

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ №29 «Журавушка»
Протокол №2 от 25.02.22

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ ДС29-11-25/2 от 25.02.2022г.

Подписано электронной подписью

Сертификат: 6319AF0091ACD3A24369D5731F620A37

Владелец: Солопьева Светлана Викторовна

Действителен: 14.12.2020 с по 14.12.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Тайны земли Югорской»**

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в год 76 часа

Автор-составитель:

Шелементьева Галина Владимировна
педагог дополнительного образования

**Сургут
2022г.**

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Департамент образования администрации города Сургута
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Журавушка»

Название программы	Тайны земли Югорской
Направленность программы	Естественнонаучная направленность
Ф.И.О. педагога, реализующего ДОП	Шелементьева Галина Владимировна, педагог дополнительного образования Квалификация педагога соответствует профилю программы
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена ДОП	Программа принята на заседании педагогического совета 25.02.22, протокол № 2, утверждена заведующим МБДОУ № 29 «Журавушка» С.В. Солопьевой, приказ № ДС29-11-25/2 от 25.02.2022г.
Уровень программы	Стартовый
Цель	Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы (формирование экологической культуры), с включением регионального компонента.
Задачи	<i>Обучающие:</i> Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений в ХМАО-Югре. Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.). Формировать знания о культуре, быте коренных народов Югры. Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
	<i>Развивающие:</i> Развивать интерес к изучению природы родного края. Развивать познавательные и художественно творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.
	<i>Воспитательные:</i> Воспитывать интерес к изучению природы родного края. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера.
Ожидаемые результаты освоения программы	<i>Личностные результаты:</i> Дети могут наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе; заботиться и ухаживать за объектами природы; работать в группе, доводить начатое дело до конца. Дети могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения с природой; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; выполнять правила поведения на природе.
	<i>Метапредметные результаты:</i> Дети проявляют стремление следовать правилам культуры поведения на природе поведения и в обществе. Могут оценивать свое поведение. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.
	<i>Предметные результаты:</i> Дети знают о понятиях «живая» и «неживая» природа; знают представителей животного и растительного мира родного края; знают элементарное строение растений и животных; знают о мероприятиях, проводимых человеком для охраны природы. В процессе работы по программе «Тайны земли Югорской» предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.
Срок реализации ДОП	1 год (76 часов)
Количество часов в неделю / год	2 часа в неделю, 38 недель в год. Общая продолжительность программы – 76 часов
Возраст обучающихся	5-6 лет
Формы занятий	Тематические, интегрированные, занятия – творчество

Методическое обеспечение	Дидактические материалы: д/и «Живое — неживое»; «Деревья»; «Собери картинки»; «Что, где растет?»; «Путешествие по лесу Югры»; «Цветы»; «Лекарственные растения»; «Насекомые».
	Методические пособия: Демонстрационный материал: схематические (схемы, рисунки), картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, фотоматериалы, презентации), звуковые (аудиозаписи); дидактические игры.
Условия реализации программы	Учебный кабинет Мультимедийное оборудование Принтер Канцелярские принадлежности

Введение

Любовь к родной стране начинается с любви к природе!

К.Г. Паустовский

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности: доброты, ответственного отношения к природе, к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе, любить и беречь ее

Программа «Тайны земли Югорской» даёт возможность расширить знания детей об экологии родного края, особенностях жизни коренных жителей Югры. Программа открывает возможности для позитивной социализации дошкольников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Сегодня Ханты-Мансийский округ-Югра является одним из самых благоприятных регионов, который характеризуется высокой степенью качества жизни людей. Это обусловлено развитием промышленности, нефтегазодобывающей отрасли, культуры, социальной сферы и других отраслей. Согласно Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года и на период до 2030 года, одним из направлений развития округа является сохранение историко-культурного наследия, развитие и реализация культурного и духовного потенциала жителей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, обеспечение условий для развития культурной среды и культурно-познавательной сферы людей.

Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания дошкольников в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить ее любить и охранять.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны земли Югорской» естественнонаучной направленности реализуется на базе МБДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей, Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2. Локальными актами и положениями МДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО-Югры.

Реализация общеразвивающей программы не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению ГИА по образовательным программам.

Актуальность программы «Тайны земли Югорской» в том, что она построена на интеграции познавательной и художественно-творческой деятельности на основе регионального компонента.

Дети получают новые знания о природе родного края, понимают, насколько важно сохранить живой мир вокруг нас, и это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. Сущность краеведения для детей 5-6 лет, заключается во всестороннем изучении определенной территории своего края. Краеведение развивает у детей наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя.

Отличительная особенность и новизна программы «Тайны земли Югорской» в то, что она способствует развитию познавательных способностей в области краеведения детей. Знания усваиваются небольшими дозами через включение детей в различные виды практической деятельности. Программа содействует гармоничному развитию личности, помогает совершенствовать духовные и творческие потребности дошкольника. Особо важно воспитание патриотизма, любви к родному краю. Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми 5-6 лет. Наполняемость учебной группы 10-15 человек.

Условия приема:

- зачисление детей в группы производится на основании заявления родителя (законного представителя) обучающегося;
- обучающейся должен быть в возрасте от 5 до 6 лет.

Объем программы

Общее количество учебных занятий в год – 76 часов, в неделю – 2 ч. Общий объем, за весь период обучения – 76 ч.

Формы обучения и виды занятий

Формы занятий – групповые занятия

Формы организации образовательного процесса

Организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы организации образовательного процесса: тематические занятия, интегрированные занятия, занятия – творчество

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., психологический тренинг, рисование, аппликацию, конструирование из бумаги.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии

- Здоровьесберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Игровые и педагогические технологии;
- Технология коллективной творческой деятельности;
- Технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**:

- словесный метод (чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. объяснение).
- наглядный метод (показ картин, карточек, презентаций и др.)
- метод дидактических игр
- практический (художественно-творческая деятельность)
- проблемная ситуация

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Программа рассчитана на один год. Занятия по программе проводятся 2 раза по 30 минут в неделю, в период с сентября по май текущего учебного года. Общее количество часов в год – 76 часов, всего по программе – 76 ч.

Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы (формирование экологической культуры), с включением регионального компонента.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений в ХМАО-Югре.
- Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники, рыбы, птицы, звери и т.д.).

- Формировать знания о культуре, быте коренных народов Югры.
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

Развивающие:

- Развивать интерес к изучению природы родного края.
- Развивать познавательные и художественно творческие способности детей, мышление, воображение, умение наблюдать, сравнивать, обобщать результаты наблюдений.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к изучению природы родного края.
- Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Воспитывать уважение к жителям коренных национальностей Севера.

Содержание программы

Учебно-тематический план на 2022-2023 учебный год

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Моя малая Родина – Югра	4	5	9
2	Фауна Югры	8	10	19
3	Флора Югры	10	12	22
4	Богатства Югры	2	1	3
5	Человек – часть природы	10	13	23
	ВСЕГО			76

