

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ШАКИРОВОЙ АЛЬБИНЫ РАСУЛЕВНЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕМА: «АРТ-МЕТОДИКИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Сургут, 2024

ЛИЧНАЯ КАРТА

Ф.И.О. учителя-логопеда:	Шакирова Альбина Расулевна
Дата рождения:	20.12.1984 года
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):	ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2007 год, город Екатеринбург. Диплом ВСГ 1989419 от 14 декабря 2007 года. Регистрационный номер 25802
Профессиональная переподготовка	ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг», 2020 год, город Сургут. Диплом № 862412124744 от 26 декабря 2020 года. Регистрационный номер 5478
Специальность по диплому:	Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)
	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы
Место работы:	МБДОУ № 92 «Веснушка»
Занимаемая должность:	Учитель-логопед
Дата назначения на должность:	08.02.2021 г.
Общий стаж трудовой деятельности:	19 лет
Педагогический стаж:	4 года
Квалификационная категория, дата присвоения:	Первая квалификационная категория
Курсы повышения квалификации:	1. «Воспитание и коррекция детей с нарушениями поведения», ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг», 72 ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 25.05.2021 г. № 862414359097 2. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», 72 ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 20.11.2021 г. № 862412065428 3. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», АУ ДПО «Институт развития образования», 16 ч., г. Ханты-Мансийск. Удостоверение о повышении квалификации от 13.12.2022 г. № 861666047173 4. «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», ООО «Федерация развития образования», 144 ч., г. Брянск. Удостоверение о повышении квалификации от 23.01.2023 г. № 0000032303 56741 5. «Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в год педагога и наставника», ООО «Федерация развития образования», 144 ч., г. Брянск. Удостоверение о повышении квалификации от 23.01.2023 г. № 0000032726 56741

	6. «Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования», АУ ДПО «Институт развития образования», 16 ч., г. Ханты-Мансийск. Удостоверение о повышении квалификации от 21.12.2023 г. № 861666057573 7. «Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в соответствии с ФАОП», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», 72 ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 02.05.2024 г. № 862421549699 8. «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», НО ЧУО ДПО «Аktion», 120 ч., г. Москва. Удостоверение о повышении квалификации от 10.01.2025 г. № У2025009857 9. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации», АНО ДПО «Платформа», 16 ч., г. Ижевск. Удостоверение о повышении квалификации от 10.03.2025 № 469336
--	--

План работы по самообразованию

Тема: «Арт-методики в работе учителя-логопеда с детьми раннего возраста»

Составил: Шакирова Альбина Расулевна

Продолжительность: долгосрочный

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Цель: применение арт-методик для развития речи детей раннего дошкольного возраста и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи:

1. Изучить и проанализировать педагогическую, психологическую, методическую литературу по арт-методикам для детей дошкольного возраста.
2. Формировать предпосылки к полноценному освоению АООП для детей с ТНР, путём коррекции речевых нарушений с использованием арт-методик.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ДООУ по использованию арт-методик в ДООУ.
4. Создать условия для речевого развития детей раннего дошкольного возраста с применением различных арт-методик.
5. Подготовка публикаций для печати по теме использования арт-методик по речевому развитию детей раннего дошкольного возраста и коррекции речи у детей с ОВЗ (ТНР) в образовательном пространстве ДООУ, семье.
6. Подготовить и реализовать план по взаимодействию с педагогами ДООУ и родителями (законными представителями) детей раннего дошкольного возраста, обучающихся с ОВЗ (ТНР) по данной теме.

Актуальность темы

При выборе арт-методик для речевого развития детей раннего дошкольного возраста необходимо уметь определять образовательные задачи и подбирать для их успешного решения те виды искусства, которые интереснее, доступнее малышам. Например, плохо говорящему, стеснительному ребенку не следует предлагать декламацию стихов или пение, лучше начать с рисования на песке или лепки из солёного теста. Выбрав подходящую художественную технику, следует создать условия игрового арт-занятия, помочь детям наслаждаться самим процессом, а не результатом.

Ребенок свободно рисует линии и узоры, лепит неясные формы, экспериментирует... Взрослым важно научиться поддерживать детское творчество без оценки и нацеленности на осязаемый результат. Зачастую это самый трудный этап арт-методики для педагогов и родителей.

