

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка»

Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР
(методические указания и диагностический инструментарий)

Подготовила:
А.Р.Шакирова
учитель-логопед

г. Сургут

1. Введение

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций.

С учетом вариативности проявлений недоразвития всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, которые положены в основу при разработке пособия Е.В.Мазановой по обследованию речи детей 3-7 лет с ОНР:

- **принцип комплексности обследования ребенка с речевой патологией** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка. Реализуется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, изучение медицинской документации;
- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы (представлено в речевой карте);

- **принцип учета возрастных особенностей детей** – это, прежде всего, ориентация на методы и приемы, формы обследования и лексический материал, которые соответствуют возрасту;

- принцип изучения детей в динамике позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по ее окончанию);

- **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка** (система оценки в баллах).

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель-логопед мог определить, уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрасту.

Результаты логопедического обследования учитель-логопед фиксирует в начале учебного года и в конце учебного года в речевой карте. В середине учебного года в индивидуальном дневнике наблюдений ребенка. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

Результаты речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это помогает учителю-логопеду представить полную картину имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2. Характеристика детей 6-7 лет с ОНР.

Дети с общим недоразвитием речи, достигшие шестилетнего возраста, достигают самого высокого – третьего – уровня речевого развития или имеют «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи».

Звукопроизношение. У детей остаются несформированными самые сложные в произношении фонемы: Ш, Ж, Ч, Ц, Р, Р', Л. У всех детей отмечается смещение (на слух и в произношении) звуков, близких артикуляционно и акустически.

Слоговая структура. К 6-7 годам слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах из четырех-пяти слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков. Дети, ранее обучавшиеся у логопеда, знают о гласных звуках и о слогах; как правило, умеют делить на слоги слова различной слоговой структуры, но и у них остаются трудности в определении количества слогов в словах со стечением согласных.

Словарный запас уже значителен, но по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Дети затрудняются в подборе синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных. Зачастую в речи отсутствуют сложные слова, притяжательные прилагательные и приставочные глаголы.

Грамматический строй речи. В речи детей продолжают встречаться нарушения согласования прилагательного и числительного с существительным. Часто воспитанники путают сложные предлоги из-за и из-под, ошибаются в дифференциации данных предлогов и их компонентов. Абсолютно все дети с ОНР затрудняются в построении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

Связная речь. Как правило, дети, получавшие помощь учителя-логопеда, к 6-7 годам могут составить описательный рассказ (с опорой любого типа и без нее), разложить серию из 5-6-ти картин и самостоятельно составить по ней рассказ, пересказать небольшой текст. При этом речь дошкольников остается несовершенной: рассказы бедны, неполны, недостаточно развернуты, непоследовательны, состоят из простых предложений, содержат аграмматизмы.

3. Методика проведения обследования.

Логопедическое обследование может быть:

- первичным – перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения и построения индивидуальной коррекционной программы развития);
- промежуточным – на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования индивидуальной программы развития);
- итоговым – по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Учитель-логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

- 1) Тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития.
- 2) Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка.
- 3) Анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После заполнения разделов карты учитель-логопед приступает к подсчету баллов, затем количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Блок 1. Анамнез

Первый раздел речевой карты (анамнез) заполняется учителем-логопедом во время первичной индивидуальной беседы с мамой или по материалам медицинской карты ребенка. Получение анамнестических сведений, их внесение в речевую карту, анализ и оценка являются важным фактором при постановке логопедического заключения.

Блок 1 АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания:
 - ☐ выявлено _____
 - ☐ не выявлено _____
2. От какой беременности ребёнок _____
3. Возраст матери при рождении _____
4. Характер беременности:
 - ☐ токсикоз 1, 2 половины
 - ☐ повышенное давление
 - ☐ соматические заболевания (острые, хронические) _____
 - ☐ инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____
 - ☐ травмы _____
 - ☐ явления угрозы выкидыша _____
 - ☐ несовместимость крови матери и плода
 - ☐ анемия
 - ☐ гипоксия
 - ☐ приём лекарственных препаратов _____
 - ☐ приём алкоголя, наркотиков, курение
 - ☐ радиация, вибрация
 - ☐ психотравмы _____

- ☐ профессиональные вредности _____
- ☐ операционные вмешательства _____
- ☐ общий наркоз _____
5. Роды
- ☐ срочные
- ☐ досрочные (7мес., 8 мес.)
- ☐ переносимость
- ☐ кесарево сечение
- ☐ естественные
- ☐ стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
- ☐ быстрые, стремительные
- ☐ обезвоженные
- ☐ асфиксия (белая, синяя) _____
- ☐ другие осложнения _____
6. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____
7. Вес при рождении _____ Рост _____
8. Вскармливание:
- ☐ грудное ☐ искусственное ☐ смешанное
- когда принесли кормить _____
- как взял грудь: _____
- ☐ активно ☐ отказ ☐ с помощью
- как сосал: _____
- ☐ активно
- ☐ засыпал во время кормления
- ☐ быстро утомлялся
- ☐ наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____
9. Выписка из роддома на _____ день.
10. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
- _____
11. Раннее моторное развитие:
- держит голову с _____ мес.
- сидит с _____ мес.
- ходит с _____ мес.
12. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
- до 1 года _____
- после 1 года _____
13. Раннее речевое развитие:
- гуление _____ лепет _____
- первые слова (какие) _____
- фразовая речь _____
- прерывалось ли речевое развитие, почему _____
14. Социально-психологические факторы:
- ☐ педагогическая запущенность _____
- ☐ гипоопека/гиперопека _____
- на каком языке разговаривают в семье _____
- речевая среда:
- ☐ норма
- ☐ имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____
- социальные условия:
- ☐ материально обеспечены
- ☐ материально мало обеспечены _____

