

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №81 «Мальвина»

Проект

«Цветы вокруг нас»



Руководители проекта:

воспитатели: Мамедова Н.М.
Шарипова Д.С.

г. Сургут

Информационная карта проекта

Группа среднего дошкольного возраста «Подсолнушек»

<i>Полное название проекта:</i>	«Цветы вокруг нас»
<i>Авторы проекта:</i>	Воспитатели: Шарипова Д.С., Мамедова Н.М.
<i>Участники проекта:</i>	Дети, родители воспитанников
<i>Тип, вид проекта:</i>	Творческий, информационно – исследовательский, среднесрочный, коллективный.
<i>Сроки реализации:</i>	С 02.06.2025 по 30.06.2025г.
<i>Цель</i>	Активизация познавательной и творческой деятельности детей, развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов
<i>Количество участников проекта (взрослые и дети):</i>	20 детей 10 взрослых (родителей)
<i>Форма проведения:</i>	· Познавательная непосредственно-организованная деятельность (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир); · Экскурсии; · Дидактические игры; · Трудовая деятельность детей; · Экологические викторины.
<i>Ожидаемый результат:</i>	Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о луговых, лесных, садовых и комнатных цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.
<i>Задачи проекта:</i>	· Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). · Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством. · Учить детей правильно сажать и выращивать цветы. · Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. · Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства. · Развивать умение сравнивать и анализировать. · Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

	· Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.
<i>Ресурсное обеспечение:</i>	· Уголок природы в группе, цветник на участке детского сада. · Методический инструментарий. · Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, стеклянная посуда для экспериментов, горшочки, баночки, лупа, пластмассовые ножи для опытов, индивидуальные блюда для экспериментов, салфетки, садово-огородный инвентарь, рассадники, спортивный инвентарь) · Наглядный материал: а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов; б) настольно-печатные игры; в) дидактические игры по экологии; г) библиотечка юного цветовода Оснащение природным и бросовым материалом.

Содержание проекта:

<i>Образовательные области</i>	<i>Вид деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	Проведение тематических занятий, индивидуальных бесед. Оформление выставки рисунков.
Речевое развитие	Беседы, чтение литературы, дидактические игры
Физическое развитие	Проведение физ.минуток, подвижные игры
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, аппликация, слушание музыки
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность: опыты, проблемные вопросы, наблюдения
Игровая деятельность	
Дидактические игры: «Цветок – твой талисман»; «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Укрась цветами ковер». «Посади луговой и садовые цветки» «Назови лишний цветок» Подвижные игры: «Сидела бабочка» «Садовник и цветы» «В поле выросли цветы» «Цветы и ветер»	

Слушание музыки:

Ю. Антонов “ Не рвите цветы”

П. И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”

Ю. Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа”

З. Б. Качаева “Где же одуванчики?” «Кактус – ёж»,

«Ромашки» Вихаревой

Методическое сопровождение):

- конспекты мероприятий;
- презентация

Продукт проекта:

Коллаж «Цветочный калейдоскоп»

Выставка рисунков «Цветы моего края»

Формы работы с родителями:

Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике».

Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми».

Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».

Оформление фотовыставки на тему: «Комнатные растения в саду и дома»; Оформление выставки рисунков на тему: «Цветы нашего края»;

Оформление выставки – коллаж: «Цветочный калейдоскоп».

Актуальность

Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней.

Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

Образовательная область – оптимизация мыслительной активности детей через сотрудничество педагогов и родителей.

Участники. Воспитатели, дети 4 -5 лет, родители.

Взаимодействие педагогов: музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

Вид проекта: творческий, информационно – исследовательский, среднесрочный, коллективный, индивидуальный (совместно с родителями).

Проблемный вопрос: «Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

Цель: Активизация познавательной и творческой деятельности детей, развитие творческого потенциала воспитанников и педагогов

Задачи:

- Дать понятие, что такое цветок.
- Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом).
- Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.
- Учить детей правильно сажать и выращивать цветы.
- Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.
- Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

Методы проекта:

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- самостоятельное наблюдение;
- коллективное наблюдение;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- технология моделирования;
- релаксация;
- ароматерапия;
- слушание музыки.

Формы организации проекта:

- Познавательная непосредственно-организованная деятельность (аппликация, рисование, лепка, музыка, развитие речи, природный и социальный мир);
- Экскурсии;
- Дидактические игры;
- Трудовая деятельность детей;
- Экологические викторины.

Ресурсное обеспечение проекта.

