

ЗАНЯТИЕ №1

Подготовительный этап.

Цель:

развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка; подготовка артикуляционных органов к постановке звука; упражнения на распластывание и укрепление боковых краев языка; развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата; развитие фонематического восприятия, слуховое восприятие звука, создание слухового образа звука.

Ход занятия:

Упражнения на дыхание.

«Гармошка». И. п. - стоять прямо, руки опустить. Положить ладони на животик, сделать глубокий вдох через нос. Задержать дыхание на 1-2 секунды. Выдох через рот.

Развитие силы выдоха.

Дутье через трубочку. Пускание мыльных пузырей. Сравнение продолжительности выдоха. Произнесение звука [ф] (длительный выдох), произнесение звука [т] (короткий выдох).

Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.

«Холодный ветер». Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.

Сдуть бумажную снежинку с ладошки. Чья снежинка улетит дальше?

Упражнения для губ и лицевых мышц.

«Улыбка». «Радуемся встрече с другом». Растянуть губы в улыбке до предела и удерживать их в напряженном положении некоторое время. Зубы сомкнуты. Повторить 3-4 раза.

«Обезьянки-кривляки». Движения сомкнутыми губами в правую и левую сторону. В случае затруднения помочь указательными пальцами. Поочередное открывание и закрывание глаз.

Упражнения на распластывание и укрепление боковых краев языка.

«Язычок загорает». Уложить язык на дно ротовой полости. «Язычок нырнул на дно реки». Опускание языка на дно ротовой полости. «Язычок пролезает в дверную щелку». Покусывание языка зубами от кончика до середины и наоборот. «Дразнилки обезьянок». Положить широкий язык на нижнюю губу и произносить слоги *ня-ня-ня-ня-ня*.

«Дорожка». Положить широкий распластанный язык на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет до 5.

«Язычок ищет щелочку в заборчике». Выдвижение распластанного языка между зубами и его покусывание. (На языке должны оставаться следы от зубов.)

«Язычок спит на кровати». Опускание спинки языка. Кончик языка прижать к нижним резцам, спинку опустить.

Примечание. В случае затруднения предложить детям покашлять, зевнуть, при этом непроизвольно поднимается мягкое небо и опускается корень языка.

Развитие фонематического восприятия.

Выделение на фоне слогов и слов звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.

Игра «Поймай звук». Ребенок должен хлопнуть в ладошки, услышав звук [с]. Сначала педагог произносит звуки [л], [с], [р] [с], [л], [м], [б], [с], затем слоги *ла, со, ро, су, па, су, сы, ба*. Если ребенок выделяет звук из звукового или слогового ряда, даются слова *мак, сыр, сук, полка, сынок, булка, лампа, сом*.

Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата.

Произношение гласных звуков с изменением силы и высоты голоса.

«Споем колыбельную кукле»: *а-а-а-а-а-а-а-а*.

«Заболели зубы»: *о-о-о*

«Гудок парохода»: *у-у-у*.

«Разговор собак Барбоса и Пушка». Произнесение слоговых сочетаний *па-ба, пы-бы, по-бо, пу-бу* шепотом, тихо и громко.

ЗАНЯТИЕ №2

Подготовительный этап.

Цель:

выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка;
подготовка артикуляционных органов к постановке звука;
формирование умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами;
развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованной работы губ и языка;
развитие фонематического восприятия;
формирование зрительного образа звука.

Ход занятия:

Упражнения на дыхание. Развитие силы выдоха.

«Погаси свечу». Выработка интенсивного прерывистого выдоха с произнесением *фууууу*.

Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.

«Воет буря». Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

Упражнения для губ и лицевых мышц.

«Обезьянка улыбается, а слоненок приготовился пить водичку».

Губы в улыбке (удерживать под счет до 5—6). Чередование позиций — губы в улыбке и «трубочкой».

«Заболели зубки с правой стороны. Заболели зубки с левой стороны». Попеременное поднимание углов рта с одновременным закрыванием соответствующего глаза.

Упражнения для языка.

«Капельки дождя стучат по крыше». Прикусить широкий язык зубами и произносить слоги *та-та-та-та-та-та*.

«Лопата». Положить широкий язык на нижнюю губу так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Язык спокоен, не напряжен. Если язык не расслабляется, предложить плотно сжать губы, затем растянуть их в улыбке и протиснуть между ними язык.

Упражнения для формирования умения образовывать боковыми краями языка смычку с верхними коренными зубами.

«Малыш учится произносить звук [и]». Опустить кончик языка за нижние зубы и произносить звук [и]. Следить, чтобы «ямочка» на языке была ровно посередине.

«Песенка ослика». Произнесения звуко сочетания *иа*.

«Лодочка». Высунуть язык изо рта и сложить его лодочкой («желобком»). Если упражнение не получается, можно положить на среднюю часть языка тонкую палочку или зонд.

«Грибок». Соберу в корзинку разные грибочки — сыроежку волнушку, моховик и др. Присасывание языка к небу. (Рекомендуется использовать при коррекции бокового сигматизма.)

Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованной работы губ и языка.

Произнесение гласных *я-ю, ю-я, я-е, е-я, и-я-е, и-я-е-ю*.

Развитие фонематического восприятия.

Выделение звука [с] из слов. Найди игрушки, в названии которых есть звук [с], из ряда других (*сова, лиса, мишка, собачка, слоненок, машинка, жираф, ослик*).

Определение позиции звука [с] в словах *сова, слоненок, лес, нос*.

ЗАНЯТИЕ №3

Подготовительный этап.

Цель:

развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка;
подготовка артикуляционных органов к постановке звука;
развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованной работы губ и языка;
развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа;
формирование кинестетического образа звука;
развитие логического мышления.

Ход занятия:

Упражнения на дыхание. Развитие силы выдоха.

«Погаси свечу». Выработка интенсивного прерывистого выдоха с произнесением *фууууу*.

Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии.

«Саночки спустились с горки». Улыбнуться, опустить кончик языка за нижние зубы, спинку поднять «горочкой». Сделать выдох.

Выработка продолжительного сильного выдоха при длительном произнесении звуко сочетаний *иффффф*, *ыффффф*.

Упражнения для губ. Губы в улыбке (счет до 10).

«Лодочка качается на волнах». Поочередное поднятие вверх углов рта (с помощью и без помощи рук).

Упражнения для языка. «Язычок заболел и лежит в постели». Широко открыть рот и покашлять (язык непроизвольно опускается на дно ротовой полости). Уложить язык «дорожкой» на дно ротовой полости так, чтобы показался маленький язычок. (Удерживать в таком положении как можно дольше.) «Дразнилки». Положить широкий язык на нижнюю губу и произносить: *бя-бя-бя-бя-бя*, *ня-ня-ня-ня-ня-ня* (со сменой интонации).

Язык «желобком» внутри рта.

Примечание. Если упражнение не получается, использовать пузырек с узким горлышком. При задувании в пузырек в языке непроизвольно появляется круглая щель.

«Веселые клоуны». Выгибание спинки языка вверх при упоре кончиком в десны нижних резцов. Произнесение звуко сочетания *и-хи-хи*.

Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

«Язычок качается на качелях». Произнесение слогов *я-ля*, *я-ля*, *я-ля*, постепенно увеличивая их количество на одном выдохе.

Развитие фонематического восприятия.

Различение слов, близких по звучанию: *мишка* — *миска*, *каска* — *кашка*, *сырок* — *шарок*, *солить* — *шалить* (с опорой на картинки).

Нахождение картинок, в названии которых есть звук [с], по темам «Овощи» и «Фрукты».

ЗАНЯТИЕ №4

Подготовительный этап.

Цель:

развитие силы выдоха, выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка;
подготовка артикуляционных органов к постановке звука;
развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованной работы губ и языка;
развитие фонематического восприятия;
формирование кинестетического образа звука

Ход занятия:

Развитие силы выдоха.

Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка. «Ветерок качает листок». Губы в улыбке, зубы разомкнуты. Дутье на высунутый язык, лежащий на нижней губе.

Выработка правильного направления воздушной струи по средней линии языка.

Улыбнуться. Опустить кончик языка за нижние зубы, спинку поднять «горочкой», сделать выдох.

Упражнения для губ.

«Бегемот разинул рот, булки просит бегемот». Улыбнуться. На счет «раз» крепко сжать губы, на счет «два» широко открыть рот.

Поднимание и опускание верхней губы с обнажением верхних зубов.

Попеременное поднимание и опускание углов рта.

Упражнения для языка.

Выгибание спинки языка вверх при упоре кончиком в десны нижних резцов Произносить *и, хи, ие*

Поднимание и опускание средней части языка (спинки языка при опущенном у нижних десен кончике языка).

«Лодочка». Приподнять боковые края языка до получения углубления по средней части языка.

