

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для проведения обследования детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с ОВЗ (ТНР)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Адрес _____

Заключение ТПМПК _____

сведения о семье (ФИО, место работы):

мать _____

отец _____

Блок 1 АНАМНЕЗ

1. Раннее моторное развитие:
держит голову с _____ мес.
сиди с _____ мес.
ходит с _____ мес.
2. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
до 1 года _____
после 1 года _____
3. Раннее речевое развитие:
гуление _____ лепет _____
первые слова (какие) _____
фразовая речь _____
прерывалось ли речевое развитие, почему _____
4. Социально-психологические факторы:
☐ гиперопека _____
на каком языке разговаривают в семье _____
речевая среда:
☐ норма
☐ имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____

Вывод. В анамнезе:

- ☐ преобладают вредоносные факторы биологического характера;
- ☐ преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
- ☐ выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

Блок 2

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

3. Состояние психофизических процессов

Особенности внимания

Критерий	НГ	КГ
Устойчивость		
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		

Особенности памяти

Пробы (6-7 картинок и 6-7 слов)	Критерий оценки							
	Скорость запоминания		Объём запоминания		Точность восприятия		Точность воспроизведения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Запомни и назови картинки								
Запомни и назови слова								

Особенности мышления

Критерий	НГ	КГ
Выделение «четвёртого лишнего»		
Классификация		
Понимание инструкции		
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая)		
Понимание смысла предложений		
В лесу слышатся голоса птиц. Кто поёт в лесу?		
Петя идёт за Сашей. Кто идёт первым?		
Володя пришёл домой с братом. Кто пришёл домой?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Петя ударил Васю. Кому было больно?		
Я пошёл в гости после того, как убрал свои игрушки. Что было раньше?		
Витя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		

Симультанный гнозис (понимание переносного смысла)		
Понимание нелепицы		
Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей		

4. Особенности зрительного восприятия и внимания

Проба	Соотносит		Показывает		Называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
оранжевый						
коричневый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
голубой						
<i>Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						
прямоугольник						
<i>Величина (разложить предметы)</i>						
от меньшего к большему						
от большего к меньшему						

5. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в собственном теле: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
правый / левый глаз		
правое / левое ухо		
<i>Ориентировка в пространстве: показать, что находится</i>		
впереди (перед тобой / перед предметом)		
сзади (за тобой / за предметом)		
слева (от тебя / от предмета)		
справа (от тебя / от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 3-х частей		
из 4-х частей		
<i>Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек</i>		
По образцу логопеда		
По опорной картинке		

6. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барaban		

Погремушка		
<i>Послушай и определи, где звучала игрушка?</i>		
Место 1		
Место 2		
Место 3		

7. *Динамический праксис*

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простого ритма (I-I; I-II; II-I; II-I-I; I-I-II; I-III)		
Воспроизведение сложного ритма (III-II; I-II-II; I-III-I; III-I-I)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

8. *Временные представления*

Проба	НГ	КГ
Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		

Вывод:
☐ психические функции в норме

☐ нарушение психических функций _____

Блок 3

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- ☐ тонические
☐ клонические
☐ тоно-клонические
☐ клоно-тонические

Вывод:

- ☐ дыхательная и голосовая функции в норме
☐ нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Блок 4

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченная верхняя губа |
| ☐ толстые/тонкие | ☐ отвисшая нижняя губа |
| ☐ губы не выражены | ☐ расщелина |
| ☐ шрамы _____ | |

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- | | |
|--|---|
| ☐ норма | ☐ мелкие/крупные |
| ☐ вне челюстной дуги | ☐ отсутствие зубов |
| ☐ широкие промежутки между зубами | |
| ☐ требуется коррекция зубочелюстной системы _____ | |

3. Прикус

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ прогнатия |
| ☐ прогения | ☐ ложная прогнатия |
| ☐ ложная прогения | ☐ передний |
| ☐ открытый | |
| ☐ боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____ | |
| ☐ прямой | |
| ☐ глубокий | |
| ☐ перекрестный | |

4. Твёрдое нёбо

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| ☐ норма | ☐ высокое | ☐ узкое |
| ☐ плоское | ☐ широкое | ☐ куполообразное |
| ☐ готическое | ☐ расщелина | ☐ субмукозная щель |

2. Мягкое нёбо

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченное |
| ☐ раздвоенное | ☐ расщелина |
| ☐ отклоняется вправо/влево | ☐ не сокращается |
| ☐ отсутствие маленького язычка | |

