязательной части ООП ДО -			120 мин.
	время на реализацию части ООП ДО формируемой участниками образовательных отношений –			-

Организация занятий

Таблица 17

Возраст детей	длительность занятия	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	Примечание
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	30 мин	- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. - Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки - В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки

Расчёт времени, затраченного на реализацию ООП ДО
Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года) «Одуванчик»

Таблица 18

Режим дня	Время, отведенное на реализацию ООП ДО	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20 В неделю 400 мин: ОЧ - 300 мин, ФЧ – 100 мин	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>	<i>ОЧ.- 60мин. ФЧ.-20мин.</i>
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50 В неделю 150 мин: ОЧ – 150 мин, ФЧ – 0 мин	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>	<i>ОЧ.-30мин. ФЧ.-0мин.</i>
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00 В неделю 50 мин: ОЧ – 50 мин, ФЧ – 0 мин	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>	<i>ОЧ.-10мин ФЧ -0мин.</i>
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00- 09.40 В неделю 120 мин: ОЧ – 90 мин ОЧ – 30 мин (перерыв) ФЧ – 0 мин	09.00- 09.15 <i>Музыкальное развитие</i>	09.00- 09.15 <i>Физическая культура</i>	09.00- 09.15 <i>Музыкальное развитие</i>	09.00- 09.15 <i>Физическая культура</i>	09.00-09.40 <i>ОЧ-40 мин</i>
		09.15-09.40 <i>ОЧ -30мин</i>	09.25 -09.40 <i>Рисование(1) / лепка(2)/ /аппликация (3)/ ХТ (4)</i>	09.25- 09.40 <i>Игралочка (РЭМП)</i>	09.25- 09.40 <i>РОМ/ Развитие речи</i>	09.40- 09.55 <i>Физическая культура</i>
		15 мин <i>ОЧ - 15мин ОЧ-30 мин</i>	40 мин <i>ОЧ – 30мин ОЧ- 10 мин.(пер.)</i>	40 мин <i>ОЧ – 30мин ОЧ- 10 мин (пер.)</i>	40 мин <i>ОЧ – 30мин ОЧ- 10 мин (пер.)</i>	<i>ОЧ - 40мин ОЧ -15 мин</i>
Второй завтрак	В неделю 75 мин: ОЧ – 75 мин, ФЧ – 0 мин	09.40-09.55 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.40-09.55 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.40-09.55 <i>ОЧ – 30 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.40-09.55 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.55-10.10 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>
Подготовка к прогулке	09.55-10.10 В неделю 75 мин: ОЧ – 75 мин, ФЧ – 0 мин	09.55- 10.10 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.55- 10.10 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.55- 10.10 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	09.55- 10.10 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>	10.10-10.25 <i>ОЧ – 15 мин ФЧ – 0 мин.</i>

