

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

ПРОЕКТ

«Ребятам о зверятах»

Составитель: Шарипова Д.С.

Паспорт проекта

<i>Полное название проекта:</i>	Ребятам о зверятах
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатели: Шарипова Д.С., Мамедова Н.М.
<i>Участники проекта:</i>	Дети, родители воспитанников
<i>Тип, вид проекта:</i>	по составу участников – групповой (дети, родители, педагоги). по целевой установке – информационный.
<i>Сроки реализации:</i>	Краткосрочный (2 недели)
<i>Цель</i>	Создание условий для расширения и обогащения знаний детей о домашних и диких животных, бережное отношение и развитие интереса к окружающему миру, уточнение и закрепление названий домашних и диких животных и их детенышей (чем питаются, где живут, как передвигаются, какие звуки издают).
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	20 детей 10 взрослых (родителей)
<i>Форма проведения:</i>	Занятия, дидактические игры, с\р игры, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, работа с родителями
<i>Ожидаемый результат:</i>	Дать детям понятие, как можно ухаживать за домашними животными. • Привить детям любовь и бережное отношение к животным. • Способствовать возникновению желания у родителей завести домашнее животное.
<i>Задачи проекта:</i>	• Формировать у детей элементы экологической культуры; • Дать представления о потребностях животных для их роста и развития; • Учить узнавать животных, живущих рядом с человеком и обитающих в лесу, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие животных; • Обращать внимание на внешний вид животных и их различия, на части тела; • Формировать понятия: домашние и дикие животные, ввести в активный словарь существительные: животные, звери; Воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к живым объектам фауны;
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Книги, журналы, интернет, компьютерные презентации по сказкам, художественные

	произведения и материалы, методы, использованные в ходе исследования, чтение и рассматривание художественной литературы, энциклопедий, просматривание компьютерных презентаций по сказкам, проведение дидактических, словесных с детьми, инсценировки сказок, пополнение предметно - развивающей среды группы, беседы, наблюдения.
--	--

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед.
Речевое развитие	Беседы, чтение литературы, дидактические игры
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, аппликация, слушание музыки
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность: проблемные вопросы, наблюдения
Игровая деятельность	
Пальчиковые, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры: <u>Игры с пальчиками:</u> «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка». <u>Дидактические игры:</u> «Кто где живёт», «Мама, папа, я», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные», «Что делают животные», «Найди и назови детёныша». <u>Игровые упражнения:</u> «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Обведи животное по точкам», «Ветеринар», «Магазин игрушек». Подвижные игры: «Мыши и кот» «Кошечка», «Кто как кричит», «Лошадка», «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Заяц и капуста», «Теремок», «Медведь и добрые зайчата», «Кошечка», «Пчёлки и медведь», «Волк во рву», «Мышеловка». Слушание музыки: «котик-киска», «Киска к деткам подошла» <u>Слушание и заучивание потешек и считалок:</u> «Котик с пряником», «Как у нашего кота», «Киска», «Пошёл котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котёнышка – коток», «Кот на печку пошёл», «у кота ли, у кота», «котик серенький пришел», «Вася, Васенька дружок...», «котя, котик, коток.», «Считалки малыша» - Е. Благиной.	

Методическое сопровождение):

- конспекты мероприятий;
- презентация

Продукт проекта:

- Коллективная работа «На деревенском дворике»
- Выставка рисунков «Наши меньшие друзья»

Формы работы с родителями:

Анкетирование; знакомство с планом работы по проекту; беседы; создание альбомов: «Домашние животные», «Дикие животные»; оформление фотовыставок, сбор информации о домашних и диких животных, подготовка информационных стендов, папок-передвижек и стенгазет по теме проекта; покупка муляжей и фигурок животных.

Проблема: Кто они - эти дикие животные

Выполнение проекта

Основополагающий вопрос: Кто они - эти дикие животные?

Проблемные вопросы

1. Живут в лесу – значит дикие животные.
2. Сами строят жилище и находят пищу.
3. Почему животные не носят одежду.
4. Зачем заяц и белка меняют шубку.
5. Что произойдет, если взять дикое животное в дом.
6. Можно ли нам позаботиться о диких животных.

Учебные вопросы

1. Название диких животных;
2. Места их обитания;
3. Части тела;
4. Внешний вид животных (заяц, лиса, медведь и др.), их отличительные признаки;
5. Образ жизни, еда в разное время года.

