

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка»

Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР
(методические указания и диагностический инструментарий)

Подготовила:
А.Р.Шакирова
учитель-логопед

г. Сургут

1. Введение

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций.

С учетом вариативности проявлений недоразвития всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, которые положены в основу при разработке пособия Е.В.Мазановой по обследованию речи детей 3-7 лет с ОНР:

- **принцип комплексности обследования ребенка с речевой патологией** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка. Реализуется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, изучение медицинской документации;
- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы (представлено в речевой карте);

- **принцип учета возрастных особенностей детей** – это, прежде всего, ориентация на методы и приемы, формы обследования и лексический материал, которые соответствуют возрасту;

- принцип изучения детей в динамике позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по ее окончанию);

- **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка** (система оценки в баллах).

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель-логопед мог определить, уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрасту.

Результаты логопедического обследования учитель-логопед фиксирует в начале учебного года и в конце учебного года в речевой карте. В середине учебного года в индивидуальном дневнике наблюдений ребенка. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

Результаты речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это помогает учителю-логопеду представить полную картину имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2. Характеристика детей 5-6 лет с ОНР.

В старшую логопедическую группу зачисляются дети со II – III

ОНР (II уровень речевого развития) - речевая активность возрастает, активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических категорий, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно, хотя пассивный словарь ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Лексика неточна по значению, выявляются функциональные замещения с расширением значений слов, часто смешиваются названия предметов, сходных по внешним признакам, по значению, по ситуации. Четко прослеживается закономерность в характере замен: дети используют те слова, которые наиболее привычны в их речевой практике. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости: искажение, сокращение, перестановка звуков и слогов. Фонетическая сторона резко отстает от возрастной нормы, нарушение произношения шипящих [ш],[щ],[ч],[ж], свистящих [с],[з],[ц], сонорных [л], [р], твердых и мягких, звонких и глухих звуков.

ОНР (III уровень речевого развития) - помимо недостатков формирования словарного запаса, наблюдается недоразвитие систем словообразования, словоизменения, согласования, нарушение функций синонимии, антонимии, полисемии, недостаточность развития процессов обобщения и абстракции. Нарушение актуализации словаря, большое количество аграмматизмов, искажение синтаксического конструирования. Поиск слов идет по усеченному пути – невозможность объединить ассоциативные связи в одно целое. Ребенок может описывать предмет, смешивая при этом видовые признаки (вместо самого предмета называть его часть), его функции, внешние сходства, ситуативные признаки, заменять «псевдословами». Наблюдается стремление к упрощению слов, усечение слогов либо произнесение ударного слога. Фраза характеризуется фрагментарностью, пропуском главных членов и предлогов. Ребенок может употреблять и многословные предложения, но конструкции предложений деформированы, набор синтаксических связей и средств

ограничен, временная и причинно-следственная связь нарушена. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффикс

3. Методика проведения обследования.

Логопедическое обследование может быть:

- первичным – перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения и построения индивидуальной коррекционной программы развития);
- промежуточным – на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования индивидуальной программы развития);
- итоговым – по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Учитель-логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

- 1) Тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития.
- 2) Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка.
- 3) Анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После заполнения разделов карты учитель-логопед приступает к подсчету баллов, затем количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Блок 1. Анамнез

Первый раздел речевой карты (анамнез) заполняется учителем-логопедом во время первичной индивидуальной беседы с мамой или по материалам медицинской карты ребенка. Получение анамнестических сведений, их внесение в речевую карту, анализ и оценка являются важным фактором при постановке логопедического заключения.

Блок 1 АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания:
 - ☐ выявлено _____
 - ☐ не выявлено _____
2. От какой беременности ребёнок _____
3. Возраст матери при рождении _____
4. Характер беременности:
 - ☐ токсикоз 1, 2 половины _____
 - ☐ повышенное давление _____
 - ☐ соматические заболевания (острые, хронические) _____
 - ☐ инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____
 - ☐ травмы _____
 - ☐ явления угрозы выкидыша _____
 - ☐ несовместимость крови матери и плода _____
 - ☐ анемия _____
 - ☐ гипоксия _____
 - ☐ приём лекарственных препаратов _____
 - ☐ профессиональные вредности _____
 - ☐ операционные вмешательства _____
 - ☐ общий наркоз _____

5. Роды
☐ срочные
☐ досрочные (7мес., 8 мес.)
☐ переносимость
☐ кесарево сечение
☐ естественные
☐ стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
☐ быстрые, стремительные
☐ обезвоженные
☐ асфиксия (белая, синяя) _____
☐ другие осложнения _____
6. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____
7. Вес при рождении _____ Рост _____
8. Вскармливание:
☐ грудное ☐ искусственное ☐ смешанное
когда принесли кормить _____
как взял грудь:
☐ активно ☐ отказ ☐ с помощью
как сосал:
☐ активно
☐ засыпал во время кормления
☐ быстро утомлялся
☐ наблюдались ли срыгивания, поперхивания
9. Выписка из роддома на _____ день.
10. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
11. Раннее моторное развитие:
держит голову с _____ мес.
сиди с _____ мес.
ходит с _____ мес.
12. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
до 1 года _____
после 1 года _____
13. Раннее речевое развитие:
гуление _____ лепет _____
первые слова (какие) _____
фразовая речь _____
прерывалось ли речевое развитие, почему _____
14. Социально-психологические факторы:
☐ педагогическая запущенность _____
☐ гипоопека/гиперопека _____
на каком языке разговаривают в семье _____
речевая среда:
☐ норма
☐ имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____
- Вывод.** В анамнезе:
☐ преобладают вредоносные факторы биологического характера;
☐ преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
☐ выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.
-

Блок 2. Исследование психических функций

Данные для раздела «Исследование психических функций» учитель-логопед заполняет их карты психологического обследования педагога-психолога. Если такой возможности нет, учитель-логопед проводит обследование самостоятельно, наблюдая за ребенком, беседуя с ним, обследуя определенные параметры психической сферы с помощью дидактического материала.

