

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка»

Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР
(методические указания и диагностический инструментарий)

Подготовила:
А.Р.Шакирова, учитель-логопед

г. Сургут

1. Введение

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций.

С учетом вариативности проявлений недоразвития всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОНР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, которые положены в основу при разработке пособия Е.В.Мазановой по обследованию речи детей 3-7 лет с ОНР:

- **принцип комплексности обследования ребенка с речевой патологией** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка. Реализуется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, изучение медицинской документации;
- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы (представлено в речевой карте);

- **принцип учета возрастных особенностей детей** – это, прежде всего, ориентация на методы и приемы, формы обследования и лексический материал, которые соответствуют возрасту;

- принцип изучения детей в динамике позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по ее окончанию);

- **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка** (система оценки в баллах).

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель-логопед мог определить, уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрасту.

Результаты логопедического обследования учитель-логопед фиксирует в начале учебного года и в конце учебного года в речевой карте. В середине учебного года в индивидуальном дневнике наблюдений ребенка. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

Результаты речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это помогает учителю-логопеду представить полную картину имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

2. Характеристика детей 4-5 лет с ОНР.

По степени проявления речевого дефекта в среднюю логопедическую группу зачисляются дети с I – II уровнем речевого развития.

«I уровень речевого развития» у детей 4-5 лет предполагает полное или практически полное отсутствие речи. При общении они используют отдельные звуки или их сочетания (сочетания звуков и звукоподражания), обрывки лепетных слов. У детей с I уровнем речевого развития отмечается ярко выраженная бедность формирования импрессивной речи. Затруднено понимание даже простых предлогов, грамматических категорий.

«II уровень речевого развития» предполагает наличие у детей «начатков общеупотребительной речи», отличительной чертой которой является появление двух-, трех-, а иногда и четырехсловной фразы. В самостоятельной речи дети со II уровнем речевого развития могут использовать простые предлоги, однако отмечается затруднение их понимания и дифференциации. Наблюдаются ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных, обозначающих действующее лицо. Дети со II уровнем речевого развития имеют грубые нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова.

3. Методика проведения обследования.

Логопедическое обследование может быть:

- первичным – перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения и построения индивидуальной коррекционной программы развития);
- промежуточным – на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования индивидуальной программы развития);
- итоговым – по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Учитель-логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

- 1) Тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития.
- 2) Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка.
- 3) Анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После заполнения разделов карты учитель-логопед приступает к подсчету баллов, затем количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Блок 1. Анамнез

Первый раздел речевой карты (анамнез) заполняется учителем-логопедом во время первичной индивидуальной беседы с мамой или по материалам медицинской карты ребенка. Получение анамнестических сведений, их внесение в речевую карту, анализ и оценка являются важным фактором при постановке логопедического заключения.

Блок 1 АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания:
☐ выявлено _____
☐ не выявлено
2. От какой беременности ребёнок _____
3. Возраст матери при рождении _____
4. Характер беременности:
☐ токсикоз 1, 2 половины
☐ повышенное давление
☐ соматические заболевания (острые, хронические) _____
☐ инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____
☐ травмы _____
☐ явления угрозы выкидыша _____
☐ несовместимость крови матери и плода
☐ анемия
☐ гипоксия
☐ приём лекарственных препаратов _____
☐ профессиональные вредности _____
☐ операционные вмешательства _____
☐ общий наркоз
5. Роды
☐ срочные
☐ досрочные (7мес., 8 мес.)
☐ переношенность
☐ кесарево сечение
☐ естественные
☐ стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
☐ быстрые, стремительные
☐ обезвоженные
☐ асфиксия (белая, синяя) _____
☐ другие осложнения _____
6. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____
7. Вес при рождении _____ Рост _____
8. Вскармливание:
☐ грудное ☐ искусственное ☐ смешанное
когда принесли кормить _____
как взял грудь:
☐ активно ☐ отказ ☐ с помощью
как сосал:
☐ активно
☐ засыпал во время кормления

- ☐ быстро утомлялся
- ☐ наблюдались ли срыгивания, поперхивания
9. Выписка из роддома на _____ день.
10. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
11. Раннее моторное развитие:
 держит голову с _____ мес.
 сидит с _____ мес.
 ходит с _____ мес.
12. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
 до 1 года _____
 после 1 года _____
13. Раннее речевое развитие:
 гуление _____ лепет _____
 первые слова (какие) _____
 фразовая речь _____
 прерывалось ли речевое развитие, почему _____
14. Социально-психологические факторы:
☐ педагогическая запущенность _____
☐ гипоопека/гиперопека _____
 на каком языке разговаривают в семье _____
 речевая среда:
☐ норма
☐ имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____
- Вывод.** В анамнезе:
☐ преобладают вредоносные факторы биологического характера;
☐ преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
☐ выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