Содержание учебно-тематического плана

№	Раздел	Содержание	
		теория	практика
1	Моя малая Родина – Югра	Формирование представления о родном городе, о округе в котором живем. Рассматривание книг по истории своего города, края, символики города и округа. Беседы о сохранении чистоты и порядка на улицах и парках родного города.	Дидактические и настольные игры: «Гости города»; «Путешествие по городу»; «Узнай где находишься»; «Знаешь ли ты свой город»; «Моя улица»; «Найди отличия». Рисование «В парке на Сайме» используя нетрадиционные техники. «Красивые дома» - конструирование в технике бумагопластика
2	Флора Югры	Формирование представления о разнообразии видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки, как они растут. Растения, которые надо охранять. Правила поведения в природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор. Значение растений в жизни человека. Роль человека в жизни растений. Охрана растений. Красная книга растений.	Дидактические и настольные игры: «Растения луга и болот»; «Деревья»; «Времена года»; «Живая и неживая природа»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Собери картинки»; «Что, где растет?»; «Путешествие по лесу Югры». Экспериментирование с художественными материалами «Лиственные, хвойные, съедобные и сладкие». Конструирование из бумаги: деревья, насекомые
3	Фауна Югры	Формирование представления о разнообразии животного мира Югры. От самого маленького до самого крупного животного. Редкие животные и птицы родного края. Знакомство с	Дидактические и настольные игры: «Кубики. Животный мир тайги»; «Путешествие по лесу Югры»; «Птичий базар»; «В гостях у лешего»; «Тайны Оби»; «Чей хвост?»; «Птицы нашего

		обитателями Оби. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Просмотр презентаций. Значение животных в жизни человека. Роль человека в жизни животных. Охрана животных. Редкие и вымирающие виды животных. Красная книга животных	леса»; «Найди следы»; «Жизненный цикл животных». Экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие». Конструирование их бумаги животных, птиц
4	Богатства Югры	Климатические условия (фактор экологического развития), полезные ископаемые. Формировать знания и представления детей о труде взрослых: газодобытчиков и нефтяников	Дидактические и настольные игры: «Вопрос - ответ»; «Путешествие с Нефтяночкой»; «Дорисуй рисунок».
5	Человек – часть природы	Познакомить детей с коренными народами ханты и манси. Обратить внимание на особенности построек. Познакомить с Куклой Акань, с героями национальных сказок. Воспитывать уважение к культуре коренного народа Севера. Расширять знания детей об обычаях, обрядах народа ханты и манси. Формировать представление детей об основных промыслах ханты и манси - оленеводстве и рыболовстве	Дидактические и настольные игры: «Собери картинку»; «Путешествие с Акань», «Составь хантыйский узор». Конструирование в технике бумагопластика «Хант», «Олененок», «Верный друг охотника». Составление хантыйских узоров из бисера и в технике аппликация. Рисование в нетрадиционной технике «Стойбище», «Олененок».
6	Итоговые занятия		Дидактические и настольные игры: «Живая - неживая природа»; «Лес благодарит и сердится»; «Что где растет?»; «Кто где живет?»; «Экологические знаки»; «Экологический светофор»; «Забота о природе», «В гостях у ханты»

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Тайны земли Югорской»							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за год
01.09 – 30.12.2022	17	34	10.01 – 31.05.2023	21 неделя	42	38 недель	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
Третья, четвертая неделя декабря			Третья, четвертая неделя мая			Творческие задания, дидактические игры	

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	01.09.2022	По расписанию	Групповая	2	Родной свой край люби и знай	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно-творческих работ
2		05.09.2022	По расписанию	Групповая				
3		07.09.2022	По расписанию	Групповая	2	На улицах моего города		
4		13.09.2022	По расписанию	Групповая				
5		15.09.2022	По расписанию	Групповая	2	Парки Сургута		
6		19.09.2022	По расписанию	Групповая				
7		21.09.2022	По расписанию	Групповая	3	Природа - наш общий дом (живая и неживая природа)		
8		27.09.2022	По расписанию	Групповая				
9		29.09.2022	По расписанию	Групповая				
Всего за месяц					9			
10	Октябрь	03.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Фея -Фауна	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно-творческих работ
11		05.10.2022	По расписанию	Групповая	2	Носит одуванчик желтый сарафанчик... (Как растут растения)		
12		11.10.2022	По расписанию	Групповая				
13		13.10.2022	По расписанию	Групповая	2	Полевые - луговые		
14		17.10.2022	По расписанию	Групповая				
15		19.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Растения - наш доктор Айболит		
16		25.10.2022	По расписанию	Групповая	1	Осень и цветы		
17		27.10.2022	По расписанию	Групповая	2	Лес - зеленое море Югры		
18		31.10.2022						
Всего за месяц					9			
19	Ноябрь	02.11.2022	По расписанию	Групповая	1	По тропинке в лес пойдем	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно-творческих работ
20		08.11.2022	По расписанию	Групповая	2	Иголки - листочки		
21		10.11.2022	По расписанию	Групповая				
22		14.11.2022	По расписанию	Групповая	2	Доктор - лес		
23		16.11.2022	По расписанию	Групповая				
24		22.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Игра-викторина «Подбери листок к дереву»		
25		24.11.2022	По расписанию	Групповая	1	Правила поведения в лесу		
26		28.11.2022	По расписанию	Групповая	2	В лес с лукошком я пойду...		
27		30.11.2022						
Всего за месяц					9			
28	Декабрь	06.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Игра-викторина «Что где растет?»	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки
29		08.12.2022	По расписанию	Групповая	3	Эти удивительные птицы Югры		
30		12.12.2022	По расписанию	Групповая				