3. Язык

- | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ норма | ☐ массивный | ☐ маленький |
| ☐ узкий | ☐ длинный | ☐ короткий |
| ☐ «географический» | | |
| кончик языка: | | |
| ☐ раздвоенный | ☐ не выражен | |
| подъязычная связка: | | |
| ☐ укороченная | ☐ массивная | ☐ двойная |
| ☐ тройная | ☐ не выражена | |

Блок 5

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ сила _____
☐ точность _____
☐ объём _____
☐ координированность _____
☐ переключаемость _____

Вывод:

- ☐ общая моторика в норме
☐ нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

2. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование		
«Пальчики здороваются» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		
«Кулак – ребро» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ ловкость _____
☐ точность _____
☐ скорость _____
☐ координированность _____

Вывод:

- ☐ мелкая моторика в норме
☐ нарушение мелкой моторики _____

3. Состояние мимической мускулатуры

Пробы	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	☐ наблюдаются ☐ отсутствуют	☐ наблюдаются ☐ отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	☐ равномерно ☐ неравномерно	☐ равномерно ☐ неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	☐ симметрично ☐ синхронно	☐ симметрично ☐ синхронно
Надуть щёки («толстячок»)	☐ симметрично	☐ симметрично
Втянуть щёки («худышка»)	☐ симметрично	☐ симметрично
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	
	☐ наблюдается ☐ не наблюдается	☐ наблюдается ☐ не наблюдается

4. *Состояние артикуляционной моторики*

Пробы	НГ	КГ	Пробы	НГ	КГ
«Улыбка»			«Маятник»		
«Трубочка»			«Грибок»		
«Лопаточка»			«Лошадка»		
«Иголочка»			«Забор»		
«Индюшка»			«Маляр»		
«Дятел»			«Качели»		
«Вкусное варенье»			«Лопаточка» – «Иголочка»		
«Улыбка» – «Трубочка»					

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- ☐ гиперемия
- ☐ цианоз
- ☐ быстрая утомляемость
- ☐ синкинезии
- ☐ тремор _____
- ☐ повышенная саливация _____
- ☐ пониженная саливация _____

Вывод:

- ☐ мимическая и артикуляционная моторика в норме
- ☐ нарушение моторики _____
- _____
- _____

3 балла	– проба выполнена верно.
1 балл	– проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).
0 баллов	– неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум	– 60 баллов.

[illegible]

4 балла – проба выполнена верно.
2 балл – проба выполнена с ошибками.
0 баллов – неверное выполнение пробы либо отказ от выполнения.
Максимум – 40 баллов.

№	Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		Во фразах		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	[б] – [п]: победа, подбежал, прабабушка								
2	[в] – [ф]: вафли, фиолетовый, фарфоровый								
3	[г] – [к]: годик, кегли, котик, годовой								
4	[д] – [т]: тортик, дождик, тогда								
5	[ж] – [ш]: шар, жар, шажок								
6	[з] – [с]: засыпать, заслонка								
7	[с] – [ш]: сушить, шустрый								
8	[з] – [ж]: зажигалка, жезл								
9	[ч] – [ш]: чаша, чудовище								
10	[л] – [р]: кролик, Ролан, Карлсон, Клара								
Итог									

Вывод:

☐ звукопроизношение в норме

☐ нарушение звукопроизношения _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

КГ – + =

Блок 7

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. *Воспроизведение слов (10 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	милиционер		
2	мотоцикл		
3	магнитофон		
4	велосипед		
5	паутина		
6	квадрат		
7	кнопки		
8	автобус		
9	молоток		
10	калитка		
Итог			

2. *Воспроизведение предложений (4 пробы)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Ребята слепили снеговика.		
2	Милиционер едет на мотоцикле.		
3	Часовщик чинит часики.		
4	Водопроводчик чинит водопровод.		
Итог			

3. *Деление слов на слоги (15 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

Хлопнуть в ладоши на каждый слог.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	каша			9	крот		
2	малина			10	крошка		
3	кошка			11	мак		
4	стакан			12	кровать		
5	носок			13	коляска		
6	танк			14	скамейка		
7	черепаха			15	городок		
8	страница			Итог			

4. *Определение количества слогов в слове (6 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 12 баллов.

Показать столько пальцев, сколько слогов в слове.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	кит			4	мост		
2	самовар			5	жираф		
3	верблюды			6	собака		
Итог							

5. *Слоговой синтез (3 пробы)*

10 баллов – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова).

5 баллов – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 30 баллов.

