

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)**

**Проект учителя-логопеда по теме:
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКУЮ ИГРУ»**

Автор проекта: А.Р. Шакирова, учитель-логопед

г. Сургут, 2023

Информация о проекте

Тема проекта	«Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру»
Автор-составитель проекта	Шакирова Альбина Расулевна, учитель-логопед МБДОУ № 92 «Веснушка»
Участники проекта	Учитель-логопед, дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.
Длительность и сроки реализации	Долгосрочный, 1 год (сентябрь-май)
Вид проекта	Коррекционно-педагогический
Актуальность проекта	Раннее детство – сенситивный период для развития речи. Хорошим средством развития активной речи являются дидактические игры. С детьми нужно разговаривать как можно больше и правильно, так как ребенок строит свою речь в раннем возрасте на основе подражания речи взрослого, неправильное произношение будет также скопировано. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучает его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. Необходимо уделять больше внимания к развитию речи через дидактическую игру. Ведь ранний возраст наиболее благоприятный для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи.
Цель проекта	Развитие речи детей раннего возраста посредством дидактической игры.
Задачи проекта	- целенаправленно обогащать словарь детей; - развивать активную речь детей; - учить понимать речь окружающих без наглядного сопровождения; - формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи; - формировать способность понимать содержание потешек и русских народных сказок; - поддерживать у детей познавательное отношение к окружающей действительности (поддерживать ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает); - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленными на ознакомление с ними; - формирование умение называть предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнавать и называть людей различного пола и возраста;

	- развивать умения детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру; имитировать действия людей и движения животных; - упражнять детей отчетливо произносить звуки в словах, во время звукоподражания; - способствовать в употреблении в самостоятельной речи детьми существительных, прилагательных, глаголов, наречий.
Ожидаемый результат работы	- обогащение и расширение активного и пассивного словаря детей; - развитие активной речи детей; - понимание речи окружающих без наглядного сопровождения; - сформирована потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками посредством речи; - сформирована способность понимать содержание потешек и русских народных сказок; - дети активно действуют с разнообразными предметами с целью ознакомления с ними; - дети называют предметы ближайшего окружения в естественной среде и на картинках; узнают и называют людей различного пола и возраста; - по словесному указанию находят предметы по названию, цвету, размеру; имитируют действия людей и движения животных. - отчетливо произносят звуки в словах, во время звукоподражания.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей «Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру». Консультация для родителей «Большие возможности мелкой моторики». Консультация для родителей «Использование сенсорных игр для развития речи».
Работа с педагогами	Мастер-класс для педагогов «Большие возможности мелкой моторики». Консультация для педагогов «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста». Семинар-практикум «Веселый язычок».
I. Подготовительный этап проекта	Изучение литературы, систематизация и отбор материала, создание предметно-развивающей среды, подбор и классификация дидактических игр для детей раннего возраста.
II. Основной этап реализации проекта	Введение в коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда с детьми раннего возраста дидактических игр, консультации с родителями, создание картотеки и дидактического материала для выполнения родителями совместно с детьми.
III. Заключительный этап	План выполнения проекта: 1. Изучение тематики, формулировка проблемы. Стимулировать речевое развитие, психические процессы через дидактическую игру. 2. Составление картотеки дидактических игр для педагогов и родителей. Систематизировать использование дидактических игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей

	повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований. 3. Включение воспитателем дидактических игр в конспекты разных видов занятий. 4. Консультации для родителей на тему: «Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру», «Большие возможности мелкой моторики», «Использование сенсорных игр для развития речи». Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы. Пополнить педагогические знания родителей, помочь им стать более информированными. 5. Обучение родителей правильному проведению дома дидактических игр. 6. Анализ проделанной работы по проекту «Время подводить итоги» с родителями. Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.
Продукт проекта	Дидактические игры способствуют нормальному речевому развитию детей раннего возраста и отвечает естественным потребностям ребёнка раннего возраста. Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда. Картотека дидактических игр для детей раннего возраста.

Список использованной литературы

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада- 2-е изд.,дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.
2. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с.
3. Игры в логопедической работе с детьми. / Под редакцией Селиверстова В.И. - М.: Просвещение, 2002.
4. Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи: пособия для логопедов и родителей. - М., 2010.
5. Максакова А.И., Тумаков Г.А. Учите играя.- М., 2003.
6. Алтухова Н. Г. Научитесь слышать звуки. - СПб. : Издательство «Лань», 1999;
7. Волкова Л. С. Логопедия. – М. : Владос, 2009;
8. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М. : Эксмо, 2010;
9. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - Спб., 2001
10. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - 1983