Вывод. В анамнезе:

- ☐ преобладают вредоносные факторы биологического характера;
- ☐ преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
- ☐ выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

Блок 2. Исследование психических функций

Данные для раздела «Исследование психических функций» учитель-логопед заполняет их карты психологического обследования педагога-психолога. Если такой возможности нет, учитель-логопед проводит обследование самостоятельно, наблюдая за ребенком, беседуя с ним, обследуя определенные параметры психической сферы с помощью дидактического материала.

Блок 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____
конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

3. Состояние психофизических процессов

Особенности внимания

Критерий	НГ	КГ
Устойчивость		
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		

Особенности памяти

Пробы (8-9 картинок и 8-9 слов)	Критерий оценки							
	Скорость запоминания		Объём запоминания		Точность восприятия		Точность воспроизведения	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Запомни и назови картинки								
Запомни и назови слова								

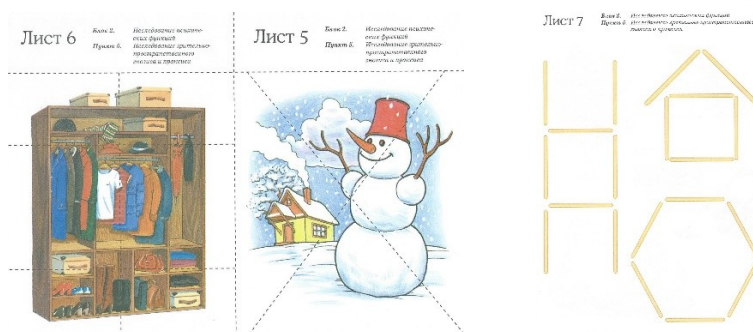
Особенности мышления

Критерий	НГ	КГ
Выделение «четвёртого лишнего»		
Классификация		
Понимание инструкции		
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая)		
Понимание смысла предложений		
Кошка гонится за мышкой. Кто убегает?		
В парке слышатся голоса детей. Кто разговаривает в парке?		
Машенька пришла в домик медведей. Кто гость?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Бабушке Оля помогает нести сумку. Кто помощник?		
Миша сломал машинку, которую ему подарила бабушка. Что было раньше?		
Яша пошёл гулять после того, как сделал уроки. Что было раньше?		
Симультанный гнозис (понимание переносного смысла)		
Понимание нелепицы		
Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей		

4. Особенности зрительного восприятия и внимания

Проба	Соотносит		Показывает		Называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
оранжевый						
коричневый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
голубой						
<i>Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						
прямоугольник						
<i>Величина (разложить предметы)</i>						
от меньшего к большему						
от большего к меньшему						

Изучить особенности **зрительного восприятия и внимания** ребенка помогут задания на определение цвета, формы и величины предметов. Пробы на определение цвета и формы можно провести в игровой форме. Ребенку предлагается поиграть в игру «Определи цвет/форму предмета», в которой взрослый показывает картинки (см. листы 1-4) в произвольном порядке, а ребенок называет их цвет и форму.



6. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барабан		
Погремушка		
<i>Послушай и определи, где звучала игрушка?</i>		
Место 1		
Место 2		
Место 3		

Для исследования слухового внимания взрослому понадобится детский барабан, рожок и погремушка. Ребенку предлагается определить, какая игрушка прозвучала, и найти источник звука.

7. Динамический праксис

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простых и сложных ритмов (I-II; II-I; II-I-I; I-III; I-II-II; I-III-I)		
Воспроизведение тихих и громких ударов (а-А, А-а А-а-а, а-А-а)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

Исследование динамического праксиса предполагает отраженное прохлопывание простых и сложных ритмов и выполнение пробы «Кулак-ребро-ладонь»:

8. Временные представления

Проба	НГ	КГ
Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		

Вывод:

- ☐ психические функции в норме
☐ нарушение психических функций _____

Блок 3. Исследование дыхательной и голосовой функций.

Блок 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
----------	----	----

Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- ☐ тонические
- ☐ клонические
- ☐ тоно-клонические
- ☐ клоно-тонические

Вывод:

- ☐ дыхательная и голосовая функции в норме
- ☐ нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Параметры дыхательной и голосовой функций учитель-логопед определяет во время проведения беседы с ребенком, а также при исследовании основных блоков речевого развития (звукопроизношения. Словаря, грамматического строя речи и т.д.) Полученные при обследовании данные заносятся в соответствующие графы таблиц речевой карты.