Блок 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____
конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

3. Состояние психофизических процессов

Особенности внимания

Критерий	НГ	КГ
Устойчивость		
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		

Особенности памяти

Пробы (6-7 картинок и 6-7 слов)	Критерий оценки								
	Скорость запоминания		Объём запоминания		Точность восприятия		Точность воспроизведения		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Запомни и назови картинки									
Запомни и назови слова									

Особенности мышления

Критерий	НГ	КГ
Выделение «четвёртого лишнего»		
Классификация		
Понимание инструкции		

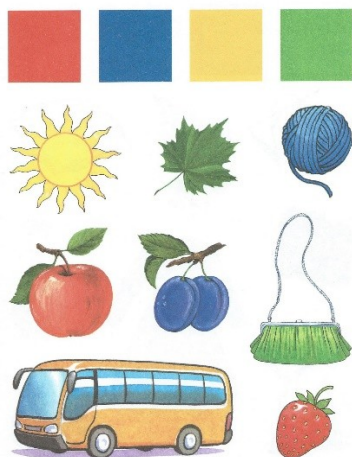
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая)		
Понимание смысла предложений		
В лесу слышится голоса птиц. Кто поёт в лесу?		
Петя идёт за Сашей. Кто идёт первым?		
Володя пришёл домой с братом. Кто пришёл домой?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Петя ударил Васю. Кому было больно?		
Я пошёл в гости после того, как убрал свои игрушки. Что было раньше?		
Витя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		
Симультанный гнозис (понимание переносного смысла)		
Понимание нелепицы		
Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей		

4. Особенности зрительного восприятия и внимания

Проба	Соотносит		Показывает		Называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
оранжевый						
коричневый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
голубой						
<i>Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						
прямоугольник						
<i>Величина (разложить предметы)</i>						
от меньшего к большему						
от большего к меньшему						

Изучить особенности **зрительного восприятия и внимания** ребенка помогут задания на определение цвета, формы и величины предметов. Пробы на определение цвета и формы можно провести в игровой форме. Ребенку предлагается поиграть в игру «Определи цвет/форму предмета», в которой взрослый показывает картинки (см. листы 1-4) в произвольном порядке, а ребенок называет их цвет и форму.

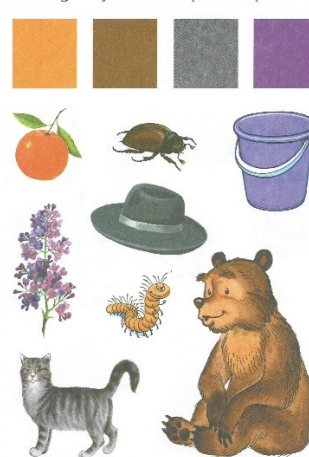
Лист 1 Возраст 2. Исследование психических функций
Пункт 4. Особенности зрительного восприятия



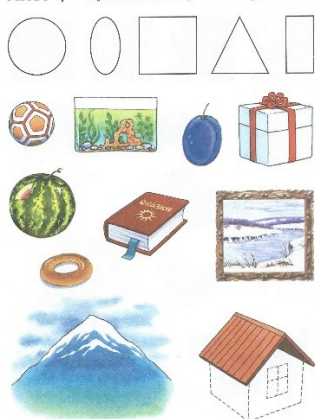
Лист 2 Возраст 2. Исследование психических функций
Пункт 4. Особенности зрительного восприятия



Лист 3 Возраст 2. Исследование психических функций
Пункт 4. Особенности зрительного восприятия



Лист 4 Возраст 2. Исследование психических функций
Пункт 4. Особенности зрительного восприятия