Подготовительный этап

- Обоснование выбора темы.
- Постановка цели, задач проекта.
- Чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций к ним.
- Чтение энциклопедической литературы о диких животных, совместно со старшими воспитанниками.
- Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.
- Просмотр видео мультфильмов с героями диких животных.

Исследовательский этап

Познавательное развитие:

1. «Дикие животные»

Цель: Обогащать представление детей о животных, отличать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

2. «Заяц и волк – лесные жители»

Цель: Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях: зайце и волке

(лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу, зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу под ёлками; белого цвета заяц и снег – его совсем не видно; волк тоже живет в лесу, охотится за зайцами и другими животными, заяц боится волка, убегает от него).

3. «Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»

Цель: Расширять первоначальные представления о лесе и его обитателях: (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу, охотится за зайцами).

4. «Поможем зайке»

5. Цель: Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам. Воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы.

Игровая деятельность

С/ролевая игра «Путешествие в лес, в гости к зверюшкам»

Д/игра «Кто в домике живет?»

«Дикие животные»

«Назови ласково»

«Кому что дадим»

Цель: Расширять представление детей об образе жизни животных, которые живут в лесу (чем питаются, где живут). Воспитывать интерес и любовь к ним.

Словесные игры «Сравни медвежат»

Цель: научить различать игрушки медвежат по характерным признакам, действиям, включая их описание (цвет, величина).

Развивающие настольные игры (пазлы).

Цель: Научить детей различать виды животных, развивать логическое и художественное мышление, внимание, мелкую моторику рук, аккуратность, усидчивость.

Художественно-эстетическое развитие

Коллективная и индивидуальная.

Рисование:

«Кто живет в лесу?»

Цель: Учить передавать мазками следы зверей, развивать творческое воображение, сюжетно-ролевой замысел.

«Норка для мышонка»; «Берлога для мишки».

Цель: Закрепить знание детей о жилище зверей.

Лепка:

«Грибы для ежа»;

«Морковка для зайчика».

Цель: Закрепить знание детей о том, чем питаются дикие звери.

Аппликация:

«Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел».

Цель: Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание ему помочь.

Рисование диких животных по трафарету.

Раскрашивание диких животных.

Речь и речевое развитие

Занятия по развитию речи в младшей группе «В гости к Загадай-ке»

Цели: Умение отгадывать загадки. Совершенствовать знания о домашних животных. Обогащать словарь детей. Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, речь, мышление.

Конспект занятия: «Кто у нас в гостях?»

Цель. Продолжать знакомить с характерными особенностями домашнего

животного - кошки. Закреплять знания детей о животном - кошке, об особенностях внешнего вида, их жизни. Учить читать наизусть потешки. Расширять словарный запас детей (пушистая, мягкая).

Конспект занятия «Домашние животные и их детеныши».

Цель: учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

Рассматривание картины «Медведь»

Цель: Помочь детям понять содержание картины. Отвечать на вопросы по содержанию картины. (Что они видят на картине? К каким животным относится медведь? Описать внешний вид, какой он?)

Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами»

Цель: Формировать способность к диалогической речи; умение отвечать на вопросы словом и предложениями (из 3-4 слов). Формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить наименования детёнышей животных в единственном и множественном числе с изображением на картинках.

Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»

Цель: Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.

Рассматривание сюжетной картины «Как животные готовятся к зиме»

Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы, составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине; активизировать в речи детей прилагательные и глаголы.

Художественная литература, фольклор:

«Сидит белка на тележке ...»

«Зайкашка попляши...»

Чтение русских народных сказок: «Маша и медведь», «Снегурочка и лиса», «Лиса и волк», «Три медведя», «Теремок», «Рукавичка», «Лиса и заяц», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Чтение рассказов: В. Бианки «Лес и мышонок»; Е. Чарушина «Волчишко», «Медведица и медвежата», «Про зайчат»; А. Пришвин «Ёж»; Б. Заходер «Ёжик»; А. Введенский «Мышка».

Создание книжек-малышек с картинками и рассказами о диких животных совместно со старшими воспитанниками.

Загадывание загадок о животных, разучивание стихов.

Просмотр видео мультфильмов «Маша и медведь», «Три медведя», «Колобок», «Теремок» (дома).

Подготовка к демонстрации сказки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя»

Ситуации, общение в утренние и вечерние часы.

- Как звери хвостами хвастались.
- У кого домик лучше? (спор животных).
- У кого какая кладовочка?
- Почему с ёжиком никто в лесу дружить не хотел?
- Кого в лесу слышно?
- Как лиса зимой зайца потеряла?