- Цветник на участке детского сада.
- Методический инструментарий.
- Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, фонотека, стеклянная посуда для экспериментов, горшочки, баночки, лупа, пластмассовые ножи для опытов, индивидуальные блюдца для экспериментов, салфетки, садово-огородный инвентарь, рассадники, спортивный инвентарь)
- Наглядный материал:
 - а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;
 - б) настольно-печатные игры;
 - в) дидактические игры по экологии;

г) библиотечка юного цветовода, альбом «Легенды о цветах».

Оснащение природным и бросовым материалом.

Сроки реализации проекта: 1 месяц.

Ожидаемый результат: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о луговых, лесных, садовых и комнатных цветах. Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребенка. Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями. Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами). Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Этапы проекта.

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы).

2 этап. Разработка проекта.

3 этап. Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом).

4 этап. Подведение итогов.

Содержание.

1. Комнатные растения.

2. Садовые цветы.

3. Луговые и лесные цветы.

4. Выставка рисунков, цветочный коллаж.

Этапы реализации проект

Период	Мероприятия	Ответственные
I. Подготовительный этап		
Июнь 1 неделя	Сбор и анализ литературы по данной теме; Разработка плана реализации проекта; Подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию; Разработка дидактических игр, пособий; Подборка иллюстративного материала; Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок по теме; Подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр. Подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям. Подготовка семян цветов, рассадников.	Воспитатели
II. Основной этап		
1 неделя 2 неделя	Экскурсия по территории детского сада; Цель: знакомство с цветами нашего детского сада. Загадывание загадок. Заучивание и чтение стихотворений. Чтение художественной, познавательной	Воспитатели

	литературы, Беседы: «Цветы в стихах, загадках, песнях», «Профессии людей, занятых в цветоводстве» Рассмотрение иллюстраций, открыток с изображением цветов. Дидактическая игра «Цветочный магазин» (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты). Дидактическая игра «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений). Занятие «Тайны комнатных растений» (закрепить знание детей о комнатных растениях; продолжать учить сравнивать растения, находить сходство и различия во внешних признаках; закрепить знания об условиях роста комнатных растений; развивать желания ухаживать за растениями). Беседа «Условия, необходимые для жизни комнатных растений», (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за комнатными растениями). Занятие «Золотой луг» (Познакомить детей с писателем М. Пришвиным; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения). Беседа об одуванчике (расширить и уточнить знания детей об одуванчике); Занятия «Бархатцы – садовый цветок» Беседа «Что необходимо цветам для жизни» (в доступной форме объяснить детям, как правильно ухаживать за садовыми цветами) Подвижные игры. Слушание музыки: цель: Формирование основ музыкальной культуры для детей. Ю. Антонов “ Не рвите цветы” П. И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов” Ю. Чичков “Волшебный цветок” “Это называется природа” З. Б. Качаева “Где же одуванчики?” «Кактус – ёж», «Ромашки» Вихаревой Занятие «Музыка» в средней группе по теме: «Он на ёжика похож»	
--	---	--

3 неделя	(расширять представления детей о кактусах); Занятие «Музыка» в средней группе по теме: «Цветы нашего края» (расширять представления детей о луговых и лесных цветах нашего края, знать и называть их); Опыты и исследовательно- поисковая деятельность: · если долго не поливать цветы, листочки увядают, а цветок падает. · где семена быстро взойдут (на солнце, в тёмном месте или в дали от солнечных лучей); · проращивание отростков цветов, рассматривание корешков. Трудовая деятельность на участке, в группе – посадка цветов, поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами. Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы? Работа с родителями: Подготовка материала для экологических книг. Художественно- творческая деятельность: а) активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы»; б) изготовление цветов из бумаги; в) рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы; г) принимать участие в выставках в детском саду: - «Одуванчик золотой» (закрепление знаний о строении цветка, лекарственных растениях ближайшего окружения) - Коллективное рисование в нетрадиционной технике «Рисуем толстянку» (закрепление знаний о строении цветка, развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам). Картотека дидактических игр: «Угадай цветок по описанию»; «Угадай цветок по загадке, по иллюстрации»; «Собери цветок из геометрических фигур»; «Укрась цветами ковер». «Посади луговой и садовые цветки» «Назови лишний цветок» Наблюдения (пр: одуванчики распускаются с появлением солнца, если пасмурная погода, то они не распускаются), за цветами на участке.	Воспитатели Родители
------------------------	---	---------------------------------