Прогулка	10.10-11.50 (1ч. 40 мин.) В неделю 485 мин: ОЧ – 385 мин, ФЧ – 100 мин	10.10- 11.50 100 мин <i>ОЧ -80 мин.</i> <i>ФЧ-20мин</i>	10.10 - 11.50 100 мин <i>ОЧ -80 мин.</i> <i>ФЧ-20мин</i>	10.10-11.50 100 мин <i>ОЧ -65 мин.</i> <i>ОЧ – 15 мин</i> <i>ФЧ-20мин</i>	10.10 - 11.50 100 мин <i>ОЧ -80 мин.</i> <i>ФЧ-20мин</i>	10.25- 11.50 85 мин <i>ОЧ -65 мин.</i> <i>ФЧ-20мин</i>
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50-12.30 В неделю 200 мин: ОЧ – 200 мин, ФЧ – 0 мин	11.50-12.30 <i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ- 0мин</i>	11.50-12.30 <i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ- 0мин</i>	11.50-12.30 <i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ- 0мин</i>	11.50-12.30 <i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ- 0мин</i>	11.50-12.30 <i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ- 0мин</i>
Дневной сон	12.30-15.00 (2.5 часа) В неделю 750 мин: ОЧ – 750 мин, ФЧ – 0 мин	<i>Сон</i>				
		ОЧ – 150 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 150 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 150 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 150 мин, ФЧ – 0 мин	ОЧ – 150 мин, ФЧ – 0 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20 В неделю 100 мин: ОЧ - 100 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45 В неделю 125 мин: ОЧ - 125 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 25 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 25 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 25 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 25 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 25 мин ФЧ – 0 мин
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.50 В неделю 325 мин: ОЧ - 200 мин, ФЧ - 125 мин	<i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ – 25 мин.</i>	<i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ – 25 мин.</i>	<i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ – 25 мин.</i>	<i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ – 25 мин.</i>	<i>ОЧ - 40 мин.</i> <i>ФЧ – 25 мин.</i>
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20 В неделю 150 мин: ОЧ – 135 мин, ФЧ – 15 мин.	<i>ОЧ - 27 мин.</i> <i>ФЧ - 3 мин.</i>	<i>ОЧ - 27 мин.</i> <i>ФЧ - 3 мин.</i>	<i>ОЧ - 27 мин.</i> <i>ФЧ - 3 мин.</i>	<i>ОЧ - 27 мин.</i> <i>ФЧ - 3 мин.</i>	<i>ОЧ - 27 мин.</i> <i>ФЧ - 3 мин.</i>
Подготовка к прогулке	17.20-17.40 В неделю 100 мин: ОЧ – 100 мин, ФЧ – 0 мин.	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин	ОЧ - 20 мин ФЧ – 0 мин
Прогулка	17.20-17.40 В неделю 100 мин: ОЧ – 100 мин, ФЧ – 0 мин.	<i>ОЧ – 48 мин.</i> <i>ФЧ - 32 мин.</i>	<i>ОЧ – 48 мин.</i> <i>ФЧ - 32 мин.</i>	<i>ОЧ – 48 мин.</i> <i>ФЧ - 32 мин.</i>	<i>ОЧ – 48 мин.</i> <i>ФЧ - 32 мин.</i>	<i>ОЧ – 48 мин.</i> <i>ФЧ - 32 мин.</i>
ИТОГО за день	Обязательная часть: 3100(86%)	<i>ОЧ-620 м.-86 %</i>				

	Обязательная часть: 3100 (86%)	ОЧ – 620 м. – 86%	ОЧ – 620 м. – 86%	ОЧ – 620 м. – 86%	ОЧ – 620 м. – 86%	ОЧ – 620 м. – 86%
	Формируемая часть: 500 (14%)	ФЧ – 100 м. – 14%	ФЧ – 100 м. – 14%	ФЧ – 100 м. – 14%	ФЧ – 100 м. – 14%	ФЧ – 100 м. – 14%

Режим дня в холодный и летний периоды

Режим пребывания детей в ДОУ предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, занятия, СД и ОДРМ и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим дня в группах общеразвивающего направления разработан с учетом 12-часового пребывания детей в детском саду, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Продолжительность занятий для детей (СанПиН 1.2.3685-21)

Младший дошкольный возраст	от 3 до 4 лет	15 мин
Продолжительность между занятиями, не менее	Все возраста	10 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин

Показатели организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3,0 ч
	4-7 лет	2,5 ч
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч/день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. **Режим дня представлен в приложении 1 к Рабочей программе.**

Учет индивидуальных особенностей ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.) при осуществлении режимных моментов отмечен в рабочих программах. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДООУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) должны учитываться при реализации ООП ДОО:

- в начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей
- пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник — четверг — время для реализации наиболее сложного содержания ООП ДОО.

В ДООУ особое внимание уделяется организации физического развития детей дошкольного возраста, которое направлено на улучшение здоровья, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, формирование здорового образа жизни. Двигательный режим, физические упражнения и закаляющие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В дошкольном учреждении используются следующие формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, плавание и другие.

Основные принципы физического развития:

Принцип активности и сознательности

- участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

Принцип научности

- подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

Принцип комплексности и интегративности

- Решение профилактических задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Принцип результативности и преемственности

- поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

В ДОУ четко продуман режим распределения двигательной деятельности детей.