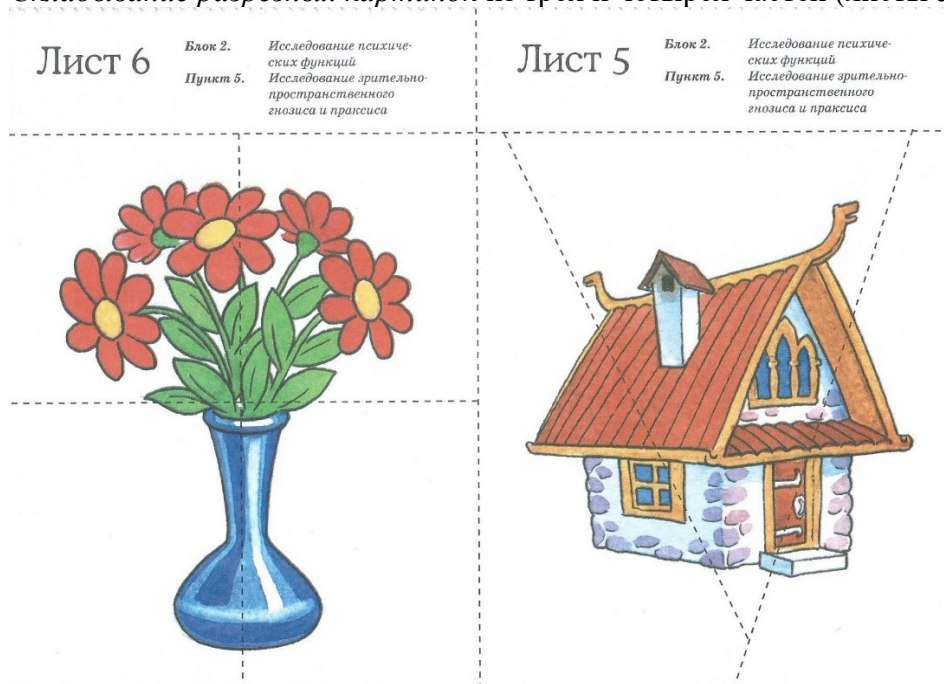
5. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в собственном теле: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
правый / левый глаз		
правое / левое ухо		
<i>Ориентировка в пространстве: показать, что находится</i>		
впереди (перед тобой / перед предметом)		
сзади (за тобой / за предметом)		
слева (от тебя / от предмета)		
справа (от тебя / от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 3-х частей		
из 4-х частей		
<i>Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек</i>		
По образцу логопеда		
По опорной картинке		

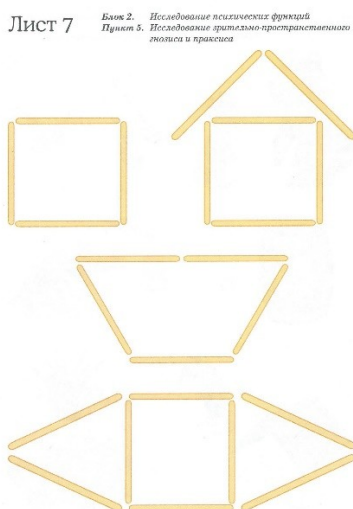
Проверить **зрительно-пространственный гнозис и праксис** помогут следующие задания.

1. *Задания на ориентировку в собственном теле.* Взрослый просит ребенка показать сначала правую, затем левую ногу (руку, глаз, ухо).

2. *Задания на ориентировку в пространстве.* Педагог просит ребенка назвать предметы, расположенные в кабинете (перед и за ребенком, справа и слева от него, вверху и внизу).
3. *Складывание разрезных картинок из трёх и четырёх частей (листы 5,6).*



4. *Складывание фигур из 4-х и 8-ми палочек по образцу учителя-логопеда и по опорной картинке (лист 7).*



6. *Слуховое внимание и понимание инструкций*

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барабан		
Погремушка		
<i>Послушай и определи, где звучала игрушка?</i>		
Место 1		
Место 2		
Место 3		

Для исследования слухового внимания взрослому понадобится детский барабан, рожок и погремушка. Ребенку предлагается определить, какая игрушка прозвучала, и найти источник звука

7. Динамический праксис

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простого ритма (I-I; I-II; II-I; II-I-I; I-I-II; I-III)		
Воспроизведение сложного ритма (III-II; I-II-II; I-III-I; III-I-I)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

Исследование динамического праксиса предполагает отраженное прохлопывание простых и сложных ритмов и выполнение пробы «Кулак-ребро-ладонь»:

8. Временные представления

Проба	НГ	КГ
Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		

Вывод:

- ☐ психические функции в норме
- ☐ нарушение психических функций _____

Блок 3. Исследование дыхательной и голосовой функции.

Блок 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- ☐ тонические
- ☐ клонические
- ☐ тоно-клонические
- ☐ клоно-тонические

Вывод:

- ☐ дыхательная и голосовая функции в норме
- ☐ нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Параметры дыхательной и голосовой функций учитель-логопед определяет во время проведения беседы с ребенком, а также при исследовании основных блоков речевого развития (звукопроизношения. Словаря, грамматического строя речи и т.д.) Полученные при обследовании данные заносятся в соответствующие графы таблиц речевой карты.

Блок 4. Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.

Блок 4 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- ☐ норма
- ☐ толстые/тонкие
- ☐ губы не выражены
- ☐ шрамы
- ☐ укороченная верхняя губа
- ☐ отвисшая нижняя губа
- ☐ расщелина

Подвижность:

начало года _____
конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____
конец года _____

2. Зубы

- ☐ норма
- ☐ вне челюстной дуги
- ☐ широкие промежутки между зубами
- ☐ требуется коррекция зубочелюстной системы
- ☐ мелкие/крупные
- ☐ отсутствие зубов

3. Прикус

- ☐ норма
- ☐ прогения
- ☐ ложная прогения
- ☐ открытый
- ☐ прогнатия
- ☐ ложная прогнатия
- ☐ передний

☐ боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний)

- ☐ прямой
☐ глубокий
☐ перекрестный

4. *Твёрдое нёбо*

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| ☐ норма | ☐ высокое | ☐ узкое |
| ☐ плоское | ☐ широкое | ☐ куполообразное |
| ☐ готическое | ☐ расщелина | ☐ субмукозная щель |

2. *Мягкое нёбо*

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченное |
| ☐ раздвоенное | ☐ расщелина |
| ☐ отклоняется вправо/влево | ☐ не сокращается |
| ☐ отсутствие маленького язычка | |