Блок 4. Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.

Блок 4 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- ☐ норма
- ☐ толстые/тонкие
- ☐ губы не выражены
- ☐ шрамы
- ☐ укороченная верхняя губа
- ☐ отвисшая нижняя губа
- ☐ расщелина

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- | | |
|--|---|
| ☐ норма | ☐ мелкие/крупные |
| ☐ вне челюстной дуги | ☐ отсутствие зубов |
| ☐ широкие промежутки между зубами | |
| ☐ требуется коррекция зубочелюстной системы | _____ |

3. Прикус

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ прогнатия |
| ☐ прогения | ☐ ложная прогнатия |
| ☐ ложная прогения | ☐ передний |
| ☐ открытый | |
| ☐ боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) | |

-
- ☐ прямой
☐ глубокий
☐ перекрестный

4. Твёрдое нёбо

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| ☐ норма | ☐ высокое | ☐ узкое |
| ☐ плоское | ☐ широкое | ☐ куполообразное |
| ☐ готическое | ☐ расщелина | ☐ субмукозная щель |

2. Мягкое нёбо

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченное |
| ☐ раздвоенное | ☐ расщелина |
| ☐ отклоняется вправо/влево | ☐ не сокращается |
| ☐ отсутствие маленького язычка | |

3. Язык

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ норма | ☐ массивный | ☐ маленький |
| ☐ узкий | ☐ длинный | ☐ короткий |
| ☐ «географический» | | |
- кончик языка:
- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ раздвоенный | ☐ не выражен |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
- подъязычная связка:
- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ укороченная | ☐ массивная | ☐ двойная |
| ☐ тройная | ☐ не выражена | |

Блок 5. Исследование моторики

Блок 5 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. *Состояние общей моторики*

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ сила _____
☐ точность _____
☐ объём _____
☐ координированность _____
☐ переключаемость _____

Вывод:

- ☐ общая моторика в норме
☐ нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

2. *Состояние мелкой моторики*

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование простых предметов: круг, домик, дорожка (правой и левой рукой, обеими руками одновременно)		
«Замок»		
«Кулак – ладонка» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ ловкость _____
☐ точность _____
☐ скорость _____
☐ координированность _____

Вывод:

- ☐ мелкая моторика в норме
☐ нарушение мелкой моторики _____

3. *Состояние мимической мускулатуры*

Пробы	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	☐ наблюдаются ☐ отсутствуют	☐ наблюдаются ☐ отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	☐ равномерно ☐ неравномерно	☐ равномерно ☐ неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	☐ симметрично ☐ синхронно	☐ симметрично ☐ синхронно
Надуть щёки («толстячок»)	☐ симметрично	☐ симметрично
Втянуть щёки («худышка»)	☐ симметрично	☐ симметрично
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	

	☐ наблюдается ☐ не наблюдается	☐ наблюдается ☐ не наблюдается
--	---	---

4. Состояние артикуляционной моторики

Пробы	НГ	КГ	Пробы	НГ	КГ
«Улыбка»			«Маятник»		
«Трубочка»			«Грибок»		
«Лопаточка»			«Лошадка»		
«Иголочка»			«Забор»		
«Индюшка»			«Маляр»		
«Дятел»			«Качели»		
«Вкусное варенье»			«Лопаточка» – «Иголочка»		
«Улыбка» – «Трубочка»					

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- ☐ гиперемия
- ☐ цианоз
- ☐ быстрая утомляемость
- ☐ синкинезии
- ☐ тремор _____
- ☐ повышенная саливация _____
- ☐ пониженная саливация _____

Вывод:

- ☐ мимическая и артикуляционная моторика в норме
- ☐ нарушение моторики _____

Блок 6. Исследование фонематической стороны речи

Блок 6 ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- 2,5 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 100 баллов.

1. Состояние звукопроизношения (21 проба)

№	Пробы	НГ	КГ
1	[с]: Собака ест мясо.		
2	[с']: Сима и Сеня весело смеялись.		
3	[з]: У Зои заболели зубы.		
4	[з']: У Зины зимой зябнет нос.		
5	[ц]: Курица с цыплятами около колодца.		
6	[ш]: У Маши новая шуба и шапка.		
7	[ж]: Жук жужжит.		
8	[ч]: Девочки и мальчики скачут как мячики.		
9	[щ]: Щёткой чищу я щенка.		
10	[р]: У Раи на руке рана.		
11	[р']: Рита с Риммой варят рис.		
12	[л]: Лампа упала со стола.		