- Как бельчонок искал домик ежа?

Музыкально-театрализованная деятельность

Детская инсценировка «Детский сад для зверят».

Театр на столе «Ёж и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка».

Кукольный театр «Зайка простудился».

Театр «Три лисицы – мастерицы».

Игра – инсценировка «У нас в гостях медвежонок».

Имитация движений диких животных.

Музыкально-дидактические игры «Лисичка» муз. Раухверга, «Дети и волк»

муз. Карасева, «Зайцы и медведь» муз. Т. Потапенко, «Жмурки с мишкой»

муз. Ф. Флоровой.

Импровизация движений животных.

Изготовление животных: аппликация

Цель: Развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое развитие

Подвижные игры: «У медведя во бору...», «Поможем белочке сделать запасы на зиму», «Заинька выйди в сад», «Зайка серый», «Хитрая лиса», «Зайцы и волк», «Дети и волк», «Жмурки с мишкой», «Зайцы и медведь».

Элементы физического воспитания:

Упражнения для зверят «Лисичка крадется», «Идет медведь», «Зайчишка прыгает».

Цель: Разучить игры, героями которых являются животные.

Заключительный этап

Создание выставки детских работ.

Выполнение макета сказки «Рукавичка».

Изготовление масок диких животных.

Выводы:

Проект «Ребятам о зверятах» направлен на знакомство детей с дикими животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы отмечено:

- развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – диким животным;

Благодаря проведенным занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

Используемая литература:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог».
2. В. М. Корнилова «Экологическое окно в детском саду».
3. О. С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 3-4 лет». М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова «Комплексные занятия во II младшей группе детского сада».
4. Л. Б. Фесюкова, О. О. Григорьева «Времена года».
5. О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений».
6. О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина «Стихи и рассказы о животном мире».
7. Г. В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи».

Приложение к проекту:

Конспект занятия по развитию речи «В гости к Загадай-ке»

Задачи:

1. Учить детей отгадывать загадки. Совершенствовать знания о домашних животных. Обогащать словарь детей.
2. Учить детей слушать литературное произведение, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать внимание, память, речь, мышление.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поедим в гости к «Загадай-ке». А знаете кто это? *Ответ детей.* Загадай-ка – это та, которая знает много загадок. Хотите узнать, какие загадки приготовила «Загадай-ка» для вас и отгадать их. *Ответ детей.* На чем же мы с вами туда поедим? Какой пассажирский транспорт вы знаете? *Ответы детей.* Мы с вами отправимся на поезде, который мы сейчас построим сами (из стульчиков и крупного строительного материала). *Дети рассаживаются.*

Вот поезд наш едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту, ту-ту-ту, гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

- И вот мы и приехали, дальше - пешком.

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке.

Шагают наши ножки,

Шагают наши ножки.

Топ – топ – топ,

Топ – топ – топ.

Через лужу – прыг – прыг - прыг.

Через ямку – скок – скок – скок.

Шли мы, шли, в гости пришли.

- А вот и домик. Давайте постучим.

- Тук, тук, тук, кто здесь живёт?

Кто нам двери отопрёт?

Открывается дверь и появляется «Загадай-ка».

«Загадай-ка»: Здравствуйте, детишки,

Рада видеть вас сейчас, ведь давно ждала я в гости ребят. Я – Загадай-ка, к себе в гости приглашаю, вам загадки загадаю. Все дети любят отгадывать загадки, а вы? Тогда отгадайте мои загадки.

1. Идёт, она идёт,

Все бородой трясёт,

Травки очень просит: «Ме, да ме,

Дай-те травки мне...» (Коза.)

Что делает коза? Что она любит кушать?

2. Не лицо у нее, а рыло

Землю всю перерыло,

Закрутила хвост она,

А зовут ее... (Свинья.)

3. Голодна – мычит,

Сыта – жуёт.

Маленьким ребяткам

Молока даёт (корова).

Что делает корова? Что она даёт детям?

4. Рано он встает,

Голосисто поет. У

него есть гребешок.

Кто ж такой?... (Петушок.)

Что есть у петушка? Где он сидит?

5. Я умею чисто мыться,

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком! (Кошка.)

Какие у кошки лапки? Как ходит кошка? Что она умеет делать?

6. Гладишь - ласкается,

Дразнишь - кусается. (Собака.)

Загадай-ка: Ах, ребятки, молодцы, отгадали все мои загадки! А загадки были о ком?