3. *Язык*

- | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ норма | ☐ массивный | ☐ маленький |
| ☐ узкий | ☐ длинный | ☐ короткий |
| ☐ «географический»
кончик языка: | | |
| ☐ раздвоенный | ☐ не выражен | |
| подъязычная связка: | | |
| ☐ укороченная | ☐ массивная | ☐ двойная |
| ☐ тройная | ☐ не выражена | |

Блок 5. Исследование моторики

Блок 5 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. *Состояние общей моторики*

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ сила _____
☐ точность _____
☐ объём _____
☐ координированность _____
☐ переключаемость _____

Вывод:

- ☐ общая моторика в норме
☐ нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

2. *Состояние мелкой моторики*

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		

Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование простых предметов: круг, домик, дорожка (правой и левой рукой, обеими руками одновременно)		
«Замок»		
«Кулак – ладошка» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ ловкость _____
☐ точность _____
☐ скорость _____
☐ координированность _____

Вывод:

- ☐ мелкая моторика в норме
☐ нарушение мелкой моторики _____

3. Состояние мимической мускулатуры

Пробы	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	☐ наблюдаются ☐ отсутствуют	☐ наблюдаются ☐ отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	☐ равномерно ☐ неравномерно	☐ равномерно ☐ неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	☐ симметрично ☐ асинхронно	☐ симметрично ☐ асинхронно
	☐ симметрично ☐ асинхронно	☐ симметрично ☐ асинхронно
Надуть щёки («толстячок»)	☐ симметрично	☐ симметрично
Втянуть щёки («худышка»)	☐ симметрично	☐ симметрично
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	
	☐ наблюдается ☐ не наблюдается	☐ наблюдается ☐ не наблюдается

4. Состояние артикуляционной моторики

Пробы	НГ	КГ	Пробы	НГ	КГ
«Улыбка»			«Маятник»		
«Трубочка»			«Грибок»		
«Лопаточка»			«Лошадка»		
«Иголочка»			«Забор»		
«Индюшка»			«Маляр»		
«Дятел»			«Качели»		
«Вкусное варенье»			«Лопаточка» – «Иголочка»		
«Улыбка» – «Трубочка»					

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- ☐ гиперемия
☐ цианоз
☐ быстрая утомляемость
☐ синкинезии
☐ тремор _____
☐ повышенная саливация _____
☐ пониженная саливация _____

Вывод:

☐ мимическая и артикуляционная моторика в норме

☐ нарушение моторики _____

Блок 6. Исследование фонематической стороны речи

Блок 6 ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

- 3 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 60 баллов.

1. Состояние звукопроизношения (20 проб)

№	Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		В словах		Во фразах		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	[с]: собака, маска, нос										
2	[с']: сено, василёк, высь										
3	[з]: замок, зонт, Незнайка										
4	[з']: Зина, зебра, газета										
5	[ц]: цапля, овца, палец										
6	[ш]: шашки, ошейник, вишня										
7	[ж]: живот, жук, лыжи										
8	[ч]: печенье, свеча, мяч										
9	[щ]: щит, щенок, площадь										
10	[р]: рак, ворона, топор										
11	[р']: репа, карета, царь										
12	[л]: лампа, молоко, пол										
13	[л']: лето, колесо, соль										
14	[й]: Егор, лейка, друзья										
15	[д]: дом, года, сандалии										
16	[д']: дядя, неделя, понедельник										
17	[г]: гора, ноги, грядка, виноград										
18	[г']: Гена, гитара, ноги										
19	[к]: кот, собака, бак, куртка, скрипка, шкаф										
20	[к']: кино, ракета, рыбаки										
Итог											

2. Дифференциация звуков (10 проб)

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение пробы либо отказ от выполнения.
Максимум – 40 баллов.

№	Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		Во фразах		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	[б] – [п]: победа, подбежал, прабабушка								
2	[в] – [ф]: вафли, фиолетовый, фарфоровый								

3	[г] – [к]: годик, кегли, котик, годовой								
4	[д] – [т]: торт, дождик, тогда								
5	[ж] – [ш]: шар, жар, шажок								
6	[з] – [с]: засыпать, заслонка								
7	[с] – [ш]: сушить, шустрый								
8	[з] – [ж]: зажигалка, жезл								
9	[ч] – [ш]: чаша, чудовище								
10	[л] – [р]: кролик, Ролан, Карлсон, Клара								
								Итог	

Вывод:

- ☐ звукопроизношение в норме
☐ нарушение звукопроизношения

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

КГ – + =

Блок 7. Исследование состояния слогового анализа и синтеза

Чтобы выявить уровень развития навыков слогового анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает ребенку повторить слова и предложения, поделить слова на слоги (хлопнуть на каждый слог), показать пальцами количество слогов в слове, припомнить и назвать слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

Блок 7 ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

1. Воспроизведение слов (10 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	милиционер		
2	мотоцикл		
3	магнитофон		
4	велосипед		
5	паутина		
6	квадрат		
7	кнопки		
8	автобус		
9	молоток		
10	калитка		

Итог		
-------------	--	--

2. Воспроизведение предложений (4 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Ребята слепили снеговика.		
2	Милиционер едет на мотоцикле.		
3	Часовщик чинит часики.		
4	Водопроводчик чинит водопровод.		
Итог			

3. Деление слов на слоги (15 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

Хлопнуть в ладоши на каждый слог.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	каша			9	крот		
2	малина			10	крошка		
3	кошка			11	мак		
4	стакан			12	кровать		
5	носок			13	коляска		
6	танк			14	скамейка		
7	черепаша			15	городок		
8	страница			Итог			

4. Определение количества слогов в слове (6 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 12 баллов.

