

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОУ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Адрес _____

Заключение ГПМПК _____

Сведения о семье (ФИО, место работы):

мать _____

отец _____

**Блок 1
АНАМНЕЗ**

1. Наследственные заболевания:

☐ выявлено _____☐ не выявлено

2. От какой беременности ребёнок _____

3. Возраст матери при рождении _____

4. Характер беременности:

☐ токсикоз 1, 2 половины☐ повышенное давление☐ соматические заболевания (острые, хронические) _____☐ инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____☐ травмы _____☐ явления угрозы выкидыша _____☐ несовместимость крови матери и плода☐ анемия☐ гипоксия☐ приём лекарственных препаратов _____

5. Роды

☐ срочные☐ досрочные (7мес., 8 мес.)☐ переношенность☐ кесарево сечение☐ естественные☐ стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____☐ быстрые, стремительные☐ обезвоженные☐ асфиксия (белая, синяя) _____☐ другие осложнения _____

6. Вес при рождении _____ Рост _____

7. Вскармливание:

☐ грудное ☐ искусственное ☐ смешанное

когда принесли кормить _____

как взял грудь:

☐ активно ☐ отказ ☐ с помощью

как сосал:

☐ активно☐ засыпал во время кормления☐ быстро утомлялся☐ наблюдались ли срыгивания

8. Раннее моторное развитие:

держит голову с _____ мес.

сиди с _____ мес.

ходит с _____ мес.

9. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре) до 1 года _____

- после 1 года _____
10. Раннее речевое развитие: _____
- гуление _____ лепет _____
- первые слова (какие) _____
- фразовая речь _____
- прерывалось ли речевое развитие, почему _____
11. Социально-психологические факторы: _____
- ☐ педагогическая запущенность _____
- ☐ гипоопека/гиперопека _____
- на каком языке разговаривают в семье _____
- речевая среда:
- ☐ норма
- ☐ имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____

Вывод. В анамнезе:

- ☐ преобладают вредоносные факторы биологического характера;
- ☐ преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
- ☐ выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

Блок 2

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

3. Состояние психофизических процессов

Критерий		НГ	КГ
Особенности внимания	Устойчивость		
	Переключаемость		
	Распределяемость		
	Рассеянность		
Особенности памяти	Скорость запоминания		
	Объём запоминания		
	Точность восприятия		
	Точность воспроизведения		
Особенности мышления. Умение выделять существенное в сюжетной картинке (логическое мышление)			

4. Особенности зрительного восприятия

Проба	соотносит		показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Величина						
большой						
маленький						
Цвет						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
чёрный						
белый						
Форма (подобрать картинку по образцу)						
квадрат						
круг						
треугольник						

5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Проба	НГ	КГ
-------	----	----

<i>Ориентировка в пространстве</i>		
вверху – внизу		
вперед – сзади		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 2-х частей		
из 3-х частей		
<i>Складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки)</i>		

6. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
«Дай куклу»		
«Покорми куклу»		
«Посади куклу»		
«Возьми мячик»		
«Дай мячик кукле»		
«Возьми мячик и покатай его»		
«Дай мне куклу, а кубик возьми себе»		

Вывод:

☐ психические функции в норме

☐ нарушение психических функций _____

Блок 3

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		

Вывод:

☐ дыхательная и голосовая функции в норме

☐ нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Блок 4

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченная верхняя губа |
| ☐ толстые/тонкие | ☐ отвисшая нижняя губа |
| ☐ губы не выражены | ☐ расщелина |
| ☐ шрамы _____ | |

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- | | |
|--|---|
| ☐ норма | ☐ мелкие/крупные |
| ☐ вне челюстной дуги | ☐ отсутствие зубов |
| ☐ широкие промежутки между зубами | |
| ☐ требуется коррекция зубочелюстной системы _____ | |

3. Прикус

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ прогнатия |
| ☐ прогения | ☐ ложная прогнатия |
| ☐ ложная прогения | ☐ передний |
| ☐ открытый | |
| ☐ боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____ | |
| ☐ прямой | |
| ☐ глубокий | |
| ☐ перекрестный | |

4. Твёрдое нёбо

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| ☐ норма | ☐ высокое | ☐ узкое |
| ☐ плоское | ☐ широкое | ☐ куполообразное |
| ☐ готическое | ☐ расщелина | ☐ субмукозная щель |

5. Мягкое нёбо

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченное |
| ☐ раздвоенное | ☐ расщелина |
| ☐ отклоняется вправо/влево | ☐ не сокращается |
| ☐ отсутствие маленького язычка | |

6. Язык

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ норма | ☐ массивный | ☐ маленький |
| ☐ узкий | ☐ длинный | ☐ короткий |
| ☐ «географический» | | |

кончик языка:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ раздвоенный | ☐ не выражен |
|--------------------------------------|-------------------------------------|

подъязычная связка:

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ укороченная | ☐ массивная | ☐ двойная |
| ☐ тройная | ☐ не выражена | |

Блок 5

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. *Состояние общей моторики*