	День поэзии «Красивый цветок» (развитие эмоционально-ценностного отношения к художественным образам). Вечер загадок «Загадки Лесной феи». Работа на участке на клумбе (уход за растениями – полив, прополка сорняков) Работа с родителями: Консультация для родителей «Как разводить сады и огороды на подоконнике». Консультация «Ромашка» из серии «Вместе с детьми». Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком». Оформление фотовыставки на тему: «Комнатные растения в саду и дома»; Оформление выставки рисунков на тему: «Цветы нашего края»; Оформление выставки – коллаж: «Цветочный калейдоскоп».	
III. Заключительный этап		
4 неделя	Коллаж «Цветочный калейдоскоп» Выставка рисунков «Цветы моего края»	Воспитатели

В ходе проекта: мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путем применения научных методов и приемов. Мы собрали бесценный материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия цветка то к концу – более 10. В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развивали воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности. Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий.

Список использованной литературы:

- Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Под редакцией Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998.
- Е.А. Алябьева “Тематические дни и недели в детском саду”, “Итоговые дни по лексическим темам” 2006 год.
- Л.А. Владимирская “От осени до осени” 2004 год.
- А.И. Иванова “Живая экология”, “Экологические наблюдения и эксперименты в Д/С 2005 год.
- “Мы” - программа экологического воспитания детей 2005 год.
- А.В. Кочергина “Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников” 2005 год.
- С.Н. Николаева “Юный эколог” 2002 год.
- Н.А. Рыжова Экологическое образование в детском саду: лекции 1 – 8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006.
- Н.А. Рыжова Экологический проект «Дерево». Журнал «Обруч». – N 2. – 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОЕКТУ

Приложение 1.

Конспект занятия в группе среднего дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: «Тайны комнатных растений».

Задачи:

- продолжать формировать у детей интерес к растительному миру.
- подвести к пониманию, что комнатные растения живой организм, требующий определенного ухода;
- дать детям представления об особенностях комнатных растений;
- закрепить знания детей о частях растения.
- воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, радоваться результатам своего труда.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы».

Материалы и оборудование: Кукла Незнайка, иллюстрации комнатных растений, атрибуты к дидактической игре «Собери правильно», фонограмма Поль Мариа Джеймс Ласт – одинокий пастух.

Предварительная работа:

- наблюдение за ростом и развитием растений в группе;
- рассматривание частей растения в процессе пересадки.
- уход за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхление, опрыскивание, протирание листьев.)
- Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чего не хватает?», «Найди, что лишнее», «Что лишнее?».

- Словесные игры: «Опиши комнатные растения», «Магазин Цветов».

Ход занятия.

- Ребята я загадаю вам трудную загадку

«Ни рук не ног, а двигается,
Нет носа, а дышит,
И рта нет, а пьет и ест?»

- Правильно растение

- Как двигается растение? (поворачивается к свету).

- А как оно дышит? (через листья и корни.)

- А как оно пьет и ест? (корнями.)

- Ну а где же пища для них хранится? (в земле, почве.)

- Правильно ребята, растения питаются не как человек и если его лишить почвы, оно не сможет жить и что произойдет? (погибнет.)

- Ребята, а раз растения могут питаться, дышать и двигаться, что можно о них сказать? (они живые как мы.)

- А сейчас внимательно посмотрите на растения (аспарагус, фикус, герань, ландыш, бегония, герань). Какое из них лишнее? (ландыш.)

- Почему? (ответы детей.)

- Верно, ландыш растет на улице, а все остальные только в помещении и поэтому они называются? (комнатные растения.)

- Знаете ребята, я сегодня расскажу о тайнах комнатных растений. Первую мы уже узнали только что. (комнатные растения живут только в домашних условиях.)

А еще некоторые из них могут лечить людей. (демонстрация Алоэ, «живое дерево», герани.)

- Алоэ затягивает и обеззараживает ранки, «живое дерево» лечит насморк, оно вызывает и чихание и болезнетворные микробы просто «вылетают» из носа;

- Листочки герани успокаивают боль в ушах.

- А чтобы узнать еще одну тайну, я предлагаю посмотреть на эти иллюстрации (клумба, цветущая летом и комнатные растения на подоконнике, то же, но зимой.)

- Что можно сказать? (комнатные растения живут круглый год, а садовые, луговые, лесные погибают;

Но ведь комнатные растения тоже вырастают большими, или теряют листья.

- Как они выживают? (появляются отростки, рассаживаем.)

- Правильно

- Еще одну маленькую тайну мы узнаем чуть позже, а я превращаю всех в цветы.

Физминутка «Цветы».

