

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 81 «Мальвина»

*Подготовила: Шарипова Д.С.,
воспитатель*

*Сценарий родительского собрания в группе старшего
дошкольного возраста*

*«Воспитание культуры поведения у старших
дошкольников»*

г. Сургут

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- расширить представления родителей о компонентах культуры поведения (культура общения, культура деятельности, нравственные привычки);
- показать значение личного примера взрослых и единых требований семьи и детского сада;
- познакомить с эффективными методами воспитания (ситуации морального выбора, анализ поступков, поощрение);
- вовлечь родителей в обсуждение и обмен опытом семейного воспитания.

Участники: родители, воспитатель.

Место проведения: помещение группы.

План проведения

1. Вступительный этап

- Приветствие, разминка «Комплимент».

2. Основная часть

- Актуальность проблемы воспитания культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.
- Анализ результатов анкетирования родителей и опроса детей.
- Культура общения: «Как мы говорим с детьми».
- Моральные привычки: игры, упражнения, разбор ситуаций.
- Метод «Тайм-аут» и разумная похвала.
- Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливости».

3. Подведение итогов

- Рефлексия «Чемодан в дорогу».
- Принятие решения собрания.

Ход мероприятия

Подготовительный этап

1. Приглашение родителей (за 1–2 недели, с указанием темы).
2. Проведение микроисследований:
 - **Анкетирование родителей** (приложение 1) – вопросы о привычках ребёнка, методах поощрения, трудностях.
 - **Опрос детей** (индивидуально, ответы записываются или фиксируются воспитателем):
«Что такое хорошо и что такое плохо?», «Зачем нужны вежливые слова?», «Кого можно назвать культурным человеком?».
3. Оформление цитат для выставки в группе:
 - *«Воспитывать – значит развивать у ребенка иммунитет против дурного»* (В.А. Сухомлинский).
 - *«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»* (Мигель де Сервантес).
 - *«Хорошее воспитание – это умение скрывать, как много мы думаем о себе и как мало – о других»* (Марк Твен).

II. Организационный этап

Родители рассаживаются полукругом. На столах – бланки с заданиями, памятки.

III. Вступительный этап

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашей встрече. Тема сегодняшнего собрания – воспитание культуры поведения у старших дошкольников. В этом возрасте дети начинают осознанно относиться к правилам, у них формируется самооценка, появляется интерес к оценке окружающих. Именно сейчас закладываются основы тех привычек, которые останутся с ними на всю жизнь.

Разминка «Комплимент»

Родители встают в круг, передают друг другу мяч или мягкую игрушку и говорят соседу комплимент, связанный с темой воспитания: *«Мне нравится, как вы... (поддерживаете вежливость в семье)»* и т.п.

IV. Основная часть

1. Актуальность проблемы

Воспитатель: К пяти–шести годам ребёнок уже способен отличать хорошие поступки от плохих, но это не значит, что он всегда поступает правильно. Привычки формируются через повторение, а главный пример – мы, взрослые. Как часто мы сами говорим «пожалуйста» ребёнку? Извиняемся, если неправы? Благодарим за помощь? Культура поведения – это не только внешние манеры, но и внутренняя установка на уважение к другому человеку.

В старшей группе мы выделяем три ключевых направления:

- **Культура общения** (умение слушать, не перебивать, обращаться с просьбой, договариваться);
- **Культура деятельности** (содержать в порядке вещи, уважать труд, доводить дело до конца);
- **Нравственные привычки** (честность, справедливость, умение разделить радость и огорчение другого).

2. Анализ результатов анкетирования и опроса детей

(Воспитатель обобщает ответы родителей и детей, приводит примеры, акцентируя внимание на совпадениях и расхождениях в оценках.)

Воспитатель: Большинство родителей отмечают, что дети знают вежливые слова, но не всегда применяют их в повседневном общении, особенно со сверстниками. Это закономерно: знание правил и умение их применять – разные вещи. Наша задача – создать ситуации, в которых ребёнок упражняется в нравственном выборе.

3. Культура общения: практикум

Воспитатель: Предлагаю выполнить упражнение «Замени приказ просьбой». Я буду называть фразы, которые часто звучат в общении с детьми, а ваша задача – перестроить их в форму уважительной просьбы.

Приказ	Просьба
«Немедленно убери игрушки!»	«Пожалуйста, убери игрушки, чтобы они не мешали. Я помогу тебе».
«Прекрати кричать!»	«Мне трудно слушать, когда так громко. Давай говорить спокойно».
«Сядь есть!»	«Приглашаю тебя к столу, нас ждёт ужин».