Организация образовательной деятельности по приобщению детей к физической культуре

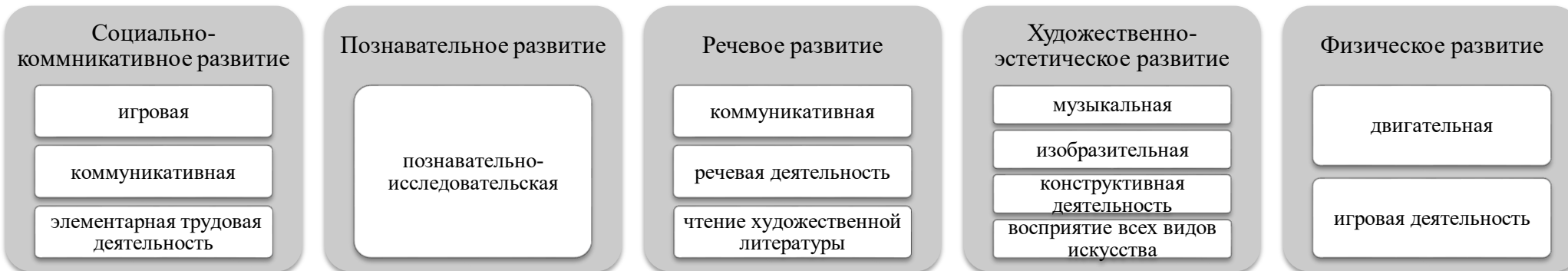
Таблица 19

Основные формы и методы	Периодичность и особенности организации детей
	3-4 года
Занятия по физическому развитию	3 раза в неделю с группой или подгруппой детей (один раз — на улице) 12–15 минут
Физкультурные минутки	В середине занятия статического характера 1–3 минуты.
Двигательные разминки	Между занятиями в зависимости от их вида и содержания 10–12 минут
Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика. Комплекс общеразвивающих упражнений составляется с предметами и без них. Через каждые две недели он меняется. В него входят упражнения: для развития и укрепления кистей рук, мышц плечевого пояса, спины, гибкости позвоночника, мышц брюшного пресса и ног	Ежедневно с подгруппой или группой детей (в теплое время года — на улице) 5–7 минут
Организованная двигательная активность детей на прогулке (подвижные игры и физические упражнения)	Ежедневно с группой или подгруппой детей 10–12 минут
Оздоровительная гимнастика пробуждения после дневного сна с включением ОРУ	Ежедневно с группой детей 7–10 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в разные отрезки режима дня (в утренние часы до занятий, на прогулках,

(нерегламентированная, по
желанию детей)

во второй половине дня)

Организация реализации РП запланирована в календарно-тематическом плане и включает в себя содержание образовательной деятельности по образовательным областям через различные виды деятельности детей:



Организации образовательной деятельности в ДООУ на день по образовательным областям

Таблица 20

Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна
	Утренняя гимнастика (сюжетная, игровая, фольклорная)	Самостоятельная двигательная деятельность
	Пальчиковая гимнастика	Артикуляционная гимнастика
	Гигиенические процедуры (полоскание рта)	Гимнастика для глаз
	Закаливание в повседневной жизни (одежда по сезону на прогулке, облегчённая одежда в группе, в соответствии с температурным режимом)	Подвижные игры с разной двигательной активностью
	Физкультурные минутки	Физкультурный досуги, праздники
	Занятие по физическому развитию	Закаливание
	Блок двигательной активности на музыкальном занятии	Дыхательная гимнастика
	Индивидуальная работа по развитию движений	Игровой массаж
	Подвижные игры различной двигательной активности	Игры с водой
	Пешие прогулки по территории детского сада	Игры-упражнения