Показать столько пальцев, сколько слогов в слове.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	кит			4	мост		
2	самовар			5	жираф		
3	верблюд			6	собака		
Итог							

5. Слоговой синтез (3 пробы)

- 10 баллов – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова).
 5 баллов – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

Вспомнить и назвать слова, состоящие из:

№	Пробы	НГ	КГ
1	одного слога		

2	двух слогов		
3	трёх слогов		
Итог			

Вывод:

- ☐ слоговая структура речи в норме
☐ нарушение слоговой структуры речи _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + =

КГ – + + + + =

Блок 8. Исследование фонематического восприятия

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

I. Исследование сформированности фонематического слуха

- Показ картинок с заданным звуком _____
- Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...) _____
- Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов (22 пробы)
2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 44 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>							
1	А, Э, О			3	А, Э, О, У		
2	У, И, О			4	У, И, О, Э		
<i>Ряды слогов</i>							
5	на-на			9	па-ба		
6	ба-на			10	са-ша		
7	па-ба-па			11	па-па-ба-па		
8	та-да-та			12	ма-ма-мя-ма		
<i>Слова, ряды слов</i>							
13	снег			18	кошка		
14	мостик			19	простокваша		
15	хлеб			20	помидоры		
16	капуста			21	скворец		
17	кот, год, кот			22	том, дом, ком		
Итог							

II. Исследование сформированности фонематического восприятия (10 проб)

- Называние / показ предметов (по картинкам)

В активе:

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

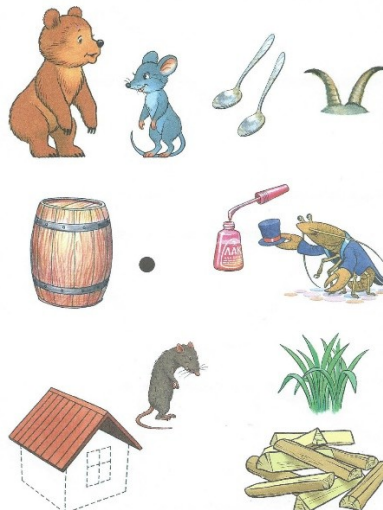
- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 12 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	мышка – мишка				
2	трава – дрова				
3	бочка – точка				
4	рак – лак				
5	крыша – крыса				
6	ложки – рожки				
Итог					

Лист 8

Вариант 8. Исследование фонематического восприятия
Раздел II, пункт 1. Называние / показ предметов



2. Повтор пары слов.
 2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	цветик – светик		
2	уточка – удочка		
3	том – дом		
4	почка – бочка		
Итог			

III. Исследование возможности фонематического анализа (28 проб)

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0,5 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 28 баллов.

1. Выделение первого звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
Гласный звук							
1	аист			4	утка		
2	игры			5	осы		
3	эхо			6	Оля		
Согласный звук							
7	танк			12	коза		
8	санки			13	мышь		

9	ваза			14	дым		
10	рак			15	зуб		
11	воробей			16	нос		
Итог							

2. Выделение последнего звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
Гласный звук							
1	пила			4	кенгуру		
2	грибы			5	усы		
3	кольцо			6	очки		
Согласный звук							
7	кот			10	нос		
8	жук			11	суп		
9	дом			12	пух		
Итог							

IV. Исследование возможности синтеза слов из звуков (4 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	К, О, Т		
2	О, С, А		
3	В, А, Т, А		
4	У, Т, К, А		
Итог			

Вывод:

- ☐ фонематический слух в норме
☐ нарушение фонематического слуха _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + =

КГ – + + + + + =

Уровень развития фонематического восприятия оценивается по нескольким критериям. Учитель-логопед проверяет, насколько у ребенка сформированы: фонематический слух, фонематические представления, навыки фонематического анализа, возможность синтеза слов из звуков.

Для определения уровня **фонематического слуха** учитель-логопед предлагает ребенку выполнить ряд заданий.

1. Показать картинку на заданный звук (проба проводится в форме игры «Послушай звук и покажи картинку»).
2. Послушай, ряд звуков (слогов, слов) и хлопнуть, услышав заданный звук (слог, слово с заданным звуком). Цель пробы – выявить у ребенка возможность восприятия заданного звука. Задания можно провести в игровой форме («Игры с дядюшкой Ау»), показав ребенку изображение или куклу дядюшки Ау и попросив выполнить то, что захочет этот герой.

3. Воспроизвести на слух ряды слогов, схожих по звучанию слов (типа бочка-почка) и предложения. Задания проводятся в форме игры «Повторюшка».

Чтобы определить уровень сформированности **фонематических представлений**, учитель-логопед предлагает ребенку назвать несколько слов, начинающихся с определенного звука. Предварительно можно дать образец выполнения этого задания («Назови слова, которые начинаются со звука [А]: аист, арка.»). Учитель-логопед называет слова с ударным первым звуком [А], выделяя его интонацией.

Исследование **возможности фонематического анализа** предполагает проведение игры «Назови звуки по порядку». В ходе игры взрослый называет слово, а ребенок – звуки, из которых оно состоит (по порядку из следования в слове). Так как это задание требует некоторой подготовки, учитель-логопед предварительно может дать несколько примеров его выполнения.