«Веселые дети» Исходное положение то же. Произносить звуко сочетания *ихи-хи, ихх-хи, ихх-хи*.

Язык «желобком» снаружи рта держать неподвижно, а губы то широко раскрывать, то касаться ими «желобка».

Игра «Я — не я». Логопед произносит фразы, а дети отвечают: «И я» или «Не я». Например, логопед произносит: «Я люблю шоколад». А дети отвечают: «И я, и я, и я». «Я люблю жевать чашку». Дети: «Не я, не я, не я».

Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и выработка согласованной работы губ и языка.

«Разговор инопланетян». Произнесение слогов *ти-ти-ти, тя-тя-тя, те-те-те* (со сменой ударения и интонации).

Произнесение слоговых сочетаний *пти-пти-пти, птя-птя-птя; пти-птя, пти-птя; пти-птя-пте-птю*.

Развитие фонематического восприятия и простых видов фонематического анализа.

— Есть ли звук [с] в словах *капуста, свекла, редис, фасоль, салат, чеснок*?

— Найди овощи, в названии которых есть звук [с]. Где слышится звук [с] в слове *салат*? В слове *чеснок*? В слове *капуста*?

Подбери и назови». Разложить в две стопки картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [с] и [ш].

Определить позицию звука [с] в словах *санки, сапоги, сова, автобус*.

Развитие логического мышления.

Игра «Пятый лишний» *Капуста, свекла, картошка, редис, абрикос* Отложить лишнюю картинку

ЗАНЯТИЕ №5

Постановка звука /С/.

Цель:

Учить правильно произносить изолированный звук /С/

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи.

Ход занятия:

1 Выделение звука из загадки:

И в лесу заметьте дети, есть ночные сторожа.

Сторожей боятся этих мыши, прячутся дрожа!

Очень уж суровы, филины и..... (совы).

Какой звук слышится в начале слова?

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Разбор артикуляции звука: положение губ, зубов, кончика языка.

4. Постановка звука.

5. Изолированное произнесение звука.

Хором и индивидуально (по цепочке). Можно предложить картинки с изображением крана, а из него течет струйка воды - ребенок произносит длительный звук /С/, при этом ведет пальчиком по «струйке воды», далее капельки воды - краткое «С-С-С».

6. Слоговая дорожка.

С.....а, с.....ы, с.....о, с.....у.

7. Выделение звука из ряда:

Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «с»

а, с, м, о, к, с, у, т, в, р, н, с...

Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком «с».

Ра - са - то- со - зу - су - вы - сы - бо...

Я буду читать слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «с».

сок, мак, рак, сыр, шар, диван, песок, коза, лиса, буква...

8. Домашнее задание

ЗАНЯТИЕ №6

Постановка звука /С/.

Цель:

Учить правильно произносить звук /С/.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Ход занятия:

1 Организационный момент

Послушай звуки за окном и определи что (кто) это?

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение на отработку воздушной струи: «Холодная струя» - губы сомкнуты (с небольшой щелью) и сильно растянуты. Дуть холодным воздухом вниз по подбородку на грудь.

3. Произнесение изолированного звука хором и индивидуально.

Дети произносят звук «с-с-с» длительно на одном выдохе, контролируя в зеркале положение губ («Улыбка»), зубов («Заборчик» со щелью), ладонью - воздушную струю (холодная, идущая вниз) и т.п.

4 Игра «Насос»

Дети имитируют движения, при этом произнося кратко звук «с-с-с - с»

5. Игра «Услышишь - произнеси».

Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов.

С, т, д, в, р, с, л, в, ... Ра, са, та, со, сы, вы... Сыр, сало, лак, рак...

6. Работа с предметными картинками:

«Выбери картинки в названии которых есть звук «С» в начале слова».

7. Игра «Магазин».

Выбрать игрушку в названии которой есть звук «С».

8. Итог

9. Домашнее задание

ЗАНЯТИЕ №7.

Автоматизация звука «С» в прямых слогах.

Цель:

Учить четко произносить звук /С/ в прямых слогах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сядь ко мне спиной и не поворачивайся. Угадай, чем я буду создавать звуки и шумы? (бросаю на пол предметы: ложку, кусок картона, мяч, рву бумагу, мну ее, перелистываю листы, пометаю, режу бумагу и т. д)

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Уточнение произношения изолированного звука «С».

4. Проговаривание прямых слогов.

Повтори цепочки слогов со звуком «С»:

са-са-са со-со-со су-су-су сы-сы-сы сэ-сэ-сэ
са-со-су са-сы-сэ сы-са-со со-са-сы

5. Произнеси слоги

а) с изменением ритмического рисунка:

са-са - са-са-са са-са-са - са-са
сы-сы - сы-сы-сы сы-сы-сы - сы-сы

б) с изменением ударения:

са-са-са **сы**-сы-сы
са-**са**-са сы-**сы**-сы
са-са-**са** сы-сы-**сы**

6. Игра: «Добавляй слог».

Взрослый называет первый слог, ребенок второй.

Ли...(са) ро...(са) о...(сы) ко...(сы)
Вак...(са) плак...(са) у...(сы) ве...(сы)
Ко...(са) кра...(са) бу...(сы) па...(с^{bl})
Кляк...(са) рель...(са) но...(сы) ча...(сы)

7. Физпауза (развитие общей моторики):

Мы носками постучим (*пятки стоят на полу, а носки поочередно стучат по полу на каждый слог*).

Мы поставим пятки (*теперь носки стоят на полу, а пятки ставим на ударные слоги*).

Вот мы ходим как медведь (*переваливание на внешних сторонах стоп с ноги на ногу*)

Скачем, как зайчатки (*подскоки на носках на двух ногах*).

Вот козлёнок на лугу (*ноги врозь / скрестно*).

Вот машина рулит (*руки «рулят»*).

А за ними мчится гусь на велосипеде (*упражнение «Велосипедик»*)

8. Игра «Запомни и повтори» (ряд слогов)

Са-со-су

Са-су-сэ-со

Сы-са-со-су-сэ (логопед закрывает рот экраном)

9. Домашнее задание:

ЗАНЯТИЕ №8.

Автоматизация звука «С» в прямых слогах, словах.

Цель:

Учить четко произносить звук «С» в прямых слогах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи.

Ход занятия:

1 Организационный момент:

Игра по команде.

Сядьте в круг. Я буду обычным голосом давать команду сделать какое-нибудь движение, а затем шепотом произносить имя того, кто должен его выполнять. Будьте очень внимательны.

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Уточнение произношения изолированного звука «С».

4 Проговори слоги и слова:

Со-со-со - сок со-со-со - носок

Со-со-со - сом со-со-со - кусок

Со-со-со - Соня со-со-со - песок

Су-су-су - суп су-су-су - несу

Су-су-су - сумка су-су-су - пасут

Су-су-су - сундук су-су-су - посуда

5. Повтори строчки. са-са-са, са-са-са сани, сад, коса, оса

сы-сы-сы, сы-сы-сы бусы, осы, косы, сыр

со-со-со, со-со-со соты, соки, сода, сон

су-су-су, су-су-су судно, сумка, сутки, сук

6. Игра «один - много».

Логопед произносит часть слова, а ребенок (дети) добавляет слог

СА или СЫ. Потом каждый произносит слово целиком

Колба...(са) колба...(сы)

Поло...{са) поло...(сы)

Заве...(са) заве...(сы)

Кули...(са) кули...(сы)

Грима...(са) грима...(сы)

Лари...(са) Лари...(сы)

Объяснить значение слов.

7. Физпауза: (речевая подвижная игра) На каждый слог дети хлопают, затем топают, стучат кулаками и снова топают, поворачиваясь вокруг себя.

Мы руками - хлоп - хлоп - хлоп,

А ногами - топ - топ - топ,

Кулаками постучим!

Повернемся и молчим.

8. Выбери картинки в названии которых есть звук «С», назови их. (Подобрать картинки с ударением на слоге. Пример: сад, сало, сахар и т.д.)

9. Повтори за мной чистоговорку «Оса».

Са-са-са, са-са-са, Укусила в нос оса.

Со-со-со, со-со-со, Стал мой нос, как колесо!

Сы-сы-сы, сы-сы-сы, Не боюсь я злой осы!

Су-су-су, су-су-су, Я осу в руке несу!

10. Дом задание:

ЗАНЯТИЕ №9.

Автоматизация звука «С» в обратных слогах.

Цель:

Автоматизировать звук «С» в обратных слогах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Ход занятия:

1 Организационный момент:

Мимические упражнения - показать эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый, (показываем пиктограммы)

- Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана-царевича. (дети смотрят в зеркало)

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Уточнение изолированного звука «С».

Игра «Насос».

