

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка»

Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР
(методические указания и диагностический инструментарий)

Подготовила:
А.Р. Шакирова,
учитель-логопед

г. Сургут

1. Введение

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций.

С учетом вариативности проявлений недоразвития всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ЗРР, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, которые положены в основу при разработке пособия Е.В.Мазановой по обследованию речи детей 3 лет с ЗРР:

- **принцип комплексности обследования ребенка с речевой патологией** позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка. Реализуется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, изучение медицинской документации;
- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы (представлено в речевой карте);

- **принцип учета возрастных особенностей детей** – это, прежде всего, ориентация на методы и приемы, формы обследования и лексический материал, которые соответствуют возрасту;

- принцип изучения детей в динамике позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по ее окончанию);

- **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка** (система оценки в баллах).

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель-логопед мог определить, уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрасту.

Результаты логопедического обследования учитель-логопед фиксирует в начале учебного года и в конце учебного года в речевой карте. В середине учебного года в индивидуальном дневнике наблюдений ребенка. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

Результаты речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это помогает учителю-логопеду представить полную картину имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ЗРР.

2. Характеристика детей 3-4 лет с ЗРР

Дети 3-4 –х лет с ЗРР имеют крайне ограниченный словарный запас. Некоторые дети вместо целых слов произносят лишь ударные слоги. Словарный запас недостаточен и ограничивается 20-50-ю словами. Широко используют жесты и мимику. Навыки словообразования и словоизменения либо отсутствуют полностью, либо представлены весьма незначительно. Фразовая речь доступна лишь небольшой части детей 3-4-х лет с ЗРР и характеризуется более поздним сроком формирования и аграмматичностью своей структуры. По уровню речевого развития группа детей 3-4-х лет довольно разнообразна: преимущественно это дети с I – II уровнем речевого развития, для которых характерно отсутствие или начатки общеупотребимой речи.

Затруднительным для детей с I уровнем речевого развития является понимание простых предлогов, грамматической категории числа (единственного и множественного). В самостоятельной речи детей II уровня речевого развития появляются простые предлоги и их лепетные варианты, отмечается значительное улучшение состояния словарного запаса (как количественное, так и качественное).

У детей со II уровнем речевого развития наряду с ошибками словообразования наблюдаются трудности в формировании сообщающих и отвлеченных понятий, усвоении и использовании антонимов и синонимов. Речь часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения. Количество нарушенных звуков достигает 16-20-ти.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что речь детей с I уровнем речевого развития малопонятна окружающим и имеет жесткую ситуативную привязанность. Связная речь детей со II уровнем речевого развития характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к перечислению предметов. Из-за грубого нарушения звукопроизношения речь малопонятна окружающим. Кроме того, у детей имеются трудности в передаче последовательности и объема содержания текста.

3. Методика проведения обследования

Логопедическое обследование может быть:

- первичным – перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения и построения индивидуальной коррекционной программы развития);
- промежуточным – на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования индивидуальной программы развития);

- итоговым – по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Учитель-логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

- 1) Тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития.
- 2) Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка.
- 3) Анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После заполнения разделов карты учитель-логопед приступает к подсчету баллов, затем количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Блок 1. Анамнез

Первый раздел речевой карты (анамнез) заполняется учителем-логопедом во время первичной индивидуальной беседы с мамой или по материалам медицинской карты ребенка. Получение анамнестических сведений, их внесение в речевую карту, анализ и оценка являются важным фактором при постановке логопедического заключения.

