

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

**Подготовила
Шелементьева Г.В.
воспитатель**

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Игра «Вот Я какой!»

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры:

Дети сидят на стульчиках, расставленных полукругом. Педагог звенит в погремушку, приговаривает:

*Погремушка играет-
Деток собирает!*

- *Доброе утро, дети! Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас в гостях малыш (достаёт куклу малыша, одетого в песочник или трусики).*

- *Ребята, посмотрите какой хороший малыш. Он похож на вас?*

Педагог называет часть туловища куклы и просит детей показать её.

Игра «Большие – маленькие»

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры:

- *Дети, сегодня к нам в гости пришел малыш. Покажите ему, какие вы сейчас большие.*

Дети встают в полный рост.

- *А теперь, покажите, какие вы были маленькие.*

Дети приседают на корточки;

- *А какие вы будете, когда станете взрослыми.*

Дети встают на носочки и тянутся руками вверх. Игра повторяется 2-3 раза.

Игра «Это Я»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры:

- *Дети, сегодня к нам в гости пришел малыш. Покажем ему, как мы умеем играть.*

Это глазки. Вот. Вот.

Показывают сначала левый, потом правый глаз.

Это ушки. Вот. Вот.

Берутся сначала за левое ухо, потом — за правое.

Это нос. Это рот.

Левой рукой показывают рот, правой нос.

Там спинка. Тут живот.

Левую ладошку кладут на спинку, правую на живот.

Это ручки. Хлоп, хлоп.

Два раза хлопают.

Это ножки. Топ, топ.

Два раза топают.

Ой, устали. Вытрем лоб.

Правой рукой вытирают лоб.

- *Покажите, где ваши ножки? (Дети показывают ноги).*

- *А что умеют делать ваши ножки? (Ходить, прыгать, бегать, топать и т. п.)*

- *Покажите малышу, как вы умеете шагать, бегать, играть.*

Игра «Наши ножки»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры:

- Дети, сегодня к нам в гости пришел малыш. Покажем ему, как мы умеем играть.

Большие ноги шли по дороге.

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ,

Маленькие ножки

бежали по дорожке:

Топ, топ, топ,

Топ, топ, топ.

Ваши ножки убегают,

Только пяточки сверкают.

Большими шагами идут друг за другом.

Маленькими шагами бегут друг за другом.

Возвращаются на свои места.

Игра «Пляшут наши детки!»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

Ход игры:

- Дети, сегодня к нам в гости пришел малыш. Покажем ему, как мы умеем играть.

Где же, где же наши ручки?

на друга.

Где же наши ручки?

Нету наших ручек !

Вот, вот наши ручки!

Вот наши ручки!

Пляшут, пляшут наши ручки!

Пляшут наши ручки!

Где же, где же наши ножки?

Где же наши ножки?

Нету наших ножек!

Вот, вот наши ножки!

Вот наши ножки!

Пляшут, пляшут наши ножки!

Пляшут наши ножки!

Где же, где же наши детки?

Где же наши детки?

Нету наших деток!

Вот, вот наши детки!

Вот наши детки!

Пляшут, пляшут наши детки!

Пляшут наши детки!

Разводят руками, удивлённо смотрят друг

Прячут руки за спину.

Выставляют руки вперёд.

Поворачивают ладошки вверх-вниз.

Показывают фонарики.

Разводят руками

Обхватывают ноги руками

Ритмично хлопают ладошками по ногам.

Ритмично топают ногами.

Разводят руками

Закрывают лицо ладошками.

Разводят руки в стороны.

Пританцовывая, поворачиваются вокруг себя.

Пальчиковая игра «Дружные пальчики!»

Цель: развивать мелкую моторику рук, установить контакт с новым малышом.

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики

Мы с тобой подружим

маленькие пальчики.

Подушечки пальцев одной руки дотрагиваются до
подушечек пальцев другой руки.

Пальчики сцепляются в замок.

Игра «Покачай малыша!»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры:

Педагог приносит куклу и предлагает по очереди покачать ее на руках, приговаривая вместе с педагогом:

*Бай, бай, бай, бай,
Ты, собачка не лай
И в гудочек не гуди;
Нашу Лялю не буди.*

Игра «Подари любовь и тепло»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры:

Педагог приносит солнышко в корзинке и предлагает детям по очереди подержать его на руках. Дети обнимают солнышко, передавая, друг другу.

- Солнышко вас любит, дарит свет и тепло Кате, Сае... И вы, ребята, нежно обнимите его, и подарите ему свою любовь и ласку.