Я прошу тебя цветочек

Подними свой лепесточек,

Вылез из горшочка

Топни три разочка,

И головкой покачай

В окне солнце повстречай

Стебель наклони слегка

- вот зарядка для цветка,

Вымой ты свой корешок,

И опять залазь в горшок

Шевелятся листья все

День встречай в своей красе! (автор Сычевская Т.Г.)

(дети выполняют действия согласно тексту.)

- Превращаю всех в детей!

- Посмотрите, какие все стали красивые! Ребята мы можем зимой любоваться красотой цветения, зеленью.

- На улице? (нет.) В доме? (да.) Комнатные растения как кусочек лета греют нас и радуют.

- Ребята, кто-то здесь непорядок устроил, разбросал карточки.

- Ах это ты Незнайка! А что ты такой грустный?

- Давайте поможем Незнайке правильно собрать картинку!

- *Дидактическая игра «Собери правильно»* (Цветочный горшок, корень, стебель, листья, цветок, если растение цветет.)

- Молодцы ребята, Незнайка очень рад и вас благодарит. Незнайка, а ты знаешь, в каких детских художественных произведениях речь идет о комнатных растениях?

- Ребята давайте вспомним и подскажем ему (ответы детей: «Снежная королева» «Дюймовочка», и.т.д.)

- Теперь ты тоже знаешь! Куда торопишься? (Незнайка убегает к своим друзьям рассказать обо всем).

- А мы с вами присядем на ковер и представим, что мы маленькие комнатные растения.

Психогимнастика « Я растение». (под музыку).

- Вас посадили в теплую, мягкую землю, вы еще ростки, беззащитные и хрупкие, но чьи то добрые руки поливают вас, рыхлят землю, чтобы ваши корни дышали, моют ваши листья. Вы начинаете расти, стебель становится крепче, вы тянетесь к свету. Вам так хорошо жить на подоконнике с другими комнатными растениями.

-А теперь все встанем и послушаем стихотворение Е. Благиной.

(читает ребенок.)

«Прыгают синицы
Под окном моим.
Радуются птицы –
Ведь приятно им
Посмотреть на это

Милое окно,
Где зимою – лето,
Где цветов полно».

- Мы с вами будем продолжать узнавать о комнатных растениях новое, будем ухаживать за ними.

Рефлексия:

- Что Вам понравилось сегодня?

- Почему вам нравится ухаживать за комнатными растениями?

- Вспомните «тайны» комнатных растений.

Беседа «Условия, необходимые для жизни комнатных растений».

Цель беседы:

- Продолжать формировать у детей представления об уходе за комнатными растениями.

- Углубить знания о приёмах по уходу за растениями.

- Воспитывать гуманное отношение к комнатным растениям, как к объектам природы.

Воспитатель. Дети, сегодня мы будем продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями. Давайте вспомним, что для этого надо делать? (Дети перечисляют приемы и порядок ухода) .

Чему вы недавно научились? (рыхлить землю.) для чего нужно рыхлить землю? (Чтобы хорошо уходила вода и, чтобы корням было легче расти в рыхлой земле.) Чем вы рыхлите землю? Пояснить: ближе к стеблю рыхлить неглубоко, а дальше от стебля глубже.

Как узнать, что растение нужно полить? (Земля сухая на ощупь, светлая.) Какой водой мы поливаем (теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как надо мыть растения (крупные листья протирать тряпочками, растения с мягкими листьями их пульверизатора.)

Для чего мы ухаживаем за растениями? (ответы детей)

Дети, за растениями нужно не только ухаживать, но и подкармливать, их нужно удобрять. Для этого есть специальное удобрение (воспитатель показывает). Такими растворами подкармливают растение раз в неделю после его полива, чтобы раствор лучше впитывался в почву. На моем столе лежит все необходимое для ухода за растениями. Вы сейчас будете самостоятельно ухаживать за растением.

(дети выполняют практическое задание. На столе стоят горшки с комнатными растениями фикус, которому нужно протереть листья, толстянка с сухой почвой, герань с увядшими листьями.)

Воспитатель. С какими трудностями вы столкнулись во время выполнения задания.(ответы детей.)

Как вы догадались, что фикусу нужно протереть листья?

Почему вы полили толстянку?

А почему вы решили убрать у герани увядшие листья, может быть ее нужно полить? Сейчас ребята давайте подведем итог нашей беседы и еще раз повторим правила ухода за комнатными растениями (ответы детей).

Если ты возьмешь росточек и в горшок земли сыпнешь

Посади, полей цветочек, знаешь, что потом поймешь,

Что трудился не напрасно, появилась в том горшочке,

Шапка листиков зеленых в обрамлении цветочков!