Блок 1 АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания:
☐ выявлено _____
☐ не выявлено _____
2. От какой беременности ребёнок _____
3. Возраст матери при рождении _____
4. Характер беременности:
☐ токсикоз 1, 2 половины
☐ повышенное давление
☐ соматические заболевания (острые, хронические) _____
☐ инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____
☐ травмы _____
☐ явления угрозы выкидыша _____
☐ несовместимость крови матери и плода
☐ анемия
☐ гипоксия
☐ приём лекарственных препаратов _____
5. Роды
☐ срочные
☐ досрочные (7мес., 8 мес.)
☐ переносимость
☐ кесарево сечение
☐ естественные
☐ стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
☐ быстрые, стремительные
☐ обезвоженные
☐ асфиксия (белая, синяя) _____
☐ другие осложнения _____
6. Вес при рождении _____ Рост _____
7. Вскармливание:

- ☐ грудное ☐ искусственное ☐ смешанное
 когда принесли кормить _____
 как взял грудь:
☐ активно ☐ отказ ☐ с помощью
 как сосал:
☐ активно
☐ засыпал во время кормления
☐ быстро утомлялся
☐ наблюдались ли срыгивания, поперхивания
8. Выписка из роддома на _____ день.
9. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
10. Раннее моторное развитие:
 держит голову с _____ мес.
 сиди с _____ мес.
 ходит с _____ мес.
11. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
 до 1 года _____
 после 1 года _____
12. Раннее речевое развитие:
 гуление _____ лепет _____
 первые слова (какие) _____
 фразовая речь _____
 прерывалось ли речевое развитие, почему _____
13. Социально-психологические факторы:
☐ педагогическая запущенность _____
☐ гипоопека/гиперопека _____
 на каком языке разговаривают в семье _____
 речевая среда:
☐ норма
☐ имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____
- Вывод.** В анамнезе:
☐ преобладают вредоносные факторы биологического характера;
☐ преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
☐ выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.

Блок 2. Исследование психических функций

Данные для раздела «Исследование психических функций» учитель-логопед заполняет их карты психологического обследования педагога-психолога. Если такой возможности нет, учитель-логопед проводит обследование самостоятельно, наблюдая за ребенком, беседуя с ним, обследуя определенные параметры психической сферы с помощью дидактического материала.

Блок 2 ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		

Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____
конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

3. Состояние психофизических процессов

Критерий		НГ	КГ
Особенности внимания	Устойчивость		
	Переключаемость		
	Распределяемость		
	Рассеянность		
Особенности памяти	Скорость запоминания		
	Объём запоминания		
	Точность восприятия		
	Точность воспроизведения		
Особенности мышления. Умение выделять существенное в сюжетной картинке (логическое мышление)			

4. Особенности зрительного восприятия

Проба	соотносит		показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Величина</i>						
большой						
маленький						
<i>Цвет</i>						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
чёрный						
белый						
<i>Форма (подобрать картинку по образцу)</i>						
квадрат						
круг						
треугольник						

Исследуя особенности зрительного восприятия, можно предложить ребенку поиграть в следующие игры.

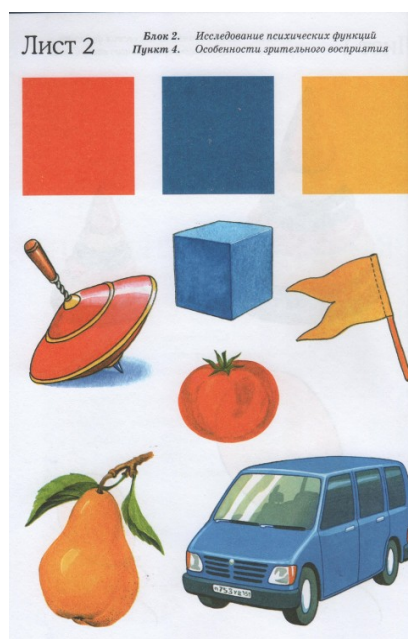
1. «Где больно, где маленький?» (лист 1)

Учитель-логопед показывает ребенку картинки, на которых изображены разные по величине предметы (большая пирамидка-маленькая пирамидка) и предлагает:

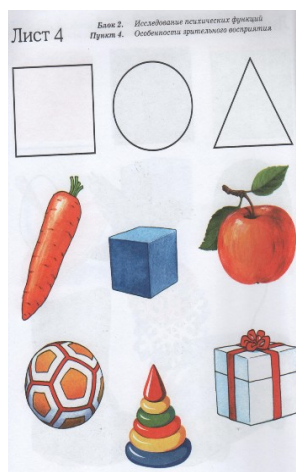
- сравнить, где нарисован большой предмет, а где маленький;
- показать большой предмет, маленький предмет;
- назвать предмет и его размер.



