

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92
«ВЕЧУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕЧУШКА»)

**МОНИТОРИНГ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)**
2020 - 2021 учебный год

Учитель-логопед А.Р.Шакирова

г. Сургут

Пояснительная записка

Мониторинг развития речи – систематическая технология сбора данных по важным аспектам речевого развития детей.

Мониторинг развития речи дошкольников способствует установлению вида, этиологии и механизмов формирования того или иного речевого нарушения. Фиксируемые текущие данные логопедической диагностики, рассматриваются как основа для гибкого реагирования, способствующие более точному, целенаправленному и дифференцированному логопедическому воздействию.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния речевого развития дошкольников 6-7 лет с ОВЗ (ТНР). Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с нарушениями речи. Используя данную методику, учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.

Результаты мониторинга используются учителем-логопедом при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности;
- составлении адаптированной образовательной программы для детей с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для коррекционно-образовательной деятельности. В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/ Е.В. Мазанова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018. – 64 с.
2. «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ» Е.В. Мазанова.
3. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (февраль, май)

Направления мониторинга: мониторинг качества коррекционно-развивающей работы: первичная и итоговая диагностика уровня сформированности компонентов языковой системы, отслеживание динамики речевого развития дошкольников 6-7 лет, владеющих вербальными средствами общения.

Цель мониторинга: оценить качество коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими трудности усвоения программного материала;

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру логопедического заключения путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный - план маршрут) и фронтальной коррекционной работы;

-скомплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-развивающей работы за отчетный период.

-оценить влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций. Логопедическое обследование состояло из 7 разделов (компонентов) для исследования состояния устной речи:

1. Звукопроизношение.
2. Фонематическое восприятие.
3. Слоговая структура слов.
4. Словарь.
5. Грамматический строй речи.
6. Связная речь.
7. Звуковой анализ и синтез.

Обследуемые: 6 обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР).

Принципы логопедического обследования:

- *принцип комплексности обследования ребенка с речевой патологией* позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития ребенка. Реализуется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, изучение медицинской документации;

- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее изучение всех компонентов языковой системы (представлено в речевой карте);

- **принцип учета возрастных особенностей детей** – это, прежде всего, ориентация на методы и приемы, формы обследования и лексический материал, которые соответствуют возрасту;
- принцип изучения детей в динамике позволяет оценивать возможности детей на разных этапах коррекционного сопровождения (перед началом работы, в процессе коррекционной работы, по ее окончании);
- **принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка** (система оценки в баллах).

Задания и пробы для обследования подобраны таким образом, чтобы в процессе диагностической работы учитель-логопед мог определить уровень развития ребенка по каждому отдельному блоку (состояние звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя, фразовой речи и фонематического восприятия), так и уровень речевого развития в целом по отношению к возрасту.

Результаты логопедического обследования учитель-логопед фиксирует в начале учебного года и в конце учебного года в речевой карте. В середине учебного года в индивидуальном дневнике наблюдений ребенка. Это позволяет рассмотреть имеющиеся нарушения речи ребенка в динамике.

Результаты речевого обследования оцениваются в баллах и дополняются результатами исследования неречевой сферы (моторики, внимания, памяти). Все это помогает учителю-логопеду представить полную картину имеющихся речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.

Методика проведения логопедического обследования.

Логопедическое обследование может быть:

- первичным – перед началом коррекционной работы (с целью выявления уровня сформированности речевой деятельности, формулировки заключения и построения индивидуальной коррекционной программы развития);
- промежуточным – на определенном этапе коррекционной работы (с целью отслеживания динамики речевого развития и корректирования индивидуальной программы развития);
- итоговым – по окончании коррекционной работы (с целью выявления результатов коррекционной работы).

Учитель-логопед обследует речь детей в отведенные для этого сроки. Обследование проводится по трем основным направлениям и предполагает:

- 1) Тщательное изучение условий воспитания и динамики речевого развития.

- 2) Логопедическое обследование с подробной регистрацией вербальной и невербальной деятельности ребенка.
- 3) Анализ и педагогическая оценка результатов обследования.

Результаты обследования заносятся в речевую карту. После заполнения разделов карты учитель-логопед приступает к подсчету баллов, затем количественному анализу результатов обследования и построению индивидуального графика речевого развития.

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи обучающихся старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет с ОВЗ (ТНР)

дата обследования:

февраль 2021 год, количество: 6 детей

май 2021 год, количество: 6 детей

Результаты мониторинга

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
75%	100%	67%	98%	79%	98%

Словарь		Навыки словообразования		Грамматический строй речи		Фразовая речь	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
84%	100%	83%	100%	79%	99%	81%	100%

Качественный анализ на май 2021 года

С целью выявления уровня речевого развития детей была проведена диагностика по технологии Е. В. Мазановой (на материале пособий: Е. В. Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ»; Е. В. Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания, картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ»).

Диагностика проводилась с шестью обучающимися старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОВЗ (ТНР), прошедших один год коррекционной работы.

По результатам мониторинга у обучающихся выявлена значительная динамика в речевом развитии от 90% до 100% успешности, 1 балл = 1% успешности.

На начало учебного года исследование состояния **фонетической стороны речи** выявило нарушение звукопроизношения у всех обучающихся старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОВЗ (ТНР), проявляющееся в дефектном произношении шипящих и сонорных звуков - 75% успешности. На конец учебного года - 100% успешности. Звукопроизношение в норме – 6 человек.