В своей работе с детьми раннего дошкольного возраста по речевому развитию использую следующие арт-методики:

1. Арт-методика «Фольклор нас учит говорить» автор Л.В. Суздальцева;
2. Материнский фольклор в образовательной среде (Образовательная программа «Теремок»);
3. Арт-методика «Рисование на песке» с использованием светового стола, автор Т.П. Скворцова;
4. Арт-методика «Весёлые мукосольки»: тестопластика для малышей, автор И.А. Лыкова;
5. Арт-методика «Театр на столе», автор А.И. Мартынова;
6. Арт-методика «Загадки театра теней для малышей», автор Е.Ю. Александрова.

К основным направлениям арт-терапии, применяемым в качестве средств коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) можно отнести следующие:

1. «Изотерапия» (художественно-изобразительная деятельность).

Цель: предоставление ребёнку неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества (рисунке, аппликации, лепке). Техники изо-терапии, используемые для развития речи:

- техника «кляксография»;
- пальцевая живопись;
- ниткография;
- рисование на манке;
- техника рисования листьями, палочками, камушками;
- техника отпечатывания ватой;
- техника «оттиск пробками»;
- рисование ладонями.

Прием изотерапии эффективно способствует коррекции связной речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. Рисование на сюжет рассказа с последующим оречевлением своего рисунка – эффективный прием работы над связной речью детей. Рисование на определенный сюжет способствует лучшему его осмыслению и повышает качество пересказа: его связность, последовательность, полноту, информативность. Дети быстрее и полнее усваивают речевой материал, если в качестве наглядной опоры используются рисунки, которые создаются детьми, так как они играют роль наглядной опоры для речевых упражнений. В работе над преодолением речевых нарушений у детей существует необходимость развития общей, мелкой и артикуляционной моторики; развития чувства ритма; формирования фонематических процессов и произносительных умений и навыков; совершенствования лексических и грамматических средств языка, а также обогащения коммуникативного опыта.

Применение данного вида деятельности в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи позволяет получить положительные результаты:

- создаются благоприятные условия для развития общения замкнутых детей, позволяет развивать коммуникативные навыки ребёнка способность к сотрудничеству со сверстниками;

- оказывается влияние на осознание ребёнком своих переживаний, на развитие произвольности и способности саморегуляции, уверенности в себе за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком.

2. «Имаготерапия» (театрально-исполнительская деятельность).

Цель: развитие речи детей средствами театрализованных игр.

По своей организации имаготерапия может проводиться в двух формах:

- индивидуальной (использование пересказа прозаического произведения, переход рассказа в заранее запланированный взрослым диалог);
- групповой (драматизация народной, авторской сказки).

Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы, обобщения, способствуют развитию связной речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй. Произносительные реплики ставят ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

В работе используются театрализованные игры двух видов:

Игры-драматизации.

Цель – обучать детей показывать «спектакли» посредством различных видов театрализованной деятельности (пальчиковый театр, настольный театр, кукольный театр, теневой театр). Результатом является: развитие речи детей, формирование коммуникативных способностей, реализация у детей скрытых возможностей и индивидуальных способностей, формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Игры – инсценировки.

Цель – обучить детей самостоятельно разыгрывать спектакли, распределять роли, изготавливать атрибуты и фантазировать о костюме героя. Для реализации инсценировки детям предлагаются различные русские народные сказки, потешки, прибаутки, басни.

Работа над играми – инсценировками может проводиться в двух формах:

- специально организованная работа педагога с детьми;
- игра в процессе самостоятельной деятельности детей.

3. «Кинезитерапия» (музыкально-двигательная деятельность).

Цель: коррекция речевых нарушений с помощью использования различных видов музыкально-двигательной деятельности.

Включает в себя два основных раздела: пальчиковая гимнастика, коррекционная (логопедическая) ритмика.

Пальчиковая гимнастика.

Цель – развитие мелкой моторики рук у дошкольников с нарушениями речи. Пальчиковая гимнастика включает в себя различные виды упражнений на

развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук. Пальчиковая гимнастика помогает детям отдохнуть, расслабиться, укрепляет мышцы пальцев и ладоней, что в свою очередь помогает в рисовании, а в дальнейшем – в письме, активно развивает память и речь. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Логопедическая ритмика.