13	[л'] : Лида и Лена гуляли на улице.		
14	[ја] : Яша ел сладкие яблоки.		
15	[јо] : Ёжик у ёлки наколол гриб на иголки.		
16	[ју] : Юра играет в хоккей клюшкой.		
17	[к], [к'] : Катя кладёт кубики в пакет.		
18	[г], [г'] : Гена купил книги в магазине.		
19	[х], [х'] : Тихон нюхает духи.		
20	[д], [д'] : Дина будет доктором.		
21	[т], [т'] : У кота пушистый хвостик.		
Итог			

Нарушения других звуков _____

2. Дифференциация звуков во фразе (19 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	[с] – [ш] : У Саши шесть стёклышек.		
2	[з] – [ж] : У Зои жёлтый зонт.		
3	[ш] – [ж] : У кошки лежат ложки в лукошке.		
4	[с] – [з] : Соня отдала Зое зайку и сачок.		
5	[ц] – [т'] : Тиме в окошко светило солнце.		
6	[с] – [ц] : Лиса сцапала курицу.		
7	[с'] – [ч] : У Сенечки семечки.		
8	[т'] – [ч] : Надо чинить выключатель.		
9	[ц] – [ч] : Чайка отличается от цапли.		
10	[ч] – [ш] : Часовщик чинит часы.		
11	[ч] – [ш] : Чебурашка пьёт из чашки.		
12	[ш] – [щ] : У Миши Щукина хорошие товарищи.		
13	[с'] – [щ] : У щуки усищи.		
14	[р] – [л] : Клава рвала спелые груши.		
15	[д] – [т], [д'] – [т'] : Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом.		
16	[к] – [х] : Катя на кухне.		
17	[в] – [ф] : Фарфоровая ваза стоит в столовой на буфете.		
18	[г] – [к] : У Кати Гагариной короткие косы.		
19	[б] – [п] : Борин папа купил машину «Победа».		
Итог			

Нарушения других звуков _____

Вывод:

- ☐ звукопроизношение в норме
☐ нарушение звукопроизношения _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

КГ – + =

Блок 7. Исследование состояния слогового анализа и синтеза

Блок 7 ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Называние предметов на картинках (5 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	дерево		
2	аквариум		
3	пылесос		
4	велосипедист		
5	экскаватор		
Итог			

2. Воспроизведение слов (10 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	строительство		
2	серпантин		
3	часовщик		
4	репетиция		
5	сквозняк		
6	дерево		
7	аквариум		
8	милиционер		
9	мотоциклист		
10	скатерть		
Итог			

3. Воспроизведение предложений (4 пробы)

- 5 баллов – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.		
2	Регулировщик регулирует движение.		
3	Водопроводчик чинит водопровод.		
4	Чистильщик чистит обувь.		
Итог			

4. Деление слов на слоги (4 пробы)

- 5 баллов – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	кит			3	виноград		
2	вишня			4	смородина		
Итог							

5. Слоговой синтез (3 пробы)

- 10 баллов – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова).
 5 баллов – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

Вспомнить и назвать слова, состоящие из:

№	Пробы	НГ	КГ
1	одного слога		
2	двух слогов		
3	трёх слогов		
Итог			

Вывод:

- ☐ состояние слоговой структуры в норме
☐ состояние слоговой структуры нарушено _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + =

КГ – + + + + =

Чтобы выявить уровень развития навыков слогового анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает ребенку назвать предметы на картинах (лист 8), повторить слова и предложения, поделить слова на слоги (хлопнуть на каждый слог), припомнить и назвать слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

Лист 8

Лист 7. Исследование состояния слогового анализа и синтеза
 Прил. 1. Названия картинок



Блок 8. Исследование фонематического восприятия

Блок 8 ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

I. *Исследование сформированности фонематического слуха*

- Показ картинок с заданным звуком _____
- Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...) _____
- Воспроизведение на слух рядов слогов (10 пробы)
 - 2 балла – проба выполнена верно.
 - 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 - 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
 - Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
	са-ша-са				за-за-жа-за		
	ца-са-ца				ча-ча-ща-ча		
	ба-па-па				ка-га-га-ка		
	тя-ча-тя				па-пя-па-пя		
	ра-ла-ра				ря-ля-ря-ря		
Итог							

- Воспроизведение на слух рядов слов (5 проб)
 - 2 балла – проба выполнена верно.
 - 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 - 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
 - Максимум – 10 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	день – тень		
2	мишка – миска		
3	бочка – почка		
4	кот – год – ход		
5	том – дом – ком		
Итог			

- Воспроизведение на слух предложений (4 пробы)
 - 5 баллов – проба выполнена верно.
 - 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 - 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
 - Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.		
2	Регулировщик регулирует движение.		
3	Водопроводчик чинит водопровод.		
4	Чистильщик чистит обувь.		
Итог			

II. *Исследование фонематических представлений (5 проб)*

- 4 балла – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максимум – 20 баллов.**

№	Пробы (назови слова, которые начинаются ...)	НГ	КГ
1	со звука [а]		
2	со звука [о]		
3	со звука [у]		
4	со звука [к]		
5	со звука [с]		
Итог			

III. *Исследование возможности фонематического анализа (5 проб)*

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы (назови в словах все звуки по порядку)	НГ	КГ
1	мак		
2	утка		
3	кит		
4	кошка		
5	капуста		
Итог			

IV. *Исследование возможности синтеза слов из звуков (5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	К, О, Т		
2	О, С, А		
3	В, А, Т, А		
4	У, Т, К, А		
5	К, А, П, О, Т		
Итог			

Вывод:

- ☐ фонематический слух в норме
☐ нарушение фонематического слуха _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + =

КГ – + + + + + =

Уровень развития фонематического восприятия оценивается по нескольким критериям. Учитель-логопед проверяет, насколько у ребенка сформированы: фонематический слух, фонематические представления, навыки фонематического анализа, возможность синтеза слов из звуков.