31		14.12.2022	По расписанию	Групповая				художественно-творческих работ	
32		20.12.2022	По расписанию	Групповая	3	Перелетные птицы Югры			
33		22.12.2022	По расписанию	Групповая					
34		26.12.2022	По расписанию	Групповая					
35		28.12.2022	По расписанию	Групповая	1	Без рук без топоренка построена избенка			
Всего за месяц					8				
36	Январь	09.01.2023	По расписанию	Групповая	2	Зима в лесу	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно-творческих работ	
37		11.01.2023	По расписанию	Групповая					
38		17.01.2023	По расписанию	Групповая	1	Экологическая акция «Поможем птицам!»			
39		19.01.2023	По расписанию	Групповая	4	Кто живет в Югорском лесу			
40		23.01.2023	По расписанию	Групповая					
41		25.01.2023	По расписанию	Групповая					
42		31.01.2023	По расписанию	Групповая					
Всего за месяц					7				
43	Февраль	02.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Путешествие по следам	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно-творческих работ	
44		06.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Онлайн-путешествие на станцию юннатов в Сургуте			
45		08.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Вода - чудо природы			
46		14.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Путешествие капельки			
47		16.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Животный мир Югры и вода			
48		20.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Не засоряйте берега водоема			
49		22.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Игра-викторина «Чей дом?»			
50		28.02.2023	По расписанию	Групповая	1	Игра-викторина «Кто прошел, пробежал, прополз?»			
Всего за месяц					8				
51	Март	02.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Песок – наш помощник	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно-творческих работ	
52		06.03.2023	По расписанию	Групповая	1	В гостях у Нефтяночки			
53		10.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Игра «Экологический светофор»			
54		14.03.2023	По расписанию	Групповая	2	На стойбище в гостях у ханты			
55		16.03.2023	По расписанию	Групповая					
56		20.03.2023	По расписанию	Групповая	3	Национальная одежда ханты и манси			
57		22.03.2023	По расписанию	Групповая					
58		28.03.2023	По расписанию	Групповая					
59		30.03.2023	По расписанию	Групповая	1	Хантыйские узоры			
Всего за месяц					9				
60	Апрель	03.04.2023	По расписанию	Групповая	2	Хантыйские узоры	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки	
61		05.04.2023	По расписанию	Групповая					
62		11.04.2023	По расписанию	Групповая	2	Оленеводство			

