

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 81 «Мальвина»

*подготовила: Шарипова Д.С.,
воспитатель*

*Сценарий родительского собрания в группе младшего дошкольного
возраста*

«Наши пальчики играли»

г. Сургут

Цель: Формирование у родителей представлений о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «мелкая моторика» и ее влиянием на развитие речи и мышления.
2. Показать приемы и игры для развития мелкой моторики рук в домашних условиях.
3. Создать эмоционально-положительный настрой на совместную работу ДОУ и семьи.

Участники: родители, воспитатели группы.

Место проведения: групповое помещение.

Время проведения: 40 минут.

План проведения

1. Вступительный этап (5 мин).
2. Основная часть (25 мин):
 - Анализ результатов диагностики (5 мин).
 - Беседа с родителями (5 мин).
 - Педагогический всеобуч — Практикум «Наши пальчики играли» (10-15 мин).
 - Разминка «Карандаши» (в ходе практикума или после него).
3. Подведение итогов собрания (10 мин):
 - Упражнение «Спасибо».
 - Принятие решения собрания.
 - Разное (текущие вопросы).

Ход мероприятия

I. Предварительный этап

1. Приглашение родителей на собрание (за 1-2 недели, с указанием темы).
2. **Оценка развития координации движений рук малыша** (диагностика по руке).
 - *Цель:* выявление сформированности пальцевой координации.
 - *Методика:* индивидуально с каждым ребенком (воспитатель проводит в присутствии ребенка, либо просит родителей провести дома по инструкции).
 - *Результаты:* заносятся в сводную таблицу (анонимно или с пометками для родителей).
3. Оформление буклетов с памяткой «Наши руки не знают скуки» (Приложение 1) или «Упражнения для профилактики плоскостопия».

II. Организационный этап

1. Оформление выставки по теме собрания (книги, пособия, оборудование, игры: шнуровки, мозаики, сортеры, массажные мячики).
2. Оформление цитат (на доске или экране):
 - «Рука — это вышедший наружу мозг человека» (И. Кант).
 - «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В. Сухомлинский).

III. Вступительный этап (5 минут)

(Воспитатель приветствует родителей, объявляет тему, цель и регламент.)

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы поговорим о том, что у наших детей «под рукой» в прямом смысле этого слова. Часто мы слышим

фразу «мелкая моторика», но не всегда понимаем, насколько она критична для развития ребенка.

Ребенок не говорит или говорит плохо. В каждой семье по-разному относятся к этому явлению. Одних тревожит уже то, что малыш к году говорит лишь два-три слова. Другие спокойны, несмотря на то что трехлетний ребенок не может составить простейшую фразу. И очень ошибаются.

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой пальцевой моторики и координации движений рук — один из показателей интеллектуального развития и готовности к обучению в школе.

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание, память и связная речь.

IV. Основная часть

1. Анализ результатов диагностики (5 минут)

(Воспитатель представляет обобщенные результаты, не называя фамилий конкретных детей. Акцент делается на динамике развития.)

Воспитатель: Как мы видим, на начало года наши малыши показали разные результаты. Кто-то уверенно различает пальцы, а кому-то требуется больше тренировок. *Помните:* если в 3 года ребенок путает пальцы — это норма, наша задача — мягко и в игре помогать ему. Не ругайте ребенка за ошибки! Давайте вместе учить и развивать его в игровой форме.

2. Беседа с родителями (5 минут)

(Обсуждение в формате вопрос-ответ. Важно услышать опыт родителей.)

Вопросы для обсуждения:

- Занимались ли ваши родители с вами пальчиковой гимнастикой? Какие игры вы помните из детства («Сорока-ворона», «Ладушки»)?
- Как вы играете с пальчиками вашего ребенка дома? Во что любит играть ваш малыш (лепка, рисование, конструктор)?

Воспитатель: И. Кант писал: «Рука — это вышедший наружу мозг человека».

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 биологически активных точек.

Воздействуя на них, можно регулировать деятельность внутренних органов.

Массируя пальцы, мы активизируем работу организма (безымянный — печень, средний — кишечник, указательный — желудок, большой — голова).

3. Педагогический всеобуч. Практикум «Наши пальчики играли» (10-15 минут)

(Воспитатель не просто рассказывает, а показывает и выполняет упражнения вместе с родителями. Столы сдвинуты, на них раздаточный материал.)

Воспитатель: Теорию мы слышали. Давайте перейдем к практике. Предлагаю вам поиграть так, как мы играем с детьми. Эти игры не требуют специальных материалов, они просты и увлекательны.