Ответы детей (о собаке, козе, кошке, корове, петушке т.д.). Одним словом как назвать? *Ответы детей.* Вот вам последняя загадка.

Кто кудахчет целый день?

Ей в гнезде сидеть не лень.

Её жёлтые ребятки

Называются «цыплятки».

Да это просто... (Курица.)

Загадай – ка: По тропинке мы пойдём и курицу с цыплятами найдём.

Подходят к мольберту, где стоит картина с изображением курицы и цыплят.

- Кого вы видите на картине? (Курицу и цыплят).

- Как зовут маму?

- Как зовут деток?

- Что они делают?

Ответы детей (мама – курица учит цыплят искать себе еду, щипать травку, искать зёрнышки, копать червяков лапками, пить водичку).

- Что ещё делает мама-курица?

Ответы детей (охраняет цыплят, чтобы их не обижал никто).

А теперь давайте поиграем в игру «Курочка и цыплятки».

Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои детки и должны меня слушаться.

Вышла курочка гулять,

С нею жёлтые цыплятки.

Квохчет курочка: ко-ко,

Не ходите далеко,

Лапками гребите,

Зернышки ищите.

Съели дождевого червяка,

толстого жука,

Выпили водицы.

Воспитатель: А теперь послушайте рассказ Е.Чарушина «Курица».

Вопросы после чтения рассказа:

- Подумайте и скажите, зачем курочка собирала цыплят к себе под крылышко?

- А как вы думаете, цыплятки были послушными детками?

- Как спрятались цыплятки?

- Что произошло с теми, кто не послушался мамы-курицы?

- Какая курочка мама, как вы думаете? (Заботливая, добрая, ласковая, любимая и т.д.)

Какие вы молодцы, ребята. Загадки отгадали, рассказ «Курица», мы с вами прочитали. Пришла пора прощаться с Загадайкой.

Дети: До свиданья!

Конспект занятия: «Кто у нас в гостях?»

Программные задачи:

Образовательные: Продолжать знакомить с характерными особенностями домашнего животного - кошки. Закреплять знания детей о животном - кошке, об особенностях внешнего вида, их жизни. Учить читать наизусть потешки. Расширять словарный запас детей (пушистая, мягкая).

Развивающие: Развивать интерес к жизни животных. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей. Развивать диалогическую речь детей.

Воспитательные: Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе, сочувствие к животным, желание помогать им, заботиться о них.

Оборудование: игрушка – кошка, корзинка для кошки, игрушки – «еда» для кошки, игрушка на нитке.

Ход занятия.

1.Сюрпризный момент: в группе слышится мяуканье кошки.

В: Ребята, слышите, у нас кто-то в гостях, кто же это? (кошка)

В: Как вы догадались? (Она мяукает)

В: А вы хотите ее найти? Давайте попробуем, только осторожно, чтобы не напугать ее.

Дети находят ее в корзине.

2. Рассматривание кошки. Словарная работа. В: Хотите ее рассмотреть получше? Присаживайтесь.

Воспитатель предлагает всем погладить ее и определить, какая у нее шубка (мягкая, пушистая).

3. Чтение потешек: «Как у нашего кота», «Мыши водят хоровод».

В: Ребята, а кто знает про кошку или кота потешку?

4. Физминутка. Чем кошки любят играть? (мячиком, клубком и т.д.). Хотите поиграть, как маленькие котята. Игра «Достань клубочек».

Пальчиковая игра «Котята»

Пушистые комочки
Умыли лапкой щечки,
Умыли лапкой носик,
Умыли лапкой глазки –
Умыли лапкой ушки –
А ушки у котят, как домики стоят.

5. Упр. «Угостим кошку».

В: Ребята, а где живут кошки? Чем они питаются? Кто их кормит?

Наша кошечка тоже проголодалась, хотите ее покормить?

Выберите, что она будет есть? (молоко, сосиску)

6. В: Скажите, как надо заботиться о кошках? (кормить их, чистить, гулять, играть, любить и не обижать).

А что будет с ними, если не ухаживать, не кормить их? (им будет грустно, они могут заболеть).

Ребята, мне кошечка шепнула, что она устала и хочет спать. Уложим ее в корзинку?

Пальчиковая игра «Сладко засыпаем».

Все котятки мыли лапки,
Вот так, вот так!
(тереть ладошки друг о друга)
Мыли ушки, мыли брюшки
Вот так, вот так!
(тереть ладонями то уши, то живот)
А потом они устали,
Вот так, вот так!
(приложить ладони к лицу и потереть кулачками глаза)
Сладко-сладко засыпали,
Вот так, вот так!
(сложить ладони вместе, наклонить голову набок, положив ее на ладони).