63		13.04.2023	По расписанию	Групповая				
64		17.04.2023	По расписанию	Групповая	2	Рыболовство		
65		19.04.2023	По расписанию	Групповая				
66		25.04.2023	По расписанию	Групповая	2	Праздники северных народов		
67		27.04.2023	По расписанию	Групповая				
Всего за месяц					8			
68	Май	03.05.2023	По расписанию	Групповая	2	Путешествия куклы Акань	Студия «Интеллектуал»	- Тестирование в игровой форме - Выставки художественно- творческих работ
69		05.05.2023	По расписанию	Групповая				
70		11.05.2023	По расписанию	Групповая	3	Сказки бабушки Анэ		
71		15.05.2023	По расписанию	Групповая				
72		17.05.2023	По расписанию	Групповая				
73		23.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Весна-красна		
74		25.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Мы друзья природы		
75		29.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Заповеди юных защитников природы		
76		31.05.2023	По расписанию	Групповая	1	Экологическая игра «В гости к фее Экологии»		
Всего за месяц					9			
Итого за год					76			

Календарно-тематическое планирование на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения занятий (план)	Дата проведения занятий (факт)
1	Моя малая Родина – Югра	Родной свой край люби и знай	2	01.09.2022	
2				05.09.2022	
3		На улицах моего города	2	07.09.2022	
4				13.09.2022	
5		Парки Сургута	2	15.09.2022	
6				19.09.2022	
7		Природа - наш общий дом (живая и неживая природа)	3	21.09.2022	
8				27.09.2022	
9				29.09.2022	
10	Фауна Югры	Фея -Фауна	1	03.10.2022	
11		Носит одуванчик желтый сарафанчик... (Как растут растения)	2	05.10.2022	
12				11.10.2022	
13		Полевые - луговые	2	13.10.2022	
14				17.10.2022	

15		Растения - наш доктор Айболит	1	19.10.2022	
16		Осень и цветы	1	25.10.2022	
17		Лес - зеленое море Югры	2	27.10.2022	
18				31.10.2022	
19		По тропинке в лес пойдем	1	02.11.2022	
20		Иголки - листочки	2	08.11.2022	
21				10.11.2022	
22		Доктор - лес	2	14.11.2022	
23				16.11.2022	
24		Игра-викторина «Подбери листок к дереву»	1	22.11.2022	
25		Правила поведения в лесу	1	24.11.2022	
26		В лес с лукошком я пойду...	2	28.11.2022	
27				30.11.2022	
28		Игра-викторина «Что где растет?»	1	06.12.2022	
29	Флора Югры	Эти удивительные птицы Югры	3	08.12.2022	
30				12.12.2022	
31				14.12.2022	
32		Перелетные птицы Югры	3	20.12.2022	
33				22.12.2022	
34				26.12.2022	
35		Без рук без топоренка построена избушка	1	28.12.2022	
36		Зима в лесу	2	09.01.2023	
37				11.01.2023	
38		Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	17.01.2023	
39		Кто живет в Югорском лесу	4	19.01.2023	
40				23.01.2023	
41				25.01.2023	
42				31.01.2023	
43		Путешествие по следам	1	02.02.2023	
44		Онлайн-путешествие на станцию юннатов в Сургуте	1	06.02.2023	
45		Вода - чудо природы	1	08.02.2023	
46		Путешествие капельки	1	14.02.2023	
47		Животный мир Югры и вода	1	16.02.2023	
48		Не засоряйте берега водоема	1	20.02.2023	
49		Игра-викторина «Чей дом?»	1	22.02.2023	

50		Игра-викторина «Кто прошел, пробежал, прополз? ...»	1	28.02.2023	
51	Богатства Югры	Песок – наш помощник	1	02.03.2023	
52		В гостях у Нефтяночки	1	06.03.2023	
53		Игра «Экологический светофор»	1	10.03.2023	
54		Человек – часть природы	На стойбище в гостях у ханты	2	14.03.2023
55				16.03.2023	
56	Национальная одежда ханты и манси		3	20.03.2023	
57				22.03.2023	
58				28.03.2023	
59				Хантыйские узоры	3
60	03.04.2023				
61	05.04.2023				
62	Оленеводство		2	11.04.2023	
63				13.04.2023	
64	Рыболовство		2	17.04.2023	
65				19.04.2023	
66	Праздники северных народов		2	25.04.2023	
67				27.04.2023	
68	Путешествия куклы Акань		2	03.05.2023	
69				05.05.2023	
70	Сказки бабушки Анэ		3	11.05.2023	
71				15.05.2023	
72				17.05.2023	
73	Весна-красна		1	23.05.2023	
74	Мы друзья природы		1	25.05.2023	
75	Заповеди юных защитников природы		1	29.05.2023	
76	Экологическая игра «В гости к фее Экологии»		1	31.05.2023	
ВСЕГО			76		