Для определения уровня **фонематического слуха** учитель-логопед предлагает ребенку выполнить ряд заданий.

1. Показать картинку на заданный звук (проба проводится в форме игры «Послушай звук и покажи картинку»).
2. Послушай, ряд звуков (слогов, слов) и хлопнуть, услышав заданный звук (слог, слово с заданным звуком). Цель пробы – выявить у ребенка возможность восприятия заданного звука. Задания можно провести в игровой форме («Игры с дядюшкой Ау»), показав ребенку изображение или куклу дядюшки Ау и попросив выполнить то, что захочет этот герой.
3. Воспроизвести на слух ряды слогов, схожих по звучанию слов (типа бочка-почка) и предложения. Задания проводятся в форме игры «Повторюшка».

Чтобы определить уровень сформированности **фонематических представлений**, учитель-логопед предлагает ребенку назвать несколько слов, начинающихся с определенного звука. Предварительно можно дать образец выполнения этого задания («Назови слова, которые начинаются со звука [А]: аист, арка.»). Учитель-логопед называет слова с ударным первым звуком [А], выделяя его интонацией.

Исследование **возможности фонематического анализа** предполагает проведение игры «Назови звуки по порядку». В ходе игры взрослый называет слово, а ребенок – звуки, из которых оно состоит (по порядку из следования в слове). Так как это задание требует некоторой подготовки, учитель-логопед предварительно может дать несколько примеров его выполнения.

Изучая **навыки фонематического синтеза**, педагог предлагает ребенку собрать из звуков слова. Звуки необходимо называть медленно, по порядку из звучания в слове. Возможно двукратное произнесение каждого ряда звуков.

Блок 9. Исследование словаря

Блок 9 ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

I. Словарь существительных (активный и пассивный)

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 28 балла.

1. Обобщающие понятия (10 проб).

№	Пробы (назови одним словом)	НГ	КТ
1	Яблоко, груша, банан, апельсин		
2	Олень, волк, барсук, белка		
3	Берёза, дуб, осина, клён		
4	Ручка, карандаш, тетрадь, портфель		
5	Самолёт, такси, автобус, поезд		
6	Скрипка, пианино, гитара, флейта		
7	Тапочки, сапоги, туфли, босоножки		
8	Шапка, кепка, шляпа, панамка		
9	Пила, топор, молоток, ножницы		
10	Щука, окунь, сом, лещ		
Итог			

2. Словарь по лексическим темам (5 проб).

№	Пробы (назови предметы, относящиеся к ...)	НГ	КГ
1	мебели		
2	инструментам		
3	насекомым		
4	обуви		
5	грибам		
Итог			

3. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

№	Пробы (назови части предмета)	НГ	КГ
1	Ботинок (подошва, каблук, шнурки, пятка, носок, язычок)		
2	Диван (сиденье, спинка, ножки, подлокотники)		
3	Машина (кабина, кузов, руль, колесо)		
Итог			

Лист 9

Базис 9. Исследование словаря
Раздел 1, пункт 3. Называние частей предметов

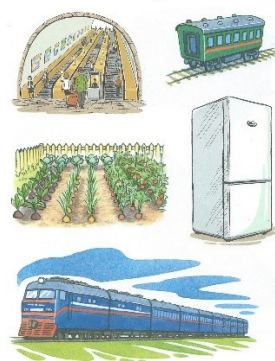


Учитель-логопед показывает ребенку картинку и просит показать и назвать части изображенного на ней предмета. Если ребенок пропускает отдельные основные части, взрослый показывает их сам, предлагая ребенку назвать то, что он показывает. Учитель-логопед фиксирует, насколько ребенку знакомы основные части предмета, называет ли он второстепенные детали.

4. Объяснение лексического значения слов (по картинкам; 5 проб).

№	Пробы (объясни, что это)	НГ	КГ
1	огород		
2	вагон		
3	эскалатор		
4	поезд		
5	холодильник		
Итог			

Обследование проводится с опорой на картинки (лист 10). Учитель-логопед называет слово и просит ребенка объяснить, что оно обозначает.



5. Подбор существительных к прилагательным (5 проб).

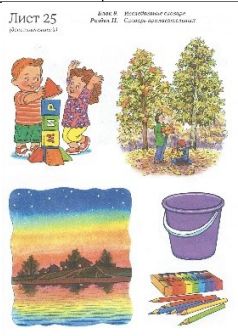
№	Пробы (про что можно сказать ...)	НГ	КГ
1	увлекательное		
2	хорошее		
3	морозный		
4	звонкая		
5	холодное		
Итог			

Проводится в форме игры «Угадай, про что могу сказать», в ходе которой взрослый начинает словосочетание, а ребенок его заканчивает («Увлекательное...» - «Путешествие, кино»).

II. Словарь прилагательных (5 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 прилагательных).
 1 балл – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или выполняет задание с помощью логопеда).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 10 баллов.