Вспомнить и назвать слова, состоящие из:

№	Пробы	НГ	КГ
1	одного слога		
2	двух слогов		
3	трёх слогов		
Итог			

Вывод:

☐ слоговая структура речи в норме

☐ нарушение слоговой структуры речи _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + =

КГ – + + + + =

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

I. *Исследование сформированности фонематического слуха*

- Показ картинок с заданным звуком _____

- Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...) _____

- Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов (22 пробы)
2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 44 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>							
1	А, Э, О			3	А, Э, О, У		
2	У, И, О			4	У, И, О, Э		
<i>Ряды слогов</i>							
5	на-на			9	па-ба		
6	ба-на			10	са-ша		
7	па-ба-па			11	па-па-ба-па		
8	та-да-та			12	ма-ма-мя-ма		
<i>Слова, ряды слов</i>							
13	снег			18	кошка		
14	мостик			19	простокваша		
15	хлеб			20	помидоры		
16	капуста			21	скворец		
17	кот, год, кот			22	том, дом, ком		
Итог							

II. *Исследование сформированности фонематического восприятия (10 проб)*

- Называние / показ предметов (по картинкам)

В активе:

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 12 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	мышка – мишка				
2	трава – дрова				
3	бочка – точка				
4	рак – лак				
5	крыша – крыса				
6	ложки – рожки				
Итог					

- Повтор пары слов.

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	цветик – светик		
2	уточка – удочка		
3	том – дом		
4	почка – бочка		
Итог			

III. Исследование возможности фонематического анализа (28 проб)

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0,5 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 28 баллов.

1. Выделение первого звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
Гласный звук							
1	аист			4	утка		
2	игры			5	осы		
3	эхо			6	Оля		
Согласный звук							
7	танк			12	коза		
8	санки			13	мышь		
9	ваза			14	дым		
10	рак			15	зуб		
11	воробей			16	нос		
Итог							

2. Выделение последнего звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
Гласный звук							
1	пила			4	кенгуру		
2	грибы			5	усы		
3	кольцо			6	очки		
Согласный звук							
7	кот			10	нос		
8	жук			11	суп		
9	дом			12	пух		
Итог							

IV. Исследование возможности синтеза слов из звуков (4 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	К, О, Т		
2	О, С, А		
3	В, А, Т, А		
4	У, Т, К, А		
Итог			

Вывод:

- ☐ фонематический слух в норме
☐ нарушение фонематического слуха _____

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

I. Словарь существительных (активный и пассивный)

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 32 балла.

1. Части тела и лица (на себе или на кукле; 12 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	голова				
2	рука				
3	нога				
4	туловище				
5	живот				
6	глаз				
7	ухо				
8	рот				
9	нос				
10	щека				
11	лоб				
12	подбородок				
Итог					

2. Обобщающие понятия (12 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Вилка, ложка, чашка, тарелка				
2	Юбка, платье, брюки, рубашка				
3	Мама, папа, бабушка, дедушка				
4	Лук, свёкла, морковь, помидор				
5	Яблоко, груша, апельсин, слива				
6	Диван, шкаф, стол, кровать				
7	Коза, кошка, заяц, медведь				
8	Кукла, машинка, мяч, мишка				
9	Берёза, ель, дуб, клён				
10	Автобус, троллейбус, самолёт, поезд				
11	Ворона, сова, петух, ласточка				
12	Бабочка, комар, муха, пчела				
Итог					

3. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Чайник (дно, носик, ручка, крышка)				
2	Стул (сиденье, спинка, ножки)				
3	Машина (кабина, кузов, руль, колесо)				
Итог					

4. Называние детёнышей животных (5 проб).

№	Пробы	Актив	Пассив
---	-------	-------	--------

	(назови; покажи детёныша)	НГ	КГ	НГ	КГ
1	зайца				
2	волка				
3	кошки				
4	лисы				
5	медведя				
Итог					

II. Словарь глаголов (активный и пассивный)

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать глагол):

- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 25 баллов.

1. Подбор глаголов к существительным (11 проб).

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
Назови, что делает; покажи того, кто ...					
1	мама				
2	собака				
3	птица				
Назови, как передвигается; покажи того, кто ...					
4	самолёт / летает				
5	человек / ходит, бегает				
6	черепаха / ползает				
Назови, кто что делает; покажи того/то, кто/что					
7	доктор / лечит людей				
8	учитель / учит детей				
9	продавец / продаёт				
10	повар / готовит еду (варит)				
11	водитель / водит машину				
Итог					

2. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (7 проб).

№	Пробы (скажи, как подаёт голос ...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	петух / кукарекает				
2	ворона / каркает				
3	воробей / чирикает				
4	кошка / мяукает				
5	мышка / пищит				
6	корова / мычит				
7	лошадь / ржёт				
Итог					

3. Называние глаголов-антонимов (4 пробы).