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: Дети могут наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе; заботиться и ухаживать за объектами природы; работать в группе, доводить начатое дело до конца. Дети могут делать выводы и делиться своими впечатлениями от общения с природой; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; выполнять правила поведения на природе.

Метапредметные результаты: Дети проявляют стремление следовать правилам культуры поведения на природе поведения и в обществе. Могут оценивать свое поведение. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

Предметные результаты: Дети знают о понятиях «живая» и «неживая» природа; знают представителей животного и растительного мира родного края; знают элементарное строение растений и животных; знают о мероприятиях, проводимых человеком для охраны природы. В процессе работы по программе «Тайны земли Югорской» предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года

Результаты образовательного процесса	Формы контроля
Метапредметные	Индивидуальный, групповой, фронтальный контроль (устный опрос, наблюдение во время выполнения практических заданий, просмотр и оценка выполненных работ)
Предметные	Текущий – на каждом занятии
Личностные	Индивидуальный контроль (наблюдение, беседа)

Условия реализации программы

- Учебный кабинет
- Мультимедийное оборудование
- Принтер;
- Природные объекты: (мох, шишки, древесная кора, птичьи перья, семена: и т.д.);
- Канцелярские принадлежности: бумага формата А4, цветная бумаги, цветной картон, альбомы, простые карандаши, цветные карандаши, восковые мелки, клей-карандаш, ножницы, наборы красок (акварель, гуашь), материалы для нетрадиционной техники рисования (ватные палочки, соль, нитки, трубочки), стаканчики для воды, кисти, и др.

Формы аттестации/контроля

Диагностический контроль осуществляется в конце учебного года (приложение 1). Промежуточный контроль в процессе освоения программы осуществляется в форме игры, викторины, в ходе которых дети отвечают на вопросы тестовых заданий.

Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, делать выводы. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей

позволяют педагогу оценивать их успехи. Обобщающее занятие по определенной теме, проводимом в виде дидактической игры, викторины.

Методические материалы

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей.

Так как в дошкольном возрасте основной вид деятельности детей – игра, то и обучение, в основном, проходит в учебно-игровой форме с использованием различных персонажей, наглядных пособий.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю по 25 минут с чередованием видов деятельности, учитывая 10 минутный перерыв.

Дидактическое обеспечение: слайд-презентации, аудио- и видеозаписи, иллюстрации животных, раздаточный материал (индивидуальные карточки с заданиями, тестовые задания, образцы рисунков), общеразвивающие настольные игры, и т.д.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011
2. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. Екатеринбург “СВ – 96”, 2001.
3. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2010. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
4. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004
5. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера: Учебно – методическое пособие /Сост. Н.И. Синявский, В.В. Власов, О.А. Фынтыне. – Сургут: РИО СурГПИ, 2002.
6. Комратова М.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина... // Управление ДОУ №6, 2003, с. 82.
7. Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.
8. Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.
9. М.И. Мирошник, М.Ю. Тарчукова В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник., М.Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 144 с. – (Дошкольное образование.)
- 10.С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение – 2003
- 11.Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

Контрольная диагностика

Представления о природе

Задание №1

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал: 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал: Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3

Цель. Выяснить понимание ребёнком связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал: Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал: Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №6

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №7

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал: Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

3 - оптимальный;

2 - достаточный;

1 - недостаточный.

Оптимальный.

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Достаточный.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает

признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Недостаточный

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.