Блок 2. Исследование психических функций

Данные для раздела «Исследование психических функций» учитель-логопед заполняет их карты психологического обследования педагога-психолога. Если такой возможности нет, учитель-логопед проводит обследование самостоятельно, наблюдая за ребенком, беседуя с ним, обследуя определенные параметры психической сферы с помощью дидактического материала.

Блок 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

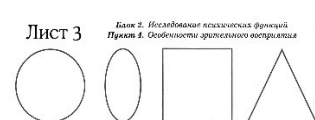
3. Состояние психофизических процессов

Критерий		НГ	КГ
Особенности внимания	Устойчивость		
	Переключаемость		
	Распределяемость		
	Рассеянность		
Особенности памяти	Скорость запоминания		
	Объём запоминания		
	Точность восприятия		
	Точность воспроизведения		
Особенности мышления. Умение выделять существенное в сюжетной картинке (логическое мышление)			

4. Особенности зрительного восприятия

Проба	соотносит		показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
жёлтый						
зелёный						
синий						
розовый						
голубой						
<i>Форма (подобрать картинку по образцу)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						

Изучить особенности **зрительного восприятия и внимания** ребенка помогут задания на определение цвета, формы и величины предметов. Пробы на определение цвета и формы можно провести в игровой форме. Ребенку предлагается поиграть в игру «Определи цвет/форму предмета», в которой взрослый показывает картинки (см. листы 1-4) в произвольном порядке, а ребенок называет их цвет и форму.



5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

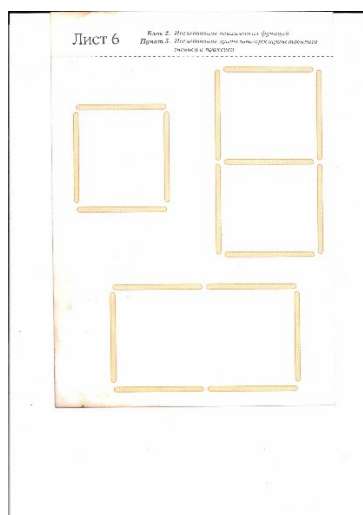
Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в пространстве: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 2-х частей		
из 3-х частей		
<i>Складывание фигур из палочек по образцу (4-7 палочек)</i>		

При исследовании зрительно-пространственного гнозиса и праксиса учитель-логопед предлагает ребенку:

- показать на себе правую/левую руку, правую/левую ногу;
- сложить картинки из двух-трех частей (листы 4-5);



- сложить фигурки из счетных палочек (лист 6)



6. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
«Покажи, какая игрушка звучала?»		
«Мяч дай мне, а куклу возьми себе»		
«Покачай куклу, покатай машинку»		

Учитель-логопед предлагает ребенку отвернуться и послушать звучание нескольких музыкальных инструментов (колокольчика, бубна, дудки). Задача ребенка-рассмотреть музыкальные инструменты и показать (назвать) звучащий инструмент.

7. Счет

Проба	НГ	КГ
Прямой		
Обратный		

Вывод:

- ☐ психические функции в норме
- ☐ нарушение психических функций

Блок 3. Исследование дыхательной и голосовой функции.

Блок 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- ☐ тонические
- ☐ клонические
- ☐ тоно-клонические
- ☐ клоно-тонические

Вывод:

- ☐ дыхательная и голосовая функции в норме
- ☐ нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Параметры дыхательной и голосовой функций учитель-логопед определяет во время проведения беседы с ребенком, а также при исследовании основных блоков речевого развития (звукопроизношения. Словаря, грамматического строя речи и т.д.) Полученные при обследовании данные заносятся в соответствующие графы таблиц речевой карты.

Блок 4. Состояние импрессивной речи

Блок 4 СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ (восприятие и понимание речи)

1. *Выполнение инструкций*

Инструкция	НГ	КГ
Дай мне кубик, а рыбку возьми себе		
Покажи ручку карандашом		
Покажи линейкой кубик		
Положи карандаш рядом с кубиком, а машинку – рядом с пирамидкой		
Возьми игрушку, подойди к двери, топни правой ногой два раза		

2. *Узнавание предметов по назначению*

Инструкция	НГ	КГ
Что ты наденешь зимой на голову, когда пойдёшь гулять?		
Если руки замерзнут, что наденешь?		
Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?		
Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?		
Чем ты будешь резать бумагу?		
Что возьмёшь с собой на улицу, если будет дождь?		