№	Пробы (скажи наоборот; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	поднимать / опускать				
2	покупать / продавать				

3	давать / брать				
4	бежать / стоять				
Итог					

4. Дифференциация видо-временных форм глагола (3 пробы).

№	Пробы (скажи, кто; покажи, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	рисует / нарисовал				
2	покупает / купил				
3	ест / съел				
Итог					

III. Словарь прилагательных (активный и пассивный)

1. Определение признаков предметов по картинкам (19 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 19 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Цвет	1	яблоко / красное				
	2	солнце / жёлтое				
	3	лист / зелёный				
	4	клубок / синий				
	5	апельсин / оранжевый				
	6	роза / розовая				
	7	кошка / серая				
	8	платье / голубое				
Форма	9	крыша / треугольник				
	10	книга / прямоугольник				
	11	мяч / шар, круг				
	12	картина / квадрат				
	13	слива / овал				
Вкус	14	лимон / кислый				
	15	сахар / сладкий				
	16	лук / горький				
Материал	17	стол / деревянный				
	18	мяч / резиновый				
	19	ручка / пластмассовая				
Итог						

2. Подбор антонимов (4 пробы)

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 4 балла.

№	Пробы (скажи наоборот)	НГ	КГ
1	злой		
2	весёлый		
3	широкий		
4	высокий		

2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 12 балла.

№	Пробы (чья мордочка?)	НГ	КГ
1	волчья		
2	лисья		
3	медвежья		
4	заячья		
5	собачья		
6	беличья		
Итого			

В активе:
2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать прилагательное):
1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	весна				
2	яблоко				
3	шарф				
4	сапоги				
Итог					

☐ словарь в норме

☐ нарушение словаря _____

[illegible][illegible]

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

I. Словоизменение и словообразование (25 проб)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать прилагательное):

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум –50 баллов.

1. Понимание формы числа существительных (5 проб).

№	Пробы	НГ	КГ
1	стол – столы		
2	ухо – уши		
3	вагон - вагоны		
4	кот – коты		
5	лист - листья		
Итог			

2. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и родительного падежа (6 проб).

№	Пробы	Именительный падеж (назови предметы)		Родительный падеж (много чего?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	стол				
2	ключ				
3	книга				
4	стул				
5	кукла				
6	карандаш				
Итог					

3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (5 проб)

4 балла – проба выполнена верно.

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 36 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	столик				
2	мячик				
3	кровать				
4	куполка				
5	ложечка				
Итог					

4. Использование в речи предложно-падежных конструкций (5 проб)

№	Пробы (скажи, где птичка?)	НГ	КГ
1	в гнезде		
2	на ветке		
3	под деревом		
4	над деревом		
5	около гнезда		
Итог			

5. Дифференциация предлогов (4 пробы)

5 баллов	– проба выполнена верно.
0 баллов	– неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум	–15 баллов.

3 балла	– проба выполнена верно.
0 баллов	– неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум	–15 баллов.

$$K\Gamma - \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \end{array}$$

Блок 11

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

I. *Беседа*

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живёшь? _____
- С кем ты живёшь? _____
- Как зовут маму (папу)? _____
- Какие у тебя есть игрушки? _____
- Что ты делал сегодня утром по порядку? _____
- _____
- Ты сюда пришёл или приехал? _____
- На чём можно ехать? _____
- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел? _____
- _____
- _____
- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел? _____
- _____
- _____
- _____
- Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____
- _____
- _____

II. *Пересказ прослушанного рассказа**Цирк*

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошадки. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой. Я рассказал об этом своему другу.

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – пересказ не составлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- 7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
- 1 балл – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – не может составить пересказ.

Максимум – 50 баллов.

Сентябрь: _____

Итог: + + =

Май: _____

Итог: + + =

III. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
 5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
 3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
 0 баллов – задание невозможно выполнить.

Максимум – 50 баллов.

Сентябрь: _____

Итог: + + =

Май: _____

Итог: + + =

Вывод:

- ☐ состояние фразовой речи в норме
☐ фразовая речь нарушена _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

НГ – + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____
Подпись родителей _____

Заведующий ДОУ _____ (место печати)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 7)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 8)

НГ – КГ –

Словарь и навыки словообразования (блок 9)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 10)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 11)

НГ – КГ –

Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

☐ норма	☐ значительное улучшение
☐ улучшение	☐ без улучшений

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Словарь и навыки словообразования		Грамматический строй		Фразовая речь	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