Изучая **навыки фонематического синтеза**, педагог предлагает ребенку собрать из звуков слова. Звуки необходимо называть медленно, по порядку из звучания в слове. Возможно двукратное произнесение каждого ряда звуков.

Блок 9. Исследование словаря и навыков словообразования

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

I. Словарь существительных (активный и пассивный)

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 32 балла.

1. Части тела и лица (на себе или на кукле; 12 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	голова				
2	рука				
3	нога				
4	туловище				
5	живот				
6	глаз				
7	ухо				
8	рот				
9	нос				
10	щека				
11	лоб				
12	подбородок				
Итог					

2. Обобщающие понятия (12 проб).

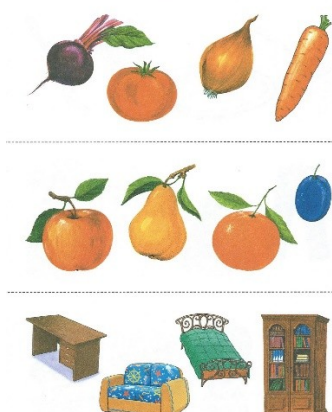
№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ

1	Вилка, ложка, чашка, тарелка				
2	Юбка, платье, брюки, рубашка				
3	Мама, папа, бабушка, дедушка				
4	Лук, свёкла, морковь, помидор				
5	Яблоко, груша, апельсин, слива				
6	Диван, шкаф, стол, кровать				
7	Коза, кошка, заяц, медведь				
8	Кукла, машинка, мяч, мишка				
9	Берёза, ель, дуб, клён				
10	Автобус, троллейбус, самолёт, поезд				
11	Ворона, сова, петух, ласточка				
12	Бабочка, комар, муха, пчела				
Итог					

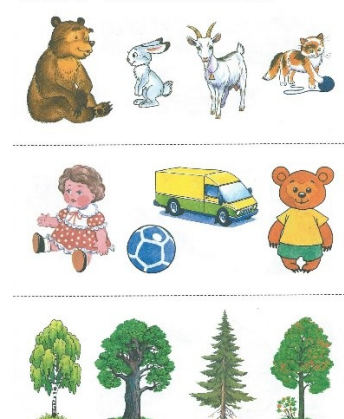
Лист 9 Блок 9. Игровые задания
Раздел 1, пункт 2. Обобщающие задания



Лист 10 Блок 9. Игровые задания
Раздел 1, пункт 2. Обобщающие задания



Лист 11 Блок 9. Игровые задания
Раздел 1, пункт 2. Обобщающие задания



3. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Чайник (дно, носик, ручка, крышка)				
2	Стул (сиденье, спинка, ножки)				
3	Машина (кабина, кузов, руль, колесо)				
Итог					

Лист 13 Блок 9. Игровые задания
Раздел 1, пункт 2. Называние частей предметов



4. Называние детёнышей животных (5 проб).

№	Пробы (назови; покажи детёныша)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ

1	зайца				
2	волка				
3	кошки				
4	лисы				
5	медведя				
Итог					

Лист 14

Язык 9. Исследование словаря
Раздел 1, пункт 4. Называние детенышей животных



II. Словарь глаголов (активный и пассивный)

В активе:

1 балл

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать глагол):

0,5 баллов

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум

– 25 баллов.

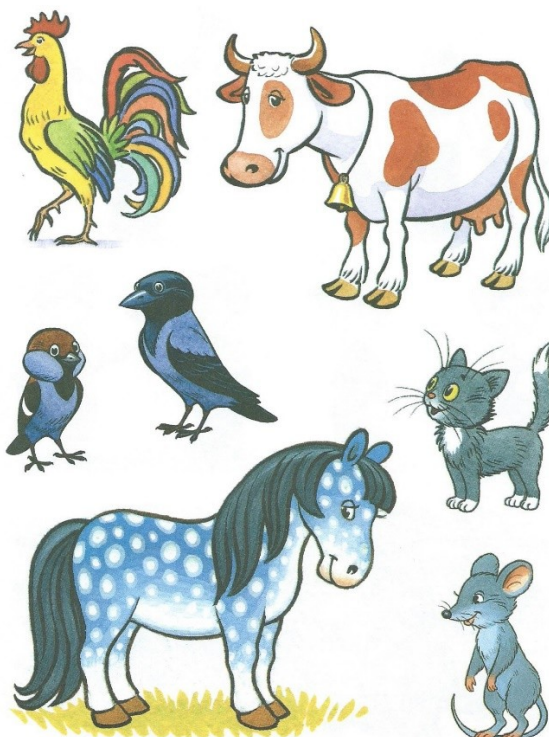
1. Подбор глаголов к существительным (11 проб).

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
Назови, что делает; покажи того, кто ...					
1	мама				
2	собака				
3	птица				
Назови, как передвигается; покажи того, кто ...					
4	самолёт / летает				
5	человек / ходит, бегает				
6	черепаха / ползает				
Назови, кто что делает; покажи того/то, кто/что					
7	доктор / лечит людей				
8	учитель / учит детей				
9	продавец / продаёт				
10	повар / готовит еду (варит)				
11	водитель / водит машину				
Итог					



2. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (7 проб).

