

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ

(динамика коррекционной работы)

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Группа: _____

Выдано направление на посещение ребенком: невролога, отоларинголога, стоматолога-ортодонта, окулиста, остеопата, психиатра (*нужное подчеркнуть*).

За время проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом по коррекции _____ произошли следующие изменения в речи:

Состояние органов артикуляции:

В результате работы над развитием артикуляционных умений и навыков отмечается положительная динамика (*нужное подчеркнуть*): объём движений - полный, неполный; точность движений - недостаточно точные, точные; переключаемость с одного движения на другое - плохая, хорошая; другие особенности - тремор, саливация, синкинезии; голос слабый, тусклый, тихий, громкий, резкий, модулированный, немодулированный.

Звукопроизношение:

Поставлены и находятся на этапе автоматизации на уровне слога/слова/словосочетания/предложения следующие звуки: _____

Дифференциация поставленных звуков _____

Начата работа по постановке звука _____

Постановка и автоматизация звуков затруднены в связи с: наличием неврологического статуса, особенностями артикуляционного аппарата, низким уровнем мотивации, низким уровнем самоконтроля.

Звуко-слоговая структура слов: без улучшений, с незначительными улучшениями, улучшилась.

Состояние фонематических процессов: (не)дифференцирует фонемы по акустическим признакам на уровне слога, слова; (не)определяет наличие и последовательность звуков; (не)выполняет звуковой анализ, испытывает трудности в анализе звуков, последовательности (с незначительными ошибками, с частичной помощью).

Фонематическое восприятие - грубо нарушено, нарушено, затруднено, сформировано.

Просодическая сторона речи: темп - нормальный, тахилалия, брадилалия; ритм - нормальный, заикание (легкой, средней, тяжелой степени выраженности); интонация-повествовательная, вопросительная, побудительная.

Словарный запас: активный словарь (не)сформирован, ограничен бытовым уровнем, (не)достаточен, приближен к возрастной норме, соответствует возрасту; (не)владеет простыми обобщающими понятиями, в основном использует существительные и глаголы, (мало, не) употребляет прилагательные, местоимения, наречия; (не)использует все части речи, не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; (не)подбирает антонимы, синонимы, испытывает затруднения в их подборе.

Грамматический строй речи: грамматические категории (не)сформированы. Речь резко аграмматична, допускает (не)значительное количество ошибок в согласовании частей речи в роде, числе, падеже; допускает (не)значительное количество ошибок при словоизменении и словообразовании; (не)использует простые предлоги.

В работе над формированием навыков словоизменения и словообразования трудности вызывает (*нужное подчеркнуть*): согласование сущ+прил.; согласование сущ.+числит; образование сущ-х мн. числа; правильное образование предложно-падежных форм;

образование притяжательных и относительных прилагательных; образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Связанная речь: Фраза отсутствует, 2х составная, простая, малосоставная, аграмматичная, развернутая; испытывает (не)значительные затруднения при высказывании с применением наводящих вопросов, с незначительными аграмматизмами, с некоторой помощью, самостоятельное последовательное логичное высказывание;

(не)владеет сложноподчинёнными конструкциями.

Характер чтения: (Не)знает буквы; навык чтения (не)сформирован; чтение по слогам, целыми словами, беглое; смысл прочитанного (не)понимает.

Психомоторное развитие имеет следующие особенности:

зрительная память - медленное запоминание, быстрое забывание, нарушены процессы припоминания. Слабая, ниже возрастной нормы, в пределах возрастной нормы;

слуховая память - медленное запоминание, быстрое забывание, нарушены процессы припоминания, слабая. Ниже возрастной нормы, в пределах возрастной нормы;

зрительное внимание - неустойчивое, устойчивое; слуховое внимание - неустойчивое, устойчивое; переключаемость - плохая, хорошая; наблюдается истощаемость;

уровень развития мышления - предметно-действенный, наглядно-образный, словесно-логический;

представление об окружающем: форма - не сформировано, сформировано в пределах возрастной нормы;

цвет - не сформировано, сформировано в пределах возрастной нормы; величина - не сформировано, сформировано, в пределах возрастной нормы;

общая моторика - грубо нарушена, нарушена, моторная неловкость, ниже возрастной нормы, сформирована в пределах возрастной нормы;

мелкая моторика - грубо нарушена, нарушена, ниже возрастной нормы, сформирована, в пределах возрастной нормы;

зрительно-пространственный гнозис и праксис - не развиты, развиты, сформировано.

Работоспособность, организация деятельности: Темп продуктивной деятельности, средний, ниже среднего, выше среднего, высокий; темп умственной деятельности средний, выше среднего, ниже среднего; включается в работу быстро, постепенно, медленно; наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, характеризуется возбудимостью, вялостью; (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, (не)сформировано умение довести дело до конца.

Проведены консультации с родителями о необходимости контроля за речью в домашних условиях.

Логопедическое заключение: _____

Дата: _____

Учитель-логопед _____ А.Р.Шакирова