Приложение 2.

Конспект занятия в группе среднего дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Тема «Золотой луг» (по Пришвину)

Интеграция областей. «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Физическая культура», «Познание», «Социализация», «Коммуникация».

Задачи:

- познакомить детей с писателем М. Пришвиным и его рассказом «Золотой луг»; - расширить и уточнить знания детей об одуванчике;
- познакомить с понятиями: промысел, идти в пяту, фукать;
- развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения;
- воспитывать основы экологического мировоззрения.

Оборудование:

Портрет М. Пришвина, книга М. Пришвина с рассказом «Золотой луг», фото или картинки с изображением одуванчиков, «одуванчики» из бумаги и кусочки ваты для дыхательного упражнения.

Ход занятия:

Воспитатель - Ребята, сегодня нам предстоит знакомство с удивительным человеком. Больше всего он любил детей и природу. Взгляните на его портрет. (Показ). Это портрет писателя Михаила Пришвина. Я прочту вам рассказ писателя Михаила Пришвина, который называется «Золотой луг». А вот кто будет главным героем рассказа, вам подскажет загадка.

Загадка про одуванчик

Был цветочек золотой

За неделю стал седой

А денечка через два облысела голова (одуванчик).

Воспитатель - Какие слова в загадке подсказали вам правильный ответ? Так какое растение будет героем рассказа «Золотой луг»? А что вы знаете об этом цветке? В рассказе вам встретятся незнакомые слова. Давайте сразу выясним, что они означают, чтобы все было вам понятно. Промысел – добывание чего-нибудь. Каким промыслом могли занимать ребята в лесу, что могли добывать там? Идти в пяту – идти друг за другом. Фукать – дуть. Попробуйте сами дунуть, издавая при «фу».

Воспитатель - Располагайтесь поудобнее и слушайте внимательно.

Чтение рассказа Михаила Пришвина «Золотой луг».

«У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идем куда-нибудь на свой промысел - он впереди, я в пяту. «Сережа!» - позову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие.

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг – золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зеленый. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал, одуванчик,

и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно, если бы у вас пальцы со стороны ладони были желтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы желтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становился опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали».

Дыхательное упражнение «Подуй на одуванчик»

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет нарядится в беленькое платьице.

Легкое воздушное ветерку послушное.

(Дети дуют на лепестки одуванчика с разной силой и наблюдают за интенсивностью движения лепестков.)

Белым шариком пушистым

Красовался в поле чистом.

На него подуй слегка,

Был цветок – и нет цветка.

(Затем дуют на ватку-«одуванчик», не раздувая щек.)

Вопросы по содержанию рассказа:

1. Какая забава с одуванчиками была у братьев?
 2. Где жили братья?
 3. Каким был луг рано утром? В полдень? Вечером?
 4. С чем автор сравнивает лепестки одуванчика?
 5. Почему одуванчик стал для ребят интересным цветком?
 6. Как, по-вашему, почему Михаил Пришвин назвал свой рассказ «Золотой луг»?
- А как еще можно было бы назвать этот рассказ?

Физминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик!

(Приседают, потом медленно поднимаются)

Стебель тоненький, как пальчик.

Если ветер быстрый-быстрый

(Разбегаются в разные стороны)

На поляну налетит,

Все вокруг зашелестит.

(Говорят «ш-ш-ш-ш-ш»)

Одуванчика тычинки

Разлетятся хороводом

(Берутся за руки и идут по кругу)

И сольются с небосводом.

Рефлексия. Что нового вы сегодня узнали?

Где растут одуванчики?

Что вам больше всего запомнилось?

Беседа «Одуванчик полевой».

Цель. Закреплять знания детей о растении луга, его полезности для человека.

Воспитатель - Одуванчик одним из первых появляется весной, словно желтое солнышко в молодой зеленой траве.

Утром на солнечной полянке без часов можно узнать время. В 5-6 часов встает солнышко, и одуванчики раскрываются. К вечеру желтые огоньки гаснут и закрываются.

Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него взгляда – поворачивает вслед за ним сою головку-цветок. Но не всегда одуванчики желтые, похожие на солнышко. Проходит время, и желтые лепестки сменяют белые пушинки. Белые пушинки - это семена. Дует ветер, разлетаются семена далеко-далеко в разные стороны. Падают на землю и прорастают. Появляются новые цветы.