	Оздоровительные и динамические паузы	Ситуации на освоение правил поведения во время двигательной активности
	Самостоятельная двигательная деятельность	Песочная терапия
		Общение по формированию ЗОЖ
Познавательное развитие	Экологические и познавательные игры	Проблемные ситуации
	Деятельность в центрах активности	Экологические, познавательные развлечения
	Работа на экологической тропе	Индивидуальная работа
	Экологические наблюдения	Дидактические игры
	Индивидуальная работа по познавательному развитию	Тематические проекты
	Опыты и эксперименты	Шахматные минутки
	Дидактические игры	Викторины
	Экскурсии	Конкурсы
Речевое развитие	Словесные игры	Артикуляционная гимнастика
	Деятельность в центрах активности	Индивидуальная работа
	Чтение художественной литературы	Дидактические игры
	Индивидуальная работа	Заучивание стихов
	Использование художественного слова на прогулке	Театрализованная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Тренинги	Минутки общения
	Формирование навыков культуры общения	Развивающие игры
	Работа с развивающими стендами «Деловые хлопоты», «Звезда недели», «Календарь погоды», «День рождения» и «Я пришёл»,	Сюжетно-ролевые игры
	Оценка эмоционального настроения детей через стенд «Моё настроение»	Трудовая деятельность
	Дидактические игры по формированию КГН, культуры поведения	Чтение художественной литературы
	Выполнение поручений стенд «Деловые хлопоты»	Индивидуальная работа
	Трудовые поручения в природе	Игры по развитию коммуникативных навыков
	Ознакомление с явлениями общественной жизни	Развивающие игры
	Трудовые поручения в природе	Общение
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность в центрах активности	Музыкально-театрализованные развлечения
	Музыкальные занятия	Индивидуальная работа
	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельная художественная деятельность
	Экскурсии	Театрализованная деятельность

Театрализованная деятельность	Музыкально-дидактические игры
Организация выставок	Тематические проекты
Использование музыки в различных режимных моментах	Организация концертов
Посещение театров, музеев	

Организация образовательной деятельности, отражающая примерное распределение содержания ООП ДО по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде занятий и образовательной деятельности в режимных моментах. Задача взрослых — создать соответствующие условия как для осуществления самостоятельной деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком. Воспитателями ДОУ на основе **«Примерной модели организации образовательной деятельности (на день) в циклограмме» (ООП ДО)** составляется ежегодно циклограмма деятельности, которая включает разнообразные формы взаимодействия с детьми в течении недели. Далее, на основе циклограммы разрабатывается еженедельный календарно-тематический план.

Циклограмма организации образовательной деятельности (на день) гр. «Одуванчик»

Таблица 21

Режимные моменты	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20	Беседа по теме недели ОО «РР»	Общение по ОО «СКР»	Рассматривание картин и натуральных объектов ОО «ПР»	Беседа ОО «РР»	Рассматривание предметных картинок / книг ОО «ПР»
		Мероприятия «Социокультурные истоки»	Клуб маленьких финансистов	Безопасные минутки	Мероприятия «Социокультурные истоки»	Клуб маленьких финансистов
		Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Дыхательная гимнастика ОО «РР»	Работа по ОО «РР» - скороговорки, чистоговорки.	Пальчиковая гимнастика ОО «ФР»	Игры – имитации ОО «СКР»
		Дидактические игры ОО «ПР» (экология)	Дидактические игры по обогащению словаря ОО «РР»	Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию ОО «ПР»	Пересказ по схеме, моделям по ОО «СКР»	Дидактические игры по ОО «ПР»
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 –08.50	Беседа о культуре поведения ОО «СКР»	Проблемная ситуация по ОО «СКР» - нормы поведения в разных ситуациях	Общение по ОО «СКР» - правила пользования столовыми приборами	Проблемная ситуация ОО «СКР»	Игры-беседы о культуре поведения ОО «СКР»
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментировани	08.50 –09.00	Хороводные игры ОО «ХЭР»	Слушание и повторение песенок ОО «ХЭР»	Игры на звукоподражания ОО «РР»	Слушание и повторение песенок и потешек ОО «РР»/«ХЭР»	Слушание музыкальных произведений ОО «ХЭР/М»