3. *Выполнение инструкций на понимание предлогов*

Инструкция	НГ	КГ
Положи кубик в коробку		
Положи кубик на коробку		
Положи кубик под коробку		
Положи кубик за коробку		
Вытащи кубик из коробки		

4. *Различение форм единственного и множественного числа имен существительных*

Инструкция	НГ	КГ
Покажи, где шар, шары		
Покажи, где груб, грибу		
Покажи, где кукла, куклы		

Покажи, где яблоко, яблоки		
Покажи, где стул, стулья		



Вывод:

- ☐ импрессивная речь в норме
- ☐ нарушение импрессивной речи

Блок 5. Исследование артикуляционного аппарата

Блок 5 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- ☐ норма
- ☐ толстые/тонкие
- ☐ губы не выражены
- ☐ шрамы _____
- ☐ укороченная верхняя губа
- ☐ отвисшая нижняя губа
- ☐ расщелина

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- ☐ норма
- ☐ вне челюстной дуги
- ☐ широкие промежутки между зубами
- ☐ требуется коррекция зубочелюстной системы _____
- ☐ мелкие/крупные
- ☐ отсутствие зубов

3. Прикус

- ☐ норма
- ☐ прогения
- ☐ ложная прогения
- ☐ открытый
- ☐ боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний)
- ☐ прогнатия
- ☐ ложная прогнатия
- ☐ передний

-
- ☐ прямой
☐ глубокий
☐ перекрестный

4. Твёрдое нёбо

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| ☐ норма | ☐ высокое | ☐ узкое |
| ☐ плоское | ☐ широкое | ☐ куполообразное |
| ☐ готическое | ☐ расщелина | ☐ субмукозная щель |

5. Мягкое нёбо

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченное |
| ☐ раздвоенное | ☐ расщелина |
| ☐ отклоняется вправо/влево | ☐ не сокращается |
| ☐ отсутствие маленького язычка | |

6. Язык

- | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ норма | ☐ массивный | ☐ маленький |
| ☐ узкий | ☐ длинный | ☐ короткий |
| ☐ «географический»
кончик языка: | | |
| ☐ раздвоенный | ☐ не выражен | |
| подъязычная связка: | | |
| ☐ укороченная | ☐ массивная | ☐ двойная |
| ☐ тройная | ☐ не выражена | |
-

Блок 6. Исследование моторики

Блок 6 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Пройти по прямой линии-дорожке		
Попрыгать на двух ногах, двигаясь вперёд		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		
Ударить ладонью по мячу		
Бросить мяч и поймать		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ сила _____
☐ точность _____
☐ объём _____
☐ координированность _____
☐ переключаемость _____

Вывод:

- ☐ общая моторика в норме
☐ нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, неkoordinированность движений и др.)
-

2. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ☐ ловкость _____
☐ точность _____
☐ скорость _____
☐ координированность _____

Вывод:

- ☐ мелкая моторика в норме
☐ нарушение мелкой моторики _____

3. Состояние мимической мускулатуры

Пробы	НГ	КГ
Закрывать один глаз	<i>Синкинезии</i>	
	☐ наблюдаются	☐ наблюдаются
	☐ отсутствуют	☐ отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	☐ равномерно	☐ равномерно
	☐ неравномерно	☐ неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)		
Надуть щёки («толстячок»)		

4. Состояние артикуляционной моторики

Пробы	НГ	КГ
Губы: «Улыбка» - «Трубочка»		
Язык:		
«Лопата» – «Иголочка»		
«Качели»		
«Маятник»		
Мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть		

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- ☐ гиперемия
☐ цианоз
☐ быстрая утомляемость
☐ синкинезии
☐ тремор _____
☐ повышенная саливация _____
☐ пониженная саливация _____

Вывод:

- ☐ мимическая и артикуляционная моторика в норме
☐ нарушение моторики _____

Блок 7. Исследование фонематической стороны речи

Блок 7 ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Состояние звукопроизношения (30 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 60 баллов.