Конспект занятия «Домашние животные и их детеныши».

Образовательные:

- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко, тихо, тоненьким голосом и т. п.

Развивающие:

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие.

Воспитательные:

- учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы;
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным.

Интеграция образовательных областей:

«Познание»

- домашние животные и их детеныши.

«Коммуникация»

- развитие связной речи детей.

«Физическая культура»

- двигательная активность детей в физкультминутке.

Материал: волшебная коробка, картинки с изображением животных и их детенышей, кукла Катя, фланелеграф.

Предварительная работа: беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактических игр.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

(дети рассаживаются на стульчики)

2. Сюрпризный момент

Стук в дверь

- Кто-то стучится. Посмотрите, к нам пришла кукла Катя с «волшебной коробкой».

Ребята, Катя мне на ушко сказала, что в коробке находятся картинки домашних животных

и их детёнышей, а названия их она забыла, и просит нас с вами помочь ей вспомнить их.

Поможем ребята? (дети отвечают)

3. Основная часть:

- Ребята, сейчас я буду по очереди ставить на фланелеграф картинки, которые нам принесла кукла Катя, а вы будете называть кто это.

Ставлю первую картинку (корова с теленком) на фланелеграф

- Посмотрите, кто здесь нарисован?

- Правильно! Корова. Как разговаривает корова? А кто рядом с ней? А как он разговаривает?

- Корова большая? А теленок?

Обобщаю ответы детей: Да, ребята, корова большая, а теленок маленький. Корова мычит громко, протяжно: «Мму-у-у» а теленок мычит тихо, тоненьким голосом: «Мму-у-у».

Ставлю вторую картинку (лошадь с жеребенком)

- А это кто? Правильно, а как лошадь разговаривает? А как зовут детеныша лошади? А как он разговаривает?

- Лошадь большая? А жеребенок какой? (ответы детей)

Обобщаю ответы детей: правильно, ребята, лошадь большая. Жеребенок маленький.

Третья картинка (свинья с поросенком)

- Кто же на картине нарисован? (свинья) Как разговаривает свинья? А кто детеныш у свиньи? А как он разговаривает?

- Правильно. А сейчас кукла Катя предлагает вам немного отдохнуть и поиграть с ним.

Физкультминутка:

Мы хлопаем в ладоши Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Мы топаем ногами Топ! Топ! Топ!

Качаем головой!

Мы руки поднимаем, и руки опускаем!

Мы низко приседаем, и прямо мы встаем!

- Молодцы! Но у нас в коробке еще остались картинки, поэтому садитесь на

стульчики,

продолжим наше занятие.

Четвертая картинка (собака со щенком)

- Посмотрите, а кто на этой картинке изображён? А как она разговаривает? А кто рядом с

нею? Как разговаривает щенок?

- Собака большая? А какой щенок?

Обобщение ответов детей.

Пятая картинка (кошка с котенком)

- А это кто? Как разговаривает кошка? Как зовут детеныша кошки? Как разговаривает котенок?

-Правильно, ребята.

Последняя картинка (шестая) (курица с цыплятами)

- Кого вы видите на этой картинке? Как зовут маму цыплят? Как зовут деток курицы?

Как

разговаривает курица? А как цыплята?

- Правильно. А теперь мы с вами поиграем. Я буду курочкой, а вы цыплятами. Вы мои

детки и должны меня слушаться.

Пальчиковая гимнастика “Вышла курочка гулять”

Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами - указательным и средним - каждой руки,

Свежей травки пощипать (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки,

А за ней ребятки - Желтые цыплятки (бегут всеми пальцами обеих рук) .

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши,

Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки,

Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук)

Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или

обеих рук одновременно: большой - указательный, большой — средний и т. д.) .

Съели толстого жука, дождевого червяка (руки в стороны)

Выпили водицы - полное корытце (зачерпывающие движения ладонью) .

4. Заключительная часть:

-Молодцы, ребята, вы все правильно мне называли. Мы помогли кукле Кате вспомнить

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ - ИГРЫ

Тема: «Домашние животные»

Задачи: расширять у детей представления о домашних животных с использованием игровых приёмов; активизировать словарь по теме, развивать связную речь; побуждать включаться в совместную с взрослым и сверстниками деятельность.

Методы и технологии:

Практические: д/и «Найди и назови детёныша».