2. «Назови цвет предмета» (листы 2-3)
Учитель-логопед предлагает рассмотреть квадратики и предметы разных цветов и:
А) показать картинки такого же цвета;
Б) показать, где красный квадратик, желтый и т.д.;
В) назвать цвет предмета.



3. «Подбери картинку по образцу» («Посели картинку в домик», лист 4)
Учитель-логопед предлагает ребенку подобрать картинку к соответствующей геометрической фигуре. Например, пирамидку – к треугольнику, так как она по форме напоминает треугольник. Яблоко – к кружочку, так как оно круглое по форме, и т.д. В этой игре можно попросить ребенка назвать форму предмета или показать предмет определенной формы.



5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в пространстве</i>		
вверху – внизу		
вперед – сзади		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 2-х частей		
из 3-х частей		
<i>Складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки)</i>		

«Ориентировка в пространстве». Учитель-логопед предлагает ребенку оглядеться и назвать предметы, которые находятся в кабинете сверху и снизу, слева и справа.

В упражнении «Складывание разрезных картинок» (листы 5-6) учитель-логопед просит ребенка сложить изображения хорошо знакомых игрушек из двух и трех частей.



6. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
«Дай куклу»		
«Покорми куклу»		
«Посади куклу»		
«Возьми мячик»		
«Дай мячик кукле»		

«Возьми мячик и покатай его»		
«Дай мне куклу, а кубик возьми себе»		

Вывод:

- ☐ психические функции в норме
☐ нарушение психических функций _____

Блок 3. Исследование дыхательной и голосовой функции.

Блок 3 ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		

Вывод:

- ☐ дыхательная и голосовая функции в норме
☐ нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Параметры дыхательной и голосовой функций учитель-логопед определяет во время проведения беседы с ребенком, а также при исследовании основных блоков речевого развития (звукопроизношения. Словаря, грамматического строя речи и т.д.) Полученные при обследовании данные заносятся в соответствующие графы таблиц речевой карты.

Блок 4. Исследование артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.

Блок 4 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченная верхняя губа |
| ☐ толстые/тонкие | ☐ отвисшая нижняя губа |
| ☐ губы не выражены | ☐ расщелина |

☐ шрамы _____

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- | | |
|--|---|
| ☐ норма | ☐ мелкие/крупные |
| ☐ вне челюстной дуги | ☐ отсутствие зубов |
| ☐ широкие промежутки между зубами | |
| ☐ требуется коррекция зубочелюстной системы | _____ |

3. Прикус

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ прогнатия |
| ☐ прогения | ☐ ложная прогнатия |
| ☐ ложная прогения | ☐ передний |
| ☐ открытый | |
| ☐ боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) | |

- _____
- ☐ прямой
- ☐ глубокий
- ☐ перекрестный

4. Твёрдое нёбо

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| ☐ норма | ☐ высокое | ☐ узкое |
| ☐ плоское | ☐ широкое | ☐ куполообразное |
| ☐ готическое | ☐ расщелина | ☐ субмукозная щель |

5. Мягкое нёбо

- | | |
|---|---|
| ☐ норма | ☐ укороченное |
| ☐ раздвоенное | ☐ расщелина |
| ☐ отклоняется вправо/влево | ☐ не сокращается |

6. Язык

- | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ норма | ☐ массивный | ☐ маленький |
| ☐ узкий | ☐ длинный | ☐ короткий |
| ☐ «географический» | | |

