

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

ПРОЕКТ

«У мусора есть домики»

(для среднего дошкольного возраста)



Руководители проекта:
воспитатели Шарипова Д.С., Мамедова Н.М
участники проекта: дети, родители
группы среднего дошкольного возраста
«Подсолнушек»

Паспорт проекта

Полное название проекта	У мусора есть домики
Авторы проекта	Шарипова Дана Сериковна, Мамедова Нигер Мутагировна
Участники проекта	дети средней группы, родители воспитанников
Тип проекта	по составу участников – групповой (дети, родители, педагоги). по целевой установке – информационный.
Вид проекта	познавательно-исследовательский
Возраст детей	4-5 лет
Срок работы по проекту	Краткосрочный (1 неделя) с 15 марта по 19 марта
Цель	Формирование у детей основ экологической культуры и навыков раздельного сбора мусора.
Количество участников проекта (Взрослые, дети)	25 человек
Форма проведения	Занятия, дидактические игры, с\р игры, беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, работа с родителями
Ожидаемый результат	У детей сформируются представления об источниках возникновения мусора, о специально организованных местах сбора мусора; Дети познакомятся с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, в том числе и опасных; Сформируются представления об использовании бросового материала для поделок; У детей возникнет потребность в соблюдении чистоты на природе во время отдыха, на улицах, дома и в детском саду.
Задачи проекта	Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора; Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе; познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья, формирование у детей особого отношения к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью;
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	Предметная среда: центры активности в группе, дидактический материал, фото,

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление фотовыставки.

Речевое развитие	Чтение и заучивание стихов, пословиц, поговорок
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, составление коллажей, фотографий
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность
Игровая деятельность Дидактическая игра: «Соберите мусор правильно». Игры с детьми на формирование представлений о предметах, сделанных из разных материалов «Что лишнее?», «Что я видел?».	

Методическое сопровождение):

Словесные (беседы и рассуждения);

- Игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры);
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная деятельность (раскраски, рисунки)
- Труд;
- Наглядные (иллюстрации, картинки, просмотр мультфильмов).

Продукт проекта: Изготовление контейнеров для раздельного сбора мусора.

Изготовление дидактической игры « Сортируем мусор правильно».

Изготовление информационного буклета для родителей «Правильно сортируй мусор».

Формы работы с родителями:

- Размещение информации на стенде, в соцсетях.
- Консультации для родителей.
- Участие в акциях.

Проблема: Улучшению экологической обстановки, ликвидации бытовых отходов выходит на одно из первых мест, принимая глобальный характер.

Актуальность:

Проблема отходов является, несомненно, одной из важнейших проблем современного общества. И одним из эффективных методов ее решений является организация раздельного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием.

Прививать культуру раздельного сбора мусора необходимо с малых лет. Одной из глобальных экологических проблем является загрязнение окружающей среды. Мусора накопилось так много, что если его не перерабатывать, он покроет всю планету. Какой будет планета через некоторое время, зависит от нас взрослых, от подрастающего поколения.

Именно с дошкольного возраста необходимо формировать осознание значимости охраны природы и экологически целесообразного поведения в

окружающей среде.

Необходимо помочь детям понять, что охранять природу необходимо не потому, что она «наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека может. Надо донести до каждого ребенка, что мусор наносит вред природе, научить их правильному обращению с мусором.

Цель: Создание системы работы по приобщению дошкольников к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, ориентированную на взаимодействие с семьей средствами проектной деятельности, поддержать новую традицию – эффективно вторично использовать отходы.

Задачи:

- Привлечь внимание детей к проблеме загрязнения окружающей среды мусором, выявление причин появления мусора;
- Учить соблюдать правила осознанного и мотивированного поведения в природе;
- Познакомить с простейшими мероприятиями, направленными на сохранение и укрепление здоровья;
- Формирование у детей особого отношения к мусору – не как к твердым бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью;
- Развитие познавательной активности детей в процессе познания экологических проблем;
- Развитие умений наблюдать и самостоятельно делать выводы.
- Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края и всей планете

Образовательные области:

- социально-коммуникативная;
- познавательная;
- речевая;
- художественно-эстетическая;
- физическая.