Наглядные, ИКТ: Мультимедийная презентация «Что делают животные?», обучающий мультимедийный мультик из серии «Синий трактор» - «Домашние животные».

Словесные: вопросы, пояснение, дополнения

Материал и оборудование: игрушки животных, стилизованная полянка, обучающий мультимедийный мультик «Домашние животные».

Ход беседы - игры:

- Если вы пришли, ребята,
В детский садик все узнать,
То сейчас же трактор синий вам расскажет
А вот о ком?
Обратимся мы к экрану
И посмотрим, наконец.
Д/И «Веселый трактор» (*просмотр обучающего мультика.*)

Вопросы после просмотра:

-Кого вёз трактор?
-Как назвать их, одним словом?
-Как мы называем этих животных? Почему?
-Как люди заботятся о животных? *Дети отвечают на вопросы.*
- Что ж, ребята, молодцы
Рассказали обо всех.
Трактор взрослых всех привёз.
Ну, а где же малыши?
Мы сейчас пройдем к столу и найдём всех малышей.
Д/И «Найди и назови детёныша».

Вопросы:

-У мамы свиньи детёныш...?
-У мамы коровы...?
-Как называют маму жеребёнка?
-Кто сыночек у овцы?
-У мамы кошки...? и т.д.
Дети самостоятельно находят детёнышей домашних животных.
- Мы, ребята все устали
И пора нам отдохнуть
И весёлую разминку
Непрерывно повторить.
Как котята будем бегать,
Как лошадки мы скакать,
Как собачки будем лаять,
Да и хвостиком вилять.

Д/И «Что делают животные».

(анимационная презентация «Что делают животные»)

Вопросы:

- Кто это?
- Что делает?
- Давайте повторим.
Дети выполняют упражнение, по ходу отвечая на вопросы педагога.
-Очень много мы узнали
И все были молодцы.
Про кого мы говорили,
Отвечайте малыши?
ПРО...
Дети отвечают на вопросы воспитателя.
Скажем всем гостям спасибо.

Приходите к нам еще.
А ребяткам нашим славным
Поиграть пришла пора.

Разучивание потешек

*Бежала лесочком
Лиса с кузовочком.
- А что в кузовочке?
Лесные грибочки
Грибочки – груздочки
Для сына, для дочки.*

*Пошёл котик на торжок,
Купил котик пирожок,
Пошёл котик на улочку,
Купил котик булочку.
Самому ли есть,
Либо Бореньке снести?
Я и сам укушу
Да и Бореньке снесу.*

*Чики, чики, кички,
Берёзовы лычки!
Летели две птички,
Собой невелички.
Как они летели,
Все люди глядели.
Как они садились,
Все люди дивились.*

*Барашеньки
Крутороженьки
По лесам ходили,
По дворам бродили,
В скрипочку играли,
Ваню потешали.
А совища из леса
Глазищами хлоп-хлоп!
А козлище из хлевища
Ножницами топ-топ!*

Выбирается водящий – «медведь». Он находится на некотором расстоянии от других участников игры. Дети произносят текст, приближаясь к «медведю».

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит,

Все на нас рычит.

С окончанием текста дети разбегаются, «медведь» их догоняет.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.

Поперек площадки (зала) двумя параллельными линиями на расстоянии около 100 см одна от другой обозначен ров. В нем находится водящий - волк. Остальные дети — козы. Они живут в доме (стоят за чертой вдоль границы зала). На противоположной стороне зала линией отделено поле. На слова «Козы, в поле, волк во рву!» дети бегут из дома в поле и перепрыгивают по дороге через ров. Волк бежит во рву, стараясь осалить прыгающих коз. Осаленный ходит в сторону. Воспитатель говорит: «Козы, домой!» Козы бегут домой, перепрыгивая по пути через ров. После 2—3 перебежек выбирается или назначается другой водящий.

Указания. Коза считается пойманной, если волк коснулся ее в тот момент, когда она перепрыгивала ров, или если она попала в ров ногами. Для усложнения игры можно выбрать 2 волков.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Описание: Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая образует круг - «мышеловку», остальные «мыши» - они находятся вне круга. Играющие, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу, приговаривая: «Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Вам поставим мышеловки, переловим всех сейчас». Дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По слову воспитателя: «хлоп», дети стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка захлопнулась. Играющие, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Пойманные мыши переходят в круг и увеличивают размер мышеловки. Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями.

Правила: Опускать сцепленные руки по слову «хлоп». После того, как мышеловка захлопнулась, нельзя подлезать под руки.