Игра «Прыгай веселей»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры:

Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

<i>Прыгай, прыгай веселей!</i>	Прыгают на двух ногах
<i>Прыгай, прыгай- побыстрей!</i>	
<i>Вверх, вниз, вверх, вниз!</i>	руки поднимают вверх, вниз
<i>И немного покружись!</i>	кружатся на месте.
<i>Мы немножко отдохнём</i>	
<i>и опять играть начнём.</i>	

Игра «Как живёшь?»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры:

Педагог предлагает детям сжать пальцы обеих рук в кулачки.

<i>Как живёшь?</i>	Показать оттопыренный большой палец
<i>-Вот так!</i>	
<i>А плывёшь?</i>	Вытянуть руки вперёд, затем развести их в стороны
<i>-Вот так!</i>	
<i>Как бежишь?</i>	Согнуть руки в локтях, выполнять ими движения вперёд-назад.
<i>-Вот так!</i>	
<i>Вдаль глядишь?</i>	Приложить ребро ладони ко лбу
<i>-Вот так!</i>	
<i>Ждёшь обед?</i>	Подпереть подбородок кулачком

-Вот так!

Машешь вслед? Выполнить кистью ведущей руки движения влево вправо

-Вот так!

Ночью спишь? Лечь щёкой на сложенные вместе ладошки.

-Вот так!

А шалишь? Надуть щёчки и хлопнуть по ним ладошками.

-Вот так!

Игра «Прятки с платком»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомиться с детьми, доставить радостное настроение.

Ход игры:

Педагог предлагает детям сесть в кружок на ковер. Достает большой платок и по очереди накрывает каждого ребенка, называя его по имени:

- Где Саша! Ку-ку! Ку-ку!

- Где Соня! Ку-ку! Ку-ку!

Открывая «спрятавшегося» ребенка:

- Вот Саша!

- Вот Соня!

Игра «Маленькие ладушки»

Цель: учить детей действовать со сверстниками, развивать чувство музыкального ритма.

Ход игры: дети свободно располагаются на полу. Взрослый поет песню, хлопая в ладоши:

Ладушки, ладушки,

Маленькие ладушки,

Рученьки-крошки

Хлопают в ладошки.

(Музыка З. Левиной, слова Т. Миradжи)

Протягивает руки к малышам ладонями вверх:

Вот они ручки!

Обращаясь к детям, взрослый спрашивает: «*А где ручки у Саши (Маши)? Саша, покажи ручки! Где ручки? Вот они!*»

Взрослый поет песню под музыкальное сопровождение, а малыши выполняют движения по показу или совместно с взрослым. Далее дети хлопают в ладоши, повернувшись друг к другу. На последнюю фразу протягивают ручки к сверстнику, касаясь его пальчиков своими. Взрослый хвалит малышей, предлагает заглянуть в глазки партнера.

Игра «Звонкий бубен» (Русская народная мелодия «Посею лебеду на берегу»)

Цель: учить детей совершать ритмичные действия с бубном под музыкальное сопровождение, подражая сверстнику.

Оборудование: бубны средней величины по количеству детей.

Ход игры: взрослый ударяет в бубен, напевая веселую мелодию. Затем предлагает поиграть наиболее активному малышу под музыкальное сопровождение.

Далее взрослый просит одного из малышей раздать бубны всем детям. Взрослый играет на фортепиано, а малыши ударяют ладошкой по бубну, подражая сверстнику, который стоит напротив.

Необходимо следить, чтобы дети хлопали по бубну, когда звучит музыка, и прекращали действие с прекращением музыки.

Игра «Шагаем вместе» (Музыка Р.Шумана «Марш»)

Цель: учить детей вместе шагать по комнате соответственно ритму и характеру музыки.

Ход игры: малыши с взрослым шагают по комнате под музыкальное сопровождение. Если есть необходимость, можно шагать, держась за руку взрослого. Взрослый обращает внимание детей на то, что начинать и заканчивать движение можно только с началом и окончанием музыки.

Игра «Гопачек» (Украинская народная мелодия в обр. М. Раухвергера, движения Л.Спарбер)

Цель: учить малышей действовать вместе со сверстником, менять движения при смене музыки.

Ход игры: взрослый и малыши держатся за руки, образуя маленький кружок и выполняют движения.

Такты 1-8 - стучат пяткой об пол, подпевая: «Чок, чок, каблучок»

Такты 9-16 - быстро топают ногами, напевая: «Ля, ля, ля. ля, ля, ля!»

