

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ШАКИРОВОЙ АЛЬБИНЫ РАСУЛЕВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕМА: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ И ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ТНР)»

Сургут, 2023

ЛИЧНАЯ КАРТА

Ф.И.О. учителя-логопеда:	Шакирова Альбина Расулевна
Дата рождения:	20.12.1984 года
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):	ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2007 год, город Екатеринбург. Диплом ВСГ 1989419 от 14 декабря 2007 года. Регистрационный номер 25802
Профессиональная переподготовка	ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг», 2020 год, город Сургут. Диплом № 862412124744 от 26 декабря 2020 года. Регистрационный номер 5478
Специальность по диплому:	Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)
	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы
Место работы:	МБДОУ № 92 «Веснушка»
Занимаемая должность:	Учитель-логопед
Дата назначения на должность:	08.02.2021 г.
Общий стаж трудовой деятельности:	16 лет
Педагогический стаж:	2 года
Квалификационная категория, дата присвоения:	Без категории
Курсы повышения квалификации:	1. «Воспитание и коррекция детей с нарушениями поведения», ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг», 72 ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 25.05.2021 г. № 862414359097 2. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», 72 ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 20.11.2021 г. № 862412065428 3. «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», АУ ДПО «Институт развития образования», 16 ч., г. Ханты-Мансийск. Удостоверение о повышении квалификации от 13.12.2022 г. № 861666047173 4. «Специфика инклюзивного образования в дошкольном образовании с учетом обновленных ФГОС», ООО «Федерация развития образования», 144 ч., г. Брянск. Удостоверение о повышении квалификации от 23.01.2023 г. № 0000032303 56741 5. «Здоровьесберегающие технологии как основополагающий компонент работы воспитателя детского сада. Важнейшие мероприятия Минпросвещения в год педагога и наставника», ООО «Федерация развития образования», 144 ч., г. Брянск. Удостоверение о повышении квалификации от 23.01.2023 г. № 0000032726 56741

	6. «Эффективное управление процессом перехода на обновленные ФГОС на уровне дошкольного образования», АУ ДПО «Институт развития образования», 16 ч., г. Ханты-Мансийск. Удостоверение о повышении квалификации от 21.12.2023 г. № 861666057573
--	--

План работы по самообразованию

Тема: «Использование игровых методов и дидактических игр в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ (ТНР)»

Составил: Шакирова Альбина Расулевна

Продолжительность: долгосрочный

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Цель: оказание логопедической помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) через использование игровых методов и дидактических игр.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по современным игровым методам и дидактическим играм.
2. Формировать предпосылки к полноценному освоению АОП для детей с ОВЗ (ТНР), путём коррекции речевых нарушений с использованием игровых методов и дидактических игр.
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта для педагогов ДОУ по использованию игровых методов и дидактических игр в ДОУ.
4. Подготовка публикаций для печати по теме использование игровых методов и дидактических игр в образовательном пространстве ДОУ, семье.
5. Подготовить и реализовать план по взаимодействию с педагогами ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ (ТНР) по данной теме.

Актуальность темы

С каждым годом мы сталкиваемся со снижением уровня речевого развития детей. Как следствие, дети имеют трудности в процессе обучения, слабо усваивают программный материал. В связи с этим возникла необходимость использования эффективных методов обучения и коррекционной работы, обеспечивающих успешное овладение детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренных программой и на помощь приходят игровые методы и дидактические игры - важные направления коррекционной работы.

Сделать занятие с детьми интересным и эффективным, обучать, играя, – вот те главные проблемы, которые необходимо решать учителю-логопеду в работе с детьми в детском саду.

Работая с использованием игровых методов, можно сделать некоторые выводы об их значении в развитии детей с нарушениями речи:

1. Игры отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.

2. Игры позволяют снизить утомляемость и повысить эмоциональную заинтересованность ребёнка.

3. Игры помогают разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии по всем разделам программы, включая в работу различные уровни регуляции.