№	Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		В словах		Во фразах		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	[с]: собака, маска, нос										
2	[с']: сено, василёк, высь										
3	[з]: заяка, коза										
4	[з']: Зина, зебра										
5	[ц]: цапля, овца, палец										
6	[ш]: шуба, кошка, наш, шалаш										
7	[ж]: жук, ножи										
8	[ч]: чайка, очки, ночь										
9	[щ]: щётка, Кощей, плащ										
10	[р]: рыба, корова, топор										
11	[р']: репа, карета, царь										
12	[л]: лак, молоко, пол										
13	[л']: Лена, клён, ноль										
14	[ja]: яблоко, маяк										
15	[ju]: юбка, каюта										
16	[jə]: ель, подъезд										
17	[jo]: ёлка, подъём										
18	[м]: майка, май, дом										
19	[м']: Мила, помидор, семь										
20	[н]: ноты, заноза, сон										
21	[н']: няня, конь										
22	[д]: дом, сандалии										
23	[д']: Дима, понедельник										
24	[т]: том, ворота, кот										
25	[т']: тина, картина, гнать										
26	[г]: года, вагон										
27	[г']: Гена, ноги										
28	[к]: кот, локоть, замок										
29	[к']: кит, ракета										
30	[х]: холод, поход, мех										
Итог											

2. Дифференциация звуков (10 проб)

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 40 баллов.

№	Пары звуков	Изоли- рованн о		В словах		Баллов за пробу	
		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г
1	[с] – [ш]: Саша, шоссе, сушки, шустрый						
2	[з] – [ж]: зажечь, жизнь, зажигалка						
3	[л] – [р]: Карл, Клара, кларнет						
4	[ч] – [т']: чинить, начинать, читать, червячок						
5	[ч] – [ш]: чаща, щетинка, чистильщик						
6	[ч] – [ш]: чашка, Чебурашка						
7	[д] – [т], [д'] – [т']: дата, дети, тетради						
8	[в] – [ф]: вафли, вафельный						
9	[б] – [б']: прабабушка, Бобик						
10	[г] – [к]: кочерга, коряга, горка						
Итог							

Вывод:

- ☐ звукопроизношение в норме
☐ нарушение звукопроизношения

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

КГ – + =

Блок 8. Исследование состояния слогового анализа и синтеза

Чтобы выявить уровень развития навыков слогового анализа и синтеза, учитель-логопеда предлагает ребенку повторить слова и предложения, поделить слова на слоги (хлопнуть на каждый слог), показать пальцами количество слогов в слове, припомнить и назвать слова, состоящие из одного, двух и трех слогов.

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- 5 баллов – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 100 баллов.

1. Воспроизведение слогов (3 пробы)

№	Пробы (хлопни, когда услышишь...)	НГ	КГ
---	--------------------------------------	----	----

1	АП, УК, ОБ, ИМ, ЭН		
2	ПА, КУ, БО, МИ, НЫ		
3	СКА, БВЫ, ДНУ, ГНЫ		
Итог			

2. Воспроизведение слов (15 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	часы, лыжи		
2	собака, кубики		
3	мяч, сыр		
4	утюг, петух		
5	санки, юбка		
6	книга, груша		
7	чайник, портфель		
8	арбуз, стакан, львёнок		
9	самолёт, мотоцикл, огурец		
10	конфета, тарелка, печенье		
11	цыплёнок, карандаш, хоккеист		
12	скамейка, клубника, гантели		
13	стол, волк, слон		
14	звезда, клюшка		
15	телевизор, макароны, сковорода		
Итог			

3. Воспроизведение предложений (2 пробы)

№	Пробы	НГ	КГ
1	Ваня катает машину.		
2	Кошка сидит под столом.		
Итог			

Вывод:

- ☐ слоговая структура речи в норме
☐ нарушение слоговой структуры речи

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –		+		+		=	
КГ –		+		+		=	

Блок 9. Исследование фонематического восприятия

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

I. Исследование сформированности фонематического слуха (23 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 46 баллов.

1. Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук»)

№	Пробы (хлопни в ладоши, когда услышишь звук)	НГ	КГ
---	---	----	----

1	А		
2	У		
3	М		
Итог			

2. Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
Ряды гласных звуков							
1	АЭО			3	АЭОУ		
2	УИО			4	УИОЭ		
Пары слогов							
5	па-ба			10	ба-ма		
6	па-на			11	та-на		
7	га-да			12	ка-га		
8	ва-та			13	мя-ма		
9	та-да						
Слова							
14	Аня			18	лень		
15	рак			19	сын		
16	конь			20	рыба		
17	рука						
Итог							

II. Исследование сформированности фонематического восприятия
(12 проб; максимум 24 балла)

1. Называние / показ животных по звукоподражаниям (по картинкам)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно (предмет назван правильно и точно).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

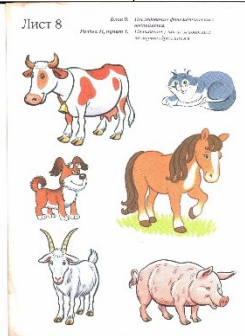
В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 3 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	му, мяу				
2	гав, иго-го				
3	ме, хрю				
Итог					



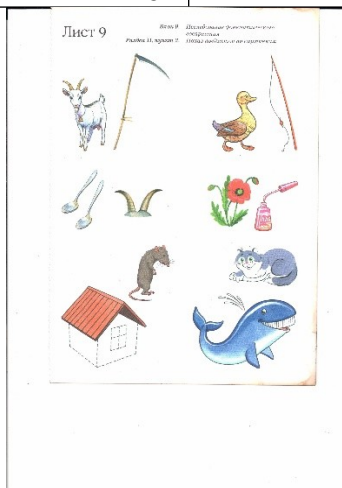
2. Показ предметов (по картинкам)

2 балла – проба выполнена верно (правильный показ обеих картинок).

1 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

№	Пробы	НГ	КГ
1	коза - коса		
2	уточка – удочка		
3	ложки – рожки		
4	КИТ-КОТ		
5	крыша – крыса		
6	лак-мак		
Итог			



3. Повтор пары слов
 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

№	Пробы	НГ	КГ
1	папа – баба		
2	том – дом		
3	ТОК - КОТ		
Итог			

Примечание:

III. *Исследование возможности фонематического анализа (15 проб)*
 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

1. Выделение первого звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Гласный звук</i>							
1	аист			3	утка		
2	окна			4	Ира		
<i>Согласный звук</i>							
5	паук			10	танк		
6	машина			11	ноты		
Итог							

2. Называние звуков в слове по порядку

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
Гласный звук							
1	кот			5	папа		
2	кит			6	ухо		
3	мак			7	окна		
4	мама						
Итог							

Вывод:

- ☐ фонематический слух в норме
☐ нарушение фонематического слуха

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + + + =

КГ – + + + + + + + =

Блок 10. Исследование словаря

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

I. Словарь существительных (активный и пассивный)

1. Словарь по лексическим темам (12 проб).

- 3 балла – проба выполнена полностью (самостоятельно и правильно названо 5 слов каждой группы).
2 балла – проба выполнена частично (самостоятельно и правильно названо 2-3 слова каждой группы).
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 36 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	животные		
2	птицы		
3	посуда		
4	мебель		
5	одежда		
6	времена года		
7	транспорт		
8	головные уборы		
9	обувь		
10	фрукты		
11	овощи		
12	деревья		
Итог			

Примечание:

2. Обобщающие понятия (8 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

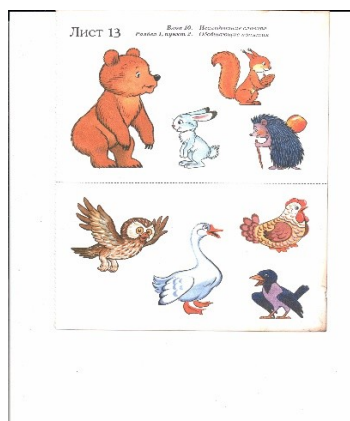
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кукла, мячик, пирамида, машина				
2	Нож, ложка, кастрюля, тарелка				
3	Юбка, платье, рубашка, шорты				
4	Шкаф, кровать, стул, стол				
5	Кот, собака, корова, овца				
6	Лук, морковь, капуста, огурец				
7	Медведь, заяц, белка, ёж				
8	Сова, ворона, гусь, курица				
Итого					

Примечание:





3. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

В активе:

1 балл

— проба выполнена верно.

0 баллов

— неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов

— проба выполнена верно (оценивается верный показ называемых логопедом частей предмета).

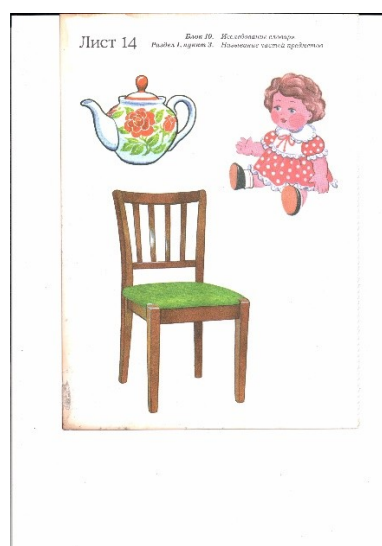
0 баллов

— неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум

— 3 балла.