4 Проговаривание прямых слогов, слов со звуком «С»:

Повторяй за мной:

Са-са-са - сам, сад, сапоги;

Со-со-со - соль, сода, сон, сом, сок;

Су-су-су - сук, суп, сухари, сумка;

Сы-сы-сы - сыр, сын, осы, бусы.

5. Назови предметы, нарисованные на картинке:

сова, сапоги, собака, сыр, соль, сахар, санки, самолет и т.д.

6. Проговаривание обратных слогов:

Произнеси слоги, четко проговаривая звук «С».

А - с-с-с ас-ис-ес-юс ус-юс-ыс-ие вес, вкус, автобус

О - с-с-с ес-ис-юс-ес ыс-ус-ос-ас кактус, нос, лес

У - с-с-с ос-ас-юс-ус яс-ес-юс-ис ребус, рис, фокус

7 Физ.пауза: (координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи) ,

Я на скрипочке играю,

Тили - тили — тили.

Скачут зайки на лужайке,

Тили - тили- тили,

А теперь на барабане.

Бум - бум- бум,

Трам-трам - трам.

В страхе зайки разбежались по местам.

8 Назовите, что изображено на рисунках

(сок, оса, ножницы, яблоко) Прочитайте по первым буквам названий предметов имя девочки (Соня)

9 Игра «Не ошибись».

Хлопни в ладоши, если услышишь слова со звуком «С»:

Мама купила сахар. Я люблю сухари. Сахар нужен к чаю. Сыр очень вкусный

10 Заучи скороговорку:

Ас-ас-ас - у нас дома ананас,

Ос-ос-ос - у Сани в сумке кокос,

Ус-ус-ус - на окне у Сони фикус,

Ыс-ыс-ыс - Денис, пей кумыс.

11. Дом. задание:

ЗАНЯТИЕ №10.

Автоматизация звука «С» в словах с прямым и обратным слогом.

Цель:

Автоматизировать звук «С» в словах с прямыми и обратными слогами.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Игра «Эхо» (можно назвать «Морзянка»).

Логопед берет в руку палочку - «клюв» и говорит:

Дятел дерево долбит

(дети хором повторяют)

Эхо точно повторит.

Затем логопед отстукивает «клювы» ритмы, а дети повторяют (отхлопывают).

.. . . .
... ..
.. . . .

2 Игра «Насос», «Струя воды, капельки» - длительное и краткое произношение изолированного звука.

3. Игра «Запомни и повтори» - ряд слогов:

(логопед закрывает рот экраном)

Са-со-су ас-ос-ус са-со-ас

Со-сы-су ас-ыс-юс су-сэ-ос

4. Игра «Наоборот» - логопед произносит прямые слоги, а дети наоборот.

Са... со... су... сы... ас... ос... ус... ыс...

5. Назови предметы, нарисованные на картинке,

(пылесос, автобус, колос, класс и др.)

6. Физ пауза (координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи)

Раз - два - все вставайте.

Три четыре - приседайте,

Пять - шесть - повернитесь,

Семь - восемь - улыбнитесь,

Девять - десять — не зевайте,

Свое место занимайте.

7. Игра «Замени картинку словом».

Вова и Коля идут в... (картинка-«лес») лес. У меня есть ...(нос). Мама несет ...(салфетку). Борис садится в ...(автобус). Соня завязала ...(пояс). И т.д.

8. Припомни слова со звуком «С» - игра в мяч (перебрасывание или отбивание мяча о пол).

9. Игра «Раздели слова на слоги», (дети каждый слог «отхлопывают»)

Пас, рис, час, лес, морс, рейс, пес, квас;

Голос, песок, носок, сало, сода, часы;

Колесо, полоса, небеса, колбаса, Лариса.

10. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №11.

Автоматизация звука «С» в словах.

Цель:

Продолжать учить произносить правильно звук «С» в словах с прямыми и обратными слогами.
Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.
Упражнять в дифференциации изолированных звуков «с» «ш».
Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.
Упражнять в умении делить слова на слоги.

Ход занятия:

1 Игра «Насос - шар» - сравниваем звуки «с» и «ш». Логопед стоит напротив ребенка, ребенок имитирует движения насоса со звуком «с-с-с-с»; логопед имитирует надувание шара руками от живота, затем шар «лопнул» и логопед произносит длительно звук ш-ш-ш -из шара выходит воздух. Сравниваем воздушные струи: на «С»-холодная, на «Ш»-теплая. Даем характеристику звукам.

2 Игра «Запомни и повтори» Ряд слогов ша-ши-уш са-со-ус аш-ош-шу ас-ос-су сы-ас-су

3. Игра «Наоборот». Логопед произносит прямые слоги, а дети наоборот:
са-со-су-сы ша-шо-шу-ши

4. Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано.

5.Договори предложения с опорой на картинки (или составь предложение по картинкам.) Проговаривание предложений хором и индивидуально

Саня катается на (самокат) - Саня катается на самокате.

Саня спускается с горки на...(санки)

У Сани новые зимние...(сапоги)

В саду жужжат ...(осы)

На полке стоит...(посуда) и т.д

6. Повтори чистоговорку:

Са-са-са - бегают лиса. Ас-ас-ас - свет в окне погас.

Со-со-со - мне дали колесо. Ос-ос-ос - на палубе матрос.

Су-су-су - ягоды в лесу. Ус-ус-ус - на елке много бус.

Сы-сы-сы - тикают часы. Ыс-ыс-ыс-такса ловит крыс.

7. Физ. пауза: (координация речи с движением)

Раз-два - все вставайте,

Три-четыре - приседайте,

Пять-шесть - повернитесь,

Семь-восемь - улыбнитесь,

Девять-десять - не зевайте,

Свое место занимайте.

8. Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик — я,

Вот и вся моя семья !

Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на последнюю строчку - показать ладошки.

9. Игра «Оденем куклу Соню»

Дети выбирают одежду для куклы, в названии которой есть звук «С». (сарафан, носки, пояс, косынка, сандалии, сумка) Можно назвать цвет одежды Составить описательный рассказ

10 Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №12.

Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях с прямыми и обратными слогами.

Цель:

Продолжать учить произносить правильно звук «С» в слогах, словах, предложениях с прямыми и обратными слогами.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Упражнять в дифференциации изолированных звуков «с» «ш».

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Игра на развитие слухового внимания. Цель: Развитие координации и темпа движений.

Игровой материал: бубен.

Описание игры: «Сейчас мы с вами пойдем гулять. Дождя нет. Погода хорошая, светит солнце. Вы гуляете, а я буду звенеть бубном, чтобы вам было веселее гулять под его звуки. Если начнется дождь, я начну стучать в бубен. А вы, услышав, должны скорее бежать в дом. Слушайте внимательно, как я играю», (игра проводится 3-4 раза)

2. Игра «Шар-насос» -ребенок имитирует «насос», произнося кратко звук «С», а логопед - шар со звуком «Ш», и наоборот. Выяснить в каком положении находится язычок.

3. Игра «Наоборот» - логопед произносит прямые слоги, а дети наоборот. Са - со - сэ - со - су

4. Проговори слоги, четко проговаривая звук «С» (итервокальная позиция):

Аса-оса-уса ёса-юса-иса ысу-эсу-ясу

Асу-осы-усу ёсо-юсо-исо ысы-эсы-ясы

Асы-осы-усы ёсы-юсы-исы асэ-осэ-усэ

5. Повторение чистоговорки со звуком «С» в прямых и обратных слогах.

Са-са-са-бегают лиса. Ас-ас-ас- свет в окне погас.

Со-со-со-мне дали колесо. Ос-ос-ос-на палубе матрос.

Су-су-су-ягоды в лесу. Ус-ус-ус-на елке много бус.

Сы-сы-сы- тикают часы. Ыс-ыс-ыс- такса ловит крыс.

6. Лексико-грамматическая игра «К нам пришла осень». Отработка падежных окончаний.

Мы ждал и...(Соню). Долго не было...(Сони). Мы рады...(Соне). Мы одеваем тепло...(Соню).

Мы поем песни о...(Соне). Мы гордимся ...(Соней).

7 Психоречевая гимнастика

* «Спрячь слоги в ладошки» Логопед начинает игру:

Буду я сейчас водить, слова вслух произносить,

Слово нужно повторить и на части разделить

Логопед произносит слова, а дети хлопками в ладоши делят слова на слоги: сок, сухо, сумка, посуда, косынка, сыпать, рассол, фасоль, полоса, санитар, выписывать, посылать, самовар.

* Стихотворение «Здравствуй осень!» Логопед читает стихотворение Дети в такт чтению пальчиками перекачивают по столу карандаш (вперед-назад).

Здравствуй осень, здравствуй осень, хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, осень, спросим -Что в подарок принесла?