кончик языка:

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ раздвоенный | ☐ не выражен |
|--------------------------------------|-------------------------------------|

подъязычная связка:

- | | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ укороченная | ☐ массивная | ☐ двойная |
|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

Блок 5. Исследование моторики

Блок 5 ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Пробежать 3-4 раза между двумя линиями		
Перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу		

Пройти по положенному на пол шнуру		
Прыгнуть в длину с места		
Переложить предмет из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой)		

Подвижность:

- ☐ норма
 ☐ подвижный
☐ малоподвижный
 ☐ чрезмерно подвижный

Способность к переключению:

- ☐ имеется
 ☐ отсутствует

Девияция

- ☐ вправо
 ☐ влево

☐ удерживает позу
☐ не удерживает позу
☐ отмечается поиск позы

Вывод:

- ☐ общая моторика в норме
☐ нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

2. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Умение держать карандаш		
Рисование горизонтальных и вертикальных линий		
Рисование круга		
Рисование тела человека		
Складывание крупной мозаики		
Упражнения гимнастики для пальчиков:		
«Зайка»		
«Колечко»		
«Замок»		
«Домик»		
«Стол»		

Вывод:

- ☐ мелкая моторика в норме
☐ нарушение мелкой моторики _____

3. Состояние мимической мускулатуры

Пробы	НГ	КГ
Поднять брови вверх («удивиться»)		
Нахмурить брови («рассердиться»)		
Прищурить глаза		
Надуть щёки («толстячок»)		
Втянуть щёки («худышка»)		

4. Состояние артикуляционной моторики

Пробы	НГ	КГ
Губы: «Улыбка» - «Трубочка»		
Язык: «Лопата» – «Иголочка»		
«Качели»		
«Маятник»		
Мягкое нёбо: широко открыть рот и зевнуть		

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- ☐ гиперемия
- ☐ цианоз
- ☐ быстрая утомляемость
- ☐ синкинезии
- ☐ тремор _____
- ☐ повышенная саливация _____
- ☐ пониженная саливация _____

Вывод:

- ☐ артикуляционная моторика в норме
- ☐ нарушение моторики _____

Блок 6. Исследование фонематической стороны речи

Блок 6

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. Воспроизведение звукоподражаний (9 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 18 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	Кукла плачет: а-а-а		
2	Мышка пищит: пи-пи-пи		
3	Заблудились в лесу: ау		
4	Корова мычит: му-у		
5	Собака лает: ав		
6	Поезд гудит: у-у-у		
7	Бабушка охает: о-о-о		
8	Ребёнок плачет: уа		
9	Кошка мяукает: мяу		
Итог			

Примечание: _____

2. Состояние звукопроизношения (26 проб)

№	Звук (звуки)	Изолированно		В слогах		В словах		Во фразах		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	А										
2	О										
3	У										
4	Ы										

5	Э										
6	С										
7	СЬ										
8	З										
9	ЗЬ										
10	Ц										
11	Ш										
12	Ж										
13	Щ										
14	Ч										
15	Л										
16	ЛЬ										
17	Р										
18	РЬ										
19	Й										
20	К										
21	Х										
22	Т										
23	ТЬ										
24	М										
25	Н										
26	Ф										
										Итого	

Примечание. Физиологические нарушения звукопроизношения, соответствующие возрасту ребёнка, считаются нормой и при подсчёте баллов не учитываются. Нарушения, не адекватные возрастной норме (горловое [р], боковое, щёчное, межзубное произношение свистящих и шипящих, а также пропуск звуков), при подсчёте считаются ошибками. (Речевой материал для проверки звукопроизношения)