Игра «Ладошки» (Русская народная мелодия, слова Н. Blumenфельд)

Цель: учить детей подпевать, выполняя действия соответственно тексту песни, подражая сверстнику.

Ход игры: дети свободно располагаются на полу. Взрослый поет песенку с музыкальным сопровождением, выполняя движения в соответствии с текстом и побуждая детей к активным действиям и подпеванию. Другой взрослый помогает малоактивным детям, используя метод совместного действия.

Ладушки, ладошки, звонкие хлопушки.

Хлопали в ладошки, отдохнем немножко.

Хлопают в ладоши. Да! Да! Да!

Ритмично поглаживают коленки. Кашку варили, ложечкой мешали, Куколку кормили, кошечке давали. Водят пальцем по ладони, как бы помешивая кашу.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Кулачки сложили, кулачками били:

Тук, тук, тука-тук, тук, тук, тука-тук!

Стучат кулачком левой руки по кулачку правой и наоборот.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Ладушки устали, деток забавляли.

Ля, ля, ля, ля, ля, ля! Ля, ля, ля, ля, ля, ля!

Вращают кистями рук, поднятыми над головой.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Ладушки устали, целый день играли.

Баю, баю, баю! Баю, баю, баю!

Складывают ладони и подкладывают под щеку.

Да! Да! Да!

Подпевают, ритмично поглаживая коленки.

Игра «Догони зайку»

Цель: учить детей играть вместе со сверстниками, догонять зайку, не толкаясь, и только, когда закончится песенка, ждать своей очереди.

Оборудование: плюшевый зайка на резинке.

Ход игры: малыши свободно располагаются на полу. Взрослый держит на резинке плюшевого зайчика и, показывая детям, как он умеет ловко прыгать, поет песню:

Зайка к деткам подбежал,

Возле деток прыгать стал:

Прыг - скок, прыг - скок -

Догони меня, дружок!

(Музыка Е.Тиличевой, слова Ю.Островского)

Зайчик скачет перед детьми. С окончанием песни взрослый отбрасывает зайку в сторону и восклицает: "Аи, убежал зайка!". Малыши бегут за зайчиком. Взрослый дает детям возможность погладить зайку, поддержать его, затем прячет за спину и предлагает детям позвать его. Малыши повторяют за взрослыми: "Зая, зая, зая!" Зайка появляется и снова скачет. Игра повторяется столько раз, сколько у детей сохраняется интерес к ней.

Игра «Веселые ложки» (Русская народная мелодия «Ах, ты, береза»)

Цель: учить детей начинать и заканчивать игру всем одновременно и вместе с музыкой, развивать чувство музыкального ритма.

Оборудование: музыкальный центр, две кошечки би-ба-бо, деревянные ложки по количеству малышей, ширма.

Ход игры: на ширме появляются две кошки - би-ба-бо, каждая держит в лапках по деревянной ложке: Мы, серенькие кошки, Сыграем вам на ложках.

Кошки "исполняют" аккомпанемент к русской народной музыке, звучащей в аудиозаписи, дети хлопают в ладоши. Далее кошки раздают детям деревянные ложки (каждый ребенок подходит к ширме и получает ложки). Детям объясняют, как надо ерзать ложки и играть. Малыши исполняют ритмический аккомпанемент к музыке, кошки пляшут.

Игра «Подружились» (Русская народная мелодия «На горе мы пиво варили»)

Цель: учить детей выполнять движения соответственно частям музыкального произведения, доброжелательно относиться к сверстнику.

Ход игры: взрослый предлагает детям взять партнера за руку, встать на середину комнаты и показать, как они дружат, любят друг друга, жалеют: такты 1 - 8 (дети гладят друг друга по головке); такты 9-17 (берутся за руки и медленно кружатся, по окончании музыки обнимаются).

Необходимо следить за тем, чтобы дети осторожно гладили друг друга, не доставляя неприятных ощущений, не дергали за волосы, не хлопали партнера по голове.

«Румяные щечки»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.

Ход игры: игра проводится индивидуально. Взрослый просит ребенка показать различные части тела или лица.

- *Покажи, где у Маши щечки? Покажи, где у Маши носик?...*

Далее можно усложнить задание, предлагая ребенку уже не названия, а назначение части лица и тела.

- *Покажи, чем Маша кушает? Чем Маша ходит? Чем Маша смотрит? Чем Маша слушает?*

«Зеркало»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.