* Воспроизведение ритмического рисунка стихотворения «Здравствуй осень» с помощью слога «та»: Та-та, та-та, та-та, та-та. Та-та-та, та-та, та-та, Та-та-та-та, та-та, та-та -Та-та-та-та, та-та-та?

* Прошагать стихотворение «Листопад» На каждую строчку четыре шага в такт

Листопад, листопад,

Осыпается наш сад,

Листья желтые летят,

Под ногами шелестят.

8. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №13.

Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «С».

Упражнять в дифференциации звуков «С - Ш».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Упражнять в дифференциации изолированных звуков «с» «ш».

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

Ход занятия:

1 Орг. момент:

Сядет тот, кто найдет картинку со звуком «С». Назовите то, что нарисовано на картинке

2.

а) Определите звуки по беззвучной артикуляции (звуки «с - ш»).

б) Определить артикуляцию произнесенного логопедом звука (исключить опору на зрительное восприятие, логопед закрывает нижнюю часть лица экраном).

3 Автоматизация звука С в слогах со стечением согласных.

Повтори слова, четко проговаривая звук «С»:

Астра кресло мускул свобода сметана

Басня куст осколок скала снаряд

Воск ласка остров скамейка спина

Капуста лист писк скатерть ставни

Каска маска полоска слайд сталь

Повтори словосочетания, четко проговаривая звук «С»:

Веселые клесты осколок снаряда соловьиная песня

Вкусный квас острая сабля спелые сливы

Высокая скала парусный спорт старые мосты

Кисло-сладкий квас сердитый пес стеклянный стакан

4 Пальчиковая гимнастика: «Моя семья».

Это пальчик - дедушка,

Это пальчик - бабушка,

Это пальчик - папочка,

Это пальчик - мамочка.

Это пальчик - я. Вот и вся моя семья!

Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с большого, на последнюю строчку - показать ладошки.

5. Игра «Лото».

Найди слово со звуком «С» («Ш»), определи место звука в слове (ребенку дать карточку и кружок синего цвета).

6. Заучивание чистоговорки «Кошка» (можно проговаривать с движением)

«Пушистая кошка на солнышке сушит,

Шерстку на спинке, хвостик и ушки».

7. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ №14.

Автоматизация звука «С'» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:

Учить четко произносить звук «С'» в прямых, обратных слогах

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

Ход занятия:

1 Орг. момент. Показать ребенку картинку, на которой изображен насос, и попросить показать, как свистит воздух, когда выходит из насоса: «С-С-С». Затем покажите картинку, на которой изображен кран, и расскажите, как свистит тоненькая струйка воды, когда льется из крана. Она свистит нежно, мягко: «С'С'С'» посвистите вместе, как тоненькая струйка воды.

2. Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «С'»
С' Х'Н'Р'С'З'С'К'М'Т'С'П'

3. Я буду читать слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слог со звуком «С'».
СЯ-СЕ-МА-РУ-СЮ-ЗИ-МЕ-СЕ-ТЕ

4 Я буду читать слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком С'.

Синий зерно сокол тень лось ручка сила книга весь лисята

5 Добавь слог «СИ» ...ний ...рой ...рена ...рота ...ла

добавь слог «СЕ»: ...ни ...рдце ...мена ...ло ...дло

6. Повтори цепочки слогов со звуком «С'»

В прямых слогах: Се-сё-ся си-се-ся сю-се-ся

Си-се-ся си-се-ся ся-се-се

В обратных слогах: Ась-ось-усь есь-юсь-нсь ыся-эся-яся

Ысь-эсь-ясь ася-ося-уся ёся-юся-ися

В интервокальной позиции Ася-ося-уся асе-усе-осе асё-осё-уеё

Ыси-лся-яся асе-зсе-ясс ёся-юся-нся

7 Физ. пауза (сочетание слов с движением) «Медвежата».

Медвежата в чаще жили.

Головой своей крутили

Вот так, вот так головой своей крутили

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали

Вот так, вот так дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили,

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили.

А потом они плясали,

Выше лапы поднимали

Вот так, вот так - выше лапы поднимали.

9. Различение звука «твердый - мягкий». Если в слове твердый звук «с», встает Оля, если мягкий - Олег. Сад, Сеня, карась, рис, колос, бусы, синий, сядь, суп.

10. Игра «Наоборот». Назовите слова, противоположные по смыслу (антонимы), которые начинаются со звука «с» Мир - (ссора), трусливый - (смелый), пасмурный -(солнечный), легкомысленный - (серьезный), тесная обувь - (свободная), кислое яблоко -(сладкое).

11. Игра «Договори слово». Дети произносят слог СИ, логопед договаривает слово. Дети произносят слово полностью

Си...(рень), си...(роп), си...(няк), си...(то), си...(ла), си...(ний), си...(ница), си...(рена),.

Взрослый начинает, а ребенок договаривает слово –произносит последний звук.

Ло...(сь), ры...(сь), гу...(сь), zde...(сь), бры...(сь), лосо...(сь).

12. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ № 15.

Автоматизация звука «С'» в слогах, словах, фразах, предложениях с прямыми, обратными, со стечением слогами.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «С'».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Психогимнастика. Отгадайте мою загадку: «Светит, сверкает, всех согревает». Что это? (Солнце.) Как ласково называем его? (Солнышко.) представьте, что солнышко согревает ваше лицо, руки, вам приятно. Расслабление. Подул холодный ветер, вам холодно. Напряжение. Опять засверкало солнышко. Расслабление.

2. Автоматизация звука «С'». Какой звук вы услышали в слове солнышко? (звук «с»). Какой первый звук в слове сияет? (звук с'). Какой из них мягкий согласный? Произнесите его.

3. Повторяйте чистоговорку:

Ся – ся – ся – вот морковка вся. Ась – ась – ась – вот уплыл карась.

Си – си – си – в тине караси. Ось – ось – ось – у болота лось.

Се – се – се – волк идет к лисе. Усь – усь – усь – я играть учусь.

Сё – сё – сё – вот и дело всё. Ись – ись – ись – ты играть учишь.

4. Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано (седло, синицы, лось, персик, апельсин, поросята и т.д.)

5. Назовите животных и найдите к ним их детенышей.

У лисы – лисята.

У гуся – гусята.

У свињи – поросята.

6. Произношение звука «С'» в словосочетаниях. Представьте, что вы фотографы. Возьмите фотоаппараты – приступаем к съемкам (дети берут картинки-фото и называют их): Северное сияние; серый гусенок; сетка с апельсинами; синий василек, красивый свитер, синее море и т.д.

7. Физ.минутка: Дети называют действия и показывают их с помощью жестов.

- Просыпайся! -Просыпаюсь!

- Поднимайся! - Поднимаюсь!

- Умывайся! - Умываюсь!

- Обливайся! - Обливаюсь!

- Вытирайся! - Вытираюсь!

- Одевайся! - Одеваюсь!

- Собирайся! - Собираюсь!

- И прощайся! - Я прощаюсь!

8. Составь предложения по картинке.(или пересказ рассказа «Сима»)

Это Сима. Симе семь лет. Сима любит всё синее. У неё синее пальто и синяя косынка. В косе у Симы синий бант. На ногах у Симы синие носки и синие туфли.

Ответы на вопросы: Кто это? Сколько Симе лет? Что любит Сима? Что у неё синее? Что у Симы в косе? Что у Симы на ногах?

9. Пересказ.

10. Дом. задание:

ЗАНЯТИЕ № 16.

Автоматизация «С» и «С'» в чистоговорках, скороговорках, стихотворениях и рассказах.

Цель:

Закреплять четкое произношение звуков «С», «С'».

Упражнять в дифференциации звуков «С – Ш».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Доскажи словечко».

Взял дубовых два бруска,	И в море не купаются,
Два железных полозка,	И нет у них щетинки,
На бруски набил я планки.	А все же называются
Дайте снег! Готовы ... (санки).	Они – морские... (свинки).
Грянул гром, веселый гром,	Жил-был маленький щенок.
Засверкало все кругом!	Он подрос, однако,
Рвутся в небо неустанно	И теперь он не щенок -
Разноцветные фонтаны,	Взрослая... (собака).
Брызги света всюду льют!	На шесте – дворец, во дворце – певец,
Это праздничный... (салют).	А зовут его... (скворец)

2. Повтори чистоговорку:

Са-са-са – бегаёт лиса.	Се-се-се – ленточки в косе.
Со-со-со – мне дали колесо.	Си-си-си – подъехало такси.
Су-су-су – ягоды в лесу.	Ась-ась-ась – плавают карась.
Сы-сы-сы – тикают часы.	Ось-ось-ось – на поляне лось.
Ас-ас-ас – свет в окне погас.	Иска-иска – на столе миска.
Ос-ос-ос – на палубе матрос.	Си-си-си – сена накоси.
Ус-ус-ус – на ёлке много бус.	Усь-усь-усь – к нам подходит гусь.
Ыс-ыс-ыс – такса ловит крыс.	Ысь-ысь-ысь – в капкане рысь.