е, подготовка к занятиям						
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-09.40	09.00- 09.15 Музыкальное развитие	09.00- 09.15 Физическая культура 09.25 -09.40 Рисование(1) /лепка(2) /аппликация (3)/ ХТ (4)	09.00- 09.15 Музыкальное развитие 09.25- 09.40 Игралочка (РЭМП)	09.00- 09.15 Физическая культура 09.25- 09.40 РОМ/ Развитие речи	<i>Мероприятия</i> <i>«Социокультурные истоки»</i>
						09.40- 09.55 Физическая культура
Второй завтрак	09.40-09.55	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор	Ситуативный разговор
Подготовка к прогулке	09.55-10.10	Игровые ситуации, поведение в приемной во время одевания ОО «СКР»	Общение, бережное отношение к одежде ОО «СКР»	Закрепление навыков одевания ОО «СКР»	Беседы последовательность одевания одежды ОО «СКР»	Проблемные ситуации (самостоятельность, взаимопомощь) ОО «СКР»
Прогулка	10.10-11.50 (1ч. 40 мин.)	Наблюдения за предметами живой природы (деревья, трава и т. д.) ОО «ПР»	Наблюдения за трудом взрослых ОО «ПР»	Наблюдения за животными/птицами ОО «ПР»	Наблюдения за неживыми предметами, природными явлениями (небо, ветер, дождь и т.д.) ОО «ПР»	Наблюдение за транспортом ОО «ПР»
		Дидактические игры с природным материалом ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры / игровые ситуации по ОО «СКР»	Дидактические игры/ исследовательская деятельность по ОО «ПР»	Дидактические игры индивидуальная работа по ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры / игровые ситуации по ОО «СКР»
		<i>«Дорогою добра»</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Дорогою добра»</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов»</i>
		П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»
		Подвижные игры (катание, метание, ловля) ОО «ФР»	Подвижные игры (бег, прыжки) ОО «ФР»	Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)	Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	Хороводные игры – ОО «ХЭР»
		Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»	Индивидуальная работа ОО «ФР»
		Игры по ОО «ПР»	Экологические игры ОО «ПР»	Индивидуальная работа ОО «ПР»	Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивидуальная работа ОО «ПР»
		Труд в природе ОО «СКР»	Труд в природе ОО «СКР»	Труд в природе ОО «СКР»	Труд в природе ОО «СКР»	Труд в природе ОО «СКР»
		<i>«Развивающие игры по безопасности на улице»</i>	<i>«Развивающие игры по безопасности на улице»</i>	<i>«Развивающие игры по безопасности на улице»</i>	<i>«Развивающие игры по безопасности на улице»</i>	<i>«Развивающие игры по безопасности на улице»</i>

		При неблагоприятных условиях погоды				
		Общение по ОО «СКР» поведение в приёмной во время одевания.	Индивидуальная работа- формирование КГН ОО «СКР»	Развивающие игры - развитие внимания, памяти, мышления ОО «ПР»	«Экологическая минутка» «Лаборатория» (зимний сад) ОО «ПР»	Общение - бережное отношение к одежде ОО «СКР»
		Общение ОО «РР»	Беседа по ОО «ПР»	Совместное рассказывание русских народных сказок ОО «РР»	Словесная игры ОО «РР»	Пальчиковая игра ОО «РР»
		Развивающие игры - развитие внимания, памяти, мышления ОО «ПР»	Строительные игры ОО «ХЭР»	Игры малой подвижности ОО «ФР»	Беседа последовательность одевания одежды ОО «СКР»	Разучивание игр ОО «ФР»
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, в том числе дежурство детей), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50-12.30	Чтение художественных произведений о культуре правильного питания ОО «СКР»	Игровые упражнения, формирование КГН	Беседа о пользе еды ОО «СКР»	Ситуации и общение - формирование КГН (закрепление навыков самообслуживания)	Просмотр презентаций по формированию ЗОЖ
Дневной сон	12.30-15.00 (2.5 часа)	Комплексы релаксирующих гимнастик перед сном по теме недели.				
		Инструктивно- методическое совещание	Конструктивное планирование	Оформление документации. Подготовка к НОД	Работа по обогащению предметно-развивающей среды	Работа по самообразованию
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	Ходьба по «Тропе здоровья», комплексы гимнастик после пробуждения				
		Пальчиковые игры	Гимнастика пробуждения	Дыхательная гимнастика	Самомассаж	Пальчиковые игры
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45	Индивидуальная работа по КГН	Беседа о пользе еды ОО «СКР»	Общение по ОО «СКР» - поведение при мытье рук.	Ситуации и общение по формированию КГН (закрепление навыков самообслуживания)	Инд. работа по ОО «СКР» осанка за столом
	15.45-16.50	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия

Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги		Сюжетно – ролевые игры ОО «СКР»	Сюжетно – ролевые игры ОО «СКР»	Сюжетно – ролевые игры ОО «СКР»	Сюжетно – ролевые игры ОО «СКР»	Сюжетно-ролевые игры – ОО «СКР»
		Чтение художественной литературы по теме недели – ОО «РР»	Артикуляционная гимнастика ОО «РР»	Игры на звукоподражание ОО «РР»	Разучивание стишков, потешек ОО «РР»	Пальчиковые игры ОО «РР»
		Театрализованные игры (пальчиковый, теневой, кукольный) ОО «ХЭР»	Хороводные игры ОО «ХЭР»	Строительные игры ОО «ХЭР / ПР»	Музыкально-дидактические игры – ОО «ХЭР»	Развлечение /досуг ОО «ХЭР»
		Настольно- печатные игры (мозаика, пазлы) ОО «РР»	Игры-экспериментирования ОО «ПР»	Дидактические игры ОО «ПР» (экология)	Рассматривание иллюстраций ОО «РР»	Хозяйственно-бытовой труд ОО «СКР»
		<i>«Минутки творчества» (художественный труд)</i>	<i>«Литературные странички» (чтение художественной литературы)</i>	<i>«Минутки творчества» (элементы аппликации)</i>	<i>«Минутки творчества» (лепка)</i>	<i>«Минутки творчества» (конструирование)</i>
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	<u>Безопасные минутки</u> (Культура поведения за столом ОО «СКР»)	Общение ОО «СКР»	<u>Безопасные минутки</u> (Просмотр видео/презентаций ОО «СКР»)	Беседы ОО «СКР»	<u>Безопасные минутки</u> (Чтение о культуре поведения ОО «СКР»)
Подготовка к прогулке	17.20-17.40	Общение по ОО «СКР» - бережное отношение к одежде	Беседа по ОО «СКР/Б»	Проблемные ситуации ОО «СКР» (самостоятельность, взаимопомощь)	Игровые ситуации по ОО «СКР/Б» - поведение в приемной во время одевания.	Беседа по ОО «СКР/Б» - последовательность одевания одежды.
		<i>«Клуб маленьких финансистов»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>	<i>«Дорогою добра»</i>	<i>«Клуб маленьких финансистов»</i>	<i>«Безопасные минутки»</i>
Прогулка	17.40-19.00 (1 ч. 20 мин.)	Наблюдения за предметами живой природы (деревья, трава и т. д.) ОО «ПР»	Наблюдения за трудом взрослых ОО «ПР»	Наблюдения за животными ОО «ПР»	Наблюдения за неживыми предметами, природными явлениями (небо, дождь и т.д.) ОО «ПР»	Наблюдение за транспортом ОО «ПР»
		Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Дидактические игры ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Строительные игры ОО «ХЭР / ПР»	Дидактические игры ОО «ПР»
		П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»	П/игры и упражнения – ОО «ФР»
		Подвижные игры	Подвижные игры (бег, прыжки) ОО «ФР»	Хороводные игры – ОО «ХЭР»	Подвижные игры ОО «ФР» (ползание, лазание)	Подвижные игры ОО «ФР» (бег, ходьба)

		(катание, метание, ловля) ОО «ФР»				
		Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивидуальная работа ОО «ПР»	Экологические игры ОО «ПР»	Игры по ОО «ПР» с природным материалом	Индивидуальная работа ОО «ПР»
При неблагоприятных погодных условиях						
		Проект «ПРО-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «ПРО-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «ПРО-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «ПРО-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ	Проект «ПРО-чтение»: читаем произведения по реализации ФЧ
		Индивидуальная работа по расширению словаря ОО «РР»	Пальчиковые игры ОО «РР»	Настольные игры (сенсорика)	Дидактическая игра (развитие мелкой моторики)	Проговаривание скороговорок, чистоговорок, ОО «РР»
		Чтение детских песенок или потешек ОО «РР»	Имитационные игры	Индивидуальная работа, повторение стихов, потешек	Игровые упражнения на обогащение словаря ОО «РР»	Чтение рассказов и сказок ОО «РР»
		Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Дидактические игры ОО «ПР»	Сюжетно-ролевые игры ОО «СКР»	Трудовые поручения ОО «СКР»	Игра по ОО «ХЭР» строительные игры
		<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>	<i>Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФЧ</i>

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование праздников и мероприятий в нашей группе построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы - выставки, совместные мероприятия, досуги и т.д. Поэтому особое внимание уделяется сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс группы.

Ежедневные:

- «Утреннее приветствие». Личное приветствие воспитанников и родителей воспитателями группы (воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Когда все дети пришли проводятся коммуникативные игры на выбор: «Подари улыбку соседу», «Поделись хорошим настроением», «Назови ласково», чтение стихов и т.д.

Еженедельные:

- по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями.

Также в группе проводится:

- «День именинника» - с детьми проводится традиционная игра «Каравай», дети произносят устные поздравления и изготавливают открытку-поздравление своими руками вместе с педагогом. Празднование Дня рождения развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- В нашей группе активно проводятся сезонные праздники, такие как Осенний бал, Новый год, Колядки, , День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы, День народного единства России также народные праздники и традиции, например Масленица, Встречаем Пасху.

Участие родителей и детей группы в делах группы

- Акции с родителями «Сохрани дерево»- сбор макулатуры (ежегодно)
- Акция «Парад кормушек», дети с родителями изготавливают кормушки, зимой приносят корм, подкармливают птиц.
- Также традиционным стало проведение различных мастер- классов к традиционным праздникам- Новому году, «8 марта» , «23 февраля», изготовление детьми подарков родителям к праздникам.
- Посещение театра, краеведческого музея, станции юных натуралистов.
- Совместное участие родителей и детей в покраске, озеленении благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом детского сада

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ представлено в подразделе 3.4. ООП ДО.

Комплексно-тематический план расположен в **Приложении 2.**

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Режим дня (на холодный период)

Режимные моменты	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (<i>в том числе индивидуальное</i>), общественно полезный труд (<i>в том числе дежурство детей</i>)	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия (в соответствии с расписанием) с учетом перерывов между занятиями	09.00-9.40
Второй завтрак	09.40-09.55
Подготовка к прогулке	09.55-10.10
Прогулка	10.10-11.50 (1ч. 40 мин.)
Возвращение с прогулки (игры, общественно полезный труд, <i>в том числе дежурство детей</i>), подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.50-12.30

Дневной сон	12.30-15.00 (2.5 часа)
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, <i>гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры</i>	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование	15.45-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00 (1 ч. 20 мин.)

Режим дня (на летний период)

Режимные моменты	Группы младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет)
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная детская деятельность, игры, общение (в том числе индивидуальное), общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятиям (с привлечением желающих детей)	08.50-09.00
Занятия и самостоятельная деятельность детей на прогулке	09.00-09.40
Второй завтрак (в группе)	09.40-10.00
Занятия и самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	10.00-12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну)	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, подготовка к прогулке	15.30-16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги на свежем воздухе	-
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к занятию (с привлечением дежурных) на свежем воздухе на прогулке	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Подготовка к прогулке	17.20-17.40
Прогулка	17.40-19.00

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Младший (3-4)
Сентябрь	ОСЕНЬ
Октябрь	ОСЕНЬ
Ноябрь	ОСЕНЬ
Декабрь	ЗИМА
Январь	ЗИМА
Февраль	ЗИМА
Март	ВЕСНА
Апрель	ВЕСНА
Май	ВЕСНА
Июнь	ЛЕТО
Июль	ЛЕТО
Август	ЛЕТО