№	Пробы (скажи, как подаёт голос ...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	петух / кукарекает				
2	ворона / каркает				
3	воробей / чирикает				
4	кошка / мяукает				
5	мышка / пищит				
6	корова / мычит				
7	лошадь / ржёт				
Итог					



3. Называние глаголов-антонимов (4 пробы).

№	Пробы (скажи наоборот; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	поднимать / опускать				
2	покупать / продавать				
3	давать / брать				
4	бежать / стоять				
Итог					

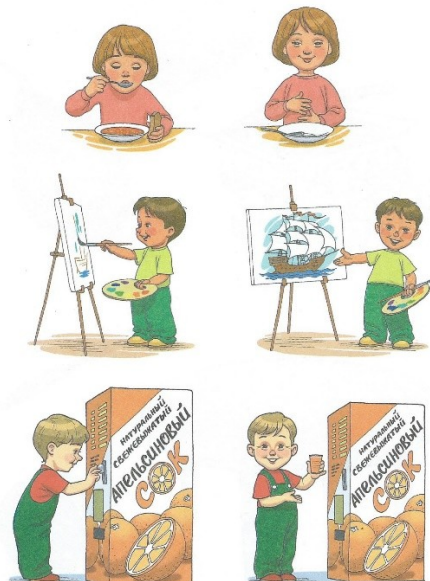
Лист 18 Блок 9. Исследование словаря
Раздел II, пункт 3. Называние глаголов-антонимов



4. Дифференциация видо-временных форм глагола (3 пробы).

№	Пробы (скажи, кто; покажи, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	рисует / нарисовал				
2	покупает / купил				
3	ест / съела				
Итог					

Лист 19 Блок 9. Исследование словаря
Раздел II, пункт 4. Дифференциация видо-временных форм глагола



III. Словарь прилагательных (активный и пассивный)

1. Определение признаков предметов по картинкам (19 проб).

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 19 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Цвет	1	яблоко / красное				
	2	солнце / жёлтое				
	3	лист / зелёный				
	4	клубок / синий				
	5	апельсин / оранжевый				
	6	роза / розовая				
	7	кошка / серая				
	8	платье / голубое				
Форма	9	крыша / треугольник				
	10	книга / прямоугольник				
	11	мяч / шар, круг				
	12	картина / квадрат				
	13	слива / овал				
Вкус	14	лимон / кислый				
	15	сахар / сладкий				
	16	лук / горький				
Материал	17	стол / деревянный				
	18	мяч / резиновый				
	19	ручка / пластмассовая				
Итог						

Лист 1. Вспомогательные материалы. Рисунки 1-4. Особенности зрительного восприятия.



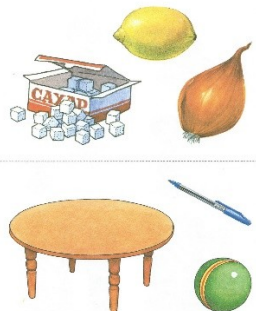
Лист 2. Вспомогательные материалы. Рисунки 5-8. Особенности зрительного восприятия.



Лист 3. Вспомогательные материалы. Рисунки 9-12. Особенности зрительного восприятия.



Лист 20. Вспомогательные материалы. Рисунки 13-16. Особенности зрительного восприятия.



2. Подбор антонимов (4 пробы)

1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 4 балла.

№	Пробы (скажи наоборот)	НГ	КГ
1	злой		
2	весёлый		
3	широкий		
4	высокий		
Итог			

3. Образование притяжательных прилагательных (6 проб)

2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 12 балла.

№	Пробы (чья мордочка?)	НГ	КГ
1	волчья		
2	лисья		
3	медвежья		
4	заячья		
5	собачья		
6	беличья		
Итог			

4. Подбор прилагательных к существительному (по картинке, 3 пробы)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать прилагательное):

1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	весна				
2	яблоко				
3	шарф				
4	сапоги				
Итог					

Лист 21

Вариант 9. Испробованы все пробы
 Рубрика 111, пункт 4. Подбор прилагательных
 к существительному



Вывод:

- ☐ словарь в норме
☐ нарушение словаря

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ + + + + + + + + + + + =

КГ – + + + + + + + + + + + =

Блок 10. Исследование грамматического строя речи

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

I. Словоизменение и словообразование (25 проб)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать прилагательное):

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

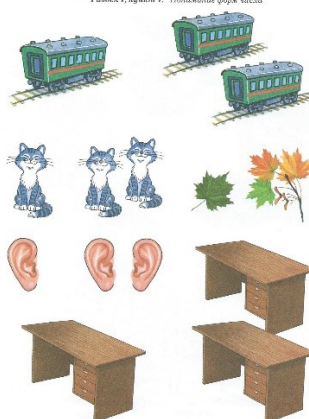
Максимум – 50 баллов.

1. Понимание формы числа существительных (5 проб).

№	Пробы	НГ	КГ
1	стол – столы		
2	ухо – уши		
3	вагон - вагоны		
4	кот – коты		
5	лист - листья		
Итог			

Лист 22

Важно! Исследование грамматического строя речи
 Раздел I, пункт 1. Понимание форм числа



2. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и родительного падежа (6 проб).