3. Физ. пауза: (дети поют песню «Гуси» и выполняют движения по сюжету песни)

Жили у бабуси	Мыли гуси лапки	Выходили гуси,
Два веселых гуся -	В луже у канавки.	Кланялись бабусе.
Один серый,	Один серый,	Один серый,
Другой белый,	Другой белый,	Другой белый,
Два веселых гуся.	Спрятались в канавке.	Кланялись бабусе.

4. Выучите стихотворение:

Мороз рисует красками,	В сугробах звезды ясные
Мороз рисует инеем,	Горят, переливаются...
Бывают щеки красными,	Бывают дни прекрасные,
Цветы на стеклах – синими.	Зимою называются.

5. Дифференциация «С – Ш». Повтори слова парами. (Логопед закрывает рот экраном.)

Шайка – сайка; шок – сок; шутки – сутки; шитый – сытый; пошел – посол; нашить – носить; смешить – смесить; шрам – срам; шкала – скала.

6. Составьте предложения по картинке: На столе ложка и миска. Крыса идет по крыше. Бабушка вяжет носки. и т.д.

7. Попробуй повторить: Наша серая кошка сидела на крыше, а ваша серая кошка сидела выше.

8. Домашнее задание

ЗАНЯТИЕ №17

Автоматизация звука «З».

Цель:

Учить правильно произносить изолированный звук «З».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Выделение звука из загадки: Какой звук слышится в начале слова?

Что за зверь лесной, встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы – уши больше головы... (заяц)

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Разбор артикуляции звука.

- кончик языка упирается в нижние передние зубы;

- губы растянуты, словно в улыбке, и не закрывают зубов;

- зубы сомкнуты или сближены;

- воздух выдувается с силой посередине языка: поднеся ладонь ко рту, можно чувствовать холодную струю;

- голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

4. Постановка звука.

5. Изолированное произношение: хором, цепочкой, индивидуально. Можно предложить картинку с изображением комара – «Песенка комара».

6. Слоговая дорожка: з.....а, з.....ы, з.....о, з.....у.

7. Выделение звука из ряда:

- Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «з». З А В З Е З М З П

- Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «з».

ЗА – СА – ЗУ – РО – ТУ – ЗО – ЗА – КО – ЗЫ.

- Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «з».

Верб, лампа, зубы, звук, дом, тумба, завод, звери, зонт, зорька.

8. Пальчиковая гимнастика «Сорока».

Сорока, сорока,

Кашу варила,

Деток кормила.

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала.

А этому не дала:

«Ты дров не рубил,

Ты воды не носил,

Ты печь не топил.

Ничего не получил».

Указательным пальцем правой руки водить по ладони левой. Сгибать поочередно каждый палец, кроме мизинца. Сгибать и разгибать все пальцы в ритме потешки.

9. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №18.

Автоматизация звука «З».

Цель:

Учить правильно произносить звук «З».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Игра «Наседка и цыплята». Развитие слухового внимания и закрепление понятий о количестве. Игровой материал: шапочка курицы, маленькие карточки с разным количеством нарисованных цыплят.

Ход игры: за стол садится наседка (ребенок), около неё – цыплята. У детей – цыплят карточки. Каждый ребенок знает, сколько цыплят на его карточке. Наседка стучит по столу, а цыплята слушают. Если она, например, постучит три раза, ребенок у которого на карточке три цыпленка, должен пропищать три раза.

3. Артикуляционная гимнастика.

4. Упражнение на отработку воздушной струи (выработать длительную струю, идущую по середине языка; подуть на слегка высунутый широкий язык, следить, чтобы язык не был зажат зубами; перевести язык за нижние зубы-«холодный воздух вниз» и другие приемы).

5. Произнеси звук З-З-З длительно на одном выдохе («Песенка комарика»), рука находится на горле и ощущает вибрацию («горло звенит»).

6. Добавь слог «ЗА», чтобы у тебя получилось слово: Ва... ро... ко... ло... гро... мимо...

Добавь слог «ЗЫ»: Гро... ко... обо... во... берё...

Добавь слог «ЗУ»: Ве... ле... сни... пол...

7. Повтори цепочки слогов со звуком «З»:

За – зо – зу зу – зо – за зы – зо – зу

За – зо – зы зы – зо – за зэ – зу – зо

8. Замени в слове первую букву на звук «З». Какое слово у тебя получилось?

Суд - ...уд, лов - ...ов, майка - ...айка, дуб - ...уб.

9. Пальчиковая гимнастика «Капустка».

Мы капустку рубим - рубим,

Мы капустку солим – солим,

Мы капустку трем – трем,

Мы капустку жмём – жмём.

На первую строчку – поочередные движения прямыми ладонями вверх-вниз, на вторую строчку – поочередное поглаживание подушечек пальцев, на третью – потирать кулачок о кулачок, на четвертую – сжимать и разжимать кулачки.

10. Работа с предметными картинками:

Выбери картинки в названии которых есть звук «З» в начале слова.

11. Выучи чистоговорку.

За – за – за – белая коза,

Зо – зо – зо – вот идет бизон.

Зу – зу – зу – мы ведем козу.

Зы – зы – зы – молоко козы.

12. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ №19

Автоматизация звука «З» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель:

Учить произносить звук «З».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика.

Игра «Комар». Логопед держит бумажку, изображающую комара, и произносит з-з-з-з. Дети имитируют мимикой разное состояние: «назойливый комар», «боимся комара», «укусил комар», «прогоняем комара», «не боимся комара».

2. Уточнение произношения изолированного звука «З».

3. Проговаривание прямых, обратных слогов, слов.

Повтори слоги, четко проговаривая звук «З»:

З-з-з – о за-зу-зы-зо зу-за-зо-зы

З-з-з – а за-зу-зы-зо зу-зы-зо-за

З-з-з – у зо-за-зы-зу зы-зо-за-зу

Повтори слоги, четко проговаривая звук «З»:

Азма – ёзма – юзма ёзма – ызма – изма

Узма – азма – ызма азма – язма – озма

Изма – ёзма – юзма язма – ёзма – езма

4. Автоматизация звука «З» в словах: Выбери картинки в названии которых есть звук «З», назови их: забор, закат, замок, заяц, зонтик, зубр, зоопарк, арбузы, береза, блуза, ваза, глаза, коза, роза, фазан, язык.

5. Физ. пауза: «Зайка».

Чтение стихотворения сопровождается имитацией движений.

Скок–поскок, скок-поскок, На носочки, подтянись!

Зайка прыгнул на пенек, Лапки ставим на бочок,

В барабан он громко бьет, На носочках скок-скок-скок.

В чехарду играть зовет. А затем в присядку,

Лапки вверх, лапки вниз, Чтоб не мерзли лапки.

6. Развитие фонематических представлений. Игра «Догадайся, что делала Зоя?» (игра с куклой) Как ласково называла мама Зою? (Зоюшка, Зоинька, Зоюшенька). Догадайтесь, что делала Зоя утром? Она отодвинула на окошке...(занавеску), постель ...(заправила), сделала...(зарядку), косички...(заплела), бинт...(завязала), почистила...(зубы). Как называется паста, которой чистят зубы? (Зубная) а порошок? (Зубной) Потом Зоя пошла на кухню ...(завтракать).

Утром все люди ...(завтракают).

7. Развитие слухового внимания и памяти. Игра «Телефон». (Дети по телефону передают слова: заяка, мозаика, зонт, ваза, розы, мимозы).

8. Повтори за мной чистоговорку:

За-за-за, на лугу стоит коза,

У зайки Бубы заболели зубы.

Зу-зу-зу, вместе мы пасли козу,

Зоя – зайкина хозяйка.

Зы-зы-зы, колокольчик у козы,

Спит в тазу у Зои заяка.

За-за-за, уходи домой, коза.

Зу-зу-зу, моем Лизу мы в тазу.

9. Пальчиковая гимнастика «Капустка».

10. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ №20.

Автоматизация звука «З» в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «З».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент: Сядет тот, кто найдет картинку (назовет слово) со звуком «З».

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять.

Пять, четыре, три, два, один.

Первые две строчки – обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения.

Следующие две строчки – обхватить левой рукой правую и покачивать в ритме стихотворения.

На предпоследней строчке соединять пальчики обеих рук, начиная с большого, на последней – соединять, начиная с мизинца.

4. Произношение звука «З» длительно на одном выдохе.

5. Запомни и повтори слоги:

Зна-зно-зны-зну азн-озн-узн-ызн

Зно-зну-зны-зна озн-узн-ызн-азн

Зны-зна-зно-зну ызн-азн-озн-узн

6. Игра «Назови ласково».

