

**Лист индивидуального диагностического обследования ребенка
на конец второго года жизни**

Фамилия имя ребенка	
ОО, реализующая ООП ДО	
Возрастная группа	
Дата (диапазон дат) проведения наблюдений	

№	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности	Оценка (в баллах)
1	Узнает членов своей семьи, а также близких взрослых, с которыми часто общается (воспитатель, помощник, воспитателя), называет их	
2	Различает возраст, пол окружающих (малыш, бабушка, дедушка; тетя и дядя, мальчик и девочка)	
3	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, проявляет разнообразные эмоции	
4	Проявляет доброжелательное отношение к близким, к животным, выражает сопереживание, сочувствие	
5	Ярко проявляет потребность во взаимодействии с другими	
6	Привлекает взрослого к сотрудничеству в предметной деятельности. Активность в деятельности возрастает при получении позитивной оценки (одобрения и похвалы) со стороны взрослых	
7	Активно взаимодействует со взрослым. Стремится подражать его действиям, быть успешным в деятельности, ожидает доброжелательное внимание и со стороны окружающих	
8	Инициативен в привлечении взрослого для выполнения нужных действий (не просто плачет, обнаруживая проблему, а дает взрослому понять, что именно ему требуется). Если взрослый не понимает сразу, использует разные средства для объяснения, добываясь понимания и решения своей задачи	
9	Активно участвует в режимных процессах в соответствии с возрастными возможностями и выражает положительное к ним отношение	
10	Формируются соответствующие культурно-гигиенические умения (мыть руки перед едой, использовать полотенце, есть самостоятельно и т.п.) и усваиваются соответствующие правила поведения, однако навыки неустойчивы, несовершенны	
11	Самостоятельно выполняет действия не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе	
12	Начинает элементарно взаимодействовать с другими детьми по поводу игрового материала или отдельных предметов	
13	Адекватно реагирует на слова «можно», «не мешай», «нельзя»	
14	Выполняет элементарные поручения из 2—3 действий: сядь на стул, посмотри книжку (речевая регуляция деятельности)	
15	Участвует в подвижных играх, выполняя разнообразные движения по показу и самостоятельно, имитируя действия животных, движения растений и т.п.	
16	Активно обследует окружающее пространство	
17	Осуществляет разнообразные предметные действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками, предметами, орудиями, ориентируясь на сенсорные свойства предметов: форму, величину, фактуру (мягкие, гладкие, шершавые и т.п.), а также реализует различные результативные действия: вкладывание, перекладывание, скатывание, нанизывание, подтягивание, перемещение каталки с помощью рукоятки; действия с сачком, совочком, лопаткой и т.п.	
18	Переносит способ действия на новый предмет	

19	Может продолжительное время (до 3-5 мин, иногда и дольше) заниматься увлекшей его задачей (выкладывание предметов в коробочку, рассматривание, обнаружение свойств и деятельность с новыми предметами, набирание и высыпание песка, сосредоточенное катание туда-сюда машинки и т.п.)	
20	Часто экспериментирует в двигательной деятельности (преодолевают препятствия, залезает в различные емкости, обследует малознакомое пространство и т.д.)	
21	Проявляет инициативу в желании слушать художественное произведение (ведет к книжной полке взрослого, подает книжки для чтения, рассматривает по собственной инициативе)	
22	Выражает заинтересованность при чтении доступных по возрасту художественных произведений (сосредоточение, слушание, повтор отдельных слов, окончаний фраз в знакомых стихах, потешках), с удовольствием слушает сказки, рассматривает иллюстрации (малосюжетные, предметные изображения)	
23	Называет и показывает части своего тела (голова, животик, ручки, ножки, глазки, ушки, рот и пр.)	
24	Пользуется словами-заменителями, повторяет за взрослым облегченные слова	
25	Задаёт вопросы: «Что это? Кто это?»	
26	Реализует разнообразные сенсорно-моторные действия с изобразительным материалом, свободно меняя ритм, темп, амплитуду движения. Пытается подчинять движения величине, формату бумаги	
27	В лепке отрывает кусочки глины, пластилина, разминает, скатывает и т.п.	
28	Выполняет простые танцевальные движения (хлопает в ладоши, делает упражнения «фонарики», покачивается с ноги на ногу). В музыкальных играх выполняет простые движения игрового характера: летает как птичка, ищет игрушку и т.п.	
29	Проявляет музыкальную активность в пении, движении, играх, эмоционально откликается на различный характер музыки и отдельные певческие интонации (радость, грусть, вопрос, ответ)	
30	Имеет хороший аппетит, сон	
31	Болеет не чаще 4 раз в год	
32	Ходит самостоятельно. Преодолевают незначительные препятствия, меняет направление при ходьбе по зрительным ориентирам	
33	Бросает мяч двумя руками вдаль, попадает в цель с расстояния 60—70 см	
34	Перелезает через предметы, влезает на стремянку приставным или переменным шагом	
	Итоговые баллы:	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Познавательное развитие	
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве		

Родитель (законный представитель) ознакомлен с результатами педагогического мониторинга

(ФИО, подпись)

Родитель (законный представитель) подтверждает согласие на психологическую диагностику ребенка _____

(согласен /не согласен на проведение психологической диагностики, ФИО, подпись)