Обсуждение: Как вы думаете, почему форма просьбы работает эффективнее приказа? (Родители высказываются).

4. Моральные привычки: игры и упражнения

Воспитатель: В старшем дошкольном возрасте важно не просто требовать соблюдения правил, но и помогать ребёнку осмыслить их. Для этого мы используем:

- **Анализ художественных произведений** (рассказы В. Осеевой, Н. Носова, сказки). После чтения задаём вопросы: *«Почему герой поступил так? Как бы ты поступил?»*
- **Игровые ситуации «Что делать?»**
Например: *«Ты хочешь играть с машинкой, которая сейчас у Саши. Твои действия?»* (родители предлагают варианты).
- **Упражнение «Копилка добрых дел»** – в группе мы фиксируем хорошие поступки детей, обсуждаем их в конце дня. Родители могут завести дома аналогичную традицию.

Рольевая игра для родителей «Конфликт в песочнице»

Двое родителей разыгрывают ситуацию: дети поссорились из-за игрушки, они – мамы этих детей. Задача – найти конструктивное решение без обвинений и крика. Остальные наблюдают, затем анализируют.

5. Метод «Тайм-аут» и разумная похвала

Воспитатель: Часто родители задаются вопросом: как реагировать на грубость или непослушание? Психологи рекомендуют метод «тайм-аут» – короткую паузу, во время которой ребёнок успокаивается, но не чувствует себя отвергнутым. Важно: тайм-аут – не наказание, а возможность взять паузу. Не менее важно и поощрение. Похвала должна быть **конкретной**: не просто «молодец», а *«я рада, что ты поделился печеньем с сестрой, это было очень великодушно»*.

Упражнение «Конкретная похвала»

Родители по кругу называют ситуацию из жизни своего ребёнка и формулируют конкретную похвалу. Например: *«Ты сам завязал шнурки – это было непросто, но ты справился»*.

6. Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливости»

(Воспитатель раздаёт памятки и кратко комментирует ключевые пункты.)

Секрет 1. Будьте сами примером: здоровайтесь с соседями, благодарите в магазине, извиняйтесь, если ошиблись.

Секрет 2. Предъявляйте единые требования: если в детском саду принято

говорить «до свидания» воспитателю, дома тоже нужно закреплять эту привычку.

Секрет 3. Используйте игровые приёмы: «секретный агент вежливости», «шкала добрых дел» и т.п.

Секрет 4. Анализируйте поступки не только чужие, но и свои.

Секрет 5. Помните, что привычка формируется от 21 до 40 дней повторения.

Будьте терпеливы.

V. Подведение итогов собрания

Рефлексия «Чемодан в дорогу»

Каждому родителю выдаётся стикер. Нужно написать, какой совет или приём они возьмут с собой «в дорогу» семейного воспитания. Стикеры прикрепляются на нарисованный на доске чемодан. Затем несколько желающих озвучивают свои варианты.

Воспитатель: Наше собрание подходит к концу. Мы увидели, что культура поведения не рождается сама собой – это результат совместных усилий семьи и детского сада. Самое главное – оставаться для ребёнка уважаемым взрослым, с которым хочется быть добрым и воспитанным. Спасибо за активное участие!

Решение родительского собрания (проект)

1. Принять к сведению информацию о значении личного примера родителей и единства требований семьи и детского сада в воспитании культуры поведения.
2. Использовать в повседневном общении с детьми формы вежливой просьбы вместо приказов, применять конкретную похвалу.
3. Поддерживать в группе традиции: чтение художественной литературы с последующим обсуждением поступков героев, игровые ситуации для развития навыков общения.
4. Провести в группе «Неделю вежливости» с участием родителей (совместные игры, выставка рисунков «Мой добрый поступок»).

Приложения (краткое содержание)

Приложение 1. Анкета для родителей:

- Какие привычки культурного поведения уже сформированы у вашего ребёнка?
- Какие трудности вы испытываете?
- Как вы поощряете вежливость?
- Нужна ли вам помощь детского сада в воспитании культуры поведения?

Приложение 2. Опрос детей:

- Что такое «хороший поступок»? Приведи пример.
- Какие вежливые слова ты знаешь? Когда их говорят?
- Если ты нечаянно толкнул друга, что нужно сделать?

Приложение 3. Картотека игр на развитие навыков общения для старшего дошкольного возраста (например, «Комплименты», «Клубочек», «Разведчики»).

Приложение 4. Памятка для родителей «Секреты воспитания вежливости» (полный текст).

Приложение 5. Примеры ситуаций для морального выбора (для использования дома).