4. Игры развивают общую и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

5. Игры помогают проводить работу над развитием просодических компонентов речи.

Всё это способствует лучшему функционированию речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков. Задача логопеда совместно с родителями убедить ребёнка в том, что речь можно исправить, можно помочь ребёнку стать таким как все. Важно заинтересовать ребёнка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи. А для этого занятия не должны быть скучными, как урок, а должны стать интересной игрой.

Заниматься на логопедических занятиях, играя, весело и интересно. В результате возникающего интереса к играм, поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу становятся для ребёнка увлекательными заданиями.

Применение игровых методов на логопедических занятиях, интересно, познавательно и увлекательно детям.

Все эти факты послужили разработке данного проекта. Используя игровые подходы, средства в логопедической работе, увлечь детей, их родителей и педагогов.

Предполагаемый результат

1. Использование игровых методов в коррекционной работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.

2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воздействия игры в речевом развитии детей.

3. Создание богатой копилки игровых материалов для коррекционной работы.

4. Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

5. Максимально возможная компенсация нарушения всех компонентов речи.

6. Повышение интереса детей к логопедическим занятиям.

7. Положительная динамика освоения АОП детьми с ОВЗ; наличие участников и победителей, очных и заочных конкурсов на различных уровнях.

8. Доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях, обобщение опыта, продвижение персонального сайта, проведение открытых занятий для родителей.

Эффективность данных результатов

- положительная динамика речевого развития;
- выработка устойчивой мотивации детей к речевой самореализации;
- приобретение и использование знаний по вопросам игровых приёмов в речевом развитии детей.

Участники проекта: дети с ОВЗ (ТНР), родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели.

Продолжительность: в течение учебного года.

План работы по самообразованию

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Теоретическая работа (самообразование)		
1.1.	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы учителей-логопедов	В течение года	Выполнено <i>шаф</i>
1.2.	Разработка и утверждение годового плана работы учителя—логопеда на 2023-2024 учебный год, разработка АОП для обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Сентябрь	Выполнено <i>шаф</i>
2.	Практическая работа с воспитанниками		
2.1.	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок» Цель: развитие артикуляционной моторики у обучающихся: - групп раннего возраста (2-3 года) № 5 «Купавка», № 7 «Зайчата», -групп младшего дошкольного возраста (3-4 года) № 4 «Теремок», № 8 «Солнышко», № 10 «Рябинка», - групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 1 «Ягодка», № 12 «Брусничка», - групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка», - групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Сентябрь	Выполнено <i>шаф</i>
2.2.	Логопедический досуг «Ветерок» для обучающихся, посещающих группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка», (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка». Игры на развитие речевого дыхания.	Октябрь	Выполнено <i>шаф</i>
2.3.	Логочас «Весёлые игры со звуками» для обучающихся, посещающих группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 1 «Ягодка», № 12 «Брусничка»	Ноябрь	Выполнено <i>шаф</i>

2.4.	Логопедический досуг для обучающихся, посещающих группы раннего возраста (2-3 года) № 5 «Купавка», № 7 «Зайчата»: «Большие возможности мелкой моторики». Игры на развитие мелкой моторики, координации речи с движением у детей раннего дошкольного возраста.	Декабрь	Выполнено шаф-
2.5.	Логопедическое занятия по развитию слоговой структуры слова «Путешествие на поезде» для обучающихся, посещающих группы старшего дошкольного (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка». Игры на развитие слоговой структуры слова.	Январь	Выполнено шаф-
2.6.	Логопедический досуг «Внимательные ушки, быстрые ладошки» для детей групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка» Игры на развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.	Февраль	Выполнено шаф-
2.7.	Мастер-класс «Букет для мам! Назови маму ласково!» для детей групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка», (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Март	Выполнено шаф-
2.8.	Логопедический досуг «С космическим песком играем, лексико-грамматический строй речи развиваем» для детей групп младшего дошкольного возраста (3-4 лет) № 4 «Теремок», № 8 «Солнышко», № 10 «Рябинка». Игры на развитие грамматического строя речи и словаря.	Апрель	Выполнено шаф-
2.9.	Логопедическое занятие «Праздник красивой речи» для детей групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка» Игры на развитие всех компонентов речи.	Май	шаф- Выполнено
2.10.	Реализация долгосрочного проекта «Использование игровых методов и дидактических игр в коррекционной работе учителя-логопеда»	В течение года	Выполнено шаф-
2.11.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах различного уровня	В течение года	Выполнено шаф-
3.	Практическая работа с родителями (законными представителями)		
3.1.	«Развитие речи детей раннего возраста через дидактическую игру». Консультация для родителей воспитанников, посещающих группу раннего возраста (2-3 лет) № 5 «Купавка», № 7 «Зайчата»	Сентябрь	Выполнено шаф-
3.2.	«Развитие правильного речевого дыхания».	Октябрь	