Подвижная игра «Мыши и кот».

Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала

Ход игры: Дети-мыши сидят в норках (на скамейках или стульях, поставленных вдоль стен зала). В одном из углов площадки сидит кот — воспитатель. Кот засыпает, и мыши разбегаются по комнате. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро бегут и прячутся в норках (занимают свои места на стульях). После того как все

мыши вернутся в норки, кот еще раз проходит по комнате, затем возвращается на свое место и засыпает. ... Из норок мышки могут выбегать только тогда, когда кошка закроет глаза и заснет, а возвращаться в норки — после того как кошка проснется и замяукает. В игре можно использовать и кошку-игрушку.

Сказки в загадках

Заюшкина избушка

Свой дом зимою, в холода
Она слепила из льда.
Но дом стоял прекрасно
в стужу,
Весной же превратился
в лужу.
Дом лубяной построил зайка.
Теперь, читатель, вспоминай-ка,
Кого прогнал Петух в леса?
Кто зайца обманул?...



ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА

Маша и медведь

Сидит в корзине девочка
У мишки за спиной.
Он сам, того не ведая,
Несёт её домой.
Ну отгадал загадку?
Тогда скорей скажи
Название этой сказки
.....



Загадки по сказке



КОЛОБОК

Съесть его хотел зайчишка,
Серый волк и бурый мишка.
А когда малыш в лесу
Встретил рыжую лису,
От нее уйти не смог.
Что за сказка?



Загадки по сказке



ТЕРЕМОК

Домик в поле появился,
Он в жилище превратился
Для мышонка и синицы,
Зайца, волка и лисицы..



Сценарий развлечения для детей 3 - 4 лет «На бабушкином дворе»

Цель: Приобщать детей к истокам народной культуры;
Добиться обогащения активного словаря детей посредством фольклорных произведений;

Создать у детей радостное настроение.

Ведущий: Вы когда-нибудь были в деревне?/ответы детей/

У меня есть знакомая бабушка Варварушка, она живет в деревне. Есть хозяйство, много домашних животных. Хотите поехать к ней в гости? Тогда садитесь в поезд.

(Дети и воспитатель встают «паровозиком» и выполняют движения - «едут»)

Вот мы и добрались. Посмотрите, какой красивый дом.

(звучит фонограмма-пение птиц).

Послушайте, как поют птицы. Постучу-ка я в окошко (стучит) Тук-тук, кто в домике живет? (Из домика выходит бабушка)

Бабушка:

Здравствуйте, детишки,
Девчонки и мальчишки!
Рада видеть всех сейчас,
Ведь давно ждала я вас.
Живу я не одна,

Со мной всегда мои друзья.

А чтобы вы догадались, кто это, я буду загадывать вам загадки. Присаживайтесь со мной на скамеечку.

Живёт во дворе, поёт на заре,
На голове гребешок.
Кто же это?...

Правильно. Это петушок. *(берет игрушку-петуха)* Давайте Петушку расскажем, какой он хороший да пригожий.

Дети поют потешку:

*Петушок, петушок
Золотой гребешок .
Масляна головушка,
Шелкова бородушка.
Что ты рано встаешь
Громко песни поешь?*

Бабушка: А кто зернышки клюет, деток зовет: «Ко-ко-ко, не ходите далеко?»
Правильно курочка. И курочка – пеструшка у меня есть. Она мне яички несет.

Сказка «Курочка Ряба»

Бабушка: Слушайте следующую загадку.

В перьях ходит, не спешит.

Часто на людей шипит.

Я чуть – чуть его боюсь,

Угадали? Это...

(гусь).

Ой! А где же они мои гуси? Один белый, другой серый.

Песня: «Два веселых гуся».

Бабушка: Отгадайте ещё загадку.

Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с теплым молочком!

Бабушка: Правильно кошечка. Послушайте, кто-то за печкой скребется. Там моя кошка Мурка мышку стережет. Иди, иди сюда, кошечка, не бойся. Ребята, позовите её ласково: «Мурка иди сюда, иди сюда».

(бабушка из-за домика выносит игрушку-кошку)

Ребенок:

Я мохнатенькая, усатенькая.

Мягкие лапки,

А в лапках – царапки.

Молоко пью,

Мяу-мяу говорю.

Песня «Кошка».

Игра «Птички и кошка».

Бабушка: Очень понравилась Мурке ваша песенка и игра.

Ну, а теперь ребятки отгадать прошу еще загадку.