Цель – преодоление нарушений в развитии посредством ритма.

Материал логоритмики составляют: малые фольклорные формы, пляски, игры – сценки, музыкально-речевые игры со специальными логопедическими упражнениями. С их помощью у ребенка успешно развиваются речевая и коммуникативная функции речи, обогащается словарный запас.

4. «Песочная терапия» (терапия с использованием песка).

Игры с песком – одна из форм естественной привычной для ребенка активности, поэтому целесообразно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия с детьми разных возрастов. Создавая картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее естественной для ребенка форме, как подчёркивает Н.А. Сакович, транслируем ему наши знания и жизненный опыт, повествуем о событиях и законах окружающего мира.

Развитие речи детей в процессе работы с песком, по мнению ряда авторов, таких как К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, осуществляется в нескольких направлениях:

- во-первых, происходит обогащение словаря, который первоначально используются ими на занятиях, а затем постепенно входят в активный словарный запас;
- во-вторых, осуществляется становление и развитие речикак средства общения;
- в-третьих, совершенствуется регулирующая функция речи, содержащая большой потенциал позитивного воздействия на коррекцию и развитие целенаправленной деятельности детей.

Рассматривая различные направления арт-терапии в качестве средств коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), можно сделать заключение об эффективности их применения в коррекционной работе. С применением данных средств дети быстрее и полнее усваивают речевой материал. В коррекционной работе над преодолением речевых нарушений у детей дошкольного возраста выделяют такие направления, как: развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики; развитие чувства ритма; формирование фонематических процессов и произносительных умений и навыков; совершенствование лексических и грамматических средств языка, а также обогащение коммуникативного опыта. Всё это можно эффективно развивать и формировать у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии.

Инновационные методы воздействия в деятельности учителя-логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи инновационные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма.

Предполагаемый результат

1. Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
2. Развитие всех компонентов речи у детей раннего дошкольного возраста с применением арт-методик;
3. Максимально возможная компенсация нарушения всех компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР);
4. Повышение интереса детей к логопедическим занятиям;
5. Положительная динамика освоения АОП детьми с ОВЗ; наличие участников и победителей, очных и заочных конкурсов на различных уровнях;
6. Доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях, обобщение опыта, продвижение персонального сайта, проведение открытых занятий для родителей.

Эффективность данных результатов

- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации детей к речевой самореализации;
- приобретение и использование знаний по вопросам арт-терапии в речевом развитии детей.

Участники проекта: дети с ОВЗ (ТНР), родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.

Продолжительность: в течение учебного года.

План работы по самообразованию

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Теоретическая работа (самообразование)		
1.1.	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы учителей-логопедов.	В течение года	<i>В течение года</i> <i>Мам</i>

1.2.	Разработка и утверждение годового плана работы учителя—логопеда на 2024-2025 учебный год, разработка АОП для обучающихся с ОВЗ (ТНР).	Сентябрь	Витасенко Маша
2.	Практическая работа с воспитанниками		
2.1.	Проведение логопедического обследования детей всех возрастных групп. Индивидуальная и групповая коррекционно - развивающая работа с обучающимися ОВЗ (ТНР).	Сентябрь	Витасенко Маша
2.2.	Логопедический досуг «Весёлый язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики у детей всех возрастных групп.	Октябрь	Витасенко Маша
2.3.	Логопедическая мастерская «Вместе весело дышать» для обучающихся, посещающих группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1 «Ягодка», № 12 «Брусничка»; от 6 до 8 лет № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка».	Ноябрь	Витасенко Маша
2.3.	ЛОГОчас «Весёлые игры со звуками» для обучающихся, посещающих группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 4 «Теремок», № 8 «Солнышко», № 10 «Рябинка».	Декабрь	Витасенко Маша
2.4.	Логопедический досуг для дошкольников, посещающих группу раннего возраста от 1,5 до 3 лет № 5 «Купавка», № 7 «Зайчата», № 13 «Цыплята»: «Фольклор нас учит говорить».	Январь	Витасенко Маша
2.5.	Логопедическое занятия по развитию слоговой структуры слова «Вместе весело шагаем и стихи читаем» для обучающихся, посещающих группы старшего дошкольного от 5 до 6 лет № 1 «Ягодка», № 12 «Брусничка».	Февраль	Витасенко Маша
2.6.	Логопедическое занятие «Театрализованная деятельность – как средство развития связной речи» для детей групп старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка». Цель: развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.	Март	Витасенко Маша
2.7.	Логопедический досуг «С песком играем, лексико-грамматический строй речи развиваем» для детей группы младшего дошкольного возраста от 3 до	Апрель	Витасенко Маша