Ожидаемые результаты:

У детей сформируются представления об источниках возникновения мусора, о специально организованных местах сбора мусора;

- Дети познакомятся с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, в том числе и опасных;
- Сформируются представления об использовании бросового материала для поделок;
- У детей возникнет потребность в соблюдении чистоты на природе во время отдыха, на улицах, дома и в детском саду.

Этапы проекта

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагога	Действия родителей
Подготовительный		• Постановка мотивации, цели, задач по реализации проекта. Разработка плана реализации проекта. • Подбор методической и художественно-экологической детской литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр. • Сбор литературных источников, подбор литературы, предварительное чтение сказки, загадок, пословиц. • Подбор наглядных материалов: фото и видеосюжетов, тематических иллюстраций, настольно-дидактических игр по теме, плакатов. • насыщение предметно-развивающей среды. Размещение информации в родительском уголке. • Консультации для родителей “Прикоснись к природе сердцем”.	1. Совместно с родителями посетить места с разделенными бытовыми отходами 2. Аналитическая беседа с детьми для выяснения объема знаний по данному вопросу
Основной	Осуществление проекта	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов), презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.	Участие в проекте
Заключительный	1. Совместная с детьми выставка из бросового материала «Мусорные фантазии» 2. Создание коллективного плаката «У мусора есть домики» 3. Акция в группе	Экологический досуг «Защитим природу от мусора» Установка в раздевалке контейнеров для сбора пластиковых крышек и батареек.	Сортировка мусора

Содержание проекта

Формы	Тема	Цель	Пособия	Ответственный
Понедельник 15.03.25				
Занятия	«Сортируем мусор – спасаем планету»	Знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов	фотографии грязного и чистого города; дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»	Воспитатель
Дидактическая игра	«Соберите мусор правильно»	Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.	Играющим раздаются карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов,) и с пустыми клетками по краям.	Воспитатель
Чтение и обсуждение сказки Н.А. Рыжовой	“Серая шапочка и красный волк”.	Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.	Произведение	Воспитатель
Трудовой десант	“Чистый уголок детского сада”	Учить детей наблюдать и замечать мусор на территории детского сада.		Воспитатель
Консультация для родителей	«Экологическое воспитание детей в семье»	Ознакомить родителей с экологическим воспитанием детей среднего возраста	Папка - передвижка	Воспитатель
Вторник 16.03.2025				
Занятия по физическому у развитию	«Волшебная сказка дремучего леса»	Формирование экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.	Спорт. инвентарь, мусор	Воспитатель , инструктор по физическому у развитию
Игры с детьми на формирование представлений о предметах, сделанных из разных материалов.	«Что из чего»	Закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.	Мяч	Воспитатель
Беседа	«Охрана окружающей	Цель: Воспитывать любовь, уважительное и бережное	Иллюстрации	Воспитатель

	среды – что это значит?»	отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней. Ознакомление детей с проблемами загрязнения окружающей среды; с возможностью вторичного использования мусора.		
Просмотр мультфильма	27 серия «Переработка мусора» из мультфильма «Твой друг Бобби»	Формировать экологическую культуру детей	Видеозапись	Воспитатель
Трудовые поручения	«Помощь малышам в уборке участка от мусора».	Воспитание трудолюбия, аккуратности, бережного отношения к окружающему.		Воспитатель
Среда 17.03.2025				
Тематическая прогулка	«Чистый участок нашего детского сада	Наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада		Воспитатель
Игры с детьми на формирование представлений о предметах, сделанных из разных материалов.	«Что лишнее?»	Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность. Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.	Карточки	Воспитатель
Просмотр мультфильма	Фиксики – советы «Чему учит экология»	Формировать экологическую культуру детей	Видеозапись	Воспитатель
Консультация для родителей	«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»	Ознакомить родителей с экологическим воспитанием детей среднего возраста	Папка - передвижка	Воспитатель
Четверг 18.03.2025				
Игры с детьми на формирование представлений о предметах, сделанных	«Что я видел?»	Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.		Воспитатель

из разных материалов.				
Опытно-экспериментальная деятельность	Ознакомление со свойствами бумаги, пластмассы, металла, резины и стекла	Опытным путем установить свойства и качество бумаги, пластмассы, металла, резины и стекла	Различные предметы из бумаги, пластмассы, металла, резины и стекла	Воспитатель
Чтение стихотворения:	«Мусорная фантазия» (А.Усачёв)	Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.	Произведение	Воспитатель
Раскраски	«Запрещающие экологические знаки»	Познакомить детей с запрещающими экологическими знаками	Карандаши, раскраски	Воспитатель
Пятница 19.03.2025				
Экологический досуг	«Защитим природу от мусора»	Формирование экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.	«мусор», пакеты для мусора, контейнеры для мусора- 2 шт., детские стулья – 4 шт., большие лотки для мусора – 2 шт., перчатки, большие игрушечные машины – 2 шт., экологические плакаты	Воспитатель
Дидактическая игра	“Сортируем мусор правильно”.	Учить детей правильно сортировать мусор; воспитание чувства ответственности за свое поведение в окружающем мире.	Карточки	Воспитатель
Совместная с детьми выставка из бросового материала	«Мусорные фантазии»	Способствовать эстетическому и экологическому воспитанию детей	Поделки из бросового материала	Родители, дети
Коллективное изготовление плаката	«У мусора есть домики»	Формирование экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.	Ватман, картинки, ножницы, клей	Воспитатель дети

РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА:

Данный проект – это ещё одна попытка расширить кругозор не только детей, но и взрослых.

В результате проведенной работы дети знают основные виды вторсырья (бумага, пластик, стекло) и их цветовую маркировку. У них сформированы представления о необходимости сортировки мусора. Проявляют желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. Поввысился интерес к экологической проблеме.

Литература

1. Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: Химия, 1990 г.
2. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы» М.: Просвещение, 1986г.
3. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- Волгоград Учитель 2012 г.
4. Коноплёва Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993 г.
5. Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
6. Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 2001 г.
7. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.
8. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
9. Хефлинг Г. «Тревога в 2000 году». М.: Мысль, 1990 г.
10. Хотунцев Ю. Л. «Человек, технологии, окружающая среда». М.: Устойчивый мир, 2001 г.

Интерактивные ресурсы

- ✓ «Сказка-потешка про мусор»
<https://www.youtube.com/watch?v=wTcskGadMws>
- ✓ "Спроси у Альберта", серия "Мусор и отходы как бумеранг"
<https://www.youtube.com/watch?v=af4e1uzmjic>
- ✓ «Про мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHYZDk>
- ✓ «Твой друг Бобби», серия 27 «Переработка мусора»
https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI
- ✓ «Робокар», серия 41 «Суэта вокруг мусора»
<https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U>
- ✓ «Фиксики» Серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор»
<https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE>
- ✓ «Куда уходит мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RIG7U>

Сценарий экологического досуга «Защитим природу от мусора»

Участники: дети средней группы, воспитатели.

Цель: Формирование экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Задачи:

- закреплять элементарные экологические знания;
- закреплять знания детей о правилах поведения в лесу;
- формировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать;
- расширять активный словарный запас.
- развивать чувство ответственности за природу, чувство дружбы и взаимопомощи;
- воспитывать ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Приемы и методы:

- а) словесный метод; прием: сказочный сюжет письмо от Лесовичка
- б) игровой метод; прием: двигательная активность с применением художественного слова воспитателем, игра малой подвижности «Мы шагаем друг за другом» (Ковалько В. И.).

Оборудование: «мусор», пакеты для мусора, контейнеры для мусора- 2шт., детские стулья – 4 шт., большие лотки для мусора – 2 шт., перчатки, большие игрушечные машины – 2 шт., экологические плакаты

Предварительная работа: чтение экологических сказок, Дидактические игры: «Собери мусор правильно», «Сортируем мусор»

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас на прогулку в осенний лес, чтобы полюбоваться его красотой. Вы согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда вставайте друг за дружкой. Мы отправляемся.

Игра малой подвижности «Мы шагаем друг за другом»

Под музыку леса дети идут «ручейком» к поляне.

Воспитатель: Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом.

Листья пестрые мелькают,

Птицы по небу летают.

В лесу ветер разгулялся

(дети идут по тропинке, взявшись за руки, друг за другом, «ручейком»)

И стал елочки качать: (остановились на месте)

Раз - налево, два – направо (делают наклоны в стороны, согласно тексту)

Раз, два, три, четыре, пять. (продолжают шагать, под счет воспитателя)

Раз, два, раз, два, (шагают)

Вот береза, вот сосна,

Вот поляна, вот лужок (остановились на месте)

Веселей шагай, дружок! (шагают на месте)

Воспитатель: Как славно осенью в лесу! Какая красота! То желтый лист, то красный лист роняют деревья. Осень, вдохновляла многих великих поэтов разных времен, и они посвящали ей самые лучшие свои произведения. Воспитатель читает отрывок стихотворения «Осень» Александра Сергеевича Пушкина

Воспитатель: Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса...