Зайка – зайнька воз – Зоя – зонт -

Таз – зуб – Лиза - завод -

6. Автоматизация звука «З» в слогах со стечением согласных.

Назови предмет, нарисованный на картинке: значок, изба, зонт, газон, азбука, гнездо.

Повтори слова, четко проговаривая звук «З»: брызги, воздух, героизм, езда, звание, звон, звук, здание, здоровье, знак, знакомство, название, признание, разворот.

9. Физ. пауза «Зайка».

10. Распространение предложений. Запомни и правильно повтори предложения. Следи за произношением звука «З».

Заиграла музыка.

Заиграла звонкая музыка.

В зале заиграла звонкая музыка.

В зале заиграла звонкая музыка и все затанцевали.

11. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ №21.

Автоматизация звука «З» и «Зь».

Цель: Закреплять четкое произношение звуков «З» и «З'».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент:

На какой планете мы живем? (На земле.) Кто мы? (Земляне, дети Земли.) А кто живет на звездах? (Дети звезд.) они посылают свои любимые звуки «З» и «Зь».

2. Изолированное произношение звуков. Дети звезд прислали нам звездные сигналы: З – з – з – з (как звенит большой комар), зь - зь - зь – зь (как звенит маленький комарик – мягко, ласково) .

3. Характеристика звуков З, Зь по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.

4. Произношение звуков З, Зь в слогах. Развитие просодии.

Выходим на связь с обитателями Звезды.

За – зо – зу (произносится вопросительно);

Зя – зё – зе – зю (произносится утвердительно);

Зве – звя – зве (произносится удивлённо);

Зву – зва – звы (произносится радостно).

5. Произношение звуков З, Зь в словах. Развитие фонематических представлений.

С собой в дорогу мы берем предметы, назовите их (логопед даёт детям картинки): зонтик, корзина, гвозди, замок, и т.д. Зебра, обезьяна, змея, зефир, изюм, земляника и т.д.

6 Физ. пауза.

Каждый день по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,

Приседать и вставать, прыгать и скакать.

7. Составь предложения по сюжетной картинке (повтори за мной предложения):

Автомобиль закрыли брезентом.

Бразилия – родина кофе.

В газете была фотография нового магазина.

Ёжик ползет по зеленому лугу.

Звенит капель.

Зимняя дорога извивается.

Зина возила зерно.

Розе дали корзинку для земляники.

8. Дидактическая игра «Измени слово».

Замени первый звук на З или Зь: губы – зубы, набор – забор, кефир – зефир, гнать – знать, намок – замок, пеленка – зелёнка, двери – звери, смей – змей, вал – зал, дуб – зуб.

9. Звукослоговый анализ слов: козы, зима.

10. Дифференциация твёрдого и звонкого звука «З». Произнеси слова: Зайка – хозяйка, назад – грозят, коза – козявка, зол – козёл, узоры – озёра, тазы – тазики, возы – вози, грузы – грузи, морозы – морозить.

11. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №22.
Автоматизация звуков «С», «Сь», «З», «Зь».

Цель:

Учить произносить звук «З», «Зь» в слогах, словах, чистоговорках.

Упражнять в правильном произношении звука «С», «Сь» в речи.

Упражнять в звукослоговом анализе слов.

Закрепить правильное употребление предлогов.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Насос – комар».

Садится тот, кто повторит слова:

Сом – зонт – сук зайка – сумка – завод

Зима – сито – козы сок – ваза – сок

Зубы – сода – зал собака – заноза – семь

Зоя – лист – зима совы – замок – ананас

Лист – земляника – апельсин

2. Речевая зарядка.

Са-са-за за-за-са сна-сна-зна

Са-за-за за-са-са сна-зна-сна

Са-за-са за-са-са зна-сна-сна

Что мы произносили? (слоги)

3. Помогите закончить чистоговорки:

Сы-зы-сы-зы, мягка шерстка у ...(козы).

Се-зе-се-зе, дадим сена мы ...(козе).

Ось-ось-ось, ест осинку...(лось).

Оси-оси-оси, по лесу бродят...(лоси).

Зы-сы-зы-сы, хвост пушистый у ...(лисы).

Вы подсказали слоги или слова? (слова)

4. Выделение звуков С,Сь,З,Зь из слов лиса, лось, заяц, зебра. Какой звук в начале слова зебра?

Какой первый звук в слове заяц? Какой последний звук в слове лось? Где звук С в слове лиса?

5. Характеристика звуков С, Сь, З, Зь. Сравнение их по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение цветовыми символами.

6. У детей на столах картинки со звуками С, Сь, З, Зь в названиях. Задание: разложить картинки на 4 кучки в названии которых есть звуки С, отдельно Сь, отдельно З, отдельно Зь.

7. Физ.пауза. Хоровод «Во поле берёза стояла».

8. Произношение звуков С,Сь,З,Зь в предложениях. Анализ словесного состава предложения.

Дайте быстро мне ответ, так бывает или нет?

Наступила осень, зацвели сады.

Выпал снег, прилетели ласточки.

На берёзе созрела земляника.

Яблоки растут на яблоне.

(Придумывание детьми предложений – небылиц. Анализ одного-двух предложений.)

9. Упражнение на правильное употребление предлогов.

Зайка сидит ...кустом.

Зоя стоит...сосной.

Зайка выглядывает...куста.

Козы пасутся...лугу.

10. Пальчиковая гимнастика «Дружба».

11. Дом. задание:

ЗАНЯТИЕ №23.
Дифференциация звуков «С», «Сь», «З», «Зь».

Цель:

Учить правильно произносить звуки в речи.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент: Фонетическая зарядка.

Как работает насос? (с- с- с)

Как течет водичка из крана? (Сь.....сь)

Как поют комарики? (Зь.....зь)

Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (З.....З)

2. Проговаривание чистоговорки со звуками С и З.

Са-са-са – хитрая лиса,

Ас-ас-ас –мы купили квас.

Со-со-со – катим колесо.

Ос-ос-ос – холодно в мороз.

Су-су-су – я коня пасу.

Ус-ус-ус – у Лены много бус.

Сы-сы-сы – длинные усы.

Ис-ис-ис – я играл на бис.

За-за-за – белая коза.

Зя-зя-зя – нам болеть нельзя.

Зо-зо-зо – вот идет бизон.

Зе-зе-зе – дам попить козе.

Зу-зу-зу – мы ведем козу.

Зи-зи-зи – кубики вези.

Зы-зы-зы – молоко возы.

Ся-ся-ся – вот морковка вся

Се-се-се – волк идет к лисе.

Си-си-си – в тине караси

Сё-сё-сё – вот и лето всё.

3. Проговаривание слов со звуками «С-З». Объяснить значение слов, выяснить какой звук в словах.

зайка – сайка зол – соль зубок – сурок заметет – самолет зуб – суп зонтик – сонный

везу – несу гроза – роса коза – коса злой – слой уползай – солдат

4. Игра: лото «Подбери и назови». Выбери картинки со звуками «С – З», раздели слова на слоги. Назови слова с 1, 2, 3, 4 слогами.

5. Физ. Пауза. «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

6. Попробуйте повторить: (выучить наизусть)

Стрекоза купила бусы,

Слон маленького ростика,

Показала их змее.

С утра стоял у мостика.

Та сказала: «Полюбуйся,

В воду он смотрелся,

Как сидят они на мне».

Просто загляделся!

7. Пальчиковая гимнастика «Замок».

8. Дом. Задание

ЗАНЯТИЕ №24.

Дифференциация звуков «С – З».

Цель: Упражнять в четком произнесении звуков.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
(угадывание заданных детьми действий)

2. Проверка домашнего задания.

3. Закончите двустопные словами, подходящими по значению и смыслу.

Распустились утром розы,

На цветах сверкают...(росы).

Щиплет травушку коза,

Косит травушку...(коса).

На столе лежала сайка,

А по лесу бегал...(зайка).

Лиза пробовала суп,

Заболел у Лизы...(зуб).

Какой первый звук в словах: сайка, зайка.

Дайте характеристику звукам С, З.

4. Физ. пауза «Буратино».

5. Перескажи текст, четко проговаривая звуки «С» и «З».

В одной клетке сидела волчица, а в соседней – овчарка. У обеих были щенята. Мамаши очень заботливо ухаживали за своим потомством.

Однажды, когда овчарка грызла кость. Один её щенок отполз в сторону и оказался около решетки. Маленькой щели было достаточно, чтобы щенок оказался в клетке волчицы. Служитель хотел достать малыша палкой.

Волчица напряженно следила за щенком. Щенок был почти у решетки, когда вдруг волчица вскочила и схватила его в зубы. Она отнесла малыша в угол клетки и осторожно положила к волчатам. Так и остался жить среди волчат щенок овчарки.