Звук	В словах	Во фразах
1 А	ант, маи, сова	Алла и Аня гуляют в парке.
2 О	Оля, дом, лицо	Ослик под топотом жует сочную траву.
3 У	ухо, луж, вёс	У утки уминый утенок. У Дуся гуся.
4 Ы	дым, мыло, коты	Вык топает по пыли копытцами.
5 Э	эхо, Эмма, это	Эмма и Эдик купили эскимо.
6 С	собака, маска, нос	В лесу под сосной спит лиса.
7 С'	семя, вискинг, гусь	У осины листья осинае.
8 З	зайка, коза, знак	Зоя загоняет козу в сарай.
9 З'	Зина, зима, гайта	Зибесне заблудили заблуд зимой.
10 Ц	палля, овца, палец	Цыплета и курица пельзый день на улице.
11 Ш	шуба, наш, конка	Дедушка купил Алеше тушку и пашки.
12 Ж	жуи, ножки, вахский	Жук жуужит, над ежом кружит.
13 Щ	щетка, свищи, плац	Щенок щиплет щетку. Ищу ящик с овоцами.
14 Ч	чайка, очки, ночь	Тавичка четко отбивает четкетку.
15 Л	лак, молоко, пол	Клавя гладила платок. Стул упал на пол.
16 Л'	лимон, плита, ноль	Павлик и Лилиа поехали тельмамы.
17 Р	рыба, корова, топор	Квартира Артура на втором этаже.
18 Р'	рибизна, брезно, море	У трех ребят три праикина.
19 Й	юбка, снот, май, майка	Яна копает яму. Яна надевает майку.
20 К	кот, локоты, замок	Коля купил куклу и вераблик.
21 Х	хомик, поход, мох	Хомик кохочет: «Ха-ха-ха!»
22 Т	Таян, каток, кот	У Тони и Наташи лежит вата на тузбонке.
23 Т'	тина, ботинки, пять	У тети Кати тежные ботинки.
24 М	ман, дома, ком	Мама моет Ману мылом и мочалкой.
25 Н	нос, калат, вагон	Наша Нада надежа на голову паваму.
26 Ф	фокус, кофта, софа	Фая в кофте стоит у фойтава.

3. Исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3-х лет; 15 проб)

- 2 балла — проба выполнена верно.
1 балл — проба выполнена с ошибками.
0 баллов — неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум — 30 баллов.

№	Слова	Отражённо		По картинкам или в спонтанной речи		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	вата						

2	муха						
3	собака						
4	кубики						
5	дом						
6	мяч						
7	петух						
8	банан						
9	утка						
10	кофта						
11	самолёт						
12	телефон						
13	бабочка						
14	ботинки						
15	пирамида						
Итог							



Вывод:

- ☐ звукопроизношение в норме
☐ нарушение звукопроизношения

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + =

КГ – + + =

Блок 7. Исследование фонематического слуха

Блок 7

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

I. Показ предметов, называемых логопедом (по картинкам; 7 проб)

За каждую пару картинок:

10 баллов – проба выполнена верно (правильный показ обеих картинок).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 70 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	коса – коза		
2	мышка – мишка		
3	стол – стул		
4	крыша – крыса		

5	папа – баба		
6	бочка – почка		
7	бочка - точка		
Итог			



Примечание:

II. Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук»; 3 пробы)

За каждую строку:

- 10 баллов – проба выполнена верно.
- 5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максимум – 30 баллов.**

№	Пробы (хлопни, когда услышишь...)	НГ	КГ
1	собачку, когда она зарычит: Р-Р-Р		
2	комарика, когда он зазвенит: З-З-З		
3	пароходик, когда он загудит: У-У-У		
Итог			

Примечание:

Вывод:

- ☐ фонематический слух в норме
- ☐ нарушение фонематического слуха

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

КГ – + =

Блок 8. Исследование словаря

Блок 8 ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

1. Словарь существительных (активный и пассивный)

1. Словарь по лексическим темам (60 проб).