- Ребята, а кто автор этого стихотворения?

Дети: Автор этого стихотворения А. С. Пушкин.

Воспитатель: А как называется это стихотворение?

Дети: Это стихотворение «Осень».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему осень называют золотой?

Дети: листья осенью желтеют, а желтый цвет, это цвет солнышка и золота.

Воспитатель: Ой, ребята, что это? (звучит фонограмма пение птиц, под деревьями бытовой мусор. Выбегает старичок – Лесовичок из-за деревьев)

Лесовичок: Помогите! Помогите!

В лесу беда случилась!

Вокруг все изменилось:

Птицы не поют,

Цветы не цветут,

Ветер не шумит,

Речка не журчит.

Люди мусор раскидали.

За собою не убрали!

Воспитатель: Здравствуйте, дедушка – Лесовичок, успокойтесь, присядьте и отдохните. А мы сейчас во всем разберемся. Что у вас случилось?

Лесовичок: Приходят туристы в лес и вот что оставляют после себя (Обращает внимание на разбросанный бытовой мусор). А вы, наверное, тоже не знаете как вести себя в лесу?

Воспитатель: Каждый уважающий себя житель нашей планеты должен знать «Лесные правила», правила поведения в природе, для того, чтобы красота могла нас окружать многие годы, и мы все были здоровыми. И конечно наши ребята тоже знают эти правила. Сейчас ребята расскажут о правилах поведения в природе.

Дети:

- Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки -

Убегут с лесной опушки.

- Зря цветы не надо рвать.
И грибы ногой топтать...
Бабочки пускай летают.
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
- Вкусно пахнущий пакет
Принесет немало бед!
Пообедать им решится:
Ежик, волк или лисица -
Заболит у них живот
И не скоро боль пройдет!
А исчезнет сей предмет,
Помни: через сотню лет!
- Ложки, вилки и стаканы,
Хороши лишь в ресторане!
Ну, а жителям лесным
Чистый лес необходим!
- Консервные банки, острые края...
Наступит зверек и будет беда!
Вы мусор всегда за собой убирайте,
Консервные банки, друзья, не бросайте!
- Правила лесные
Ты не забывай
За собою мусор
С травки убирай.

Воспитатель: Ребята, надо помочь старичку - Лесовичку спасти лес, давайте уберем мусор! Согласны?

Практическое упражнение «Сортировка мусора»

Дети надевают одноразовые перчатки и собирают мусор в пакеты, а затем на машинах отвозят на переработку (в корзины)

Воспитатель: Ну, ребята, мы с вами хорошо поработали, пора немного отдохнуть.

Физкультминутка

Хорошо гулять по лесу...

(Дети шагают на месте)

Вот высокая сосна,

(руки поднять вверх над головой, соединив кончики средних пальцев)

К солнцу тянется она

(потянуться на носках вверх)

На поляне дуб старинный

(медленно разводить руки в стороны)

Ветви в стороны раскинул

Приседаем, приседаем

Ножки полностью сгибаем

Чтобы мышцы упражнять

(приседания)

Раз, два, три, четыре, пять

(шагаем на месте)

Лесовичок: Ай, да молодцы ребятки, навели порядок! Вот спасибо. Ну, вы тут отдыхайте, лесной красотой наслаждайтесь, а я пока пойду, лес большой, дел много. Лесовичок благодарит детей и уходит за деревья.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем

Игра «Если я приду в лесок! (отвечаем да или нет)

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю. (да)

Если ветку подвяжу колышек подставляю? (да)

Если разведу костер и тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю и убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу мусор закопаю? (да)

Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

Воспитатель: Надеюсь, что вы будете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить. И нигде и никогда не будете оставлять после себя мусор.

Приложение 2

Конспект занятия:

«Сортируем мусор – спасаем планету»

Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов

Задачи:

- ✓ Развивать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду.
- ✓ Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.
- ✓ Формировать умение сортировать мусор при его сборе.
- ✓ Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему

миру.

Оборудование: фотографии грязного и чистого города; дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»

Предварительная работа: чтение экологических сказок о мусоре; просмотр презентации

Последующая работа:

Опыты «Что можно сделать в домашних условиях из старой бумаги/макулатуры»:

«Изготовление бумаги», «Создание изделий из папье-маше»

Ход занятия

Организационный момент. Сегодня нам в садик принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем и посмотрим, что там внутри. Тут какие-то фотографии. Посмотрите, что это такое?! (демонстрация фотографий грязного города)

Актуализация.

- Ежегодно от каждого человека, проживающего в России, остается очень много мусора. Ежедневно мы выбрасываем консервные банки, различные упаковки, бумагу, бутылки, предметы из пластмассы и пластика, старые бытовые приборы и многое другое. Как мы избавляемся от мусора? Куда он потом девается? (мы бросаем мусор в урну, мусорное ведро или контейнер)

- А куда же дальше попадает мусор? (машина забирает мусор из контейнеров, баков и увозит куда-то)

Знакомство с новым материалом. Да, ежедневно в городе образуется огромное количество мусора, который вывозят специальными машинами и отправляют на свалку. Свалка – это скопление мусора. Мусор выделяет ядовитые вещества, а это опасно для здоровья человека. Вспомните, возле ваших домов стоят мусорные баки. Если машины ежедневно вывозят мусор – запаха там почти нет, если же мусор не вывозится довольно долгое время, то проходить мимо таких баков неприятно. Почему? (некрасивая куча, неприятный запах). Такой же запах выделяется и на больших свалках за пределами нашего города, отравляя воздух и почву вокруг. А ведь на месте свалок могли быть парки, леса...

Кроме свалок, существуют мусоросжигательные заводы, но при сжигании мусора образуются вредные вещества, попадающие в воздух, которым мы дышим. Еще бывают мусороперерабатывающие заводы, где после специальной переработки материалов, получают новый материал, из которого уже изготавливают новые полезные изделия, тем самым сберегая природные богатства нашей страны.

- Давайте подумаем, а как мы можем помочь окружающей среде?

(выбрасывать мусор в специально отведенные места, меньше использовать в быту изделия, изготовленные из вредных материалов, можно делать поделки из ненужных вещей...)

Тогда вставайте, будем мусор собирать!

Физкультминутка

Мы по улице идем, на которой мы живем,

Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем.

Раз в ведро, а два – в корзину,

Наклоняем дружно спину.

Если дружно потрудиться

Все вокруг преобразится!

- Ребята, как вы думаете, для чистоты окружающей природы, как лучше поступить с мусором: вывозить на свалку или на завод? Почему? (на завод, меньше загрязняется воздух и почва, а еще могут там сделать новый материал)

- Да, действительно, на специальных заводах бытовой мусор перерабатывается, из него создаются новые вещи, которые люди вновь используют, что позволяет сберечь природные богатства нашей планеты: нефть, газ, лес, вода...

- Ребята, во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, его сортируют, в зависимости от материала, из которого изготовлено. Как вы думаете почему? Это облегчает переработку на заводе. Теперь так начали делать и в некоторых городах нашей страны. Давайте и мы поучимся сортировать мусор по материалу, из которого сделана упаковка.

Посмотрите на карточки, где нарисованы баки. Не все ребята умеют читать, давайте придумаем значки для этих баков, чтобы всем было понятно. А у кого во дворе есть такие баки?

(Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно»)

Закрепление. Вот какие молодцы! Вы сегодня научились не просто сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства!

Посмотрите, какой красивый наш город, когда в нем нет мусора и кругом чистота (показ фотографий чистого города).

Рефлексия. Откуда же берется мусор? Куда девается мусор? Ребята, что мы можем сделать для того, чтоб наш город был чистым? Поделитесь своими новыми знаниями, которые вы приобрели сегодня, с родителями, соседями, друзьями, товарищами...

Приложение 3

Конспект тематической прогулки «Чистый участок нашего детского сада»

Цель: Наблюдение за состоянием окружающей среды на территории детского сада

Задачи:

- Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.
- Воспитывать интерес и уважение к работе дворника.

Ход прогулки.

— Сегодня, ребята, мы с вами совершим прогулку для того, чтобы посмотреть в каком состоянии находятся дорожки, газоны и вся территория вокруг детского сада. (Дети, построившись парами, выходят за территорию.)

- Ребята, обратите внимание на дорожки. Чистые они или на них есть мусор?