№	Пробы (скажи, какие ...)	НГ	КГ
1	осень (какая?)		
2	друзья (какие?)		
3	вечер (какой?)		
4	ведро (какое?)		
5	карандаши (какие?)		
Итог			



III. Словарь глаголов

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

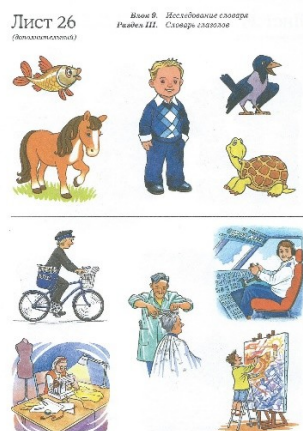
Максимум – 22 баллов.

1. Называние глаголов к существительным (17 проб).

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Назови, как передвигается...</i>			
1	лошадь (скачет, идёт...)		
2	ворона (летает, прыгает...)		
3	рыба (плавает)		
4	человек (идёт, бежит)		
5	черепаха (ползёт)		
<i>Назови, что делает...</i>			
6	почтальон (разносит письма)		
7	парикмахер (стрижёт людей)		
8	лётчик (управляет самолётом)		
9	художник (рисует картины)		
10	швея (шьёт одежду)		
<i>Назови, что делают...</i>			
11	лейкой (поливают)		
12	лопатой (копают)		
13	расчёской (расчёсываются)		
14	красками (рисуют)		
15	удочкой (ловят рыбу)		
16	ножницами (режут)		
17	иглой (шьют)		
Итог			

2. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (5 проб).

№	Пробы (назови, как подаёт голос ...)	НГ	КГ
1	утка (крякает)		
2	петух (кукарекает)		
3	гусь (гогочет)		
4	лошадь (ржёт)		
5	ворона (каркает)		
Итог			



IV. Словарь наречий (5 проб)

1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 10 баллов.

Блок 10. Исследование навыков словообразования

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 100 балла.

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (по картинкам; 8 проб)

№	Пробы (сравни и назови предметы)	НГ	КГ
1	книга – книжечка		
2	воробей – воробушек		
3	стул – стульчик		
4	ведро – ведёрко		
5	хлеб – хлебушек		
6	гриб – грибок		
7	топор – топорик		
8	белка – белочка		
Итог			

Лист 11 Книга 10. Исследование навыков словообразования
Проба 1. Образуй уменьшительно-ласкательное существительное



Лист 12 Книга 10. Исследование навыков словообразования
Проба 1. Образуй уменьшительно-ласкательное существительное



2. Образование существительных при помощи суффикса –ница- (4 пробы)

№	Пробы (образуй названия предметов, в которые кладут ...)	НГ	КГ
1	песок (песочница)		
2	конфеты (конфетница)		
3	селёдку (селёдочница)		
4	суп (супница)		
Итог			

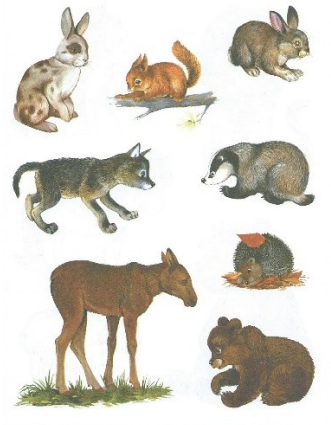
Лист 28 Книга 10. Исследование навыков словообразования
Проба 2. Образуй существительное, в которое кладут



3. Образование названий детёнышей (по картинкам; 8 проб)

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	у зайца			5	у волка		
2	у барсука			6	у кролика		
3	у ежа			7	у медведя		
4	у лося			8	у белки		
Итог							

Лист 13 Вариант 10. Исследование навыков словообразования
Пункт 3. Образование названий детёнышей



4. Образование названий профессий по действию (5 проб)

№	Пробы (назови действия)	НГ	КГ
1	водит машину		
2	учит детей		
3	продаёт товары		
4	водит трактор		
5	воспитывает детей		
Итог			

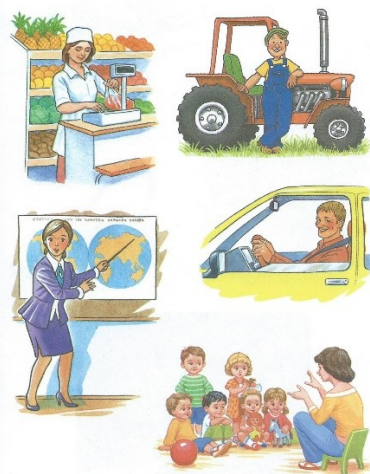
5. Образование сложных слов (4 пробы)

№	Пробы (закончи фразу)	НГ	КГ
1	всасывает пыль – это ... (пылесос)		
2	листья падают – это ... (листопад)		
3	сам летает – это ... (самолёт)		
4	вода падает – это ... (водопад)		
Итог			

6. Образование относительных прилагательных (5 проб)

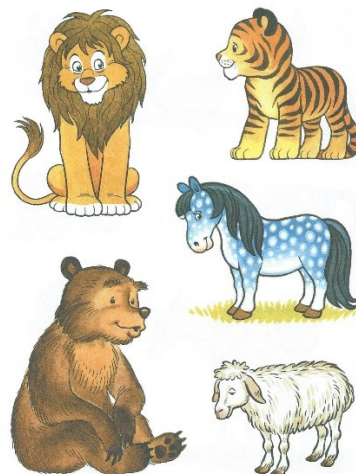
№	Пробы	НГ	КГ
1	скамейка из дерева		
2	тетрадь из бумаги		
3	сумка из кожи		
4	шуба из меха		
5	сок из моркови		
Итог			

В качестве зрительной опоры для выполнения заданий 4 и 5 можно использовать (листы 29, 30).