Чтобы были мы здоровы,

Молоко нам даст....

(Корова)

Бабушка: Правильно это моя любимая корова Пеструшка.

Муз. потешка:

Раным-рано поутру пастушок туру - ру -ру
А коровки в лад ему затанули му - му-му.
Ты коровушка ступай в чисто поле погуляй,
А вернешься вечером, нас напоишь молочком.

Бабушка:

Домашних животных я очень люблю:
Кормлю, берегу и ласкаю,
Петушка, курочку, корову, кошку
Друзьями своими считаю.
А теперь веселись, детвора!
Поиграть пришла пора!

Игра:

Бабушка: Ай да, молодцы! Ай да, лапушки! Порадовали бабушку. А за это испеку я вам оладушки, а вы мне помогайте.

Песня: «Бабушка испеки оладушки».

Ведущая: Вот мы в гостях и побывали: песни пели и играли. А теперь, бабушка, нам пора домой. До свиданья!

Бабушка: До свиданья, ребятки, приезжайте еще ко мне в гости! Очень вы нам, с моими питомцами понравились. А на дорожку я вас угощу, курочка вам яички снесла.

Бабушка угощает детей «шоколадными яйцами».

Дети «сажаются» в поезд, уезжают.

Консультация для родителей

«Значение малых форм фольклора в жизни детей»

Фольклор — одно из действенных и ярких средств ее, таящий огромные дидактические возможности. Знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Интересно исследование Л. Н. Павловой, где, в частности, показаны роль и место фольклора в современной педагогике раннего детства. Отмечается, что фольклор — действенный метод гуманизации воспитания с первых лет жизни ребенка, так как содержит множество ступеней педагогического воздействия на детей с учетом их возрастных возможностей.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволит заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Простота и мелодичность звучания потешек помогают детям запомнить их. Они начинают вводить народные потешки в свои игры — во время кормления куклы или укладывание ее спать.

Очень большое значение имеют потешки для воспитания у малышей дружелюбия, доброжелательности, чувства сопереживания. Если в группе кто-то из детей плачет, то остальные стараются успокоить, приговаривая: **«Не плачь, не плачь, куплю калач».**

В потешках, в которых имеется звукоподражание голосам животных и конкретно описываются их повадки, малыши улавливают доброе, гуманное отношение ко всему живому.

Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывают желание повторить, запомнить,

что, в свою очередь, способствует развитию разговорной речи.

В результате общения с фольклорными произведениями ребенку передаются их настроения и чувства: радость, тревога, сожаление, грусть, нежность. Они расширяют словарный запас малыша, активизируют познавательное и умственное развитие, способствуют ознакомлению с окружающим миром, в результате чего развивается их восприимчивость и чувствительность, формируется гуманное отношение к миру.

Чтение народных песенок, потешек, лепetalок сопровождаемые показом наглядного материала, более глубоко воздействует на чувства ребенка, способствуют запоминанию текста. Поможет вам и улыбка, спокойный, слегка игривый тон. Выразительная речь, эмоциональное исполнение обязательно вызовут у малыша удовольствие и радость.

Таким образом, чтение и разучивание потешек, лепetalок с детьми способствует:

1. Воспитанию любви к русскому народному фольклору.
2. Развитию памяти, активной речи ребёнка, пополнению его пассивного и активного словаря.
3. Развитию эмоциональной сферы ребёнка.
4. Всестороннему развитию личности ребёнка.

Анкета

«Сказка в жизни Вашего ребенка»

1. Часто ли Вы рассказываете своему ребенку сказки
2. Есть ли любимая сказка у Вашего ребенка? Какая?
3. Просит ли Ваш ребенок прочитать сказку несколько раз?
4. После чтения сказок, обсуждаете ли Вы содержание сказки?
5. Рассматривая иллюстрации к сказкам, задает ли Вам ребенок вопросы?
6. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации?
7. Придумываете ли Вы сказки Вашему ребенку?
8. Знаете ли Вы, что сказка носит воспитательный характер?
9. Есть ли у Вас дома, какой – либо вид театра (кукольный, теневой, пальчиковый)?

Анкета

«Русский народный фольклор»

1. Знаете ли Вы, что такое русский народный фольклор
2. Какие жанры фольклора Вы знаете?
3. Интересна ли Вам тема русский народный фольклор?
4. Какие народные игры Вам известны?
5. Играете ли Вы с ребенком в народные игры?
6. Нужно ли взаимодействие ДОО и семьи по приобщению детей к русскому народному фольклору и почему