№	Пробы (назови; покажи части)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кукла				
2	Чайник				
3	Стул				
Итог					



4. Называние детёнышей животных (по картинкам; 43 пробы).

В активе:

1 балл

— проба выполнена верно.

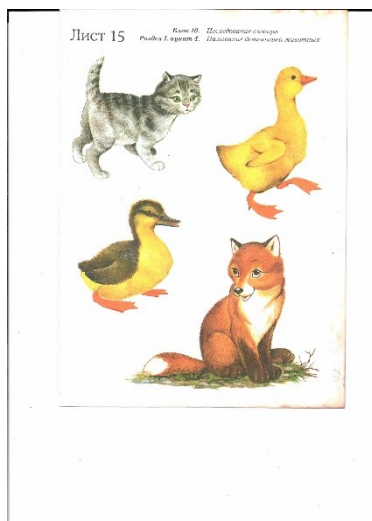
0 баллов

— неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 4 балла.

№	Пробы (назови; покажи детёныша)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	утки				
2	кошки				
3	гуся				
4	лисы				
Итог					



5. Называние одушевлённых и неодушевлённых предметов (15 проб).

1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 15 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	груша			9	диван		
2	кастрюля			10	слива		
3	корова			11	черепашка		
4	корабль			12	аквариум		
5	шарф			13	памятник		
6	репа			14	ножницы		
7	халат			15	слон		
8	яйцо						
Итог							

Примечание:

II. Словарь глаголов (активный и пассивный)

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

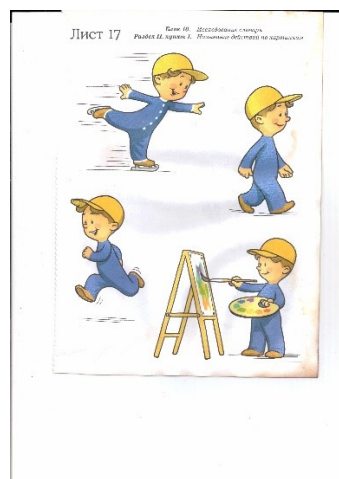
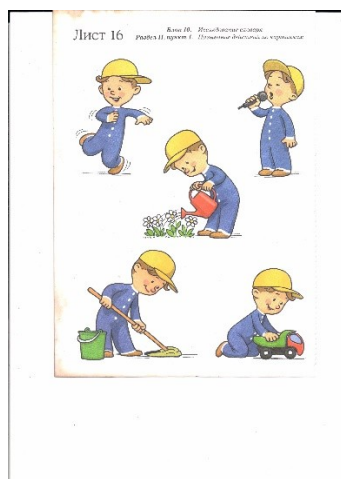
В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать действие):

0,5 баллов	– проба выполнена верно.
0 баллов	– неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум	– 19 баллов.

1. Называние действий по картинкам (9 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	идёт				
2	играет				
3	поёт				
4	танцует				
5	катается				
6	бежит				
7	рисует				
8	поливает				
9	моет				
Итог					

Примечание:



2. Называние глаголов к существительным (5 проб).

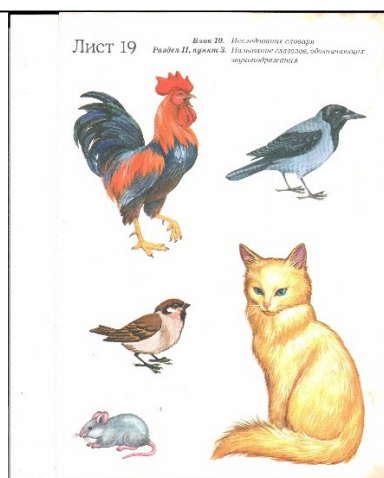
№	Пробы (назови, что делает; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	лошадь				
2	дятел				
3	самолёт				
4	мальчик				
5	девочка				
Итого					



3. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (5 проб).