7. Образование притяжательных прилагательных (по картинкам; 5 проб)

№	Пробы (чья голова? чей хвост? чьё ухо?)	НГ	КГ
1	у лошади		
2	у медведя		
3	у льва		
4	у тигра		
5	у овцы		
Итог			



8. Образование глаголов префиксальным способом (по картинкам; 5 проб)

№	Пробы (назови действия)	НГ	КГ
1	наливает		
2	переливает		
3	выливает		
4	подошёл		
5	вышел		
Итог			

Учитель-логопед показывает ребенку картинку (лист 15), а ребенок называет действия, которые выполняет на них мальчик.



9. Образование наречий от прилагательных (6 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	далёкий (далеко)		
2	высокий (высоко)		
3	тихий (тихо)		
4	быстрый (быстро)		
5	правый (вправо / направо)		
6	низкий (низко / вниз / снизу)		
Итог			

При выполнении данных проб задача ребенка – закончить фразы учителя-логопеда подходящим по смыслу наречиями:

- Пусть далекий впереди, значит, нам идти... (Далеко);
- Голос тихий, значит, мы говорит... (Тихо);
- Дерево высокое, значит, лезть... (Высоко);
- Шаг быстрый, значит, нужно идти... (Быстро);
- Поворот правый, значит, повернули... (Вправо);
- Ты стоишь на нижней ступеньке лестницы, значит, ты... (Внизу).

Вывод:

- ☐ навыки словообразования в норме
- ☐ навыки словообразования нарушены

Баллов за блок (максимум – 100):

[illegible]

[illegible]

Блок 11. Исследование грамматического строя речи

Блок 11 ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. *Образование формы множественного числа существительных (5 проб).*

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 10 баллов.

№	Пробы (назови много)	НГ	КГ
1	ухо (уши)		
2	утёнок (утята)		
3	стул (стулья)		
4	ведро (вёдра)		
5	книга (книги)		
Итог			

Проводится в форме игры «Один-много». Игра проводится на слух, без опоры на картинку.

2. *Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях (по картинкам; 5 проб).*

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 10 баллов.

№	Пробы (что происходит на картинке?)	НГ	КГ
1	Мама варит суп.		
2	Кошка ловит мышку.		
3	Папа копает лопатой грядку.		
4	Девочка угощает морковкой лошадку.		
5	Мальчик накачивает насосом шину велосипеда.		
Итог			

Лист 16

Блок 11. Исследование грамматического строя речи
Пункт 2. Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях



3. **Использование в речи предположно-надежных конструкций (по картинкам; 10 проб)**

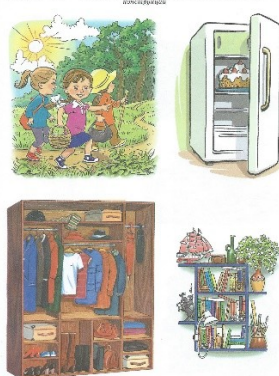
1 балл — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Куда идут девочки? Где лежит торт?		
2	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмём торт?		
3	Где висит одежда? Где стоят книги?		
4	Откуда снимем пальто? Откуда возьмём книги?		
5	Куда прячутся ребята? Где сидит ученик?		
6	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?		
7	Где сидит ёжик? Где лежит лекарство?		
8	Откуда вылезет ёжик? Откуда возьмём лекарство?		
9	Где летает змей? Где сияет радуга?		
10	Где находится волк? Где стоит заяц?		
Итог			

Лист 17 Вопрос 11. Используйте предположно-надежные конструкции.
Пример 3. Используйте в речи предположно-надежные конструкции.



Лист 18 Вопрос 11. Используйте предположно-надежные конструкции.
Пример 3. Используйте в речи предположно-надежные конструкции.