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно (предмет назван точно и правильно).
- 0,5 баллов – проба выполнена неточно (например, свинья – «хрюшка»).
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (существительное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

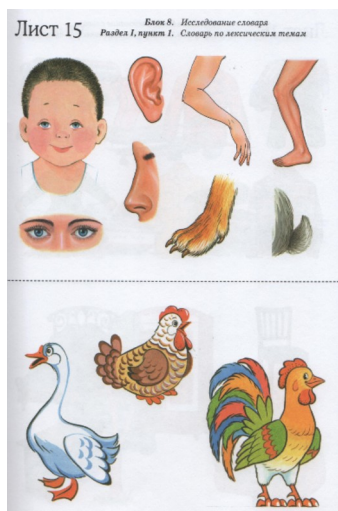
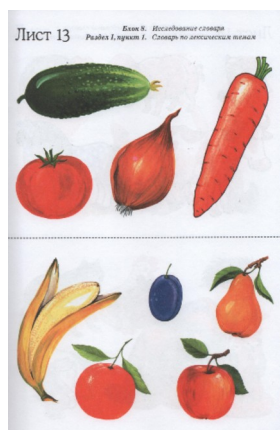
- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 60 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Игрушки	1	мишка				
	2	мячик				
	3	кубики				
	4	машинка				
	5	кукла				
	6	зайка				
Посуда	7	тарелка				
	8	ложка				
	9	вилка				
	10	нож				
	11	чайник				
Овощи	12	лук				
	13	морковь				
	14	помидор				
	15	огурец				
Фрукты	16	яблоко				
	17	груша				
	18	слива				
	19	банан				
	20	апельсин				
Домашние животные	21	кошка				
	22	собака				
	23	корова				
	24	свинья				
	25	лошадь				
Дикие животные	26	заяц				
	27	лиса				
	28	медведь				
	29	ёж				
	30	волк				
Части тела человека, животных	31	голова				
	32	рука				
	33	нога				
	34	глаза				
	35	нос				
	36	ухо				
	37	лапа				
	38	хвост				
Дом. птицы	39	курица				
	40	петух				
	41	гусь				
Одежда	42	юбка				
	43	кофта				
	44	платье				
	45	носки				
	46	рубашка				
	47	брюки				
	48	куртка				
Мебель	49	диван				
	50	кровать				
	51	стул				
	52	стол				
	53	шкаф				

Транспорт	54	машина				
	55	автобус				
	56	поезд				
	57	самолёт				
	58	пароход				
Растения	59	дерево				
	60	цветок				
Итого						

Примечание: _____



2. Обобщающие понятия (8 проб).

В активе:

1 балл

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребенок не может назвать предмет):

0,5 баллов

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум

– 8 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Игрушки				
2	Мебель				
3	Посуда				
4	Одежда				

5	Фрукты				
6	Овощи				
7	Животные				
8	Птицы				
Итог					

Примечание: _____

3. Узнавание предметов по назначению (по картинкам; 9 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 9 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	из чего мы пьём?				
2	чем кушаем?				
3	что мы кушаем?				
4	что мы надеваем?				
5	чем открываем дверь?				
6	чем можно играть?				
7	чем мы причёсываемся?				
8	чем копаем?				
9	на чём можно сидеть?				
Итог					

Примечание: _____



2. Словарь глаголов (активный и пассивный)

1. Называние действий по картинкам (11 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 11 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	стоит				
2	сидит				

3	лежит				
4	спит				
5	идёт				
6	бежит				
7	пьёт				
8	ест				
9	играет				
10	рисует				
11	плачет				
Итог					

Примечание: _____



2. Называние действий по голосу (2 пробы).

В активе:

1 балл

– проба выполнена верно.

0,5 баллов

– проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов

– проба выполнена верно.

