

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 «Веснушка»
(МБДОУ № 92 «Веснушка»)**

**Проект учителя-логопеда по теме:
«РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТАБЛИЦ»**

**Автор проекта:
А.Р. Шакирова, учитель-логопед**

г. Сургут, 2021

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему
пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету».*
К.Д. Ушинский

Информация о проекте

Тема проекта	«Развитие связной речи обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования мнемотаблиц»
Автор-составитель проекта	Шакирова Альбина Расулевна, учитель-логопед МБДОУ № 92 «Веснушка»
Участники проекта	Учитель-логопед, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.
Длительность и сроки реализации	Долгосрочный, 1 год (сентябрь-май)
Вид проекта	Коррекционно-педагогический
Актуальность проекта	Мнемотехника позволяет детям: - овладеть связной речью; - систематизировать свой непосредственный опыт путем обобщений; - развивать память и полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации; - устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы с опорой на образы памяти; - развивать речь в процессе общения и обучения.
Цель проекта	Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники
Задачи проекта	- Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу речевого развития с использованием мнемотехники; - повышение уровня речевой активности детей; - развитие связной монологической речи; - обогащение словарного запаса детей; - формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний; - развитие у детей умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки;

	- формирование умений отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц; - развитие у детей умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделение существенных признаков; - развитие у детей психических процессов: мышления, внимания, воображения, памяти (различные виды).
Ожидаемый результат работы	- Использование мнемотехники открывает огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка; - позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её; - использование метода мнемотехники является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. - у детей развиваются познавательные, творческие способности и развиваются психические процессы.
Взаимодействие с родителями	Консультация для родителей: «Использование мнемотехники в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР». Рекомендации «Составление дома детьми совместно с родителями мнемотаблицы по любимой сказке».
Работа с педагогами	Открытое занятие «Организация беседы с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Расскажи о животном» с помощью мнемотаблиц».
I. Подготовительный этап проекта	1. Накопление информации. Диагностика «Речевое развитие». 2. Изучение методической литературы по теме «Мнемотехника для детей». Анкетирование родителей по теме проекта. 3. Разработка проекта по теме «Развитие связной речи обучающихся с ОВЗ старшего дошкольного возраста посредством использования мнемотаблиц».
II. Основной этап реализации проекта	1. Заполнение группового пространства наглядно–иллюстративным материалом с использованием мнемотаблиц, опорных картинок, алгоритмов. 2. Разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности по теме проекта. 3. Знакомство с составлением описательных рассказов и заучивание стихотворений с использованием мнемотаблиц. 4. Подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок, привлечение детей к участию в придумывании сказок, загадок и т. п.

	5. Знакомство с основными способами перекодирования информации, использование условно – графических моделей детьми в играх. 6. Изготовление игр, наглядных пособий для детей.
III. Заключительный этап	1. Совершенствование связной речи. 2. Пополнение и активизация словарного запаса детей словами-определениями. 3. Умение договариваться и работать слажено. 4. Умение обратиться к взрослому с вопросом. 5. Умение ребенка отвечать на вопросы полным распространенным предложением.
Продукт проекта	Повышение эффективности коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда. Картотека мнемотаблиц для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ для родителей и педагогов.

Список использованной литературы

1. Полянская, Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М., 2009.
2. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб., 2005.
3. Малетина Н. С. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 2004. №6. – С. 64 – 68.
4. Чохонелидзе, Н. Учим стихи по картинкам. — 2006.
5. Белоусова, С. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников.- 2005.
6. Белоусова, Л. Е. Весёлые встречи — 2003.
7. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб., 2000.
8. Соломенникова Л. Об использовании наглядности для формирования связной монологической речи // Дошкольное воспитание. 1999. № 4. – С. 54 — 59.
9. Широких Т. Д. Учим стихи – развиваем память // Ребенок в детском саду. 2004. № 2. – С. 59 – 62.
10. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. № 10. – С. 16 – 21.