4. **Использование форм косвенного надежда (5 проб)**

2 балла — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Кого ты видел в зоопарке?		
2	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?		
3	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?		
4	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
5	На чём катаются дети?		
Итог			

5. **Понимание семантики падежных окончаний (с предметами и по картинкам; 5 проб)**

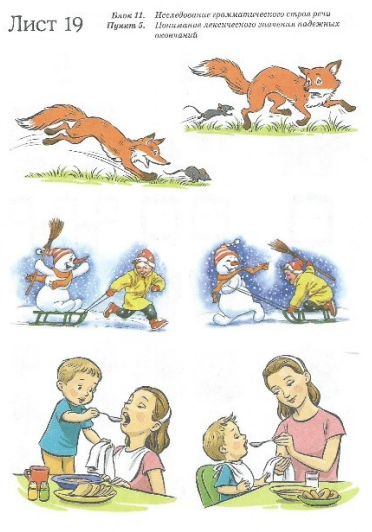
2 балла — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Покажи ручкой картинку.		
2	Покажи фломастером ручку.		
3	Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису?		
4	Где мальчик везёт снеговика, а где снеговик везёт мальчика?		
5	Где мама кормит сына, а где сын кормит маму?		
Итог			

Пробы предполагают выполнение ребенком действий (показ картинку) по инструкции педагога («Покажи картинку, где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису?») (Лист 19)



6. **Согласование прилагательных с существительными (5 проб)**

1 балл — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 5 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	портрет краси...		
2	стаканчик бумаж...		
3	улыбка приветли...		
4	дни тёпл...		
5	окно гряз...		
Итог			

7. **Согласование числительных с существительными (5 проб)**

1 балл — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 5 баллов.

№	Пробы (посчитай предметы)	1		2		3	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	дом						
2	окно						

3	ведро						
4	дерево						
5	кукла						
Итог							

Лист 20 Ваня П. Исследование графического строя речи.
Пример 7. Образование числительных с графическими знаками



8. **Изменение глаголов по числам и временам (5 проб)**

2 балла — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Форма числа</i>			
1	Покажи, где самолёты летят, а где самолет летит.		
2	Ракета взлетает, а ракеты взлетают.		
<i>Форма времени (Девочка играет.)</i>			
3	Что делала девочка?		
4	Что делает девочка?		
5	Что будет делать девочка?		
Итог			

(Иншакова О.Б. стр. 236, 263)

9. **Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида (5 проб)**

2 балла — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 10 баллов.

№	Пробы (скажи, что сделал?)	НГ	КГ
1	поливал (полил)		
2	собирал (собрал)		
3	мыла (вымыла)		
4	вытирал (вытер)		
5	шёл (пришёл, ушёл, вышел)		
Итог			

10. **Образование возвратных глаголов (5 проб)**

2 балла — проба выполнена верно.

0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 10 баллов.

№	Пробы (скажи по образцу)	НГ	КГ
1	одевает (одевается)		
2	вытирает (вытирается)		

3	моет (моется)		
4	причёсывает (причёсывается)		
5	обувает (обувается)		
Итог			

11. Дифференциация предлогов (10 проб)

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 10 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	под – над		
2	на – над		
3	с – со		
4	в – на		
5	от – к		
6	в – из		
7	из - под		
8	из – за		
9	из – под – из-под		
10	из – за – из-за		
Итог			

(Иншакова О.Б. стр. 233)

Вывод:

☐ грамматический строй речи в норме

☐ грамматический строй речи нарушен _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + + + + + + =

КГ – + + + + + + + + + + =

Блок 12. Исследование фразовой речи

Блок 12 ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

I. Беседа

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живёшь? _____
- С кем ты живёшь? _____
- Как зовут маму (папу)? _____
- Какие у тебя есть игрушки? _____
- Что ты делал сегодня утром по порядку? _____
- Ты сюда пришёл или приехал? _____
- На чём можно ехать? _____
- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел? _____
- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел? _____
- Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

II. Пересказ прослушанного рассказа

(Чтобы проверить возможность пересказа на слух, учитель-логопед предлагает ребенку небольшой рассказ. Читать текст нужно дважды: в первый раз с ознакомительной целью, во второй – чтобы дать ребенку возможность отметить и запомнить детали)

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
0 баллов – пересказ не составлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
1 балл – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
0 баллов – не может составить пересказ.

Максимум – 50 баллов.

Сентябрь: _____

Итог: + + =

Май: _____

Итог: + + =



Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
 5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
 3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
 0 баллов – не может выполнить задание.

Максимум – 50 баллов.

Сентябрь: _____

Итог: + + =

Май: _____

Итог: + + =

Вывод:

- ☐ фразовая речь в норме
☐ фразовая речь нарушена _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

НГ – + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____
Подпись родителей _____

Заведующий МБДОУ _____ (место печати)

4. Направление мониторинга. Подсчет баллов

Мониторинг проводится учителем-логопедом два раза в год (в начале и в конце учебного года) на материале блоков 6-12. Подсчет результатов обследования производится в баллах. Каждый блок оценивается в 100 баллов. Балл эквивалентен 1% успешности.

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу. Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает педагогу составить индивидуальный план коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также представленные итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы.

Данные для заполнения итоговых документов учитель-логопед берет из речевых карт детей. В них же приведена методика подсчета баллов и определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную таблицу мониторинга, на основании которой выстраивается график речевого развития. Графики для начала и конца учебного года лучше рисовать разными цветами, так разница в результатах более наглядна.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 7)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 8)

НГ – КГ –

Словарь (блок 9)

НГ – КГ –

Навыки словообразования (блок 10)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 11)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 12)

НГ – КГ –

Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

☐ норма	☐ значительное улучшение
☐ улучшение	☐ без улучшений

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Словарь и навыки словообразования		Грамматический строй		Фразовая речь	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