№	Пробы	Именительный падеж (назови предметы)		Родительный падеж (много чего?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	стол				
2	ключ				
3	книга				
4	стул				

5	кукла				
6	карандаш				
Итог					

Лист 23

Блок 10. Исследование грамматического строя речи.
Раздел I, пункт 2. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и родительного падежа



3. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (5 проб)

- 4 балла – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 36 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	столик				
2	мячик				
3	кроватька				
4	куколка				
5	ложечка				
Итог					

Лист 24

Блок 9. Исследование словаря.
Раздел I, пункт 5. Слова с уменьшительно-ласкательным значением

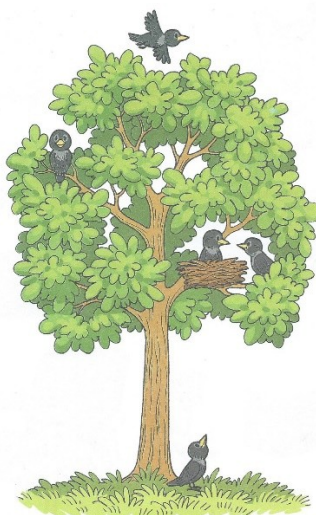


4. Использование в речи предложно-надежных конструкций (5 проб)

№	Пробы (скажи, где птичка?)	НГ	КГ
1	в гнезде		
2	на ветке		
3	под деревом		
4	над деревом		
5	около гнезда		
Итог			

Лист 25

Блок 10. Исследование грамматического строя речи
Раздел I, пункт 3. Использование в речи предложно-надежных конструкций



5. Дифференциация предлогов (4 пробы)

№	Пробы (покажи, где ...)	НГ	КГ
1	над – под		
2	в – из		
3	к – от		
4	на – с		
Итог			

Исследование умения дифференцировать предлоги. Пробы проводятся с использованием предметов (например, книги и карандаша). Учитель-логопед манипулирует предметами и просит ребенка определить местоположения одного из них («Скажи, где карандаш?» - «Под книгой»)

II. Согласование (12 проб)

1. Согласование прилагательных с существительными (3 пробы).

5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум –15 баллов.

№	Пробы (назови картинку)	НГ	КГ
1	жёлтая майка, жёлтое яблоко, жёлтый шар		
2	синий автобус, синее полотенце, синяя сумка		
3	красная роза, красный флаг, красное кресло		
Итог			

2. **Согласование глаголов с существительными (4 пробы).**

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Согласование в числе (назови, что делает предмет)</i>			
1	цветок растёт / цветы растут		
2	бабочка летает / бабочки летают		
<i>Согласование в роде (покажи, кто что сделал)</i>			
3	Саша взял / Саша взяла		
4	Саша пришёл / Саша пришла		
Итог			

3. **Согласование числительных с существительными (5 проб).**

3 балла

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум**–15 баллов.**

№	Пробы (посчитай предметы)	1		2		5	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	стол						
2	ключ						
3	книга						
4	стул						
5	кукла						
Итог							

1	2	5
		
		
		
		
		

Вывод:

- ☐ грамматический строй речи в норме
☐ грамматический строй речи нарушен

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + + + =

КГ – + + + + + + + =

Блок 11. Исследование фразовой речи

Блок 11
ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

I. Беседа

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Где ты живёшь?

- С кем ты живёшь?

- Как зовут маму (папу)?

- Какие у тебя есть игрушки?

- Что ты делал сегодня утром по порядку?

- Ты сюда пришёл или приехал?

- На чём можно ехать?

- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел?

- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел?
- Какое сейчас время года? Как ты догадался?

II. Пересказ прослушанного рассказа

Цирк

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошади. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой. Я рассказал об этом своему другу.

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
 10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
 0 баллов – пересказ не составлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
 7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
 1 балл – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
 0 баллов – не может составить пересказ.

Максимум – 50 баллов.

Сентябрь:

Итог: + + =

Май:

Итог: + + =

III. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.

- 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – рассказ не оформлен.
- Критерий самостоятельности выполнения заданий:**
- 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
- 5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
- 3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
- 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – задание невозможно выполнить.
- Максимум – 50 баллов.**

Лист 30

Блок 11. Пункт 2. Исследование фразовой речи
Составление рассказа по серии сюжетных картин



Лист 29

Блок 11. Пункт 2. Исследование фразовой речи
Составление рассказа по серии сюжетных картин



Лист 31

Блок 11. Пункт 2. Исследование фразовой речи
Составление рассказа по серии сюжетных картин



Сентябрь:

Итог: + + =

Май:

Итог: + + =

Вывод:

- ☐ состояние фразовой речи в норме
☐ фразовая речь нарушена

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

НГ – + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____
Подпись родителей _____

Заведующий МБДОУ _____ (место печати)

4. Направление мониторинга. Подсчет баллов

Мониторинг проводится учителем-логопедом два раза в год (в начале и в конце учебного года) на материале блоков 7-11. Подсчет результатов обследования производится в баллах. Каждый блок оценивается в 100 баллов. Балл эквивалентен 1% успешности.

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу. Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает педагогу составить индивидуальный план коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также представленные итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы.

Данные для заполнения итоговых документов учитель-логопед берет из речевых карт детей. В них же приведена методика подсчета баллов и определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную таблицу мониторинга, на основании которой выстраивается график речевого развития. Графики для начала и конца учебного года лучше рисовать разными цветами, так разница в результатах более наглядна.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 7)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 8)

НГ – КГ –

Словарь и навыки словообразования (блок 9)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 10)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 11)

НГ – КГ –

Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

☐ норма	☐ значительное улучшение
☐ улучшение	☐ без улучшений

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Словарь и навыки словообразования		Грамматический строй		Фразовая речь	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