6. Пальчиковая гимнастика «Замок».

7. Дом. задание:

ЗАНЯТИЕ №25.

Постановка звука «Ц».

Цель: Учить произносить звук «Ц».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика «Цыпленок».

Отгадайте загадку: «Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки». Кто это? (Цыпленок.)

Изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Показать, как он вылезает из скорлупок: сначала высунул головку, потом – правое крылышко, затем – левое.

2. Артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание.

Разбор артикуляции звука: кончик языка сначала упирается в нижние резцы, язык вогнут и приподнят. Передняя часть спинки языка образует смычку с небом (около альвеол). Язык широко распластан, боковые края напряжены. Когда происходит выдох, передняя часть языка размыкается с небом, кончик языка отскакивает от нижних резцов. Губы при произнесении звука «Ц» раздвинуты в улыбке, а зубы сомкнуты или сближены.

Быстро и многократно произнеси ТС – ТС – ТС.

3. Произнесение изолированного звука хором, цепочкой, индивидуально.

4. Быстро произнеси звуки:

Атс – атс – атс – АЦ	етс – етс – етс – ЕЦ
Отс – отс – отс – ОЦ	итс – итс – итс – ИЦ
Ытс- -ытс – цтс – ЫЦ	ятс – ятс – ятс – ЯЦ
Утс – утс – утс – УЦ	ётс – ётс – ётс – ЁЦ

5. Выделение звука из ряда.

Я буду произносить звуки. А ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц».

С З Н Ц Т Ц Ш Ж Ц К

Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук «Ц».

ТО – ЦО – СА – ЦА – БУ – ЦУ – РЕ – ЦЕ – ЦИ

Я буду произносить слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком «Ц».

Кусты, цапля, лопата, цветы, масса, леденец, лот, солнце, кружка, курица.

6. Пальчиковая гимнастика «Повстречались»

Повстречались два котенка: «Мяу – мяу!»

Два щенка: «Ав – ав!»

Два жеребенка: «Иго – го!»

Два тигренка: «Р – р – р!»

Два быка: «Му – у – у!»

Смотри, какие рога.

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

7. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №26.
Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах.

Цель:

Учить правильно произносить звук «Ц».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Выделение звука из загадки: «Зимой – белый,
Летом – серый».(заяц)

2. Пальчиковая гимнастика «Зайка»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто – то зайку напугал –

Зайка – прыг – и ускакал.

На первую строчку - сложить руки на груди (лапки зайца); на вторую – руки на голове (уши зайца); на третью и четвертую – гладить поочередно одной рукой другую; на пятую скрестить руки перед грудью, потирать бока; на шестую – «скакать» всеми пальцами обеих рук по столу; на седьмую – ладони перед лицом; на восьмую – «скакать» пальцами по столу.

3. Добавь звук «Ц»

Зая... ледене... огуре... певе... рубе...

Коне... молоде... оте... продаве... холоде...

4. Повтори слоги, четко проговаривая звук «Ц».

Ац – оц – уц уц – эц – ац эц – оц – ац

Уц – оц – ац ыц – уц – оц эц – ыц – оц

Оц – уц – ац ыц – эц – оц эц – оц – ыц

5. Повтори слова, четко проговаривая звук «Ц».

Боец, гонец, кузнец, леденец, молодец, мудрец, огурец, отец, певец, перец, пловец, телец, тунец, удалец.

6. Работа с предметными картинками. Выбери картинки в названии которых есть звук «Ц» в конце слова, назови их.

7. Запомни, повтори: индеец – птенец – мизинец – кузнец

(логопед два раза меняет порядок слов)

8. Договори предложения со словами: индеец, птенец, мизинец, кузнец.

Собака укусила Соню за ... (мизинец).

На высокой сосне сидит маленький ... (птенец)

В кузнице подковал коней ... (кузнец).

На пороге вигвама стоит ... (индеец).

9. Заучи скороговорку.

Зиме конец, летит птенец

И песню напевает:

- Идет весна! Весна ясна!

На улице всё тает!

10. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №27.

Автоматизация звука «Ц» в прямых, обратных слогах, словах.

Цель: Учить произносить звук «Ц».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Орг. момент. Игра «Кто внимательный?»

Найдите одинаковый звук в словах: полотенЦе, заяЦ, огуреЦ, Цыпленок, Цель. (логопед голосом выделяет звук «Ц»)

- Составьте слово, используя первые звуки слов: зонт, аист, яблоко, цепь. (Ответ: заяц.)

- Запомни и повтори слова, четко проговаривая звук «Ц»: огурец, перец, кузнец, пловец. (можно менять прядок слов 2 – 3 раза).

2. Проверка домашнего задания.

3. Проговаривание обратных, прямых слогов, слов.

4. Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах.

О-о-о – ц ац-уц-ыц-оц уц-ац-оц-ыц

А-а-а – ц ац-уц-ыц-оц уц-ыц-оц-ац

У-у-у – ц оц-уц-ыц-уц ыц-оц-ац-уц

Боец леденец огурец перец тунец гонец молодец отец пловец

удалец кузнец мудрец певец телец

5. Автоматизация звука «Ц» в прямых слогах:

Ца-ца-ца – куница Ца-ца-ца – мыльница цо-цо-цо – яйцо цы-цы-цы – цыпленок

Ца-ца-ца-ца – певица Ца-ца-ца – лестница цо-цо-цо – кольцо цы-цы-цы – цыпка

Ца-ца-ца - овца Ца-ца-ца – синица цо-цо-цо – лицо це-це-це – зацепить

Ца-ца-ца – пуговица Ца-ца-ца – спица це-це-це – цепь це-це-це – цены

Ца-ца-ца – птица це-це-це – цель

6. Физ. пауза (дети стоят на одной ножке – «Кто дольше?»)

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, и не падать,

За соседа не держаться.

7. Словообразование существительных женского рода по образцу «И Соня тоже».

Саня - умник – и Соня – умница.

Саня – охотник – и Соня – охотница.

Саня – писатель...

Саня – певец ...

Саня – модник ...

Саня - затейник ...

Саня – воспитатель ...

Саня – спутник ...

8. Работа с предметными картинками: выбери картинки в названии которых есть звук «Ц».

9. Заучи скороговорку.

Пусть метет метелица,

По лесу снегом стелится.

Зайцы бегали в лесу,

Там заметили лису:

Под сосной стоит лисица,

На сосне сидит синица.

10. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №28.

Автоматизация звука «Ц» в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закреплять четкое произношение звука «Ц».

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Орг. момент.

Сядет тот, кто назовет слово со звуком «Ц».

2. Проверка домашнего задания.

3. Пальчиковая гимнастика «Повстречались».

Повстречались два котенка: «Мяу – мяу!»

Два щенка: «Ав – ав!»

Два жеребенка: «Иго – го!»

Два тигренка: «Р – р – р!»

Два быка: «Му – у – у!»

Смотри, какие рога.

На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.

4. Запомни и повтори слоги:

Цва-цво-цву-цвы	цма-цмо-цму-цмы	ацм-оцм-уцм-ыцм
-----------------	-----------------	-----------------

Цво-цву-цвы-цва	цмо-цму-цмы-цма	оцм-уцм-ыцм-ацм
-----------------	-----------------	-----------------

Цву-цвы-цва-цво	цму-цмы-цма-цмо	уцм-ыцм-ацм-оцм
-----------------	-----------------	-----------------

Цвы-цва-цво-цву	цмы-цма-цмо-цму	ыцм-ацм-оцм-уцм
-----------------	-----------------	-----------------

5. Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано

Овца, перец, церковь и т.д.

6. Проговори слова, подумай, почему эти слова называются родственными:

Цветы, цветок, цветочек, цветочная, цветик, цветущая.

7. Физ. пауза. (дети стоят на одной ножке – «Кто дольше»)

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать.

И не падать, и не падать,

За соседа не держаться.

8. Звукослоговой анализ слов

9. Игра «9 –5 –2 –1» со словами ЦВETИК, ЦВETOK, COЦBETИE.

10. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №29.

Дифференциация звуков «С – Ц».

Цель:

Учить правильно произносить звуки в речи.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Орг. момент. Игра «кто это?»

Посмотри на эти игрушки. Я загадала название одной. Повторяй за мной звуки: «М» ... «Ы» ... «Ш» ... Кого я загадала? А это кто? «Ль» ... «Э» ... «Ф» ...? «Й» ... «О» ... «Ш» ...?

«Мь» ... «И» ... «Ш» ... «К» ... «А» ...? Ль- И – Сь – И – Ц – А.

Повторяя за мной звук, откладывая жетон. Жетонов должно лежать столько, сколько звуков в слове (жетоны коричневого цвета). В каком слове есть звук «Ц»? (лисица)

2. Дифференциация звуков «Ц – С» .