0 баллов

– неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум

– 2 балла.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кошка (мяу)				
2	Собака (гав / ав)				
Итог					



3. Словарь прилагательных (активный и пассивный, 10 проб)

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (прилагательное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 10 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Размер	1	большой				
	2	маленький				
Цвет	3	красный				
	4	жёлтый				
	5	синий				
	6	зелёный				
Вкус	7	сладкий				
	8	горький				
Ощущение	9	горячий				
	10	холодный				
Итог						

Примечание: _____



Вывод:

- ☐ словарь в норме
☐ нарушение словаря _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + =

$$КГ - \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

Блок 9. Исследование грамматического строя речи

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

I. *Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (10 проб)*

В активе:

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

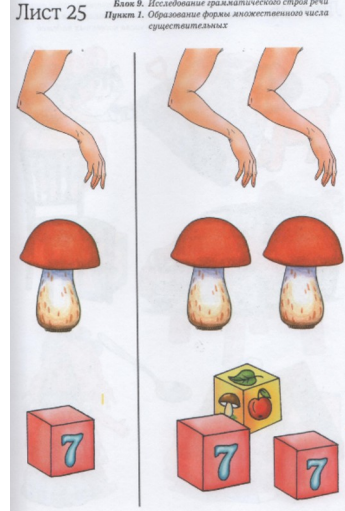
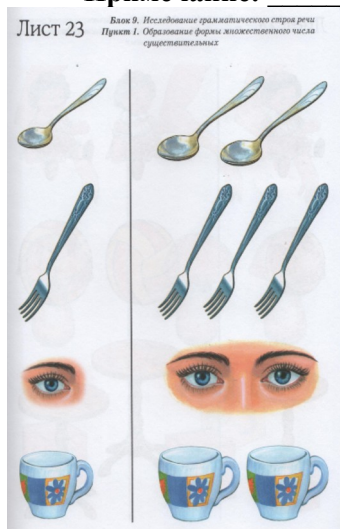
В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 20 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	ложка - ложки				
2	вилка – вилки				
3	чашка – чашки				
4	рука – руки				
5	кукла – куклы				
6	мяч – мячи				
7	стол – столы				
8	гриб – грибы				
9	кубик – кубики				
10	глаз - глаза				
Итог					

Примечание:



II. *Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (8 проб)*

- 0,5 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно образованная форма падежа; всего 12 баллов).

- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 12 баллов.

№	Пробы	Родительный падеж (Чего/кого не стало?)		Винительный падеж (Кого/что видишь?)		Творительный падеж (Посылка с чем?)	
1	кукла	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
2	собака						
3	лопата						
4	ложка						
5	машина						
6	стул						
7	кот						
8	дом						
Итог							

Примечание: _____



III. Согласование местоимений с существительными в роде (6 проб)

0,5 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 6 баллов.

Максимум 6 проб				
№	Пробы (про что скажешь...)		НГ	КГ
1	Мой	стульчик		
2		мишка		
3		кубик		
4	Моя	кукла		
5		машина		
6		шапка		
Итог				

Примечание: _____



IV. **Согласование прилагательных с существительными в роде (8 проб)**

1 балл – проба выполнена верно (оценивается каждое правильно составленное словосочетание).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

Максимум 3 баллов:				
№	Пробы (какого цвета?)		НГ	КГ
1	Красный / красная	шарик		
2		флажок		
3		машина		
4		сумка		
5	Синий / синяя	шарик		
6		флажок		
7		машина		
8		сумка		
Итог				

Примечание: _____



V. **Употребление предлогов (4 пробы)**

В активе:

4 балла – проба выполнена верно (предлог использован правильно).

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

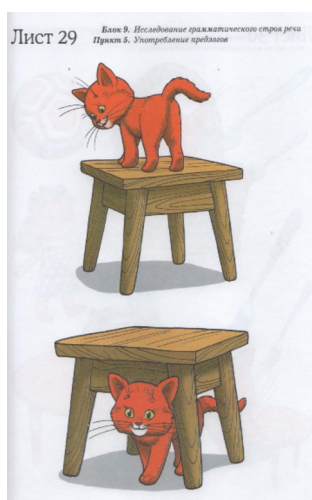
2 балла – проба выполнена верно (заменяет/опускает предлог в активе, но он есть в пассиве).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 16 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	в				
2	из				
3	на				
4	под				
Итог					

Примечание: _____



VI. Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением (9 проб)

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 18 баллов.