Одуванчик – лекарственное растение. Лекарственное растение – это такое растение, которое используют в медицине для лечения. Для лечения кашля и улучшения аппетита используют листья и корни одуванчика. А из цветков одуванчика люди варят очень вкусное варенье. И не только люди пользуются одуванчиками. К одуванчикам любят прилетать пчелы, шмели и бабочки. Они едят одуванчиковый сладкий нектар. А пчелы потом из него делают одуванчиковый мед – густой и ароматный.

Воспитатель - Давайте не будем срывать одуванчики и сохраним красоту. Да и пчелки нам спасибо скажут, что сберегли для них цветы. А будем любоваться красотой этого цветка, да и всей природы, как умел это делать писатель Михаил Пришвин. Вам еще предстоит познакомиться со многими его произведениями, но в каждом из них он видит удивительное и красивое в природе. Вся природа у Михаила Пришвина становится живой: одуванчики, как люди засыпают по вечерам и просыпаются по утрам, лес умеет шептать, а животные и птицы разговаривать, гриб, точно богатырь выбивается из-под листьев. Но не только любоваться природой призывает своих читателей Михаил Пришвин, но и защищать ее. Никогда герои Пришвина не обижают беззащитных и безвредных. Наоборот, защищают их: в рассказе «Лягушонок» человек спасает лягушонка-путешественника, в рассказе «Журка» выращивает журавля, а в рассказе «Хромка» лечит хромую утку.

Рефлексия.

– С чем мы сегодня познакомились? Что узнали нового? Что вам больше всего запомнилось? Понравилось?

Приложение 3.

Конспект занятия в группе среднего дошкольного возраста. Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: «Бархатцы — садовые цветы».

Интеграция областей: «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», «Художественное творчество».

Программные задачи:

1. Закрепить умение видеть особенности растений, отраженные в народных названиях;
2. Учить передавать это в рисунках;
3. Закреплять умение составлять короткий описательный рассказ о цветке;
4. Воспитывать эстетические чувства;

5. Воспитывать в детях уважение к труду человека, бережное отношение к природе.

Оборудование и наглядный материал: Разные сорта бархатцев; акварель, восковые мелки или кусочки парафина, цветные карандаши, бумага и стаканы с водой для цветов, кусочек бархатного материала.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня я решила сделать вам подарок из своего сада. Я принесла букет цветов, чтобы украсить им нашу группу. Кто знает, как называются эти яркие, разноцветные садовые цветы?

Дети: Бархатцы

Воспитатель: Что привлекает вас в этом букете? (Ответы детей)

Воспитатель: Почему это растение называют бархатцы, бархотки? Приглядитесь повнимательней, потрогайте их лепестки, осторожно погладьте.

Воспитатель ставит перед каждым ребенком по цветку (в стакан с водой).

Дети обследуют лепестки. Нюхают.

Дети: У бархатцев лепестки нежные, похожие на бархат.

Воспитатель предлагает потрогать кусочек бархатной ткани, сравнивая на ощупь и на вид ткань и лепестки.

- Имеют ли запах эти растения?

Дети: У них резкий запах.

Воспитатель: Какие листья у бархатцев?

Дети: Темно-зеленые, резные, красивые.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно цветы, обратите внимание на окраску лепестков, форму, величину цветков. Опишите их. (Дети составляют рассказы.)

У лепестков яркая окраска. Бархатцы не закрываются в пасмурную погоду, поэтому и в пасмурный день клумба выглядит очень ярко. В Германии за это называли бархатцы солнечным цветком, а на Украине — чернобровиками. Почему?

Дети: У цветка на лепестках есть черные пятна.

Воспитатель: А еще их называют цыганочками. Почему?

Дети: У цыганок яркие платья. Бархатцы тоже яркие.

Воспитатель: Рассмотрите внимательно цветки и нарисуйте. Постарайтесь отразить их бархатистость. Какие материалы вам потребуются? Чем вы будете рисовать гладкие листья?

Дети: Акварелью, карандашами.

Воспитатель: А как вы отразите бархатистость лепестков? (Ответы детей)

- Сначала можно нарисовать цветки акварелью, карандашами, а потом покрыть их парафином.

Воспитатель предлагает детям нарисовать клумбы из бархоток: одним — из солнечных цветков, другим — из чернобровиков, третьим — из цыганочек.

Беседа «Что необходимо цветам для жизни».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

Цель: дать элементарные представления об условиях жизни растений.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о садовых цветах и растениях луга, о том, как человек заботится о цветах;
2. Закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения, высказывать свою точку зрения;
3. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками во время игры.