(Ответы детей).

- А за территорией сада, вы видели мусор? (Ответы детей)

- Да. На дорожках встречается мусор: бумажки от конфет, бутылочки от лимонада, разные ветки и другой мусор.

- А вы, ребята, бросаете мусор на землю? (Ответы детей.)

- А видели, как взрослые мусорят?

- Скажите мне, пожалуйста, что будет, если все будут выбрасывать мусор на улицу?

- Правильно! Везде будет мусорная свалка. А вы хотели бы жить на мусорной свалке? (Дети дружно отвечают НЕТ!!!)

- Молодцы, ребята! А что мы с вами можем сделать для того, чтобы на улицах всегда было чисто? (Ответы детей).

- Конечно же, если мы не будем бросать на землю фантики от конфет, баночки от йогуртов, обёртки от шоколадок и т. д., то в нашем любимом городе будет всегда чисто, красиво и уютно.

(Дети возвращаются в детский сад и видят дворника, который подметает дорожки.)

- Ребята, а на территории детского сада есть мусор? (Ответы детей).

- А как вы думаете почему? (Ответы детей).

- Да, конечно же, мы не бросаем мусор на дорожки, а только в урну, а если на дорожках появляются опавшие листья или принесёт ветром мусор, то его убирает дворник.

- Молодцы, ребята, вы очень правильно всё рассказали. Мы хотим жить в чистом, красивом, уютном городе, а для этого необходимо выполнять некоторые правила:

1. Нельзя бросать мусор на землю!

2. Если на ваших глазах кто-то бросил бумажку, нужно указать ему на неправильное поведение.

3. « Не бросайте никогда корки, шкурки, палки...

Быстро наши города превратятся в свалки!»

Приложение 4

Дидактическая игра

«СОРТИРУЕМ МУСОР ПРАВИЛЬНО»

Цель. Способствовать развитию умения дифференцировать, сортировать предметы по материалам, из которых они были изготовлены.

1 вариант.

Оборудование.

Играющим раздаются карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов,) и с пустыми клетками по краям.

У ведущего – карточки с изображением предметов, сделанных из разных материалов.

Ход игры.

Ведущий показывает карточку с изображением предмета, дети определяют, из какого материала сделан предмет. Дети определяют, на чьей карте находится бак для этих предметов и выкладывают данную карточку на пустую клетку. И так до тех пор, пока все пустые клетки не будут заполнены у кого-нибудь из играющих. Первый, кто заполнил карту целиком, – побеждает.

2 вариант.

Оборудование.

Детям раздаются маленькие карточки с изображением различных предметов в равном количестве на каждого.

У ведущего - карты с изображением в центре баков разного цвета для разных материалов (стекла, пластика, бумаги, пищевых отходов,) и с пустыми клетками по краям.

Ход игры. Дети рассматривают имеющиеся у них карточки и по очереди выкладывают их на карты ведущего, обосновывая свой выбор. Ребенок, совершивший ошибку, пропускает ход. Выигрывает тот, кто первым разложит все карточки.

Приложение 5

Игры с детьми на формирование представлений о предметах,

сделанных из разных материалов.

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Игровые действия: Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

«Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность. Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Игровые действия: Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему

«Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Приложение 6

Ознакомление со свойствами бумаги.

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования); Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит); Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

Ознакомление со свойствами пластмассы

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод-пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

Ознакомление со свойствами металлических предметов

Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность: металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера, притягивается магнитом);

Ознакомление со свойствами резины

Цель: Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром - не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

Ознакомление со свойствами стекла

Цель: познакомить детей со свойствами стекла: прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла.

Найти стеклянные предметы в группе.

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Экология - это наука, и произошла она от слова «ойкас» - дом, жилище, место обитания. Это всё живое, что нас окружает, чем мы дышим, чем мы живём. С первых лет жизни у детей формируется начало экологической культуры. Дети видят дома, как мама ухаживает за цветами, кошкой или собакой. Они сами тянутся ко всему живому, им хочется погладить животное и полюбоваться красивыми цветами. Подрастая, дети узнают, что каждое существо имеет свой «дом», в котором есть всё для его жизни.