Блок 1: Игры без предметов (пальчиковая гимнастика)

- **Цель:** развитие координации, переключения внимания.
- **Упражнения (родители повторяют за воспитателем):**

1. **«Капуста»:** Мы капусту рубим-рубим (стучать ребрами ладоней по столу или по другой ладони), мы морковку трем-трем (тереть кулачком о ладонь), мы капусту солим-солим (пальцы щепоткой), мы капусту ждем-ждем (сжимать-разжимать кулаки).
2. **«Семья»:** Этот пальчик — дедушка (загибаем большой), этот пальчик — бабушка (указательный), этот пальчик — папа (средний), этот пальчик — мама (безымянный), этот пальчик — я (мизинец). Вот и вся моя семья! (хлопаем в ладоши).
3. **«Замок»:** На двери висит замок (сцепить пальцы в замок), кто открыть его бы смог? Потянули... (тянуть в стороны), покрутили... (вращательные движения), постучали... (стучать основаниями ладоней) и открыли! (расцепить пальцы).

Блок 2: Игры с предметами (показ материалов)

1. **Игры с прищепками:** «Сделаем лучики солнышку», «Накормим рыбку» (прикрепляем прищепки на картонный круг или силуэт). Развивает силу пальцев.
2. **Су-Джок терапия:** Массаж ладоней и пальцев специальными массажными шариками-ежиками. (Воспитатель раздает родителям шарики, предлагает покатавать между ладонями, надеть на пальчики пружинки).
3. **Крупы:** Пересыпание, сортировка (фасоль, горох), рисование на подносе с манкой. (Можно показать контейнеры с крупой, спрятать в них мелкие игрушки и предложить родителям найти).
4. **Разминка «Карандаши» (в конце практикума):**
 - *Цель:* снять эмоциональную напряженность, показать важность синхронных движений.
 - *Материал:* по два карандаша на пару.
 - *Ход:* Родители встают напротив, удерживают карандаши подушечками указательных пальцев. Задания: двигать руками вверх-вниз, приседать, делать шаги.
 - *Обсуждение:* — Какие действия помогали удержать карандаши? (Синхронность, внимание к партнеру). На что ориентировались? (На движения другого).

V. Подведение итогов собрания

1. Упражнение «Спасибо» (3 минуты)

Родители встают в круг. Воспитатель предлагает поблагодарить друг друга за участие. Можно передавать рукопожатие или аплодисменты по кругу. Завершить общими громкими аплодисментами.

2. Принятие решения собрания (проект решения)

(Воспитатель зачитывает пункты, родители голосуют)

Решение родительского собрания:

1. Признать важность развития мелкой моторики как одного из факторов успешного речевого и интеллектуального развития детей.
2. Родителям использовать в домашних условиях игры и упражнения, представленные на практикуме (пальчиковая гимнастика, игры с крупами, прищепками, массаж).

3. Уделять совместным играм на развитие мелкой моторики не менее 10-15 минут ежедневно.
4. Поддерживать интерес детей к лепке, рисованию, конструированию из мелких деталей (Лего, мозаика).
5. Продолжать взаимодействие с воспитателями по вопросам развития детей (индивидуальные консультации).

3. Разное (2 минуты)

Воспитатель отвечает на текущие вопросы (одежда, график работы, предстоящие мероприятия).

Вручение буклетов «Наши руки не знают скуки» (Приложение 1).

Приложение 2. Содержание для буклета «Наши руки не знают скуки» (Пример)

Уважаемые родители!

Чтобы ваш ребенок хорошо говорил, был внимательным и сообразительным — развивайте его ручки!

Простые советы:

- **Лепка:** Из пластилина, теста, глины. Начинайте с простых «колбасок» и «шариков».
- **Рисование:** Не только кисточкой, но и пальчиками, ладошкой, кусочком поролона. Используйте трафареты.
- **Бумага:** Учите мять, рвать, скручивать бумагу (комочки-снежки, жгутики).
- **Крупы:** Перебирать рис, горох, прятать в них мелкие игрушки (сенсорные коробки).
- **Бусины и пуговицы:** Нанизывать на леску (под присмотром!), застегивать и расстегивать на своей одежде.
- **Природный материал:** Собирать и играть с шишками, камешками, желудями.
- **Вода и песок:** Переливать, пересыпать — это отлично развивает координацию.

Помните: Все игры должны проходить только под присмотром взрослых и приносить радость!