Содержание организованной деятельности детей:

1. Введение игрового момента
- Ребята, я хочу с вами поиграть.
2. Дидактическая игра. Лото «Что где растет»

Играющие делятся на три команды. Маленькие карточки с изображением растений и цветов лежат в коробке. У воспитателя на столе три большие карты, на которых нарисованы луг, сад и огород, соответственно для первой, второй и третьей команды. По сигналу воспитателя игроки выбегают к столу находят картинку, соответствующую рисунку на большой карте, называют растение и закрывают пустые клетки на карте. Выигрывает та команда, чьи игроки быстро закрыли все пустые клетки и правильно назвали растение.

- Что отличает садовые цветы от луговых растений?
- Кто ухаживает за луговыми растениями?
- А кто ухаживает за растениями сада и огорода?
- Расскажите, как заботится о садовых цветах человек? (Ответы детей)

3. Условия для роста и развития растений и цветов.

- Послушайте сказку «Кто что любит». Перевод с французского Г. Остера.
- *Цветы, - сказал дядя Цезарь, - любят, когда их поливают.*

- *А я нет, - подумал Пиф, поливая цветы под дождем. – Был бы я цветком – непременно завел бы себе маленький непромокаемый зонтик.*

Воспитатель показывает иллюстрацию к произведению.

- Прав ли Пиф?
- Правильно ли он понял дядю Цезаря?
- Когда необходимо поливать цветы?

С одной стороны растения требуют постоянного полива, а с другой – избыток влаги вреден для них. Во время дождя нет необходимости поливать растения. А если во время не полить растение что будет?

- Зачем растению нужна вода?
- Какие еще условия необходимы растению, чтобы расти и развиваться? (свет, тепло, почва)

Приложение 4.

Картотека дидактических игр:

«Угадай цветок по описанию»

Игра предназначена для детей среднего дошкольного возраста

Правила игры:

Игроки берут игровое поле. Определяется ведущий, который вытягивает фишки из непрозрачного мешочка и озвучивает что указано на картинке. Игрок, у которого сходятся картинки, забирает себе и кладет на игровое поле. Выигрывает тот, у кого

первым закроется карточка.

Подготовка игры.

Игровое поле распечатать и ламинировать. Фишки можно распечатать на самоклеящейся бумаге вырезать и наклеить на крышки.

Речевой материал: роза, пион, лилия, георгина, гвоздика, астра, петуния, тюльпан, бархатец, ромашка, мимоза.

Комнатные цветы: фиалка, герань, орхидея, фуксия, каланхоэ, декабрист, кактус, роза.

«Угадай по загадке и картинке»

Цель: Умение детей соотносить словесный образ (загадку) с реальным изображением растения.

Задачи: Развивать слуховое внимание, память, умение выделять характерные признаки (цвет, форма, место произрастания).

Активизировать словарь по теме «Цветы».

Воспитывать интерес к художественному слову и природе.

Материалы

Набор крупных карточек (или отдельных картинок) с изображением цветов, знакомых детям средней группы: **ромашка, одуванчик, колокольчик, василёк, роза, тюльпан, мак, фиалка (комнатная), кактус.**

Карточки-загадки (можно зачитывать воспитателю или использовать в виде текста на обороте картинки).

Фишки, жетоны или маленькие цветочки для поощрения.

Мольберт или магнитная доска для выставления картинок.

Варианты игры

Вариант 1. «Найди цветок по загадке» (для всей группы или подгруппы)

Правила:

Воспитатель зачитывает загадку. Дети должны найти картинку с отгадкой и показать её (или поднять руку, если играем сидя). За правильный ответ ребёнок получает фишку.

Примеры загадок:

1. *Стоят в поле сестрички – жёлтый глазок, белые реснички.* (Ромашка)
2. *Горел в траве росистой фонарик золотистый, потом померк, потух и превратился в пух.* (Одуванчик)
3. *Эй, звоночек, синий цвет! С языком, а звону нет.* (Колокольчик)
4. *Я капризна и нежна, к любому празднику нужна. Могу быть белой, жёлтой, красной, но остаюсь всегда прекрасной.* (Роза)
5. *На зелёной хрупкой ножке вырос шарик у дорожки. Ветерок прошуршал – и развеял этот шар.* (Одуванчик – повтор для закрепления)
6. *В поле – воротник, в вазе – огонёк. Красный, алый, расписной, с чёрной сердцевинкой.* (Мак)
7. *Из-под снега расцветает, раньше всех весну встречает.* (Подснежник – если изучали)

Вариант 2. «Загадай, я покажу» (игра в парах)

Дети разбиваются по двое. У каждого – набор картинок. Один ребёнок загадывает загадку (можно придумать самому или использовать карточки-подсказки), второй – находит нужную картинку и показывает. Затем меняются ролями.