Пробы	НГ	КГ
Пробежать 3-4 раза между двумя линиями		
Перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу		
Пройти по положенному на пол шнуру		
Прыгнуть в длину с места		
Переложить предмет из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой)		

Подвижность:

☐ норма☐ подвижный☐ малоподвижный☐ чрезмерно подвижный

Способность к переключению:

☐ имеется☐ отсутствует

Девияция

☐ вправо☐ влево☐ удерживает позу☐ не удерживает позу☐ отмечается поиск позы**Вывод:**☐ общая моторика в норме☐ нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____2. *Состояние мелкой моторики*

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Умение держать карандаш		
Рисование горизонтальных и вертикальных линий		
Рисование круга		
Рисование тела человека		
Складывание крупной мозаики		
Упражнения гимнастики для пальчиков:		
«Зайка»		
«Колечко»		
«Замок»		
«Домик»		
«Стол»		

Вывод:☐ мелкая моторика в норме☐ нарушение мелкой моторики _____3. *Состояние мимической мускулатуры*

Пробы	НГ	КГ
Поднять брови вверх («удивиться»)		
Нахмурить брови («рассердиться»)		
Прищурить глаза		
Надуть щёки («толстячок»)		

Втянуть щёки («худышка»)		
--------------------------	--	--

4. *Состояние артикуляционной моторики*

Пробы	НГ	КГ
Губы: «Улыбка» - «Трубочка»		
Язык: «Лопата» – «Иголочка»		
«Качели»		
«Маятник»		
Мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть		

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- ☐ гиперемия
- ☐ цианоз
- ☐ быстрая утомляемость
- ☐ синкинезии
- ☐ тремор _____
- ☐ повышенная саливация _____
- ☐ пониженная саливация _____

Вывод:

- ☐ артикуляционная моторика в норме
- ☐ нарушение моторики _____
- _____
- _____

1. *Воспроизведение звукоподражаний (9 проб)*

2 балла	– проба выполнена верно.
1 балл	– проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов	– неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум	– 18 баллов.

Примечание: _____

[illegible]

Примечание. Физиологические нарушения звукопроизношения, соответствующие возрасту ребёнка, считаются нормой и при подсчёте баллов не учитываются. Нарушения, не адекватные возрастной норме (горловое [р], боковое, щёчное, межзубное произношение свистящих и шипящих, а также пропуск звуков), при подсчёте считаются ошибками.

3. *Исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3-х лет; 15 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

№	Слова	Отражённо		По картинкам или в спонтанной речи		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	вата						
2	муха						
3	собака						
4	кубики						
5	дом						
6	мяч						
7	петух						
8	банан						
9	утка						
10	кофта						
11	самолёт						
12	телефон						
13	бабочка						
14	ботинки						
15	пирамида						
Итог							

Вывод:

- ☐ звукопроизношение в норме
☐ нарушение звукопроизношения _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + =
 КГ – + + =

Блок 7

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

I. Показ предметов, называемых логопедом (по картинкам; 7 проб)

За каждую пару картинок:

10 баллов – проба выполнена верно (правильный показ обеих картинок).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 70 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	коса – коза		
2	мышка – мишка		
3	стол – стул		
4	крыша – крыса		
5	папа – баба		
6	бочка – почка		
7	бочка – точка		
Итог			

Примечание: _____

II. Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук»; 3 пробы)

За каждую строку:

10 баллов – проба выполнена верно.

5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 30 баллов.

№	Пробы (хлопни, когда услышишь...)	НГ	КГ
1	собачку, когда она зарычит: Р-Р-Р		
2	комарика, когда он зазвенит: З-З-З		
3	пароходик, когда он загудит: У-У-У		
Итог			

Примечание: _____

Вывод:

☐ фонематический слух в норме☐ нарушение фонематического слуха _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + = КГ – + =

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

1. Словарь существительных (активный и пассивный)

1. Словарь по лексическим темам (60 проб).

В активе:

1 балл

– проба выполнена верно (предмет назван точно и правильно).

0,5 баллов

– проба выполнена неточно (например, свинья – «хрюшка»).

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения (существительное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 60 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Игрушки	1	мишка				
	2	мячик				
	3	кубики				
	4	машинка				
	5	кукла				
	6	зайка				
Посуда	7	тарелка				
	8	ложка				
	9	вилка				
	10	нож				
	11	чайник				
Овощи	12	лук				
	13	морковь				
	14	помидор				
	15	огурец				
Фрукты	16	яблоко				
	17	груша				
	18	слива				
	19	банан				
	20	апельсин				
Домашние животные	21	кошка				
	22	собака				
	23	корова				
	24	свинья				
	25	лошадь				
Дикие животные	26	заяц				
	27	лиса				
	28	медведь				
	29	ёж				
	30	волк				
Части тела человека, животных	31	голова				
	32	рука				
	33	нога				
	34	глаза				
	35	нос				
	36	ухо				
	37	лапа				
	38	хвост				
Дом. птицы	39	курица				
	40	петух				
	41	гусь				
Одежда	42	юбка				
	43	кофта				

	44	платье				
	45	носки				
	46	рубашка				
	47	брюки				
	48	куртка				
Мебель	49	диван				
	50	кровать				
	51	стул				
	52	стол				
	53	шкаф				
Транспорт	54	машина				
	55	автобус				
	56	поезд				
	57	самолёт				
	58	пароход				
Растения	59	дерево				
	60	цветок				
Итог						

Примечание: _____

2. Обобщающие понятия (8 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Игрушки				
2	Мебель				
3	Посуда				
4	Одежда				
5	Фрукты				
6	Овощи				
7	Животные				
8	Птицы				
Итог					

Примечание: _____

3. Узнавание предметов по назначению (по картинкам; 9 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 9 баллов.