- при произнесении звука Ц язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, в момент произнесения кончик языка слегка отдергивается от нижних зубов;

- при произнесении звука «С» язык широкий, кончик языка упирается в передние нижние зубы, воздушная струя направлена на кончик языка, язык спокоен.

Попробуй поочередно произнести звуки «С» и «Ц». Вы почувствуете, что эти звуки можно произнести с разной длительностью. Звук «С» произносится долго и без напряжения, а вот звук «Ц» произносится коротко, напряженно (при его произнесении происходит последовательный, толчкообразный переход от звука «Ц» к звуку «С»).

Подержи руку перед ртом в момент произнесения этих звуков и почувствуй непрерывный ток выдыхаемой струи при произнесении звука «С» и короткий толчок воздуха при произнесении звука «Ц».

3. Повтори слоги:

Са-ца са-ца-са аца-аса-асо

Со-цо со-цо-со ацу-асу-асы

Су-цу су-цу-су ацэ-асэ-аса

Сэ-цэ сы-цы-сы ацы-асы-асо

4. Повтори слова парами:

Цапля – сабля; Царить – сорить; Свет – цвет; Светик – цветик; Световой – цветовой;

Лицо – колесо; Овца – лиса.

5. Различи на слух звуки «С – Ц».

Хлопни в ладоши на звук «С»: СА УЦ СКА ОСТ ЦМА ЕЦ

На звук «Ц»: цапля, сковорода, циркуль, крыльцо, посылка, цифры, слоги, слова, дворец, сахар, колбаса.

6. Физ. Пауза «Кузнечики».

Поднимайте плечики,

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп. Сели.

7. Дидактическая игра «Что кому». Логопед выставляет картинки, в названиях которых есть звуки С – Ц: огурец, яйцо, ножницы, цифры, блюдо, циркуль, кисточка, краски. Далее логопед произносит начало фразы, а дети ее заканчивают. Портнихе для работы нужны - ...

Повару - ..., Математику - ..., Продавцу - ..., Художнику - ...

8. Домашнее задание: выучи стихотворение.

ЗАНЯТИЕ №30.

Дифференциация звуков «С - Ц».

Цель:

Упражнять в четком произнесении звуков в чистоговорках и скороговорках.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Партизаны». Ходьба на месте на цыпочках. Колени поднимай высоко. На два шага – вдох, на 6-8 – выдох с произнесением звука «ц-ц-ц-ц-ц-ц»

2. Посмотри на картинки, что на них нарисовано? (цапля, сабля, яйцо, колесо, лиса, овца, цветок, совок.)

3. Игра «Поймай звук» (используются картинки)

Я буду произносить по одному звуку, а ты повторяй за мной. Попробуй составить из этих звуков слово. А чтобы было удобнее, называя звук клади перед собой жетон (все жетоны коричневого цвета). С Ы Р (сыр), Я Й Ц О (яйцо), С А В О К (совок), К А Л Е С О (колесо). А теперь твоя очередь загадывать.

4. Проверка домашнего задания.

5. Составь предложение по картинкам.

У мальчика забинтован палец.

Муха – Цокотуха танцует с комариком. И т.д.

6. Физ. минутка.

Мы расправили все плечи,

И свели лопатки.

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

7. Повтори чистоговорки, четко проговаривая звуки.

Сала мало на селе Скворцы и синицы –

Сало в городе в цене. Веселые птицы.

На лесной концертной сцене

Слышится синицы пенье.

Цыц! На цыпочках – синица.

Цель лисицына – певичка.

8. Игра «Один – много» – образование родительного падежа существительных множественного числа. Птица – много птиц

Яйцо – скамейка – цепь – ступенька –

Сабля – цыпленок – стакан – колесо –

Сова – овца – цветок – оса –

Цапля – кольцо –

9. Пальчиковая гимнастика «Дятел».

Тук – тук – тук, тук – тук – тук,

Раздается чей – то стук.

Это дятел на сосне

Долбит клювом по коре.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой; на вторую – наоборот постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. На третью – соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево; на четвертую – пальцами, изображающими клюв, постучать по ладони другой руки.

10. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ № 31.

Дифференциация звуков «С – Ц».

Цель:

Упражнять в четком произнесении звуков в речи.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Отгадай загадки. Какой звук повторяется во всех словах-отгадках?

Есть у меня работники,	Спинкою зеленовата,
Во всем помочь охотники.	Животиком желтовата,
Живут не за стеной –	Черненькая шапочка,
день и ночь со мной.	И полоска шарфика. (синица)

Целый десяток

верных ребяток! (пальцы)

Две стройные сестрицы

В руках у мастерицы.

Весь день ныряли в петельки...

И вот он – шарф для Петеньки. (спицы)

Кто – то утром не спеша

Надувает красный шар,

А как выпустит из рук –

Станет вдруг светло вокруг. (солнце)

2. Игра «Наоборот».

Ста-ста-ста - цта-цта-цта цка-цка-цка - ска-ска-ска

Аст-аст-аст - ацт-ацт-ацт ацк-ацк-ацк - аск-аск-аск

Сто-сто-сто - цто-цто-цто цко-цко-цко - ско-ско-ско

Ост-ост-ост - оцт-оцт-оцт оцк-оцк-оцк - оск-оск-оск

3. Закончи слово нужным слогом.

Мыльни...(ца) поло...(са) грани ...(ца) колба ...(са)

Кузни ...(ца) кури ...(ца) больни ...(ца) умни ...(ца) пятни ... (ца)

4. Физ.пауза. Игра с мячом «Назови слово». (слова на звуки С и Ц).

5. Игра «Эхо» - выделение ударного слога.

Сцена – сце Бесцельный – станция – заступница – хвосты –

Бесцветный – лестница – поступок – цветик – светик –

6. Пересказ рассказа «Цыпленок Цып» Г. Юдина.

Цыпленок Цып вылупился из яйца самым первым. И теперь сидел на крыльце и ждал, когда же, наконец остальные цыплята вылупятся.

- Мама, ты не правильно сидишь! Видишь – никто не вылупляется больше!

Курица так удивилась, что только глазами захлопала.

- Ну, ты посиди, - говорит Цып, - а я пойду погуляю.

Вышел Цып в поле, подошел к цветку и говорит:

- Неправильно ты цветешь! Надо вниз цветком цвести, тогда на тебя всякие бабочки и жуки будут садиться. – Сказал и пошел дальше. Смотрит, -гусеница ползет.

- Эй, гусеница, ты неправильно ползешь!

- А как же надо? – удивилась гусеница.

- Надо свернуться кольцом и катиться, так быстрее будет! – сказал и пошел дальше. Смотрит – цапля лягушек ловит.

- Эй, цапля, ты неправильно ловишь! Смотри как надо! – И как прыгнет в болото. Тут бы Цыпу и конец пришел, хорошо его цапля вытащила.

- А спасла-то я тебя хоть правильно? – хитро спросила цапля. – А то давай еще раз.

- Правильно, правильно! Испугался мокрый Цып и бегом к маме.

7. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ №32.

Дифференциация «С – З – Ц».

Цель:

Упражнять в четком произнесении звуков речи.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ.

Упражнять в умении делить слова на слоги

Ход занятия:

1. Организационный момент.

2. Пальчиковая гимнастика «Музыканты».

Я на дудочке играю,

Саша на гармошке,

Петр на балалайке,

А Илья на ложках.

На первую строчку – шевелить пальцами, имитируя игру на дудочке; на вторую – сводить и разводить сжатые кулачки, имитируя игру на гармошке; на третью – движения пальцами правой руки, имитирующие игру на балалайке; на четвертую – стучать указательными пальцами один о другой.

3. Игра «Кто внимательный». Внимательно рассмотри картинки назови и запомни их. (логопед меняет картинки местами) Что изменилось?

4. Составь рассказ по сюжетной картинке. Четко проговаривай звуки.

5. Игра «Телефон». Учить детей соблюдать правила игры, четко проговаривать слово. (слова: цапля, сова, застежка и др.)

6. Физ.пауза «Буратино».

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик, видно, не нашёл.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

7. Театр на столе. Сказка «Теремок» (обыгрывание сказки по ролям)

Можно рассказать сказку, показывая персонажей пальцами.

Из пальцев, дружок, сложи теремок.

Вот это – ворота, вот это – замок.

Вот серенький зайчик, вот мышка норушка,

Лисичка – сестричка, лягушка – квакушка.

Но вот в теремок медведь забрался.

Домик сломался. Народ разбежался.

Медведь косолапый бродит,

Места себе не находит.

- Теремок я построю большой.

И будут там жить со мной:

Серенький зайчик, мышка – норушка,

Лисичка – сестричка, лягушка – квакушка.

8. Домашнее задание