	Мастер-класс для родителей воспитанников, посещающих группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка», (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»		Власовско Маш
3.3.	«Веселые игры со звуками. Развиваем фонематическое восприятие». Консультация для родителей воспитанников, посещающих группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка», (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка».	Ноябрь	Власовско Маш-
3.4.	«Большие возможности мелкой моторики». Консультация для родителей воспитанников, посещающих группы раннего возраста (2-3 лет) № 5 «Кушавка», № 7 «Зайчата»	Декабрь	Власовско Маш-
3.5.	«Игры дома для коррекции и развития слоговой структуры слова». Консультация для родителей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка»	Январь	Власовско Маш-
3.6.	«Дома играем - фонематическое восприятие развиваем». Консультация для родителей воспитанников, посещающих группу старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Февраль	Власовско Маш
3.7.	«Использование сенсорных игр для развития речи». Консультация для родителей воспитанников всех возрастных групп	Март	Власовско Маш-
3.8.	«Игры с песком дома и на прогулке». Консультация для родителей воспитанников групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Апрель	Власовско Маш-
3.9	«Праздник красивой речи». Открытое логопедическое занятие для родителей воспитанников групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Май	Власовско Маш
4.	Практическая работа с педагогами		
4.1.	«Обеспечение единого логопедического режима в группе для детей с ОВЗ (ТНР) – условие эффективности речевой коррекции». Консультация для педагогов групп младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Сентябрь	Власовско Маш
4.2.	«Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Октябрь	Власовско Маш
4.3.	«Весёлый Язычок» Семинар-практикум для педагогов всех	Ноябрь	Власовско Маш

	возрастных групп.		
4.4.	«Большие возможности мелкой моторики» Мастер-класс для педагогов всех возрастных групп.	Декабрь	Выполнено шаф
4.5.	«Игры по формированию слоговой структуры слова у детей среднего дошкольного возраста в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя» Консультация для педагогов группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 3 «Дымка», № 6 «Капелька», № 9 «Полянка»	Январь	Выполнено шаф
4.6.	«Развитие звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Февраль	Выполнено шаф
4.7.	«Особенности формирования фонематической стороны речи у детей 5-7 лет с ОНР» Консультация для педагогов групп старшего дошкольного возраста.	Март	Выполнено шаф
4.8.	«Игры по развитию лексико-грамматического строя речи у детей с ОВЗ (ТНР) в совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Апрель	Выполнено шаф
4.9.	«Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в летний период» Консультация для педагогов всех возрастных групп.	Май	Выполнено шаф
Самореализация			
5.	Представление опыта, публикации в печатных изданиях.	В течение года	Выполнено шаф
6.	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня.	В течение года	Выполнено шаф
7.	Создание методических разработок (картотек).	В течение года	Выполнено шаф
8.	Самоотчёт (подведение итогов работы)	Май	Выполнено шаф
9.	Перспективное планирование по теме самообразования на 2024-2025 учебный год	Май	Выполнено шаф