№	Пробы	Актив	Пассив
---	-------	-------	--------

	(назови; покажи)	НГ	КГ	НГ	КГ
1	из чего мы пьём?				
2	чем кушаем?				
3	что мы кушаем?				
4	что мы надеваем?				
5	чем открываем дверь?				
6	чем можно играть?				
7	чем мы причёсываемся?				
8	чем копаем?				
9	на чём можно сидеть?				
Итог					

Примечание: _____

2. Словарь глаголов (активный и пассивный)

1. Называние действий по картинкам (11 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 11 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	стоит				
2	сидит				
3	лежит				
4	спит				
5	идёт				
6	бежит				
7	пьёт				
8	ест				
9	играет				
10	рисует				
11	плачет				
Итог					

Примечание: _____

2. Называние действий по голосу (2 пробы).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 2 балла.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кошка (мяу)				

Максимум – 10 баллов.

$$K\Gamma - \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. *Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (10 проб)***В активе:**

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 20 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	ложка - ложки				
2	вилка – вилки				
3	чашка – чашки				
4	рука – руки				
5	кукла – куклы				
6	мяч – мячи				
7	стол – столы				
8	гриб – грибы				
9	кубик – кубики				
10	глаз - глаза				
Итог					

Примечание: _____

2. *Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (8 проб)*

- 0,5 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно образованная форма падежа; всего 12 баллов).

- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 12 баллов.

№	Пробы	Родительный падеж (Чего/кого не стало?)		Винительный падеж (Кого/что видишь?)		Творительный падеж (Посылка с чем?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	кукла						
2	собака						
3	лопата						
4	ложка						
5	машина						
6	стул						
7	кот						
8	дом						
Итог							

Примечание: _____

3. *Согласование местоимений с существительными в роде (6 проб)*

- 0,5 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 6 баллов.

№	Пробы (про что скажешь...)		НГ	КГ
1	Мой	стульчик		
2		мишка		
3		кубик		
4	Моя	кукла		
5		машина		
6		шапка		
Итог				

Примечание: _____

4. *Согласование прилагательных с существительными в роде (8 проб)*

1 балл – проба выполнена верно (оценивается каждое правильно составленное словосочетание).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

Максимум 6 баллов.				
№	Пробы (какого цвета?)		НГ	КГ
1	Красный / красная	шарик		
2		флажок		
3		машина		
4		сумка		
5	Синий / синяя	шарик		
6		флажок		
7		машина		
8		сумка		
Итог				

Примечание: _____

5. *Употребление предлогов (4 пробы)*

В активе:

4 балла – проба выполнена верно (предлог использован правильно).

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

2 балла – проба выполнена верно (заменяет/опускает предлог в активе, но он есть в пассиве).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 16 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	в				
2	из				
3	на				
4	под				
Итог					

Примечание: _____

6. *Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением (9 проб)*

2 балла – проба выполнена верно.

Примечание: _____

2 балла	– проба выполнена верно (оценивается каждая правильно показанная пара картинок).
0 баллов	– неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум	– 20 баллов.

Примечание: _____

☐ грамматический строй речи в норме

☐ грамматический строй речи нарушен _____

$$\text{K}\Gamma - \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

0 баллов	– фраза отсутствует.
25 баллов	– фраза (2 слова) только появилась
50 баллов	– фраза (2 слова) появилась и активно используется.
75 баллов	– появилась и активно используется 3-словная фраза.
100 баллов	– появилась и активно используется 4-словная фраза.
Максимум	– 100 баллов.

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- С кем ты живёшь?
- Как зовут твоих маму и папу?
- Кто тебя приводит в детский сад?
- С кем ты играешь в детском саду?
- Какие твои любимые игрушки?

[illegible]

☐ фразовая речь сформирована

☐ фразовая речь нарушена _____

HG -

--

ΚΓ –

--

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____
Подпись родителей _____

Заведующий ДОУ _____ (место печати)

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Фонематический слух (блок 7)

НГ – КГ –

Словарь (блок 8)

НГ – КГ –

Грамматический строй (блок 9)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 10)

НГ – КГ –

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

☐ норма	☐ значительное улучшение
☐ улучшение	☐ без улучшений

Фонетическая сторона речи		Фонематический слух		Словарный запас	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Грамматический строй		Фразовая речь		Речевое развитие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

