

Индивидуальный план коррекционно – образовательной работы

Фамилия, имя ребёнка

Срок коррекции:

Этап работы	Цель	Направления (содержание коррекционной работы)
Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звуков.	1. Развитие артикуляционной моторики. 2. Формирование направленной воздушной струи. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. 5. Отработка опорных звуков в слогах, словах, фразе, выработка хорошей дикции. 6. Формирование навыков анализа и синтеза слов. 7. Практическое представление о понятиях: «звук», «слово», «предложение».
Этап формирования первичных произносительных умений и навыков.	Формирование у ребёнка первоначального умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.	1. Постановка звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь) 2. Автоматизация звуков (введение в слоги, слова, предложения, потешки, стихи, рассказы). 3. Развитие фонематического восприятия. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, коррекция слоговой структуры слов. 4. Формирование языкового анализа (структура предложения). 5. Работа по интонационной выразительности речи. 6. Учить самоконтролю за правильным произношением звуков. 7. Работа по обогащению словарного запаса. 8. Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам (изолировано, в слогах, словах, предложениях и т.д.), (Ш-С, Ж-З, Щ-Сь, Л-Р, Ль -Рь).
Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	Формирование у ребёнка умения и навыка безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.	1. Формирование навыка связной монологической речи, употребление звуков речи во всех ситуациях общения: тексты, диалоги, творческие упражнения.