Вариант 3. «Что перепутал художник?» (с элементами загадки)

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисован, например, колокольчик с листьями розы. Зачитывает «загадку-путаницу»:

«Этот цветок синий, как колокольчик, но листья у него колючие, как у розы. Что не так?»

Дети находят ошибку и исправляют.

Вариант 4. «Найди лишнее» (усложнение)

Выставляются 3–4 картинки, одна из них не соответствует загадке. Воспитатель читает загадку про ромашку, а среди картинок – ромашка, тюльпан, василёк. Ребёнок должен выбрать только ту, которая подходит по описанию, и объяснить, почему остальные не подходят.

Интеграция с предыдущими темами

1. **Цветы в стихах и загадках** – загадки можно брать из ранее составленной картотеки, а после угадывания прочесть короткое стихотворение или спеть куплет песни про этот цветок.

2. **Профессии в цветоводстве** – после того как ребёнок угадал цветок, задать дополнительный вопрос: *«Кто помогает вырастить этот цветок?», «Где он может расти – в саду, в поле или в горшке?», «Кто может составить из него букет?»*

3. **Тайна комнатных растений** – включить в набор картинок фиалку, кактус, герань и загадать загадки про них:

- *«Лист пушистый, цветик нежный, на окошке – в кружевах. Поливай её по краю, не мочи её листа.»* (Фиалка)

- *«Он колючий, но не ёжик. Воды просит очень редко. На окне в горшке растёт, летом даже зацветёт.»* (Кактус)

Дидактическая игра «Собери цветок из геометрических фигур»

Цель: Умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Задачи

- Учить составлять целостное изображение цветка из частей, ориентируясь на образец или собственную задумку.

- Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, пространственное мышление.

- Воспитывать интерес к конструированию и творчеству.

Материалы

- Наборы геометрических фигур из цветного картона или плотного фетра (для каждого ребёнка или подгруппы):

- круги (жёлтые, оранжевые) – для серединки;
- овалы и круги (разных цветов) – для лепестков;
- треугольники (зелёные) – для листьев;
- прямоугольники (зелёные, коричневые) – для стебля;
- дополнительные элементы: маленькие круги, квадраты для украшения.

- Карточки-образцы с изображением цветов, составленных из геометрических фигур (ромашка, тюльпан, колокольчик, кактус и др.).

- Магнитные доски или фланелеграфы (по желанию).

- Плоскостные «горшочки» или «клумбы» – основа для композиции.

Варианты игры

Вариант 1. «Собери такой же цветок» (по образцу)

Задача: повторить изображение цветка с карточки-образца, правильно подбирая фигуры по форме, цвету и расположению.

Ход:

Воспитатель показывает карточку, например, ромашку: серединка – жёлтый круг, лепестки – белые овалы (или длинные круги), стебель – зелёный прямоугольник, листья – зелёные треугольники. Дети находят нужные фигуры и выкладывают цветок на столе или на магнитной доске.

Вариант 2. «Придумай свой цветок» (творческое задание)

Задача: составить цветок из фигур по собственному замыслу, затем рассказать, какие фигуры использовал, как назвал свой цветок.

Ход:

Детям предлагается набор фигур. Они создают свой неповторимый цветок, дают ему название («Солнечный», «Весёлый колокольчик» и т.п.). В конце проводится мини-выставка работ, дети описывают свои цветы.

Вариант 3. «Чего не хватает?» (игра на внимание)

Задача: найти недостающую деталь цветка, подобрав её из набора.

Ход:

Воспитатель выкладывает цветок, но намеренно пропускает одну деталь (например, не хватает лепестка или листа). Дети определяют, какой фигуры не хватает, и добавляют её.

Вариант 4. «Собери букет» (групповая работа)

Задача: каждая подгруппа собирает несколько цветов на общей «клумбе» (большой лист бумаги или фланелеграф).

Ход:

Дети делятся на команды. Каждая команда получает набор фигур и выкладывает цветы на общей основе. Затем можно обыграть ситуацию: «Мы – флористы, составляем букет для праздника»

Подвижные игры

«Мы – цветы»,
«Живая клумба»,
«Волшебная палочка»,
«Найди свое место»,
«Любимый цветок»,
«Садовник».

Цель: Расширять знания детей о цветах; пополнять словарный запас, развивать умение действовать по сигналу воспитателя, умение согласовывать движения со словами, ловкость.