



Методический фестиваль

«Организация развивающей предметно - пространственной речевой среды в ДООУ: создание мини - библиотек»

1. Видео сюжет «Какие книги читают родители детям дома» - Мотянко Е.Д.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого развития в соответствии с ФГОС ДО. – Шелементьева Г.В.
3. Организация мини-библиотек в группах – Золоторева Е.А.
4. Организация «переносной» мини - библиотеки - Исаков А.А.
5. «Мульти-пульти библиотека» - Пospelова Д.С.
6. Практическая часть – Шелементьева Г.В.
7. Народная мудрость о книгах - Прилуцкая А.В.



«В пустых стенах ребёнок не заговорит» - Е. И. Тихеева

Цель: совершенствовать работу в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

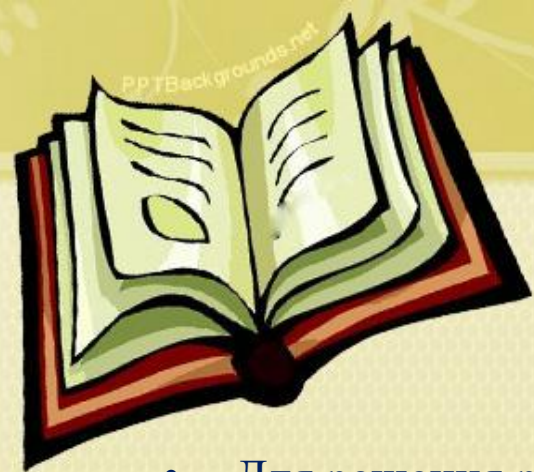
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми; вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей.
- Изучать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого развития в соответствии с ФГОС ДО.

«Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» выдвигают в качестве основной цели педагогической работы – развитие каждого ребенка.

Познавательно-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.



- Для решения речевых задач в детском саду, важнейшей предпосылкой является правильно организованная обстановка, предметно –пространственной среды, в которой у детей появилось бы желание говорить, вступать в речевое общение.
- Развитие речи ребенка проходит нитью через все предметно – пространственное пространство группы, где непосредственно находится ребенок. Поэтому требования к среде речевого развития сводится к требованиям предметно – пространственной среды в целом.





Требования в соответствии с ФГОС к развивающей предметно - пространственной речевой среде

- ☐ Насыщенность среды, соответствие возрастным особенностям
- ☐ Трансформируемость пространства
- ☐ Полифункциональность материалов
- ☐ Вариативность среды
- ☐ Доступность среды
- ☐ Безопасность

Среда должна соответствовать возрастным особенностям и возможностям детей. Бедность, однообразие среды приводят к ограничению возможностей развития детей и также к задержкам в речевом развитии.





Модель предметной развивающей речевой среды





ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ КНИЖНЫХ УГОЛКОВ:

- присутствие игрового персонажа;
- наполняемость;
- разнообразие материала;
- соответствие возрасту;
- доступность;
- системность;
- эстетичность оформления;
- периодичность обновления.





В соответствии с концепцией ФГОС ДО, как стандарта условий, основной задачей стало - оформление современных центров книги в каждой группе детского сада.

Для оформления таких центров разработаны следующие рекомендации:

- Каждый центр книги должен предусматривать наличие специально оборудованного места для чтения и литературного творчества;
- В библиотечных зонах должна быть разнообразная по жанрам литература: стихи, рассказы, сказки, познавательные и развивающие книги;
- В библиотечных зонах должны быть представлены разные типы книг: книжки - игрушки, книжки - картинки, книжки - вырубки, книжки — панорамы.
- В групповой библиотеке каждый ребенок должен иметь возможность самостоятельно по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть — «перечитать» ее, при желании взять её домой



Таким образом грамотная организация речевой развивающей среды в детском саду

- создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении, но и в самостоятельной деятельности;
- обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке живой разговорной речи.

НОВЫЕ ФОРМЫ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ



ЛИТЕРАТУРНЫЙ КАЛАМБУР - мероприятие, посвященное писателям – однофамильцам или разным произведениям с одинаковым сюжетом разных значений одного и того же слова (или двух сходно звучащих слов) с целью произвести комическое впечатление.

БИБЛИО-ГЛОБУС — мероприятие, посвященное книгам об истории, культуре, традициях разных стран, путешествиях и путешественниках.

КНИЖНЫЕ ЖМУРКИ - педагог предлагает детям взять книги для прочтения домой из специальной подборки: книги обёрнуты плотной бумагой, и читатель не видит, какую книгу выбирает. За смелость – получает приз. При возврате книги рекомендуется побеседовать с ребёнком о прочитанном. Эта форма работы позволяет оживить интерес читателей к хорошим, но незаслуженно забытым книгам.

БЕНЕФИС ЧИТАТЕЛЯ — это мероприятие посвящено лучшему читателю. Заранее можно оформить книжную выставку любимых книг читателя. Читатель, в честь которого проходит бенефис, обязательно выступает перед собравшимися, рассказывая о себе и прочитанных книгах. Часто такое мероприятие готовится в форме праздника, где чествуют читателя, который сопровождается музыкальными номерами и игровой программой.

ВАХТА ПАМЯТИ – серия мероприятий в помощь патриотическому воспитанию детей. Эта форма призвана содействовать выработке уважительного отношения к героическому прошлому своих соотечественников, потому может включать встречи с ветеранами, конкурсы патриотических стихов и песен, коллективные просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции. Завершающим мероприятием цикла может быть музыкально-тематическая композиция.



Спасибо за внимание!