Дети показывают высокий уровень овладения **навыками слогового анализа и синтеза** – 98% успешности на конец учебного года. На начало учебного года данный уровень составлял – 67% успешности. Дети воспроизводят слова сложной слоговой структуры. Сформирован навык деления слов на слоги хлопками, по количеству гласных звуков.

Исследование **фонематического восприятия**: начало учебного года – 79% успешности, конец учебного года – 98% успешности. На конец учебного года у детей сформирован фонематический слух (показывают картинки с заданным звуком, определяют наличие заданного звука на слух в слогах, словах), сформированы фонематические представления (определяют наличие ударного звука в начале слова, количество и последовательность звуков в словах).

Словарь: на начало учебного года (словарь) – 84% успешности, на конец учебного года - 100% успешности. К концу года у детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями.

Навыки словообразования: начало учебного года – 83% успешности, конец учебного года – 100% успешности. Дети образуют существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образуют притяжательные прилагательные, наречия от прилагательных.

При исследовании **грамматического строя речи** выявлены следующие результаты: на начало учебного года

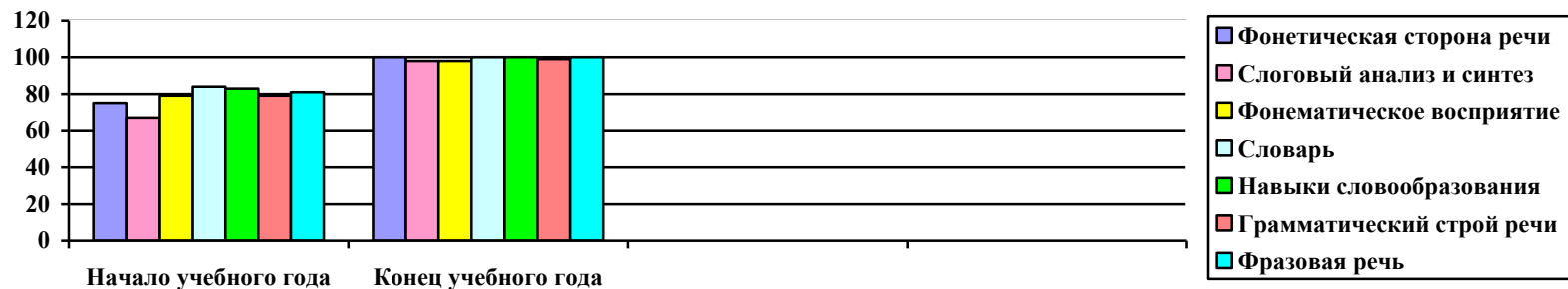
уровень овладения навыками составлял - 79% успешности, на конец учебного года - 99% успешности. Дети образуют формы множественного числа существительных. Используют в речи предложно-падежные конструкции. Согласовывают прилагательные с существительными, существительные с числительными.

Уровень развития **фразовой речи** на начало года составил 81% успешности, на конец учебного года - 100% успешности. Пересказы детей прослушанного текста оформлены грамматически правильно с использованием лексических средств. Составление рассказов по серии сюжетных картин имеют все смысловые звенья, оформлены грамматически правильно, картинки разложены самостоятельно. Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний.

Сравнительный анализ результатов диагностики за период коррекционного обучения 2020-2021 учебного года, выявил положительную динамику в развитии всех компонентов речи у детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ОВЗ (ТНР).

Предложения: продолжить создание функционально активной предметно-развивающей логосреды, ориентированной на развитие творческого, речевого потенциала у детей с ОВЗ (ТНР). Продолжить знакомство с инновационными подходами работы учителя-логопеда и семьи.

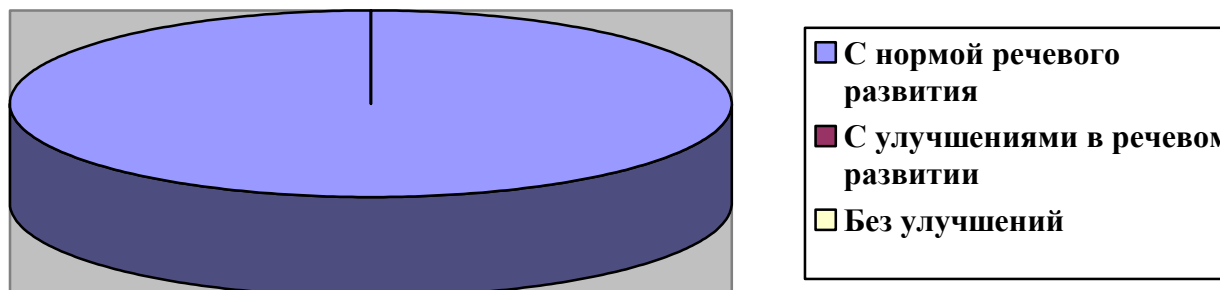
График речевого развития



Отчет о результатах работы учителя-логопеда с воспитанниками 6-7 лет в 2020-2021 учебном году

Возраст- ная группа	Всего обследовано (чел.)	Выявлено с нарушениями речи (чел.)	Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь (чел.)	Логопедические заключения (чел.)								Результаты оказания логопедической помощи (чел.)			Рекомендована логопедическая помощь в 2021- 2022 учебном году (чел.)
				НПОЗ	ФН	ФФНР	НВОНР	ОНР	НР	СНР	Заикание	Всего детей (чел.)			
												с нормой речевого развития	с улучшением	без улучшения	
6-7 лет	30	6	6					6				6	-	-	-

Результат оказания логопедической помощи в 2020-2021 учебном году



Итоговая диагностика в конце 2020-2021 учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОВЗ (ТНР). Работу коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной.