

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 «Веснушка» (МБДОУ № 92 «Веснушка»)

ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ШАКИРОВОЙ АЛЬБИНЫ РАСУЛЕВНЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ТЕМА: «Современные педагогические технологии инклюзивного
образования в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО»

Сургут, 2021

ЛИЧНАЯ КАРТА

Ф.И.О. учителя-логопеда:	Шакирова Альбина Расулевна
Дата рождения:	20.12.1984 года
Образование (когда и какое учебное заведение окончил):	ГОУ ВПО Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2007 год, город Екатеринбург. Диплом ВСГ 1989419 от 14 декабря 2007 года. Регистрационный номер 25802
Профессиональная переподготовка	ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг», 2020 год, город Сургут. Диплом № 862412124744 от 26 декабря 2020 года. Регистрационный номер 5478
Специальность по диплому:	Профессиональное обучение (машиностроение и технологическое оборудование)
	Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы
Место работы:	МБДОУ № 92 «Веснушка»
Занимаемая должность:	Учитель-логопед
Дата назначения на должность:	08.02.2021 г.
Общий стаж трудовой деятельности:	16 лет
Педагогический стаж:	-
Квалификационная категория, дата присвоения:	Без категории
Курсы повышения квалификации:	1. «Воспитание и коррекция детей с нарушениями поведения», ЧОУ ДПО «Проф-Консалтинг», 72ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 25.05.2021 г. № 862414359097 2. «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации», БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет», 72ч., г. Сургут. Удостоверение о повышении квалификации от 20.11.2021 г. № 862412065428

План работы по самообразованию

Тема: «Современные педагогические технологии инклюзивного образования в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО»

Составил: Шакирова Альбина Расулевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Цель: создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР) с использованием современных педагогических технологий инклюзивного образования.

Задачи:

- изучать научно-методическую литературу и интернет источники по теме самообразования;
- создавать оптимальные условия для коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР) с использованием современных педагогических технологий инклюзивного образования;
- создавать методические разработки по теме с применением современных педагогических технологий инклюзивного образования в соответствии с требованием ФГОС;
- подготовить и реализовать план по взаимодействию с педагогами ДОУ и семьями обучающихся с ОВЗ (ТНР) по данной теме.

Актуальность темы

В процессе коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ (ТНР) в условиях ФГОС ДО содержание образования с каждым годом усложняется. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию речевого, познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях учителю-логопеду необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий инклюзивного образования. Педагогическая технология — это научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые гарантируют успешное достижение поставленных целей. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Современная логопедическая практика имеет в своём арсенале традиционные коррекционно-образовательные технологии, направленные на своевременную диагностику и максимально возможную коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР). Вместе с тем современные педагогические технологии инклюзивного образования являются инновационным дополнением в логопедической работе. Основным критерием каждой технологии является

повышение эффективности образовательного процесса за счёт её применения. В процессе коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР) использую следующие современные педагогические технологии инклюзивного образования:

1. Игровые технологии.

В процессе коррекционной работы особое внимание уделяется игровым технологиям, к которым относятся игры на развитие психических процессов, всех компонентов речи, фонематического восприятия (игры на различение слов, близких по звуковому составу; игры на дифференциацию слогов и фонем; игры на формирование навыка звукового и звукобуквенного анализа и синтеза). Игровые технологии включают занимательные дидактические игры, необходимые для коррекции речи детей, которые могут применяться вариативно, т. к. разработаны для многоцелевого использования в процессе коррекционного обучения и становления правильной речи дошкольников.

2. Технология «Логопедическая сказка».

Актуальность использования ЛОГОсказок обусловлена потребностью современного общества в новых подходах к подготовке детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР) к обучению в школе. Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка родному языку в ДОО и семье. Использование игровых методов может повысить эффективность коррекционной работы учителя-логопеда, построенной на основе ЛОГОсказки.

3. Технология проектной деятельности.

Проектная деятельность направлена на результат, который достигается в процессе совместной продуктивной деятельности детей, родителей и педагогов над определенной практической проблемой по развитию всех компонентов речи, фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ путем использования игровых технологий, логопедических сказок. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности. Участие в проектной деятельности помогает детям, родителям и педагогам, почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий.

Предполагаемый результат

- Повышение теоретического, научно-практического уровня, профессионального мастерства и компетентности;
- Использование современных педагогических технологий инклюзивного образования в оказании помощи семьям воспитывающих детей с речевой патологией;
- Создание инновационных форм работы учителя-логопеда с родителями, педагогами в процессе логопедического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО;
- Положительная динамика освоения АОП детьми с ОВЗ; наличие участников и победителей, очных и заочных конкурсов на различных уровнях;
- Доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, ГМО учителей-логопедов, участие в конкурсах и конференциях, обобщение опыта.

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

№	Содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Теоретическая работа (самообразование)		
1.1.	Освоение методологической базы, методической литературы, ознакомление с доступными и проверенными интернет – ресурсами, обобщение имеющегося по проблеме опыта работы учителей-логопедов.	В течение года	<i>Выполнено шаг-</i>
1.2.	Разработка и утверждение годового плана работы, рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год, АОП для детей с ОВЗ (ТНР)	Август	<i>Выполнено шаг-</i>
2.	Практическая работа с воспитанниками		
2.1.	Применение современных технологий инклюзивного образования в индивидуальной и групповой работе по коррекции всех компонентов речи детей с ОВЗ (ТНР)	Сентябрь	<i>Выполнено шаг-</i>
2.2.	Речевая мастерская «На зарядку с язычком» для обучающихся среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Октябрь	<i>Выполнено шаг-</i>
2.3.	Логопедический досуг «Ветерок» Цель: развитие речевого дыхания у детей: - групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»; - групп старшего дошкольного возраста (6-8 лет) № 1 «Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка»	Ноябрь	<i>Выполнено шаг-</i>
2.4.	Логопедическое занятие «Здравствуй, Зимushка-зима!» по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с ОВЗ (ТНР) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Декабрь	<i>Выполнено шаг-</i>
2.5.	Логопедическое занятие «Зимние забавы» по формированию лексико-грамматического строя речи у воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с ОВЗ (ТНР) № 1 «Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка»	Январь	<i>Выполнено шаг-</i>
2.6.	Логопедические занятия «Путешествие в волшебный лес звуков и букв» для обучающихся старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 1 «Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка»	Февраль	<i>Выполнено шаг-</i>
2.7.	Реализация проекта «ЛОГОСказка» по	Март	

	развитию мелкой моторики для детей групп младшего дошкольного возраста (3-4 года) № 3 «Дымка», № 8 «Солнышко», № 9 «Полянка»		Выполнено Мамф
2.8.	Речевая мастерская «Весёлые игры со звуками» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Апрель	Выполнено Мамф
2.9.	Речевая мастерская «В гости к бабушке Федоре» Лексическая тема «Посуда» для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Май	Выполнено Мамф
2.10.	Реализация долгосрочного проекта «Современные педагогические технологии инклюзивного образования в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО»	В течение года	Выполнено Мамф
2.11.	Обеспечение участия воспитанников в конкурсах различного уровня	В течение года	Выполнено Мамф
3.	Практическая работа с родителями (законными представителями)		
3.1.	«Современные педагогические технологии инклюзивного образования в работе учителя-логопеда в условиях ФГОС ДО» Консультация для родителей воспитанников групп всех возрастных категорий	Сентябрь	Выполнено Мамф
3.2.	«Произошло в порядке – спасибо речевой зарядке» Практикум для родителей воспитанников групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»; групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»; групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 1 «Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка»	Октябрь	Выполнено Мамф
3.3.	«Дыхательная гимнастика для дошкольников» Мастер-класс для родителей воспитанников групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»; групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 1 «Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка».	Ноябрь	Выполнено Мамф
3.4.	Мастер-класс «Дома играем, фонематическое восприятие развиваем» для родителей группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 1 «Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка»	Декабрь	Выполнено Мамф
3.5.	Консультация для родителей «Организация	Январь	

	образовательной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью»		Выполнено Шамф-
3.6.	Мастер-класс «Развитие навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста» для родителей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Февраль	Выполнено Шамф-
3.7.	Мастер-класс «От звука к букве» для родителей обучающихся группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Март	Выполнено Шамф-
3.8.	Семинар-практикум «Логопедические пятиминутки по лексическим темам для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» для родителей обучающихся групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Апрель	Выполнено Шамф-
3.9.	Мастер-класс «Дома играем, навыки звукового анализа и синтеза развиваем» для родителей группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Май	Выполнено Шамф-
4.	Практическая работа с педагогами		
4.1.	«Обеспечение единого логопедического режима в группе для детей с ОВЗ (ТНР) – условие эффективности речевой коррекции».	Сентябрь	Выполнено Шамф-
4.2.	Практикум для педагогов всех возрастных групп «Использование артикуляционной гимнастики при организации и проведении занятий по развитию речи»	Октябрь	Выполнено Шамф-
4.3.	Консультация для педагогов всех возрастных групп «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста»	Ноябрь	Выполнено Шамф-
4.4.	Консультация «В группе играем, навыки звукового анализа и синтеза развиваем» для педагогов групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет) № 4 «Теремок», № 10 «Рябинка»	Декабрь	Выполнено Шамф-
4.5.	Консультация для педагогов групп старшего дошкольного возраста «Игры для развития фонематического слуха»	Январь	Выполнено Шамф-
4.6.	Консультация «Рассказы стихи руками» для педагогов групп среднего дошкольного возраста (4-5 лет) № 2 «Сказка», № 11 «Клубничка»	Февраль	Выполнено Шамф-
4.7.	Консультация «Применение игровых технологий в формировании лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» для педагогов групп старшего дошкольного возраста (6-7 лет) № 1	Март	Выполнено Шамф-

	«Ягодка», № 6 «Капелька», № 12 «Брусничка»		
4.8.	Консультация для педагогов всех возрастных групп «Логопедические пятиминутки – важная составляющая коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда и воспитателей в преодолении речевых нарушений у детей с ОВЗ»	Апрель	Выполнено шаф
4.9.	Консультация для педагогов всех возрастных групп «Организация коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ (ТНР) в летний период»	Май	Выполнено шаф
Самореализация			
5.	Представление опыта, публикации в печатных изданиях.	В течение года	Выполнено шаф
6.	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, методических объединениях различного уровня.	В течение года	Выполнено шаф
7.	Создание методических разработок.	В течение года	Выполнено шаф
8.	Самоотчёт (подведение итогов работы)	Май	Выполнено шаф
9.	Перспективное планирование по теме самообразования на 2022-2023 учебный год	Май	Выполнено шаф