	4 лет № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка».		
2.8.	Логопедическое занятие «Праздник красивой речи» для детей групп старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка».	Май	Выполнено Шаф
2.9.	Реализация краткосрочного проекта ««Инновационные формы и методы работы по речевому развитию детей в группах раннего возраста в соответствии с ФОП ДО в МБДОУ № 92 «Веснушка».	Март-Май	Выполнено Шаф
2.10.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах различного уровня.	В течение года	Выполнено Шаф
3.	Практическая работа с родителями (законными представителями)		
3.1.	«Звуковая культура речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Консультация для родителей воспитанников, посещающих группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка».	Сентябрь	Выполнено Шаф
3.2.	«На зарядку с язычком» Консультация для родителей воспитанников, посещающих группы младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка».	Октябрь	Выполнено Шаф
3.3.	«Учим детей выполнять дыхательную гимнастику» Консультация для родителей воспитанников, посещающих группы старшего дошкольного возраста.	Ноябрь	Выполнено Шаф
3.4.	«Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Мастер-класс для родителей групп старшего дошкольного возраста.	Декабрь	Выполнено Шаф
3.5.	«Материнский фольклор для развития связной речи у детей раннего возраста» Семинар-практикум для родителей групп раннего дошкольного возраста от 1,5 до 3 лет № 5 «Купавка», № 7 «Зайчата», № 13 «Цыплята».	Январь	Выполнено Шаф
3.6.	«Игровые технологии по развитию слоговой структуры слова» Консультация для воспитанников, посещающих группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1 «Ягодка», № 12 «Брусничка».	Февраль	Выполнено Шаф
3.7.	«Дома играем - фонематическое восприятие развиваем» Консультация для родителей	Март	Выполнено Шаф

	воспитанников, посещающих группы старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка».		
3.8.	«Дома в театр играем – лексико-грамматический строй речи развиваем» Консультация для родителей воспитанников, посещающих группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 4 «Теремок», № 8 «Солнышко», № 10 «Рябинка».	Апрель	Воткинско шаф-
3.9.	«Праздник красивой речи» Открытое логопедическое занятие для родителей групп старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка».	Май	Воткинско шаф-
4.	Практическая работа с педагогами		
4.1	«Обеспечение единого логопедического режима в группе для детей с ОВЗ (ТНР) – условие эффективности речевой коррекции». Консультация для педагогов групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Воткинско шаф.
4.2.	«Весёлый Язычок» Семинар-практикум для педагогов всех возрастных групп.	Октябрь	Воткинско шаф-
4.3.	«Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Ноябрь	Воткинско шаф-
4.4.	«Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Декабрь	Воткинско шаф-
4.5.	«Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить» Мастер-класс для педагогов всех возрастных групп.	Январь	Воткинско шаф.
4.6.	«Игры по формированию слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя» Консультация для педагогов группы старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 1 «Ягодка», № 12 «Брусничка».	Февраль	Воткинско шаф
4.7.	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей раннего возраста в соответствии с ФОП ДО»	Март	Воткинско шаф

	Семинар-практикум для педагогов групп раннего возраста.		
4.8.	«Игры по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ (ТНР) в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Апрель	Выполнено Маш
4.9.	«Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в летний период» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Май	Выполнено Маш
Самореализация			
5.	Представление опыта, публикации в печатных изданиях.	В течение года	Выполнено Маш
6.	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня.	В течение года	Выполнено Маш
7.	Создание методических разработок.		Выполнено Маш
8.	Самоотчёт (подведение итогов работы)	Май	Выполнено Маш
9.	Перспективное планирование по теме самообразования на 2025-2026 учебный год	Май	Выполнено Маш