

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)**

**Проект учителя-логопеда по теме:
«РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УМ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»**

Автор проекта: А.Р. Шакирова, учитель-логопед

г. Сургут, 2022

Информация о проекте

Тема проекта	«Развитие мелкой моторики рук обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста «Ум на кончиках пальцев»
Автор-составитель проекта	Шакирова Альбина Расулевна, учитель-логопед МБДОУ № 92 «Веснушка»
Участники проекта	Учитель-логопед, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.
Длительность и сроки реализации	Долгосрочный, 1 год (сентябрь-май)
Вид проекта	Коррекционно-педагогический
Актуальность проекта	Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. В. А. Сухомлинский писал, что «...исток способностей и дарований детей – на кончиках их пальцев. Чем больше уверенности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, сложнее движения, ярче творческая стихия детского разума. А чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее». Учёными доказано, что с анатомической точки зрения приблизительно треть всей поверхности двигательной проекции головного мозга занимает именно проекция кисти рук, которая располагается рядом с речевой зоной. Из этого следует, развитие речи ребёнка и мелкой моторики – два взаимосвязанных неразрывных процесса. Важно тренировать у ребенка движение пальцев и кистей рук, так как развитие мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом Дети с речевыми нарушениями имеют в разной степени моторную недостаточность, а так же отклонения в развитии движений пальцев рук, так как они тесно связаны с речевой функцией. Важность проблемы вызвала необходимость разработать технологию развития мелкой моторики пальцев рук у детей с ОВЗ.
Цель проекта	Создание условий для развития пальчиковой моторики рук.
Задачи проекта	– Изучить специальную научно-методическую психолого-педагогическую литературу по использованию пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;

	– Подготовить методический материал, план работы, картотеку пальчиковых игр; – Активизировать мышцы кистей и пальцев рук их тактильную чувствительность с помощью самомассажа с нестандартным оборудованием; – Создать педагогические условия для развития речи у обучающихся с ОВЗ посредством укрепления мелкой моторики пальцев рук.
Ожидаемый результат работы	– Повышение у детей интереса к выполнению упражнений по развитию мелкой моторики; – Умение детей самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи, контролировать собственные действия; – Совершенствование у детей мелкой моторики, точности движений пальцев рук; – Пополнение развивающей среды; – Появление интереса у родителей к развитию мелкой моторики у детей дома; – Развитие речи, мышления, познавательного интереса, творчества, воображения, обогащение словарного запаса.
Взаимодействие с родителями	Консультации для родителей: «Ум на кончиках пальцев». Посещение занятий учителя-логопеда с детьми. Беседы с родителями «Большие возможности мелкой моторики». Помощь в пополнении развивающей среды.
Работа с педагогами	Практикум для педагогов всех возрастных групп «Ум на кончиках пальцев». Консультация «Развитие графического навыка у детей».
I. Подготовительный этап проекта	– Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата; – Изучение методической литературы по данной теме; – Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации; современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.
II. Основной этап реализации проекта	Разработка рекомендаций для родителей по проведению пальчиковой гимнастики; обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком; включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в утренние и вечерние отрезки времени. Работа с родителями: консультации индивидуальные и групповые «Ум на кончиках пальцев»; беседы с родителями «Большие возможности мелкой моторики».
III. Заключительный этап	План выполнения проекта: 1. Изучение тематики, формулировка проблемы. Стимулировать речевое развитие, психические

	процессы через тренинг движения пальцев рук детей. 2. Составление картотеки пальчиковых игр для педагогов и родителей. Систематизировать использование пальчиковых игр в работе с детьми, направленное на поиск креативных путей повышения качества работы на уровне современных дошкольных требований. 3. Включение воспитателем пальчиковых игр в конспекты разных видов занятий, в утреннюю гимнастику, физические минутки, в свободную деятельность детей. 4. Консультации для родителей на тему: «Ум на кончиках пальцев», «Большие возможности мелкой моторики». Рассказать родителям о системе работы, ответить на все интересующие их вопросы. Пополнить педагогические знания родителей, помочь им стать более информированными. 5. Обучение родителей правильному проведению дома пальчиковых игр. 6. Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. Акцентировать внимание родителей на значимости их помощи. Отметить успехи активных родителей, занимающихся с детьми пальчиковыми играми. 8. Анализ проделанной работы по проекту «Время подводить итоги» с родителями. Совместно с родителями выявить положительные результаты проделанной работы, проанализировать недостатки.
Продукт проекта	Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда. Картотека пальчиковых игр для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ для родителей и педагогов.

Список использованной литературы

1. Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие / Л.В.Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 254с. – С. 165 – 236.
2. А.И. Титарь. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: практическое пособие для ДОУ / А.И.Титарь. – М.: АРКТИ, 2008-88с.
3. Е.А. Каралашвили. Физкультурная минутка. Динамические упражнения. Москва ТЦ «Сфера» 2001.
4. Е.Н. Краузе. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб: Корона 2014.
5. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. Физкультурные минутки. Москва, ООО «Издательство АСТ», 2004.
6. Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая направленность в развитии речевой деятельности дошкольников. - М., 2010.
7. Е.Л.Новикова. Здоровьесберегающая технология формирования правильного речевого дыхания у детей 6 лет с ОНР//Дошкольная педагогика, 2007 - №1.
8. Н.Семенова Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. СПб., 2002.
9. О.В. Узорова, Е.А.Нефедова. Пальчиковая гимнастика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2011.