№	Пробы (назови, как подаёт голос...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	петух / кукарекает				
2	ворона / каркает				
3	воробей / чирикает				
4	кошка / мяукает				
5	мышка / пищит				
Итого					

Примечание:



III. Словарь прилагательных (активный и пассивный)

1. Определение цвета / формы предметов по картинкам (8 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (прилагательное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 15 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Цвет	1	кошка				
	2	платье				
	3	мяч				
	4	ботинки				
Форма	5	мяч				
	6	книга				
	7	пирамидка				
	8	мандарин				
Итог						



Примечание: _____

2. Подбор антонимов (7 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	Сахар сладкий, а лимон ...		
2	Этот мяч большой, а этот ...		
3	Зимой день холодный, а летом ...		
4	Эта собака чёрная, а эта ...		
5	Этот дом высокий, а этот...		
6	Стул твёрдый, а кресло ...		
7	Конфета сладкая, а лекарство ...		
Итог			

(Иншакова О.Б. стр. 195-197)

Вывод:

- ☐ словарь в норме
☐ нарушение словаря

Баллов за блок (*максимум – 100*):

$$\text{НГ} - \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

$$\text{КТ} - \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Блок 11. Исследование грамматического строя речи

Блок 11

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

I. *Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (15 проб)*

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 32 балла.

№	Пробы	НГ	КГ
1	стол – столы		
2	кукла – куклы		
3	ухо – уши		
4	слон – слоны		
5	рукав – рукава		
6	глаз – глаза		
7	лист – листья		
8	стул – стулья		
9	сон – сны		
10	лев – львы		
11	рот – рты		
12	окно – окна		
13	дерево – деревья		
14	ведро – вёдра		
15	пень – пни		
16	день – дни		
Итог			

Примечание:

II. *Употребление существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (9 проб)*

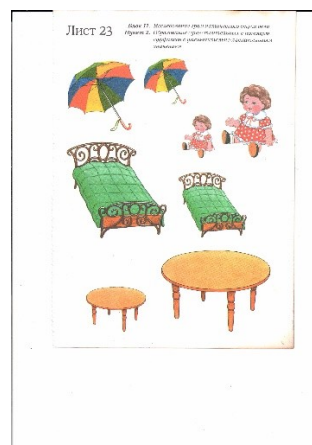
4 балла – проба выполнена верно.

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 36 баллов.

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	дом – домик				
2	стол – столик				
3	заяц – зайчик				
4	кровать – кроватка				
5	ёлка – ёлочка				
6	миска – мисочка				
7	кукла – куколка				
8	зонт – зонтик				
9	кофта - кофточка				
Итог					



III. Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (5 проб)

4 балла — проба выполнена верно.
 0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум — 20 баллов.

№	Пробы (ответь на вопросы)	НГ	КГ
1	<i>Родительный падеж.</i> Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?		
2	<i>Дательный падеж.</i> К кому ты любишь ходить в гости?		
3	<i>Винительный падеж.</i> Кого ты видел в зоопарке?		
4	<i>Творительный падеж.</i> Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
5	<i>Предложный падеж.</i> На чём дети катаются зимой?		
Итог			

Примечание:

IV. Употребление предлогов с существительными в форме единственного числа (4 пробы)

В активе:

2 балла — проба выполнена верно (предлог использован правильно).
 0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предлог):

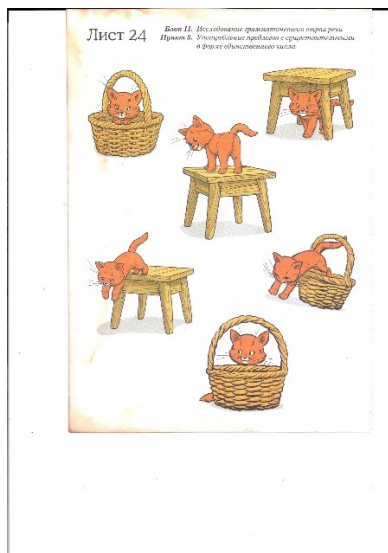
1 балл — проба выполнена верно.
 0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум — 12 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Где сидит кошка? (В.)				
2	Где сидит кошка? (На.)				
3	Где стоит кошка? (Под.)				

4	Откуда спрыгивает кошка? (С.)				
5	Где сидит кошка? (За.)				
6	Откуда вылезла кошка? (Из.)				
Итог					

Примечание:



Вывод:

- ☐ грамматический строй речи в норме
☐ грамматический строй речи нарушен

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + =

КГ – + + + =

Блок 12. Исследование фразовой речи

Блок 12 ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

I. Беседа

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живёшь? _____
- С кем ты живёшь? _____
- Как зовут маму (папу)? _____
- Какие у тебя есть игрушки? _____
- Что ты делал сегодня утром по порядку? _____
- Ты сюда пришёл или приехал? _____
- На чём можно ехать? _____
- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел? _____
- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел? _____

- Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____

II. Называние происходящего на картинке (5 проб)

- 5 баллов – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 25 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама купает малыша.		
2	Дедушка читает газету.		
3	Мама одевает ребёнка.		
4	Мальчик играет в кубики.		
5	Дети катаются на санках.		
Итог			

Лист 26 Вариант 12. Исследование фонемной речи.
Раздел II. Называние происходящего на картинке.



Лист 25 Вариант 12. Исследование фонемной речи.
Раздел II. Называние происходящего на картинке.



Лист 29 Вариант 12. Исследование фонемной речи.
Раздел II. Называние происходящего на картинке.



Лист 28 Вариант 12. Исследование фонемной речи.
Раздел II. Называние происходящего на картинке.



Лист 27 Вариант 12. Исследование фонемной речи.
Раздел II. Называние происходящего на картинке.



III. Составление описательного рассказа (3 пробы)

- 10 баллов – пользуется разными видами прилагательных, использует их без помощи логопеда; не отмечается аграмматизмов; сравнивая предметы, ребёнок использует в речи прилагательные-антонимы; рассказывая, составляет предложения с однородными определениями.
 5 баллов – пользуется одним видом прилагательных; использует в речи предложения с однородными определениями; с помощью наводящих вопросов подбирает антонимичные прилагательные.
 1 балл – составляет предложения не более чем с одним определением; в рассказе присутствуют прилагательные «бытового уровня» (цвет, форма, величина); рассказ примитивен.
 0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи: перечисляет отдельные признаки предмета, рассказа нет.
Максимум – 30 баллов.

1. *По предмету (рассмотреть предмет и рассказать о нём).*

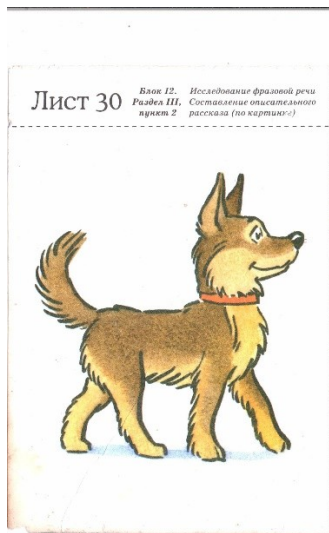
№	Пробы	НГ	КГ
1	Мяч / кукла		

Сентябрь: _____

Май: _____

2. *По картинке (рассказать о предмете на картинке).*

№	Пробы	НГ	КГ
1	Собака / зонтик / ведро		



Сентябрь: _____

Май: _____

3. *Описание предмета на основе представлений о нём (представить себе предмет и рассказать о нём).*

№	Пробы	НГ	КГ
1	Пирамидка / кошка		

Сентябрь: _____

Май: _____

IV. *Пересказ прослушанного рассказа*

Ёжик

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес.

Критерий смысловой целостности:

- 15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 15 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием

- лексических средств.
- 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 15 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- 10 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- 7 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
- 5 баллов – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – задание невозможно выполнить.

Максимум – 45 баллов.

Сентябрь: _____

Итог: + + =

Май: _____

Итог: + + =

Вывод:

- ☐ состояние фразовой речи в норме
- ☐ фразовая речь нарушена _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + =

НГ – + + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____
Подпись родителей _____

4. Направление мониторинга. Подсчет баллов

Мониторинг проводится учителем-логопедом два раза в год (в начале и в конце учебного года) на материале блоков 7-12. Подсчет результатов обследования производится в баллах. Каждый блок оценивается в 100 баллов. Балл эквивалентен 1% успешности.

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу. Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает педагогу составить индивидуальный план коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также представленные итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы.

Данные для заполнения итоговых документов учитель-логопед берет из речевых карт детей. В них же приведена методика подсчета баллов и определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную таблицу мониторинга, на основании которой выстраивается график речевого развития. Графики для начала и конца учебного года лучше рисовать разными цветами, так разница в результатах более наглядна.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 7)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 8)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 9)

НГ – КГ –

Словарь (блок 10)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 11)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 12)

НГ – КГ –

Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

☐ норма	☐ значительное улучшение
☐ улучшение	☐ без улучшений

Фонетическая сторона речи		Фонематический слух		Словарный запас	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Грамматический строй		Фразовая речь		Речевое развитие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