№	Пробы (покажи, где...)	НГ	КГ
1	дом – домик		
2	рот – ротик		
3	стол – столик		
4	мяч – мячик		
5	ложка – ложечка		
6	ёлка – ёлочка		
7	кровать – кроватка		
8	кукла – куколка		
9	вилка - вилочка		
Итог			

Примечание: _____



VII. **Образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (10 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно показанная пара картинок).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	большой – <u>дом</u> , а маленький – ...		
2	большой – <u>стол</u> , а маленький – ...		
3	большой – <u>нос</u> , а маленький – ...		
4	большой – <u>рот</u> , а маленький – ...		
5	большой – <u>мяч</u> , а маленький – ...		
6	большая – <u>кошка</u> , а маленькая – ...		
7	большая – <u>ложка</u> , а маленькая – ...		
8	большая – <u>вилка</u> , а маленькая – ...		
9	большая – <u>кровать</u> , а маленькая – ...		
10	большая – <u>кукла</u> , а маленькая – ...		
Итог			

Примечание: _____

Вывод:

- ☐ грамматический строй речи в норме
☐ грамматический строй речи нарушен _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + + + =

КГ – + + + + + + + =

Блок 12. Исследование фразовой речи

**Блок 10
ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ**

- 0 баллов – фраза отсутствует.
25 баллов – фраза (2 слова) только появилась
50 баллов – фраза (2 слова) появилась и активно используется.
75 баллов – появилась и активно используется 3-словная фраза.
100 баллов – появилась и активно используется 4-словная фраза.
Максимум – 100 баллов.

В ходе беседы педагог задаёт ребёнку следующие вопросы:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- С кем ты живёшь?
- Как зовут твоих маму и папу?
- Кто тебя приводит в детский сад?
- С кем ты играешь в детском саду?
- Какие твои любимые игрушки?

Вывод:

- ☐ фразовая речь сформирована
- ☐ фразовая речь нарушена _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –

КГ –

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись учителя-логопеда _____
Подпись родителей _____

Заведующий МБДОУ _____ (место печати)

4. Направление мониторинга. Подсчет баллов

Мониторинг проводится учителем-логопедом два раза в год (в начале и в конце учебного года) на материале блоков 6-11. Подсчет результатов обследования производится в баллах. Каждый блок оценивается в 100 баллов. Балл эквивалентен 1% успешности.

Итоговые документы заполняются по результатам обследования на каждого ребенка и на всю группу. Графическая форма организации данных наглядно демонстрирует слабые места в речевом развитии ребенка и помогает педагогу составить индивидуальный план

коррекционной работы, сделав нужные акценты и определив направления, на которых стоит сосредоточить основные усилия.

Также представленные итоговые документы позволяют увидеть динамику в течение учебного года и оценить результаты проведенной коррекционной работы.

Данные для заполнения итоговых документов учитель-логопед берет из речевых карт детей. В них же приведена методика подсчета баллов и определения уровня успешности. Результаты обследования вносятся в специальную таблицу мониторинга, на основании которой выстраивается график речевого развития. Графики для начала и конца учебного года лучше рисовать разными цветами, так разница в результатах более наглядна.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Фонематический слух (блок 7)

НГ – КГ –

Словарь (блок 8)

НГ – КГ –

Грамматический строй (блок 9)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 10)

НГ – КГ –

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

☐ норма	☐ значительное улучшение
☐ улучшение	☐ без улучшений

Фонетическая сторона речи		Фонематический слух		Словарный запас	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Грамматический строй		Фразовая речь		Речевое развитие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