Оборудование: большое зеркало.

Ход игры: Занятие проводится индивидуально. Взрослый рассматривает вместе с ребенком его отражение в зеркале – лицо, тело, одежду.

- *Кто там? Это наш Ваня. Покажи, где у тебя голова. А где волосы? Покажи пальчики. А где у тебя лежит платочек? Вот он в кармане. А где у Вани штанишки? Покажи, что у тебя на ногах. Это тапочки и т.д.*

«Посидим, полежим!»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомить ребенка с группой.

Ход игры: занятие проводится индивидуально. Взрослый вместе с ребенком рассматривает предметы мебели в помещении и просит показать их.

- *Где стол? Где стул? Покажи! Где кровать? А где диван? И т.*

Далее можно не называя предметы мебели, указать их назначение.

- *Покажи на чем ты будешь спать? А на чем будешь рисовать? На чем ты сидишь? И т.д.*

Если ребенок правильно находит и показывает предмет, взрослый хвалит его и называет предмет мебели.

- *Правильно – это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там лежит одежда и т.д.*

«Котята»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Предложите детям поиграть в котят. Комментируйте свои действия словами:

– *Сейчас мы превратимся в котят. Делайте, как я.*

Мяу-мяу, умываюсь, (движения умывания)

Всем на свете улыбаюсь! (улыбнитесь)

«Мишка косолапый»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Предложите детям игру в мишку.

– Давайте поиграем в косолапого мишку. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

Мишка косолапый по лесу идет (ходьба вперевалку)

Шишки собирает, песенку поет (делаем движения, словно подбираем с земли шишки)

Вдруг упала шишка, прямо мишке в лоб! (легонько ударяем ладошкой по лбу)

Мишка рассердился и ногою – топ! (делаем сердитое выражение лица и топаем ногой).

«Зайчики»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Предложите детям игру в зайчиков.

– Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

По лесной лужайке

Разбежались зайки. (легкий бег)

Вот такие зайки,

Зайки-побегайки. (поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

Сели зайчики в кружок, (присели)

Роят лапкой корешок (движение рукой)

Вот такие зайки,

Зайки-побегайки (поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)

«Чудо-цветок»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Предложите детям такую игру.

(руки согнуты в локтях, складываем руки накрест и сцепляем ладони большими пальцами, шевелим пальчиками).

Шевелятся у цветка

Все четыре лепестка.

Я цветок сорвать хотел,

Но цветок вдруг улетел.

(разъединяем большие пальцы, руки разводим в стороны).

– Вы догадались, что это был за «цветок»? (бабочка).

«Мы ногами топ-топ-топ!»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Ход игры: Предложите малышам новую игру.

Мы ногами топ-топ-топ! (топаем, высоко поднимая ноги)

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп! (хлопаем в ладоши)

Ай да малыши!

Ай да крепыши! (руки на пояс, кружимся)

Вот такие мы!

«Часы тикают»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, познакомить с оборудованием группы (часы).

Ход игры: взрослый показывает ребенку настольные часы и предлагает послушать, как они «разговаривают»

- *Это часы. Когда они идут – тикают: тик-так, тик-так!*

Воспитатель предлагает детям воспроизвести тиканье часов, если у ребенка не достаточно четкое звукопроизношение, упражнение повторяется несколько раз.

«Лошадка»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Ход игры: взрослый показывает ребенку лошадку и объясняет, что она кричит «И-и-и» и предлагает ребенку повторить.

Далее воспитатель предлагает поиграть в заводных лошадок, «заводит» ребенка – «лошадку» ключиком, и тот произносит «И-и-и».

«Прятки»

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь в игру.

Оборудование: Игрушки – мишка, зайчик, машинка, мячик, петушок, котик, кукла, ведерко и др.

Ход игры: игра проводится индивидуально или в группе детей. Перед началом игры взрослый раскладывает игрушки в разных местах – на стуле, под столом, на полке и в других местах. Игрушки должны быть хорошо видны.

- *Вот к нам пришла кукла Маша, она плачет, Знаете почему она плачет? Потому что все игрушки от нее спрятались! Давайте поможет Маше найти игрушки.*

Ваня ты найди мишку. Молодец Ванечка нашел мишку! Смотри как Маша радуется. А ты Оля найди мячик. Не можешь найти? Посмотри внизу, на полу. И т.д.

Количество игрушек постепенно увеличивается. Можно давать задание принести две игрушки и более.

В дальнейшем можно использовать другие знакомые детям предметы.