Экологическое воспитание - это и есть познание живого, которое окружает ребенка, в своей среде обитания, и наша главная задача, научить их охранять и беречь то, что они видят. Нужно доступно объяснить ребенку, что ломать ветку дерева нельзя, особенно зимой. Обратите внимание ребёнка на красоту, какие они красивые в инее. Зимой они спят и у них только мы защитники. Нужно корни укрыть снегом, объясняя, что мы помогаем им выжить зимой. Бывая с детьми зимой в лесу, обратите внимание на тишину в лесу, её красоту и как хорошо дышится в лесу. Весной природа преобразается, и мы радуемся каждой новой травинке и новым листочком. Начинается работа на даче и дети помогают вам пусть совсем мало, но они тянутся к этому, видя, как этим занимаетесь вы. У дачных массивов есть лес, вы бываете там с детьми. Мы все тянемся к природе, чтобы отдохнуть, подышать свежим воздухом, послушать журчание ручейка. Мы взрослые собираем цветы и лекарственные травы, нарвите только столько, сколько вам нужно, и старайтесь не рвать с корнями. Собирая в лесу грибы и ягоды, берите только те, которые вы знаете, а другие не трогайте. Они нужны животным, они ими питаются и лечатся. Как, например, гриб мухомор, он такой красивый, полюбуйте им, но не трогайте его, придёт лось и он ему пригодится для лечения. Чтобы грибы не исчезали у нашего леса, не нарушайте грибницу, объясните детям, что грибы нужно срезать ножиком, здесь вырастет новый гриб. Дети часто поступают жестоко с природой, и во всём этом виноваты мы взрослые. Не смогли научить видеть красивое и заботиться о том, чтобы все, что окружает нас, только радовало. Накормите птиц, повесьте кормушку за окном или на балконе. Ребёнок сам будет класть туда корм. Хотите порадовать ребёнка, заведите ему попугайчиков или щегла, черепаху или хомячка. Объясните и научите, как правильно за ними ухаживать и ребёнок будет счастлив. У многих детей есть мечта иметь друга рядом, это котёнок или щенок. И если вы завели себе животное дома, не выбрасывайте их на улицу, когда они подрастут, они ведь животные и доверяют людям.

Пожелание Вам - воспитывайте у детей чувство сострадания, учите видеть красоту окружающего мира, и это не пройдёт даром. Если ребенок будет бережно относиться ко всему, и беречь этот «дом» - ваше воспитание не пройдёт даром. Они будут внимательны не только к окружающему миру, но и к вам взрослым.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа

Учит по календарю

По живому букварю

Птицы учат пению

Паучок терпению

Учит нас пчелиный рой

Дисциплине трудовой

Обучает жить в труде

И по справедливости
Учит нас правдивости
Учит снег нас чистоте
Учит солнце доброте
У природы круглый год
Обучаться нужно
Нас деревья всех пород
Весь большой лесной парод
Учит крепкой дружбе.

Приложение 8

Консультация для родителей:

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Проблема сбора и утилизации отходов производства и потребления является одной из старейших в истории человечества. Неконтролируемый вывоз отходов приводил к загрязнению подземных и поверхностных вод, повышенному содержанию в воздухе метана, других продуктов гниения, размножению крыс, тараканов, распространению инфекционных болезней.

Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. В таком случае токсичные вещества накапливаются, что способствует постепенному изменению химического состава почв, нарушению экосистемы. Из почвы токсичные вещества могут попасть в организмы животных, людей. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. После появления искусственных материалов, наши отходы будут оставаться на свалках десятки и сотни лет, отравляя землю, воду и воздух. От одного только пластика каждый год в мире умирает сто тысяч морских животных и миллион птиц. Вещи служат нам очень недолго, а покупаем мы их всё больше. В результате всё больше становится и отходов. Каждый из нас отправляет на свалку 400 кг

мусора в год. Подсчитано, что если бы из мусора, который жители России выбрасывают за год, можно было построить башню шириной метр на метр, то по ней можно было бы добраться до Луны.

Каждый год в России территория под свалки увеличивается на площадь, равную Москве и Санкт-Петербургу, взятым вместе! Это притом, что мусорные свалки в России уже занимают пространство, вдвое больше, чем Крым. Стоки с этих свалок попадают в подземные воды, а люди, живущие рядом с ними, чувствуют удушливый запах. К тому же отходы периодически горят и отравляют воздух. Сжигание мусора на специальных заводах, приводит к росту онкологических заболеваний.

Какую же опасность приносят тяжелые металлы? Взглянув на обычную пальчиковую батарейку, вы всегда увидите на ней этот знак, означающий: «Не выбрасывать, необходимо сдать в спецпункт утилизации». В батарейках содержится множество различных металлов — ртуть, никель, кадмий, свинец, литий, марганец и цинк, которые имеют свойство накапливаться в живых организмах, в том числе и в организме человека, и наносить существенный вред здоровью. Чем опасны тяжелые металлы, находящиеся в батарейках? Свинец. Накапливается в основном в почках. Вызывает также

заболевания мозга, нервные расстройства. Кадмий. Накапливается в печени, почках, костях и щитовидной железе. Является канцерогеном, то есть провоцирует рак. Ртуть. Влияет на мозг, нервную систему, почки и печень. Вызывает нервные расстройства, ухудшение зрения, слуха, нарушения двигательного аппарата, заболевания дыхательной системы. Наиболее уязвимы дети. Металлическая ртуть — яд.

По степени воздействия на организм человека ртуть относится к первому классу опасности — «чрезвычайно опасные вещества». Независимо от путей поступления в организм ртуть накапливается в почках. Беспечно выброшенная в мусорное ведро батарейка попадает на свалку, где каждое лето с другим мусором возгорается и тлеет (а на мусоросжигательных заводах и вовсе горит), с клубами дыма выпуская тучи ДИОКСИНОВ. Даже минимальным дозам этих ядовитых соединений (их действие в 67 000 раз сильнее цианида) человечество обязано онкологическими и репродукционными заболеваниями. А еще отравлениями, замедленным развитием и слабым здоровьем детей... Диоксины проникают в наш организм не только с дымом: с дождевой водой они попадают в почву, воду и растения. Дальше — по цепочке — прямо к нам на стол с едой и питьем. И неважно, где вы живете — по соседству с мусоросжигательным заводом, рядом со свалкой или в сосновом бору. Для диоксинов семь вёрст не крюк. Да и времени на такие путешествия у них предостаточно — за счет огромного периода распада. Ядовитые вещества из батареек в любом случае проникают в почву, в подземные воды, попадают в наше с вами море и в наши с вами водохранилища, из которых мы пьём воду. Не думая, что вредные химические соединения из вашей же батарейки, выброшенной неделю назад в мусоропровод, с кипячением не исчезают, не убиваются - они ведь не микробы. Во всём цивилизованном мире отработанные батарейки собирают и утилизируют отдельно от бытового мусора.

Серьезный вред экологии наносит и полиэтиленовый пакет. Установлено, одним пакетом пользуются в среднем не более 20 минут, а на его разложение уходит более 500 лет. В природе нет бактерий, способных разлагать полимерные соединения, поэтому избавиться от пакетов можно только путем сжигания. При сгорании полимерных материалов выделяется один из самых ядовитых газов – СО (угарный). Брошенные пакеты нарушают городские коммуникации – забивают ливневые стоки. Пластиковые пакеты становятся причиной гибели животных. Срок окончательного распада полиэтилена составляет более 500 лет. При сжигании полиэтиленовые отходы выделяют вредные вещества, опасные для природы и здоровья человека. Почти каждый кусочек когда-либо произведенного пластика до сих пор существует. По данным Комитета ООН по охране природы, ежегодно пластиковые отходы становятся причиной смерти 1 миллиона птиц, 100 тысяч морских млекопитающих и неисчислимого количества рыб. Примерно 6 миллионов 300 тысяч тонн мусора, большую часть которого составляет пластик, ежегодно сбрасывается в мировой океан.

Жители нашего города ещё не готовы отказаться от пластикового пакета. Решение данной проблемы мы видим в соблюдении ежедневного правила: идти за покупками со своей сумкой.

Современный метод решения этой проблемы — отдельный сбор отходов и их переработка. Сегодня это признано во всем мире. Некоторые страны уже перерабатывают до 70% отходов, а у нас в стране — меньше 5% отходов. Всё остальное идет на свалку или мусоросжигательный завод. Мы — современные, думающие люди, мы достойны жить в чистом и безопасном городе. Так давайте, любить, беречь и охранять природу нашей земли. И учить этому наших детей.

Береги природу

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.
А Землю эту, не щадя.
Терзал за веком век,
И брал все только для себя
«Разумный» человек.
Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?
Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.
Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов.

Где топоры стучат?
Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек!