

ЗАНЯТИЕ №1

Подготовительный этап.

Цель:

Развивать пространственное восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Выработка сильной воздушной струи. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать слуховой образ звука.

Ход занятия:

Развитие пространственного восприятия.

— Между кем ты сидишь? Кто сидит справа от тебя? Кто сидит слева от тебя?

Упражнения на дыхание. Развитие продолжительного плавного выдоха. «Наслаждаемся запахами духов». Вдох через нос и ровный, медленный выдох через рот.

«Футбол». Загнать ватный шарик в ворота. Вытянуть губы «трубочкой» и подуть на ватный шарик, пытаясь загнать его в «ворота».

Мимико-артикуляционные упражнения.

Прищуривание глаз. Попеременное закрывание и открывание глаз. «Спи, правый глазок. Просыпайся! Спи, левый глазок. Просыпайся! Спите сразу, оба глаза! Просыпайтесь!»

Упражнение на развитие подвижности нижней челюсти.

- Рот - это домик нашего язычка. Губы - это дверки. Открываются и закрываются дверки домика, в котором живет язычок. Широко открыть, а затем закрыть рот, плотно сжимая губы.

Упражнения для губ и щек.

«Улыбка». — Покажем, какие мы веселые и радостные. Растянуть губы в улыбке.

«Рупор». — Представь, что ты капитан. Чтобы тебя слышали матросы, надо взять рупор, он усилит твой голос. Вытянуть губы широкой «трубочкой».

«Замесим тесто для оладьев». Движения губ и щек вправо-влево, вверх-вниз.

Упражнения для языка.

«Испечем оладушек». Широко открыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу и удерживать под счет до 5—7.

«Почистим зубы». После еды надо почистить зубы. Рот открыт, губы в улыбке. Широким кончиком языка почистить верхние зубы с внутренней, а затем с внешней стороны.

«Вкусное варенье». Мы ели оладьи с вареньем. Оближи верхнюю губу.

Развитие голоса и переключаемости органов артикуляционного аппарата.

«Играем с мячом». Произнесение слоговых сочетаний *та-та-та-так, ты-ты-ты-тык, то-то-то-ток* (ритмичное постукивание рукой по столу с ударением на последнем слоге).

«Играем в теннис». Произнесение слоговых сочетаний *та-ту, та-ту, то-ты, то-ты* с ритмичным движением кисти правой руки вперед-назад.

Развитие фонематического восприятия.

Уточнение произносительного и слухового образа звука [р].

— Послушай, как рычит злая собака: *rrrrrrr*. Такой звук ты будешь учиться произносить. У тебя непременно получится, если будешь стараться. Сейчас мы с тобой поиграем. Я буду произносить много разных звуков, а ты хлопни в ладошки, если среди них услышишь звук [р]. Игра «Поймай звук [р]». Выделение звука [р] на фоне других звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам. Звуки: [с], [з], [р], [м], [ф], [в], [р]. Слоги *са, ра, вы, ры, мо, ро, фы, ры, ку, ру, ну*.

— Есть ли звук [р] в словах *сом, каша, капуста*? А в слове *рак: (рука)*?

ЗАНЯТИЕ №2

Подготовительный этап.

Цель:

Развивать слуховое восприятие и память. Выработка сильной воздушной струи. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать зрительный образ звука.

Ход занятия:

Релаксационные упражнения.

«Лошадки». Дети стоят на правой ноге, левая, согнутая в колене, касается носком пола. Руки перед грудью (напряжение), смена положения: уронить руки, встать на обе ноги (расслабление). Повторение со сменой положения ноги.

Развитие слухового восприятия и памяти. Отстукивание ритма на барабане.

Упражнения на дыхание. Выработка сильной воздушной струи. «Ветерок кружит листочки». Чей листок улетит дальше? Катать по столу катушку или пузырек. «Лошадки фыркают».

Сильно дуть на расслабленные губы до получения вибрации. «Кучер останавливает лошадку». Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы: *pppppppp*.

Мимические упражнения. «Веселые — печальные». Рассматривание пиктограмм, изображающих лица людей в различных эмоциональных состояниях. Выразить состояние веселья и печали.

Упражнения для щек и губ. «Толстощекий хомячок». Хомячок несет за щеками зерно. Надувание обеих щек. Высыпал зерно. Втянуть щеки. «Норка хомяка». Широкая «трубочка» с открытым ртом. Открой рот, вытяни губы вперед. «Заборчик». На пути хомяка встретился вот такой заборчик. Улыбнись, сомкни и покажи все зубки. Чередование широкой «трубочки» с последующим оскалом. «Поиграем на дудочке». Вытянуть губы узкой «трубочкой» и удерживать в таком положении под счет до 5—6. Можно произносить звук [y]. «Играем на большой трубе». Вытянуть губы широкой «трубочкой» и удерживать в таком положении под счет до 5—6. Повторение упражнения «Месим тесто».

Упражнения для языка.

«Щелканье». Чтобы блинчики испечь, включим мы электропечь. «Печем блинчики». Просовывать между зубами тонкий распластанный язык. На языке должны оставаться следы от зубов. «Вкусные блинчики». Облизать верхнюю губу широким языком. «Губы с языком играют в прятки». Закрывать верхнюю губу широким языком. Закрывать нижнюю губу широким языком. «Язычок смотрит, какая сегодня погода». Широкий кончик языка поднять к носу и опустить на верхнюю губу. «Веточки деревьев качаются». Широкий кончик языка сначала поднимается к носу, а затем опускается к подбородку. «Поедем на лошадке за грибами». Присасывание языка к небу и пощелкивание. Остановим лошадку. Вибрация губ: *pppp*. «Приехали в лес, пробираемся сквозь бурелом». Просовывание языка между зубами. «Приготовим лукошко для грибов». Загибание вверх кончика языка «чашечкой». «Дятел стучит по дереву. Открой широко рот, подними язык за верхние зубы, постучи кончиком языка по «бугорочкам» (альвеолам), произнося: *т-т-т-т, д-д-д-д-д, тд-тд-тд*. Нижняя челюсть находится в спокойном состоянии.

Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата. Сочетание речи с движением. «Дятел подает сигнал своим птенцам». Произнесение слоговых сочетаний *ды-ды-ды-ды-ды-дык, да-да-да-да-да-дак, до-до-до-до-до-док* с ударением на последнем слоге. «Дятлы здороваются с нами». *ды-да, ды-да, ды-да, ду-до-ды, да-ду-ды* на одном выдохе. Произнесение слоговых сочетаний с движением руки: *та-то* (кулак — ладонь), *ту-ты* (ладонь — ребро), *та-то-ту* (кулак — ребро — ладонь).

Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук». Звуки [ш], [ж], [р], [л], [р], [л'], [р], [л]. Слоги *шла, ра, жу, ру, ра, ла*. Выкладываются и называются картинки по теме «Овощи». — Найди картинки, в названиях которых есть звук [р]. Покажи *красный помидор, оранжевую морковь, зеленый горох*. Определение позиции звука [р] в словах *помидор, росток, горох*. Обозначение позиции звука [р] в «звуковом домике».

ЗАНЯТИЕ №3

Подготовительный этап.

Цель:

Развивать пространственное восприятие. Развивать правильное дыхание. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать зрительный образ звука.

Ход занятия:

Развитие пространственного восприятия.

— Куда пойдешь, что найдешь? Направо пойду — подосиновик найду, налево пойду — масленок найду.

Релаксация. «Строители». Поднимаем ведро с краской (напряжение). Опускаем ведро (расслабление). Держим тяжелый молоток (напряжение). Положили молоток (расслабление).

Упражнение на дыхание.

«Спутник». Дутье на маленький кусочек ваты («спутник»). Чей «спутник» поднимется выше? «Буря». Улыбнуться, просунуть распластанный язык между зубами. Сильно выдувать воздух, заставляя вибрировать губы и язык.

Мимические упражнения.

«Собираемся в отпуск». Изобразить грусть. Жаль расставаться с любимыми игрушками.

Упражнения для губ.

«Поцелуй». Прощаемся с мамой. Вытягивание вперед сомкнутых губ.

«Шли-шли, к яме подошли». Втянуть губы «воронкой».

Упражнения для языка.

«Поедем опять за грибами на лошадке». Лошадка цокает копытцами по мостовой. Цоканье с переменным темпом, язык вначале присасывается, а затем падает вниз.

— Широко открой рот, придержи рукой нижнюю челюсть, пощелкай языком. Останови лошадку.

Вибрация губ и языка. «Белочка зовет бельчат». — Увидели белочку. Послушай, как она зовет бельчат. Кончик языка подводится под верхнюю губу и со щелканьем отрывается, втягиваясь вниз и назад.

«Грибок». — Поможем белочке собрать грибов на зиму. Соберем грибки и повесим на сучок. Присасывание языка к небу.

— Срезаю и кладу в корзинку лисичку, боровик, моховик, подосиновик (выкладываются картинки с изображением грибов).

«Сдуем листок с грибка». Сделать «грибок» и произнести звук [ц].

«Чашечка». — Приготовь чашечку, я налью тебе чаю.

Округлить губы, высунуть язык изо рта и удерживать его в положении «чашечки».

«Дятел». — Нас снова встречает дятел.

Открыть рот, поднять язык за верхние зубы и постучать по альвеолам, произнося звук [т].

Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

— Обратно поедем на электричке. Слышу стук колес.

Произнесение звуков *т-д-т-д, т-д-т-д*.

Произнесение слогов *та-да, та-да, та-да, та-да, ты-ды, ты-ды, ты-ды* в сочетании с ритмичными постукиваниями указательными пальцами обеих рук по столу, а затем рисованием указательным пальцем правой руки ломаных линий.

Развитие фонематического восприятия.

Определение позиции звука [р] в словах *рысь, трава, бугор*. Перемещение кружочка — символа звука [р] в нужное окошко «звукового домика».

ЗАНЯТИЕ №4

Подготовительный этап.

Цель:

Развивать слуховое восприятие. Развивать моторику пальцев рук. Развивать правильное диафрагмальное дыхание, ротовой выдох. Подготовить артикуляционные органы к постановке звука. Развивать голос и переключаемость органов артикуляционного аппарата. Развивать фонематическое восприятие, слуховое восприятие звука, создавать кинестетический образ звука.

Ход занятия:

Релаксация. «Лесорубы». Лесорубы рубят топором сучья (напряжение), положили топор (расслабление). Катят бревна, поднимают их на машину (напряжение), устали (потряхивание расслабленными руками).

Упражнения на дыхание. Выработка сильной воздушной струи. «Кит выбрасывает фонтан воды». Вибрация губ и языка. Сильно подуть, стараясь прокатить маленькую машинку между двух кубиков. Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

«Сдуй снежинку с носа». С силой подуть на язык, загнутый к верхней губе, стараясь сдуть ватку с носа. «Ураган». Задувать на кончик языка, установленного «лопатой» и мягко, но плотно прикасающегося только к верхней губе, нижняя вместе с челюстью оттянута вниз.

Мимические упражнения. — Представь, что мы с тобой попали в Арктику. Очень замерзли.

Набрав в легкие воздух, с силой выдувать его, заставляя вибрировать губы с включением голоса: *бррррр*.

Упражнения для губ и щёк. «Морж». В Арктике увидели моржа. Опустить уголки губ вниз.

Чередование улыбки и «трубочки». Из Антарктиды приплыл морской слон в гости к голубому киту. У него рот похож на раскрытый хобот слона. Кит цедит воду сквозь усы. Растянуть губы в улыбке. «Кашалот открыл рот и ловит планктон». Чередование широкой и узкой «трубочки».

«Полынья». Приоткрыть рот. Втянуть губы внутрь рта (губы напряжены). Вернуться в исходное положение и произнести несколько раз звук [п]. Губы расслаблены.

«Сердитый индюк». Надуть обе щеки. Попеременное надувание обеих щек.

Упражнения для языка. «Индюк сердится». Губы округлить - быстрые движения языком вперед-назад, касаясь верхних зубов. Возьми молоточек, сейчас сделаем качели. Подними язык за верхние зубы, постучи кончиком языка по деснам, произнося *д-т-д-т-д-т-д-т-д-т*. Нижняя челюсть находится в спокойном состоянии. Покачаемся на качелях. «Вверх - вниз, вверх - вниз, крепче, Оленька, держись!» «Поставим чашечку на полку». Пришли домой, нам захотелось пить. Язык ровно лежит на нижней губе. А вот чашечка. Сделать «чашечку». Чередование «чашечки» и распластанного языка.

«Киты подают сигналы». Цоканье с переменным темпом и со сменой положения губ. Расстояние между зубами должно быть не менее 1,5 пальцев. «Киты качаются на волнах». Широко открыть рот, прижать боковые края языка к боковым верхним зубам почти до клыков, поднимать и опускать кончик языка, касаясь верхней и нижней десен. Касаться кончиком языка то внутренней, то внешней поверхности резцов. «Кит-нарвал пробивает лед своим длинным рогом». Прижать язык к верхним деснам, произносить звуки *тттт, дddd, тд, тд, тд, тд*. «Киты плещутся». Они то поднимают, то опускают хвосты. Чередование «чашечки» и распластанного языка.

«Грибок». Поднять язык к небу, до предела растянув уздечку. Удерживать язык в верхнем положении, пока не набегит слюна. «Гармошка». «Качели внутри рта». «Ковш экскаватора». Удерживать язык «чашечкой» снаружи и внутри рта. Установить лопатообразный язык, чтобы он касался боковыми краями верхних зубов, а самый кончик прикасался к верхней десне, производить вдох и выдох, не отрывая краев языка от зубов. Кончик языка то присасывается плотно к десне, то отбрасывается к верхним резцам. Шепотом барабанить кончиком языка. Чередование «чашечки» и «лопаты».

«Маляр». Широко открыть рот, коснуться кончиком языка мягкого неба и провести им вперед-назад.

Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата и согласованной работы губ и языка. «Пароход на волнах». Произнесение слогов *пта-пто, пты-пту, бда-бды, бду-бдо, пты-пту-пто, пты-пто-пту-пта* в сочетании с волнообразным движением пальцев рук.

«Включаем электродрель». Произнесение слогов *джжа, джжи, джжо, джжу, джа-джу, джи-джо*.

Развитие фонематического восприятия. — Есть ли звук [р] в словах *морж, рак, кальмар?*

Отстукивание ритмического рисунка слов *кальмары, морж, нарвал*. Игра «Поймай звук». Различение слов, близких по звучанию: *ров — лов, жарко — жалко, рожки — ложки, рама — лама*. Определение позиции первого и последнего звука в словах *Рома, Рая, Захар, Егор*. Положить кружочек синего цвета в окошко «звукового домика», соответствующего позиции звука.

ЗАНЯТИЕ №5.

Постановка звука Р.

Цель:

Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить изолированный звук.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра на развитие речевого слуха «Лягушки». Дети стоят по кругу, а один с завязанными глазами стоит внутри круга и говорит: «Вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки, Увидала комара, закричала ...» Тот на кого он указал, в этот момент говорит: «Ква – ква – ква». По голосу водящий должен определить, кто лягушка.

Чтение стихотворения П. Высотского.

Почему тигры рычат: «Р-р-р»,

Вороны кричат: «Кар-р-р»,

Кони хрипят: «Хр-р-р»,

Ставни скрипят: «Скр-р-р»,

Кенар поёт: «Тью-ир-р-р»,

Летит вертолёт: «Др-р-р»?..

Чтоб научить всех ребят

Трудное «р-р-р» выговаривать!

Сегодня мы будем правильно произносить звук Р.

2. Дыхательные упражнения для звука Р (формирование сильного ротового выдоха)

- сильно выдохнуть, заставляя сомкнутые губы вибрировать (с условием, если у ребенка нет «кучерского» ротацизма)

- с силой дуть на распластанный между губами язык, заставляя его вибрировать (голосовые связки должны быть напряжены)

Выполнение артикуляционных упражнений для звука Р: - Тянуть кончик языка к альвеолам.

- «Пулемётчик» - широко открыв рот удерживать кончик языка у альвеол, быстро произносить д-д-д-д-д. Важно, чтобы ребёнок видел в зеркале быстрые удары кончика языка. Темп ударов должен постепенно учащаться, а ритмы колебания языка изменяться.

- Язык широко распластать и просунуть между зубами. Сильно выдувать воздух с включением голоса, заставляя вибрировать язык. Язык и губы при этом не напряжены. Ладонью руки, поднесённой ко рту, ощущается резкая холодная струя воздуха.

3. Постановка звука.

4. Автоматизация изолированного звука «Р». Произношение Р в звукоподражаниях.

Как заводится моторчик? Как рычит щенок? Как рычит тигр? Придумайте свои примеры звукоподражания.

5. Игра «Закончи слово». Бобё..., забо..., мухомо..., помидо..., вете..., шофё..., топо..., ша..., костё..., саха..., сы..., кефи..., дво..., сева... .

6. Выделение звука из звукоряда. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук».

Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Р: М Р Р У Л С Р Р Д Р Р Р. Слоги: МА РА ЛО РО ТЫ РЫ БУ РУ ПО. Слова: Рак, книга, рыба, суп, комар, самовар, сапоги, шкура, лапа, сервиз.

7. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

Молотком стучу, стучу,

Сто гвоздей заколочу.

Буду делать дом, дом,

Будем жить в нём, в нём.

На первую строчку – постукивать кулачком правой руки по расправленной ладони левой руки; на вторую – тоже движение, но сменить руки; на третью – ставить поочерёдно кулачок на кулачок; на четвёртую – поднять ладони, соединить пальцы, изображая крышу дома.

8. Итог занятия. 9. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №6.

Автоматизация звука /Р/ в прямых слогах.

Цель:

Развивать слуховое внимание. Закрепить правильное произношение звука Р в прямых слогах.
Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.
Корректировать грамматическую сторону речи.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Отгадай загадку:

Домовитая хозяйка
Полетает над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
Он поделится медком.

(Н.А.Рожественская)

- Это пчёлка. Она летает от цветка к улью, звеня дззз-дззз, от улья – в цветку: дззз-дззз.

Позвени как пчёлка: приоткрой рот; держи кончик языка у верхних бугорков; сильно выдыхай на кончик языка, произнося звуки дззз-дззз; проверь силу струи воздуха – поднеси тыльную сторону руки ко рту.

Ар-ар-ар – а вокруг все: «Кар да кар!» (Ворона)

По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Баран)

Дети отбирают картинки-отгадки и выставляют их на доске. Логопед произносит отгадки, выделяя голосом звук Р.

-Определите, какой звук повторяется в этих словах? (звук Р)

2. Артикуляция звука: - Язык находится за верхними зубами, воздушная струя направлена на кончик языка, при этом он дрожит.

3. Характеристика звука. Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный?

4. Артикуляционная гимнастика. (комплекс №4.)

5. Произнесение изолированного звука Р – громко, тихо, шепотом. Игра «Загони автомобиль в гараж»(изолированное произнесение звука)

6. Автоматизация звука Р в прямых слогах:

Р-р-р – а ра-ра-ра ры-ры-ры

Р-р-р – о ро-ро-ро рэ-рэ-рэ

Р-р-р – у ру-ру-ру

7. Речевая зарядка:

Тра – тро – тру – тры

Дра – дро – дру – дры

Ра-ра-ра – рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро – роза, роща, рот, перо.

Ру-ру-ру- - руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры – рыба, рынок, рыжик, рысь.

8. Игровое упражнение с мячом. Придумай слова, используя слоги РА, РО, РУ, РЫ.

9. Знакомство с буквой Р.

Буква Р – на мачте парус,

Ручка круглая у трости.

Вдаль плывёт, небес касаясь.

Трость для деда сделал Костя.

Нарисовать в воздухе пальчиком букву Р. Выложить из палочек букву Р. Вылепить из пластилина букву Р.

10. Итог занятия.

11. Дом. задание:

Автоматизация звука /Р/ в прямых слогах, словах.

Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить звук в прямых слогах, словах.
Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.
Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

1. Организационный момент. Работа над ритмом.

Дятел дерево долбит —

(дети хором продолжают)

Эхо точно повторит.

Затем логопед отстукивает «клювом» ритмы, а дети повторяют (отхлопывают).

• •	• • •	• • • • •
• • • •	• • • • •	• • • • •
• • • • •	• • • • •	• • • • •

2. Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения.

3. Автоматизация изолированного звука «Р». Игра « Угадай, кто так кричит?».

Мур –р-р-р...(выделяю звук Р)

Кар-р-р-р...(выделяю звук Р)

Как рычит тигр? Собака?

Как работает двигатель у машины?

Далее ответы дают дети (произносят изолированный звук Р-р-р-р..)

4. Уточнение артикуляции и произношения звука Р.

- характеристика звука (согласный, твёрдый, звонкий; произносится кончиком языка – язык «пляшет» вверх)

5. «Повтори чистоговорку».

Pa-pa, pa-pa, pa-pa,

Звук Р учить пора.

Произнесение слогов и слов:

Ра-ра-ра – рак	ро-ро-ро – рот
Ра-ра-ра – рама	ро-ро-ро – робот
Ра-ра-ра – ранец	ро-ро-ро – рог
Ры –ры-ры – рыба	ру-ру-ру – руки
Ры-ры-ры – рысь	ру-ру-ру – руль
Ры-ры-ры – рынок	ру-ру-ру – Русь

Игра «Доскажи предложение» (использование сюжетных картинок). Логопед говорит предложение, а ребёнок добавляет слово. Звук в ударной позиции.

В море плавают...(рыба).

Мальчик несёт на плечах...(ранец).

Мальчик смастерил...(робота)

6. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

7. Выделение звука Р из ряда слов:

- Где находится звук Р, в начале, конце или середине слова? (Выделять голосом звук Р). Можно выкладывать графически слово. Рак, радио, ракушка, хор, двор, арка, ура.

8. Игра на развитие фонематического слуха «Угадай слово». Логопед произносит пары слов: ранец – танец, хобот – робот, нога – рога, ложки – рожки, рычать – мычать. Дети выбирают слова со звуком Р и называют их.

9. Звукослоговой анализ слов (работа со схемами)

10. Итог занятия. 11. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №8.

Автоматизация звука /Р/ в прямых слогах, словах , фразах и предложениях.

Цель:

Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить звук в прямых слогах, словах, предложениях.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи.

Учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сядет тот, кто выберет и назовёт картинку со звуком Р.

2. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

3. Изолированное произношение звука:

- Произнеси звук Р-Р-Р длительно на одном выдохе громко, тихо, шепотом.

4. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

5. Проговори слоги и фразы.

Ра-ра-ра – снежная гора.

Тара-тара-тара-ра!

Ра-ра-ра – старая нора.

Поднимайся, детвора!

Ро-ро-ро – Рома, вымой, рот.

Поднимайся, детвора –

Ро-ро-ро – новое перо.

В детский сад идти пора!

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Туру-туру-туру-ру!

Ру-ру-ру – ягод соберу.

Поднимаем детвору -

Ры-ры-ры – выются комары.

Тыры-тыры-тыры-ры!

Ры-ры-ры – много детворы

Нету дома детворы.

6. Проговори предложения.

Рома видит рыбу.

Рая моет рамы.

Ромин папа – рыбак.

У Раи новый ранец.

Рома готовит рыбный суп.

Рая ест раков.

7. Игра «Путаница» – скажи правильно.

Образец: Огород, горох, на, вырос. – На огороде вырос горох.

Бахча, арбузы, спеют, на -

Роща, вороны, в, каркают –

Рома, карман, у, на, оторвался, куртка –

Рая, парта, за, сидит –

Ира, марка, конверт, на, наклеивает –

8. Игра «Назови ласково».

Ворона – воронушка, арбуз –, корка -, грох –, норка -, карман –, Мурка -, парта –, дверка –, марка –, пирамидка -, карта –, корова -, горка -, воробей –

9. Физ. Пауза. Игра «Вороны».

Дети делятся на две команды: первая – вороны; вторая – собаки. Вороны летают и каркают: «кар-кар-кар». Затем выбегают собаки, они рычат: «рррррррр» и ловят ворон. Вороны прячутся в своих «гнездах», садятся на стулья. Потом все дети читают стихотворение:

Как под ёлочкой зелёной

Скачут, каркают вороны.

Из-за корочки подрались,

Во всё горло раскричались.

Вот собаки прибегают.

И вороны улетают!

10. Игра «Телеграф». С помощью хлопков раздели слова из упражнения 8 на слоги.

11. Итог занятия.

12. Дом. задание

ЗАНЯТИЕ №9.

Автоматизация звука /Р/ в обратных слогах.

Цель:

Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить звук в обратных слогах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Логопед читает стихи-небылицы. «Осень».

Две подружки ходят в сад.

Что-то делают не так:

Если дождик на дворе,

Зонтик прячут поскорей.

Хитро смотрит старый пёс.

У него в глазах вопрос:

«Листья плавают по лужам.

На дворе, наверно, стужа?»

- Бывает ли такое на самом деле?

2. Артикуляционная гимнастика.

3. Произнесение слогов и слов:

Ра-ра-ра – снежная гора.

Тара-тара-тара-ра!

Ра-ра-ра – старая нора.

Поднимайся, детвора!

Ро-ро-ро – Рома, вымой, рот.

Поднимайся, детвора –

Ро-ро-ро – новое перо.

В детский сад идти пора!

Ру-ру-ру – скачет кенгуру.

Туру-туру-туру-ру!

Ру-ру-ру – ягод соберу.

Поднимаем детвору -

Ры-ры-ры – вьются комары.

Тыры-тыры-тыры-ры!

Ры-ры-ры – много детворы

Нету дома детворы.

4. Автоматизация звука Р в обратных слогах.

А – р-р-р ар-ар-ар ур-ур-ур

О – р-р-р ер-ер-ер ыр-ыр-ыр

Ы – р-р-р ыр-ир-ир эр-эр-эр

5. Автоматизация звука в интервокальной позиции.

Ара-ара-ара уру-уру-уру

Оро-оро-оро ыры-ыры-ыры

6. Проверка дом. задания

7. Игра «Будь внимательный». Замените первый звук в слове на звук Р. Кто быстрее сообразит?

ХОБОТ – РОБОТ

НОГА – РОГА

КОТ – РОТ

МУКА – РУКА

ТАНЕЦ – РАНЕЦ

ЗАБОТА – РАБОТА

КОЗЫ – РОЗЫ

МЫЧАТЬ – РЫЧАТЬ

ТОМА - РОМА

МАК – РАК

ПУГАТЬ – РУГАТЬ

МАКЕТЫ – РАКЕТЫ

ГАЗ – РАЗ

ПЫЖИК – РЫЖИК

ДОМ – РОМ

ПОЗА – РОЗА

8. Посчитай от 1 до 10 и обратно – рояль, парусник.

9. Пальчиковая гимнастика «Строим дом».

10. Игра «Лото».

11. Итог занятия.

12. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №10.

Автоматизация звука /Р/ в обратных слогах, словах.

Цель:

Развивать слуховое внимание, умение правильно произносить звук в обратных слогах, словах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика. Раз, два, повернись и в животных превратись.

Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит (р-р-р)

Изобразите дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву.(тр-р-р-р).

Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. (Мур-р-р)

Покажите, как любопытный воронёнок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом...(Кар –р-р), а мама-ворона отвечает ему низким голосом...(Кар-р-р)

Как вы думаете, о каком звуке мы будем сегодня говорить? (О звуке Р)

2. Артикуляционная гимнастика и пальцевая моторика.

Произнесём твёрдо звуки Т-Д, как будто капельки падают и ударяются обо что-то твёрдое. Подставь левую ладошку, а пальцами правой показывай, как капли дождя – крупные, тёплые – падают на твою руку, сначала медленно, а потом всё быстрее и быстрее.

Дождик капнул на ладошку - т-д, т-д...(Правой рукой изобразить падающие капельки дождя.)

На цветок – т-д, т-д...(Левой рукой изобразили цветок)

И на дорожку т-д, т-д...(Из левой руки сделай дорожку)

Застучал по крыше он – т-д, т-д...(Изобрази левой рукой крышу домика.)

И раздался частый звон – т-д, т-д, т-д, т-д...(Дождик пошёл сильнее)

3. Проверка домашнего задания.

4. Произношение хором и индивидуально слоговых рядов и слов:

Ар-ар-ар – пар	Ур-ур-ур – бур	Ор-ор-ор – бор
Ар-ар-ар – удар	ур-ур-ур – тур	ор-ор-ор – забор
Ар-ар-ар – загар	ур-ур-ур – шнур	ор-ор-ор – мотор
Ир-ир-ир – пир	Ер-ер-ер – катер	Ёр-ёр-ёр – ковёр
Ир-ир-ир – кефир	ер-ер-ер – верер	ёр-ёр-ёр – актёр
Ир-ир-ир – зефир	ер-ер-ер – мастер	ёр-ёр-ёр – костёр

5. Произношение хором и индивидуально фразы:

Ра-ра-ра – на дворе жара	ур-ур-ур – напоите кур
Ра-ра-ра – в детский сад идти пора	ур-ур-ур - длинный шнур
Ро-ро-ро – новое перо	ир-ир-ир – вам нужен мир
Ру-ру-ру – не люблю жару	ыр-ыр-ыр – дайте сыр
Ру-ру-ру – крот залез в нору	тра-тра-тра – высокая трава
Ры-ры-ры – эти комары	тро-тро-тро – едем на метро
Ры-ры-ры – красные шары	
Ар-ар-ар – синий шар	Ор-ор-ор – поёт хор
Ар-ар-ар – где ты санитар	Ор-ор-ор – сосновый бор

6. Игра на внимание «Сигнальщики».

Вот флажки – четыре цвета. Нам игра знакома эта.

Вот я флажок жёлтый подниму – Всех похлопать попрошу.

Синий – будем мы молчать. Красный – все «Ура!» кричать.

7. Заучивание скороговорки «Мухомор». Объяснить слова: гордо, косогор.

В яркой куртке мухомор гордо сел на косогор.

Нам не нужен мухомор – не пойдем на косогор.

Вопросы: - Сколько слогов в слове мухомор? Назовите 1, 2, 3-ий слоги. Где находится звук Р, в начале, середине или конце слова? 8. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №11.

Автоматизация звука /Р/ в обратных слогах, словах, фразах.

Цель:

Развивать умение правильно произносить звук в обратных слогах, словах, предложениях.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Игра «Какой звук заблудился?». Задание: прослушать стихотворение и назвать слова, в которых перепутаны звуки.

Закричал охотник: «Ой!	Посмотрите-ка ребятки,
Двери гонятся за мной».	Реки выросли на грядке.
Таёт снег, течет ручей,	На виду у детворы
На ветвях полно врачей.	Крысу красят маляры.

Врач напомнил дяде Мите	Сели в ложку и айда –
- Не забудьте об одном:	По реке – туда, сюда.
Обязательно примите	Жучка будку не доела:
Десять цапель перед сном.	Неохота, надоело.

Мы собрали васильки,	Мама с бочками пошла
На головах у нас щенки.	По дороге вдоль села.
На болоте нет дорог,	Миша дров не напилит,-
Я по кошкам – скок да скок.	Печку кепками топил.

2. Арт. гимнастика. Развитие тонких движений кончика языка и пальцевой моторики.

3. Произношение хором и индивидуально слоговых рядов и слов:

Ар-ар-ар – пар	ур-ур-ур – бур	ор-ор-ор – бор
Ар-ар-ар – удар	ур-ур-ур – тур	ор-ор-ор – забор
Ар-ар-ар – загар	ур-ур-ур – шнур	ор-ор-ор – мотор

Ир-ир-ир – пир	ер-ер-ер – катер	ёр-ёр-ёр – ковёр
Ир-ир-ир – кефир	ер-ер-ер – верер	ёр-ёр-ёр – актёр
Ир-ир-ир – зефир	ер-ер-ер – мастер	ёр-ёр-ёр – костёр

4. Повтори словосочетания, четко проговаривая звук Р.

Бобёр хитёр, горная вершина, икра осётра, розовый зефир, яркая рубашка, топор остёр, старое корыто.

5. Проверка дом. задания.

6. Физ.пауза. Игра «Самолёты».

- Лётчики к полёту готовы?

- Заводите моторы! (Д-д-д-дрр-ррр,- подражают дети звуку мотора и вертя правой рукой, летают по комнате.

- Лётчики, летите назад! (дети замедляют бег и умолкая садятся на стульчики)

7. Составление предложения по наводящему вопросу (использование сюжетных картинок). Составление предложений по сюжетной картине самостоятельно.

8. Игра «Где звук?» (определение места звука в слове – начало, середина, конец; 1-ый, 2-ой, 3-ий, и т.д.). Слова: РАК, НОРА, ПОВАР.

9. Предложить разложить картинки на три группы в поезд, где три вагона:

1	2	3
Рысь	корыто	комар
Рыба	карандаш	самовар
Рак	фартук	топор

ЗАНЯТИЕ №12.

Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных.

Цель:

Развивать умение правильно произносить звук в прямых, обратных и со стечением согласных слогах, словах, предложениях.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Учить образовывать существительные множественного числа.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Артикуляционные упражнения в игровой форме. Упражнение «Пчёлка трудится».

Домовитая хозяйка

Полетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком.

Дети – пчелки, летают и звенят: дззз – дззз....

(напомнить, что кончик языка находится у альвеол, сильный выдох, чувствуем щекотание кончиком языка от сильной струи воздуха (ветерка); проверяем струю воздуха – поднесём тыльную сторону руки ко рту.

Упражнение «Песня крокодила Гены».(тренировка подъёма языка к альвеолам) Поём песню на слог ДА, а затем можно использовать слоги ДЫ, ДЭ, ДО, ДУ. Поём на слог РА. (детям можно дирижировать во время пения)

Упражнение «Ворона»

Руки вдоль туловища, быстро поднять руки через стороны вверх – вдох, медленно опустить – выдох «Кар-р-рр!»

2. Проговаривание слогового ряда на выдохе, слогов с ударением на одном из них.

Тра – тро тра – тру тры – тра тро – тру

Тро – тры тру – тры тру – тро тры – тро

Дра-дра-дра – на траве лежат дрова.

Дры-дры-дры – кони быстры и бодры.

Дро-дро-дро – Дрон не тронь моё ведро.

Дру-дру-дру – друга пригласи к костру.

Атр – отр – утр ытр – атр – отр Ётр – етр – ятр итр – ютр – етр

Отр – ытр – утр атр – утр – ытр Итр – етр – ятр етр – ётр – ютр

Ятр – ётр – ютр ютр – ётр – ятр

3. Назвать предметы, систематизировать их по группам (работа с картинками)

4. Игра «Закончи предложение» (используем нарисованные картинки)

- На столе лежит много... (тетрадей)
- В лесу растёт много ... (кедров)
- В сарае стоит много ... (ведер).
- Бабушка испекла много ... (ватрушек).
- На корабле много ... (матросов)
- В спальне много... (матрасов)

5. Игра «Один – много» с мячом. – Я буду называть предмет, а ты будешь говорить так, как будто этих предметов много. Трава - ... (травы), матрос – (матросы), трасса, театр, метр, трамвай, ватрушка, труба, корка, драка, браслет, бархат, и т.д.

А сейчас наоборот. Трамплины – (трамплин), траншеи, трубки, матрасы, осётры, струны, страницы, струи, костры, тройки, краски, дырки, и т.д.

6. Заучивание скороговорок (дом. задание).

ЗАНЯТИЕ №13.

Автоматизация звука Р, в слогах, словах со стечением согласных.

Цель:

Развивать умение правильно произносить звук в позиции после согласного.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Учить подбирать родственные слова. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Вороны».

Дети делятся на две команды: первая – вороны; вторая – собаки. Вороны летают и каркают: «кар-кар-кар». Затем выбегают собаки, они рычат: «рррррррр» и ловят ворон. Вороны прячутся в своих «гнездах», садятся на стулья. Потом все дети читают стихотворение:

Как под ёлочкой зелёной
Скачут, каркают вороны.
Из-за корочки подрались,
Во всё горло раскричались.
Вот собаки прибегают.
И вороны улетають!

2. Произнесение слогов и слов:

Кра-кра-кра – край	кро-кро-кро – крот
Кра-кра-кра – краб	кро-кро-кро – кросс
Кра-кра-кра – краска	кро-кро-кро – микроб

Кры-кры-кры – крыса	кру-кру-кру – круг
Кры-кры-кры – крыша	кру-кру-кру – кружка
Кры-кры-кры – открыть	кру-кру-кру – вокруг

Рка-рко-рку-ркы	акр-окр-укр-ыкр
Рко-рку-ркы-рко	окр-укр-ыкр-акр

3. Подбери в тексте родственные слова к словам КРУГ и ОТКРЫТЬ.

Дети сели в кружок. Снег в воздухе кружится. На экваторе круглый год жара. Числа меньше единицы часто округляются. Вокруг цветут крокусы. Школьники измеряют длину окружности.

Мама укрыла Раю одеялом. Рома открывает дверь. Мара закрывает крышку. Слесарь перекрыл воду. Огородник прикрыл молодые всходы от заморозков. В баснях всегда есть скрытый смысл

4. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

Мышка в норку пробралась,
На замочек заперлась.
В дырочку глядит –
Кошка не бежит?

На первую строчку – «шагать» двумя пальчиками по столу, изображая крадущиеся движения; на вторую – соединить пальцы («цепочки»); на третью – сделать колечко и посмотреть в него; на четвертую – поднести правую руку ладонью вниз ко лбу и посмотреть из-под неё.

5. Проверка дом. задания. Повторение скороговорок:

6. Игра «Логопедическое лото». Отбор картинок по признаку «моя – мои».

7. Посчитать от 1 до 10 и обратно – акробат, кровать.

8. Итог занятия.

9. Дом. задание:

ЗАНЯТИЕ № 14.

Автоматизация звука Р в слогах со стечением согласных, словах, предложениях.

Цель:

Развивать умение правильно произносить звук в слогах со стечением согласных, словах, предложениях.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Что напутали в стихах?

ОВОЩИ

Слушай сказку, не сучай
Да ошибки примечай.
Любит овощи внучок:
Грушу, яблоко, лучок,
И морковку, и лимон,-
С овощами дружит он

ФРУКТЫ

Чтоб побольше было силы,
Ира мёду попросила
Угостила мама дочку
Ложкой кислого медочку,
Сладкого лимона сверху положила.
Разве эта мама вас не удивила?

2. Произношение слогов и слов:

гра-гра-гра – град	гро-гро-гро - гром	бра-бра-бра – брат	бры-бры-бры - брызги
гра-гра-гра – игра	гро-гро-гро - грозы	бра-бра-бра – браво	бры-бры-бры - брысь
гра-гра-гра - грамота	гро-гро-гро – грозди	бра-бра-бра – брать	бры-бры-бры – брызгать
бро –бро –бро – брови	бру-бру-бру - брусника	бро-бро-бро – брось	бру-бру-бру – брусчатка
бро-бро-бро – бронза	бру-бру-бру - брусок		

3. Повтори словосочетания, четко проговаривая звук Р.

Икра осётра, крупный град, красивая брошка, мокрая крыша, красная роза, хрупкая оправа

4. Игра «Бабушкина игра».

Вам бабушка прислала на наряды сто рублей.

Что хотите покупайте, но наряды выбирайте

Лишь со звуком Р в названии. Приготовились. Внимание! (Отвечать полными предложениями)

Вы наденете шорты или джинсы? (Я надену шорты)

Вы выберете куртку или пальто?

На юбочке будет бахрома или петельки.

Что вы выберете – брошь или клипсы?

Руку украсят браслеты или цепочки?

Жилетка будет из бархата или плюша?

На ногах обуты кеды или кроссовки? И т.д.

5. Составление предложений по сюжетным картинкам.

6. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

7. Игра «Включи телевизор» (звуковой анализ слов). Логопед показывает детям таблицу. На ней справа изображение телевизора, а слева – длинный карман для предметных картинок.

Чтобы увидеть изображение на экране, нужно определить первый звук в словах – названиях предметов, помещенных в кармашке, и составить из этих звуков новое слово. Если слово составлено правильно, то на экране телевизора появится изображение.

Составляем картинки: ракета, аист, кот. Дети называют первые звуки в словах и составляют слово. На экране – рак. И наоборот – картинки: карандаш, астра, топор. Дети называют последние звуки в словах и составляют слово. На экране – шар.

8. Выучи скороговорку:

ЗАНЯТИЕ №15.

Автоматизация твёрдого звука Р в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.

Цель:

Развивать умение правильно произносить звук в предложениях, рассказах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Учить детей составлять рассказ по сюжетной картинке. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Сядет тот, кто назовёт слово со звуком Р.

2. «Игра на развитие слухового и фонематического восприятия «Будь внимательным» (поднять сигнал, услышав звук Р): коса, рак, самовар, книга, сапоги, рыба, суп, лапа, комар, шнурки, травка, сом, книга, перчатки, стол, чердак.

3. Проверка дом задания.

4. Игра «Пароходики». Определение количества слогов в названии каждого животного.

5. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

6. Составление рассказа по сюжетной картинке.

7. Ритмическая пауза (сочетание слов с движениями)

Жил на свете попугай

Крылья шире расправляй.

(руки в стороны, влево, вправо)

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше.

(потянуться на носках, руки вверх)

в гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал,

(делать приседания)

Прыгал, кланялся, шалил,

(наклоны головы и туловища вперёд)

С малышами говорил.

8. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №16.

Автоматизация звука с двумя Р.

Цель:

Развивать умение правильно произносить слова с двумя звуками /Р/.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Психогимнастика «Считалочка-бормоталочка».

Дети повторяют фразу: «Идёт бычок качается». В первый раз дети произносят вслух все три слова, во второй раз произносят только два слова «Идёт бычок», а слово качается про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В четвёртый раз произносят все три слова про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз произносят все три слова «про себя», заменяя их тремя хлопками.

- Идёт - бычок – качается
- Идёт - бычок – (хлопок)
- Идёт – (хлопок) – (хлопок)
- (хлопок) – (хлопок) – (хлопок)

Другие варианты: Наша Таня громко плачет

Раз, два, три, четыре, пять...

Мы писали, мы писали, наши пальчики устали.

2. Проверка дом. задания.

3. Повторить слова: простор, разговор, квартира, маршрут, кругозор, прорубь, фарфор, оркестр, аэродром, литература, размер, раскрывать, разрывать, проверка,

4. Игра «Эхо» (с этими же словами)

5. Чтение рассказа «Как мальчик Женя научился говорить букву «Р».

Мальчик Женя не умел говорить букву Р.

Ему говорят: -Ну-ка, Женя, скажи: «Пароход». А он говорит: «Палоход»

Скажи: «Таракан». А Женя говорит: «Талакан».

Скажи: «Рыба». А он говорит: «Лыба».

Все ребята во дворе над ним смеялись. Вот однажды играл Женя с ребятами, сказал что-то неправильно, а ребята начали его дразнить. Тогда Женя обиделся и залез на крышу невысокой бани. Лежит на крыше и тихонько плачет. Вдруг на забор прилетела ворона и как каркнет: -Крррааа!... Женя тоже каркнул – только получилось: «Клллааа».

А ворона смотрела на него, наклонила на бок голову, прищёлкнула клювом и давай выговаривать на разные лады: - Карр, краа, кррр, ррра, ррра.

У Жени получается: «Клавла, кллл, клклк». полчаса кричал Женя по-вороньи, язык во рту в разные места ставил, дул изо всех сил – всё не выходило. У него язык устал, и губы распухли. И вдруг так хорошо получилось: - Крррррррррааа!

Так хорошо, словно куча камней по камушкам в разные стороны раскатывается: «р-р-р-р-р».

Обрадовался Женя и всё время каркает, чтобы не забыть, как «Р» выговаривается. Лез, лез и свалился с крыши. Да крыша-то не высокая. Упал он в куст смородины – не ушибся. Встал Женя, побежал к ребятам, радуется, кричит: Я «рры» научился говорить! А ну,- говорят ребята,- скажи нам что-нибудь. Женя подумал и сказал: Павррруша. Это Женя хотел сказать «Павлуша», да спутал. Вот как обрадовался!

6. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №17.

Автоматизация звука «Р'» в прямых слогах.

Цель:

Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в прямых слогах и словах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Упражнение на дыхание «Ворона».

Медленно поднять руки через стороны вверх, глубокий вдох через нос, на выдохе, громко сказать: «Каррр...!»

2. Проверка домашнего задания.

3. Артикуляционная гимнастика для звука Рь.

Одуванчики распустились, желтеют повсюду. А на некоторых уже белые пушинки. Понюхали мы одуванчик, да как зачихали! Апчи – апчи – апчи! Почувствовали какой сильный ветерок изо рта подул? А от этого ветерка кончик языка хочет задрожать, как у Ромы, когда он со своей машинкой играет: «Трь-тръ-тръ!» Аптри!,- вырвалось ещё раз у нас. Язычок радостно задрожал, затрепетал, просто заплясал от удовольствия. Аптри, апри! Трь получилось!

4. Артикуляция мягкого звука Рь, в сравнении с твёрдым звуком. Звук Рь, произносится так же, как и звук Р, только кончик языка вибрирует не у альвеол, а у шеек верхних резцов.

5. Развитие слухового и фонематического восприятия. Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук Рь: Ль Рь Вь Рь Рь Дь Рь Зь Рь Рь

Слоги: МЯ – РЯ – ЛЯ – ЛИ – РИ – РЕ – СИ – РЕ – РЮ – ЛЁ

Слова: Коса ряска суп гиря река корь лавина крик
миска ночь ларь якорь

6. Игра «Добавь звук Рь» (с мячом). Га... две... паха... лека... песка... суха...
янва... янта...

- Добавь слог «РЯ»: ги... за... мо... яко...

- Добавь слог «РИ». Ги... две... зо... лека... панци... пека... песка... пузы...
снеги... суха... тока... фона...

7. Произношение слогового ряда: Ря-рю-ре-ри, ре-ря-ри-рю, ри-рю-ря-ре, рю-ри-ре-ря.

8. Выучи чистоговорку:

Ря-ря-ря-ря – синие моря.

Рё-рё-рё-рё – мы идём вперёд.

Рю-рю-рю-рю – кашу я варю.

Ре-ре-ре-ре – дождик во дворе.

10. Ритмическая пауза (сочетание слов с движениями) «Попугай».

Жил на свете попугай

Крылья шире расправляй (руки в стороны, влево, вправо)

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше (потянуться на носках, руки вверх)

в гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал, (делать приседания)

Прыгал, кланялся, шалил, (наклоны головы и туловища вперёд)

С малышами говорил (дети придумывают слова со звуком Рь)

10. Игра «Один – много». Букварь – буквари, якорь - ..., календарь - ..., фонарь - ..., словарь - ..., богатырь - ..., снегирь - ...

11. Предметные картинки на звук Рь, составить предложения.

12. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №18.

Автоматизация звука /Р'/ в обратных слогах, словах.

Цель:

Отработка артикуляции мягкого звука, закрепление его произношения в обратных слогах и словах. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Учить образовывать относительные прилагательные. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Игра «Соблюдай порядок».-Автоматизация мягкого звука Рь. Дети сидят полукругом. На столе лежат предметы в ряд, в названии которых встречается звук Р. Дети показывают и называют предметы, затем поворачиваются спиной к столу и по памяти называют предметы в том порядке, в котором их разложили на столе. Можно менять порядок расположения предметов, заменять или дополнять новыми.

Можно запоминать до шести предметов. Предметы: фонарик, рыбка, пузырёк, горошина, верёвка, резинка, сахар, ракета, пряжка, гриб, варёжка и т.д.

2. Вспомнить артикуляцию мягкого звука Рь, сравнение с твёрдым звуком.

3. Проверка дом. задания.

4. Произношение обратных слогов:

Арь-арь-арь	ирь-ирь-ирь	урь-урь-урь
Ерь-ерь-ерь	орь-орь-орь	ырь-ырь-ырь

В интервокальной позиции:

Аря-аря-аря	орё-орё-орё	эре-эре-эре
Ири-ири-ири	урю-урю-урю	яря-яря-яря

5. Произношение слов:

Богатырь	монастырь	пустырь	сухарь	янтарь
Букварь	панцирь	слесарь	токарь	янтарь
Ларь	пахарь	словарь	фонарь	
Лекарь	пекарь	снегирь	ширь	

5. Пальчиковая гимнастика «Мышка».

6. Образование относительных прилагательных.

Свитер из шерсти какой? – шерстяной.

Сур из грибов какой? – грибной.

Сироп из черешни какой? – черешневый.

Пальто из драпа какое? – драповое.

Сок берёзы какой? – берёзовый.

7. Игра «Отгадай название сказки» (показ картинки «Теремок», «Репка» и т.д. или описание героя: Чебурашки, Снегурочки, Буратино, Карлсона и т.д.)

8. Игра «Исправь ошибку» - упражнение по определению взаимоотношений действующих лиц.

Обращается внимание на окончание и предлоги, которые оформляют смысл высказывания.

Яблоко ест девочку. (Девочка ест яблоко)

Пол стоит на диване.

Окно смотрит на мальчика.

Карандаш рисует Рому.

В карасях живёт река.

9. Повтори словосочетания и ответь на вопросы.

Горячая кастрюля. Какая кастрюля?

Резать редиску. Что резать?

Дружные ребята. Какие ребята?

Сима рисует. Что делает Сима?

Рядовой солдат. Какой солдат?

10. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №19.

Автоматизация звука /Р'/ в словах и предложениях.

Цель:

Закрепить произношение звука в словах и предложениях.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Учить подбирать слова противоположные по смыслу (слова-антонимы).

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия.

1. Организационный момент. Игра с мячом «Назови слово».

Дети ловят мяч и придумывают слово по заданию логопеда: «Назови слово, где первый звук Р; Рь; последний звук Р; в середине слова Р или Рь.

2. Произнеси слоги с изменением ритмического рисунка.

Ря-ря – ря-ря-ря ря-ря-ря – ря-ря

Ри-ри – ри-ри-ри ри-ри-ри – ри-ри

Рё-рё – рё-рё-рё рё-рё-рё – рё-рё

Рю-рю – рю-рю-рю рю-рю-рю – рю-рю

Ре-ре – ре-ре-ре ре-ре-ре – ре-ре

3. Проговори слова:

Моряк, парик, деревня, Серёжа, урюк, снаряд, старик, варенье, Бурёнка, бирюк, отряд, перина, орехи, верёвка, варю, зарядка, Марина, акварель, берёза, смотрю, Ирина, деревня, хорёк, подарю, нырять, варить, апрель, вперёд, говорю, подарю и т.д.

4. Выучи скороговорки. Выделите из скороговорок слова со звуком Р*.

У моей сестры Марины Посмотрите на Иринку:

Щёки словно мандарины. Ест Иринка мандаринку.

А сама сестра Марина Съест Иринка мандаринку –

Чуть побольше мандарина. Бросит корочки в корзинку.

5. Посчитайте от 1 до 10 и обратно слова – мандарин, старик, орех.

6. Назови предметы на картинках. Составь предложения с этими словами.

7. Динамическое упражнение «Сигнальщики».

Мы стоим, как на земле, (ноги слегка расставлены, руки отведены назад)

Ну, а плывём на корабле (руки броском выносятся вперёд и отводятся назад)

И сигналим каждый раз,

Когда дан такой приказ (правая рука отводится в правую сторону на уровне плеча, голова тоже поворачивается вправо. На слово «поворот» рука убирается за спину.)

Налево – поворот, (то же самое выполняется левой рукой, голова поворачивается влево)

А ну-ка, не зевай, (на первое слово рука отводится вправо, на второе слово убирается за спину.)

Сигналы подавай! (те же движения выполняются левой рукой)

8. Игра «Скажи наоборот» (слова-антонимы)

Мороз – жара, горе – радость, левый – правый, узкий – широкий, неряшливый – аккуратный, длинный – короткий, холодный – горячий, разрушать – строить, нагружать – разгружать, запрещать – разрешать, медленно – быстро, сегодня – завтра, вниз – вверх, позади – впереди, провожать – встречать, зло – добро, белый – черный.

9. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №20.

Автоматизация звука /Р'/ в слогах со стечением согласных.

Цель:

Закрепить произношение звука в слогах и словах со стечением согласных.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Учить составлять по сюжетным картинкам предложения простые и сложные.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Упражнение «Угадай слово». Логопед произносит пары слов, дети выбирают слова со звуком Р, Рь и называют их. Краска – каска, ранец – танец, хобот – робот, нога – рога, рука – мука, корка – кошка, ложки – рожки, город – голод, паста – парта, рычать – мычать.

2. Проверка дом. задания.

3. Артикуляционная гимнастика и пальчиковая разминка «Кулак-ребро-ладонь», «Пианино».

4. Произнеси слоги и слова:

Тре-тре-тре – треск	три-три-три – смотри
Тре-тре-тре – третий	три-три-три-три – тристо
Тре-тре-тре – трещина	три-три-три – три

Тря-тря-тря – тряпка	трю-трю-трю – трюм
Тря-тря-тря – тряска	трю-трю-трю – трюк
Тря-тря-тря – ветряк	трю-трю-трю – трюмо

5. Игра «Логопедический поезд».

Задание: Выбрать картинки в названии которых есть звук Р (определить позицию звука в слове).

6. Составить по сюжетным картинкам предложения.

7. Пальчиковая гимнастика «Черепашка».

Черепашка, черепашка

В панцире живёт.

Высунет головку,

Обратно уберёт.

На первые две строчки – положить кулачки на стол, можно тихонько постукивать ими; на третью – высунуть указательные пальцы; на четвёртую – убрать обратно.

8. Заучивание наизусть стихотворения. Послушайте отрывок из сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане».

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

«Кабы я была царица,-

Говорит одна девица,-

То на весь крещёный мир

Приготовила бы пир».

«Кабы я была царица,-

Говорит её сестрица,-

То на весь бы мир одна

Наткала я полотна».

«Кабы я была царица,-

Третья молвила сестрица,-

Я б для батюшки – царя

Родила богатыря».

9. Дом. задание.

ЗАНЯТИЕ №21.

Автоматизация звука /Р'/ в речи.

Цель:

Закрепить произношение звука в речи.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Развивать умение спрягать в настоящем и будущем времени.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Психогимнастика «Считалочка-бормоталочка».

2. Повтори чистоговорки:	Ря-ря-ря – синие моря.
Ра-ра-ра – снежная гора.	Рю-рю-рю – я обед варю.
Ро-ро-ро – новое перо.	Ри-ри-ри – светят фонари.
Ру-ру-ру – ягод соберу.	Ре-ре-ре – дети на горе.
Ры-ры-ры – вьются комары.	Арь-арь-арь – я хочу букварь.
Ар-ар-ар – тут живёт комар.	Орь-орь-орь – у Никиты корь.
Ор-ор-ор – на стене узор.	Ерь-ерь-ерь – постучите в дверь.
Ур-ур-ур – не гоняйте кур.	Урь-урь-урь – не боимся бурь.
Ир-ир-ир – не война, а мир.	

3. Посмотри на картинки и скажи, что на них нарисовано. (работа с предметными картинками)

4. Проверка домашнего задания.

5. Динамическое упражнение «Сигнальщики».

Мы стоим, как на земле,

(ноги слегка расставлены, руки отведены назад)

Ну, а плывём на корабле

(руки броском выносятся вперёд и отводятся назад)

И сигналим каждый раз,

Когда дан такой приказ.

(правая рука отводится в правую сторону на уровне плеча, голова тоже поворачивается вправо.

На слово «поворот» рука убирается за спину.)

Налево – поворот,

(то же самое выполняется левой рукой, голова поворачивается влево)

А ну-ка, не зевай,

(на первое слово рука отводится вправо, на второе слово убирается за спину.)

Сигналы подавай!

(те же движения выполняются левой рукой)

6. Спряжение в настоящем, будущем времени:

разрисовать матрёшку акварельными красками

(я разрисовываю..., ты..., он, она, мы, вы, они)

(Я разрисую..., ты, он, она, мы, вы, они)

7. Работа в рабочих тетрадях. Игра «Электронная муха» – ориентация по клеточкам.

8. Дом. задание:

ЗАНЯТИЕ № 22.

Дифференциация звуков «Р – Р'».

Цель:

Закрепить навык различения звуков Р – Р' в слогах, словах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Садится тот, кто назовёт имя мальчика или девочки, в котором встречается звук Р или Р*.

2. Артикуляция звуков.

3. Характеристика звуков.

4. Речевая зарядка:

Ра-ра-ра – снежная гора.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ру-ру-ру – ягод соберу.

Ры-ры-ры – выются комары

Ар-ар-ар – тут живёт комар.

Ор-ор-ор – на стене узор.

Ур-ур-ур – не гоняйте кур.

Ир-ир-ир – не война, а мир.

Рю-рю-рю – я обед варю.

Ри-ри-ри – светят фонари.

Ре-ре-ре – дети на горе.

Арь-арь-арь – я хочу букварь

Орь-орь-орь – у Никиты корь.

Ерь-ерь-ерь – постучите в дверь.

Урь-урь-урь – не боимся бурь.

5. Развитие фонематического слуха. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук Р*»

Слова: треугольник, троллейбус, прямоугольник, трамвай, аквариум, конструктор, инструмент, электричество, приёмник, ракета, Ребята, матросы, брюки.

6. Выучи скороговорку:

Ехал грек через реку,

Видит грек в реке рак,

Сунул грек руку в реку:

Рак за руку грека цап.

7. Физ. пауза Игра «Замри».

На сильные удары в бубен – лёгкий бег, чуть потише удары – ходьба, бубен молчит – стоять.

8. Произнеси ряды слов:

Рад-ряд, ров-рёв, рысь-рос, пар-парь, брак-бряк, удар-ударь, шар-шарик, редко-редька, зорко-зорька.

9. Ответь на вопросы полным ответом:

- Какие месяцы называются осенними? Зимними? Весенними?

- В каких названиях дней недели есть звук Р? (воскресенье, вторник, среда, четверг)

- В названиях каких овощей и фруктов встречается звук Р? (персик, виноград, мандарин, смородина, черника, картофель, огурцы, редис, крыжовник и т.д.)

- В названиях каких видов транспорта встречается звук Р? (трамвай, троллейбус, метро)

- В названиях какой посуды встречается звук Р? (тарелка, кастрюля, сковорода, ведро)

- В названиях каких профессий встречается звук Р? (врач, шофёр, кондуктор, инженер, юрист, рабочий, повар)

10. Проведение игры «Логопедическое лото».

11. Дом задание.

ЗАНЯТИЕ № 23.

Дифференциация звуков /Р – Р’/ в предложениях.

Цель:

Закрепить навык различения звуков Р – Р’ в предложениях.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Отгадай загадки

а) В печь его сперва сажают,

А как выйдет он оттуда,

То кладут его на блюдо.

Ну, теперь зови ребят!

По кусочку всё съедят!

б) По горам и долам

Ходят шуба и кафтан.

в) Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожек,

Шляпка есть – нет головы.

2. Звукослоговой анализ и синтез слов. Игра «Придумай слово по первому слогу».

Ра-ра-ра – начинается игра! Я прошу со слога РА мне сейчас назвать слова (ракета, рана, ромашка, радуга, раки) Продолжаем мы игру – где слова со слога РУ? (рука, рукавицы, ручей, рубашка) Теперь составьте слова из «рассыпанных» слогов: РА НО...(рано, нора), СА РО (роса), РО ДО ГА (дорога), КА РЕ (река), КИ РА (раки).

3. Творческие задания детей. Какое слово придумал Витя, если в нем первый звук Р, последний А (радуга). Аналогичные задания и загадывают дети друг другу.

4. Восстановление деформированного текста. Игра «Помоги Незнайке правильно составить рассказ». Послушайте, какие предложения о птицах составил Незнайка, и помогите исправить допущенные ошибки. (Словесный анализ одного - двух предложений)

Юркий воробей СОБИРАТЬ крошки. (Юркий воробей собирает крошки.) ХИТРЫЙ ворона РАЗМОЧИТЬ КОРКА ЧЕРСТВЫЙ ХЛЕБ. Черный скворец ПОСЕЛИТЬСЯ в скворечник. Тетерева ЖИТЬ в ЛЕС.

5. Физ. пауза «Замри». На сильные удары в бубен – лёгкий бег, чуть потише удары – ходьба, бубен молчит – стоять.

6. Послушай и запомни рассказ.

Лиса – хитрый и умный лесной зверь. Однажды лиса была голодна. Она придумала хитрый трюк: прибежала на пригорок, легла и притворилась мёртвой.

Прилетели вороны. Они тоже были голодные. Вороны стали осторожно приближаться к лисе.

А притворщица лежит, не шелохнётся.

Три вороны приблизились к лисе: две – к лисьему хвосту и хотели клевать. А третья ворона расхрабрилась и клюнула ворону в нос.

Лиса вскочила, стрелой бросилась за вороной и крепко схватила глупую ворону зубами. Вот и завтрак!

Вопросы по содержанию:

Как можно назвать рассказ? (придумай название)

О ком этот рассказ?

Какая лиса? (придумай признаки)

Что сделала лиса? (назови действия)

Что сделали вороны? (назови действия).

Какие слова со звуком РЬ есть в этом рассказе?

ЗАНЯТИЕ №24.

Дифференциация звуков /Л –Р/ в слогах, словах.

Цель:

Закрепить навыки различения звуков /Р – Л/ в слогах, словах. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Найдите картинку в названии которой есть звук Л (далее дети находят картинку со звуком Р). Где находится звук, в начале, конце или середине?

2. Артикуляция звуков обращаем внимание на сходство и различие положений и движений артикуляционных органов – основное различие звуков Р и Л заключается в том, что при произношении звука Р кончик языка вибрирует, воздушная струя более сильная; можно использовать артикуляционные схемы. На одном рисунке изображаются самолёт и стрелка, направленная вверх, символизирующие направление кончика языка при произнесении звука Л и «плавный» компонент его произнесения (звук гудящего самолёта: «л-л-л»). На другом рисунке – собака и стрелка, направленная вниз, символизирующие направление кончика языка при произнесении звука Р и вибрирующий, «дрожжащий» компонент произнесения (рычание собаки: «р-р-р»).

Использовать тактильно-вибрационные ощущения при произнесении звуков прикрыть ладошкой полуоткрытый рот и поочерёдно произносить звуки, демонстрируя то толчок воздуха Р, то плавную струю Л. Вибрацию в области гортани при произнесении лучше не демонстрировать т.к. у ребёнка могут быть велярные, увулярные нарушения.

Можно использовать жестовое сопровождение звуков. Звук Р – вращение сжатых в кулак рук перед собой, Л – плавное поднимание рук вверх и в сторону. Это своеобразный «визуальный» контроль, позволяет ребёнку ассоциативно запомнить вибрационные и плавные компоненты движений органов артикуляции в момент произнесения звуков.

3. Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши один раз когда услышишь звук Р, и два раза, когда услышишь звук Л. П Р Т Л Д Р В С Л Г Ш Р

4. Я буду произносить слоги, а ты хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слово со звуком Р, и два раза, когда услышишь со звуком Л. ТА – РА – СО – ЛО – ДУ – РУ – КЫ – СЫ

5. Я буду читать слова, а ты хлопни в ладоши один раз, если услышишь слово со звуком Р, и два раза, когда услышишь со звуком Л. Роза, ниша, лист, шорох, лес, пёс, пират, жаба, колос, кот.

6. Добавь звук Р или Л: бобё..., вокза..., забо..., косте..., кефи..., ковё..., кома..., мухомо..., пена..., по..., пожа..., помидо..., самава..., уко..., футбо..., ша..., шофё...

7. Повтори цепочки слогов со звуками Р и Л:

Лэ – рэ – рэ ро- ло – ро ры – лы – ры

Ра – ра – ла ру – ру – ру лы – ры – ры

8. Замени в слове первую букву на звук Р и Л. Какое слово у тебя получилось?

Тапки - ...апки банка - ...анка кожа - ...ожа

Ножка - ...ожка дань - ...ань

9. Повтори слова, четко проговаривая звуки Р и Л:

Барка – балка жарко – жалко парка – палка

Бурка - булка игра – игла прут – плут.

10. Физ. Пауза.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок.

Правой вверх и левой вверх,

В стороны и накрест.

Тук, тук, тук, тук, тук, тук,

Повернёмся мы вокруг.

11. Игра «Лото». Дети проговаривают слова со звуками Р и Л 12. Дом задание.

ЗАНЯТИЕ № 25.

Дифференциация звуков /Р –Л/ в слогах, словах, фразах.

Цель:

Закреплять навыки различения звуков Р – Л в словах, слогах, фразах. Учить различать и называть твёрдые согласные звуки в словах. Учить подбирать родственные слова. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух. Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Садится тот, кто назовет слова со звуками Р и Л.
2. Артикуляция звуков. Характеристика звуков. Установление сходства. Установление различия.
3. Игра «Эхо». Дети делятся на две команды. Одна называет слоги со звуком Р, другая с Л.
4. Речевая зарядка:
Ло-ла-ла – на улице тепло.
Ре-ро-ре – стоит домик на горе.
Ры-ру-ры – нос кусают комары.
Оль-оль-оль – мы купили соль.
Арь-арь-арь – на стене висит фонарь.
Ра-ру-ра – тебе спать пора.
5. Звукослоговый анализ слов. У детей на столах по две картинки со звуками Р и Л. Ребёнок называет картинку, обозначает гласные, согласные звуки фишками, определяют позицию звука.
6. Дидактическая игра «Измени слово».
Бар – бал, сварка – свалка стал – стар жарко – жалко
Мир – мил булки – бурки корка – колко тёлка – тёрка
7. Дидактическая игра «Составь слово». Образование сложных слов.
Лес рубит - ... рыбу ловит - ... сталь варит - ... вверху лазает - ...
стекло режет - ... зерно сушит - ... мыло варит - ...
8. Дид. упражнение «Закончи вторую строчку словом, подходящим по звучанию и смыслу».
Дедушку зовут Лука Друг позвал меня на пир.
У него болит (рука). Ел я торт и чай я (пил).
Вечно плачет этот Лёва Рисовал художник ламу
Говорят ему: «Ты (рёва). И картину вставил в (раму).
Хорошо танцует Валя Зреет а кустах малина.
И её сестрёнка (Варя). Соберёт её (Марина).
9. Работа с разноприставочными глаголами. Чтение рассказа «На реке».
«Дети купались. Рома хорошо плавал. Он вошёл в воду и поплыл. Он плыл долго. Рома заплыл далеко и переплыл реку. Потом Рома поплыл обратно. Он доплыл до берега и лёг отдыхать на песок».
Задания:
а) выбрать из рассказа родственные слова (к слову плыл)
б) дополнить предложения недостающими словом:
Рома хорошо ...(плавал).
Рома долго ...(плыл).
Рома далеко ...(заплыл).
Рома реку ...(переплыл).
Рома до берега ...(доплыл).
10. Физминутка.
11. Заучивание скороговорок:

ЗАНЯТИЕ №26.

Дифференциация звуков /Р – Л/ в речи.

Цель:

Закрепить навыки различения звуков /Р, Р' - Л, Л'/ в слогах, словах, фразах, связной речи.

Учить огласованию числительных с существительными.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Покажите, как тяжелы ваши рюкзаки. Сбросьте рюкзак. Вам стало легко.

Сегодня мы отправимся на Черное море. Определите, какой звук Р в словах Черное море? Что мы будем делать на море? (Загорать, плавать, плескаться, кататься на водных лыжах.)

Отберите нужную для отдыха одежду. (Купальник, футболка, шорты, халатик, сарафанчик, гольфы, плавки, трусики, рубашка с короткими рукавами.) Какая это одежда? (Летняя, пляжная). Назовите слова с мягкими согласными Л*, Р*. Назовите слова со звуком Р, затем со звуком Л.

2. Игра «Как правильно сказать?» (согласование числительных с существительными.)

Сколько пар обуви вам нужно для отдыха? Сколько пар сандалий возьмете? Как правильно сказать: «Один туфель, сандалий или одна туфля, сандалия?» Сколько возьмете полотенец? Будете ли вы фотографировать? Сколько фотоаппаратов вы возьмете с собой?

3. Звуко – слоговой анализ. Мы летим на самолёте. Посмотрите в иллюминатор. Что вы увидели из самолёта? Игра «Угадай звук».(дети называют пропущенный звук и поднимают соответствующий кружок) по...я, ...еса, ...еки, ...адуга, т...аву.

Назовите слова со звуками Л, Ль, Р, Рь, а логопед звук.

Звуко – слоговой анализ слов: трава, радуга.

4. Физминутка. «Вороны» (имитация движений)

Возле ёлочки зелёной

Скачут, каркают вороны.

Из-за корочки подрались,

Во всё горло разорались.

Кар-кар-кар!

Вдруг собаки выбегают,

Ворон крикливых разгоняют.

5. Составление предложений по опорным словам: лодка, катер, теплоход, пальмы, водные лыжи, пляж (можно предложить выкладывание или зарисовку схем предложений)

6. Проверка дом. задания.

7. Повтори скороговорку, четко проговаривая звуки Р и Л.

Карл у Клары украл кораллы,

А Клара у Карла украла кларнет.

8. Пересказ рассказа «Васька».

Котичек-коток – серенький лобок. Ласков Вася, да хитёр, лапки бархатные, коготок остёр. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шёлковая.

Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт, а попалась мышка – не прогневайся. Глазки-то большие, лапки-то стальные, зубки-то кривые, когти выпускные!

ЗАНЯТИЕ №27.

Дифференциация звуков /Р, Р' и Л, Л'/.

Цель:

Закрепить навыки дифференциации звуков в стихах, скороговорках, текстах.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, мышление, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, фонематический слух.

Корректировать грамматическую сторону речи, развивать звуковой анализ, умение делить слова на слоги.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Игра «Договори слово». Я буду называть первый слог слова, а вы договаривайте. Выберите слог РЫ или ЛЫ, чтобы слово звучало правильно. ШКО...(ЛЫ), КОВ...(РЫ), ШКУ...(РЫ), КОЗ...(ЛЫ), СКУ...(ЛЫ), УЗ...(ЛЫ), СКА...(ЛЫ), ЗАБО...(РЫ).

2. Проговори скороговорки: «Приготовила Лариса», «Карл у Карлы»

3. Составь рассказ по серии сюжетных картинок.

4. Физ.пауза. «Попугай».

Жил на свете попугай.

Крылья шире расправляй. (Руки в стороны, влево, вправо).

Он любил летать всех выше,

Выше пальм, жирафов выше. (Потянуться на носках, руки вверх).

В гости к деткам прилетал,

Вместе с ними отдыхал, (Делать приседания).

Прыгал, кланялся, шалил, (Наклоны головы и туловища вперёд).

С малышами говорил.

5. Выучи стихотворение «Поросёнок».

Поросёнок говорит: - У меня живот болит.

Я отбросов съел с утра три корыта, три ведра.

Там морковка и картошка, и редисочки немножко,

Рис, перловка и горох – У кишок переполох!

Заурчали, заворчали! Я в расстройстве, я в печали.

Видно, вредно есть с утра, повторю-ка с вечера!

6. Игра «Договори слово».

Крылья – у орла, крылышки – (у орлёнка),

Перья у перепела, пёрышки - (у перепелёнка).

Прикрывала крыльями орлица орлёнка,

Перебирала пёрышки перепелица перепелёнку.

7. Упражнение «Закончи предложение». Составить с детьми предложения, используя правильные формы глаголов, а затем предложить сочинить стихи про мальчика – заканчивать предложение после паузы подходящим словом.

Есть у меня братишка, смешной такой мальчишка!

Мне во всём он подражает и ни в чём не уступает.

Если мы играем в мячик, я скачу – он тоже...СКАЧЕТ.

Я сижу – и брат сидит, я бегу – и он...БЕЖИТ.

Мяч беру – и он берёт. Мяч кладу – и он...КЛАДЁТ!

Куст стригу – и он ...СТРИЖЁТ! Жгу костёр – он тоже...ЖЖЕТ!

Птицам хлеб щиплю – он щиплет, сыплю корм – он тоже...СЫПЛЕТ!

Еду на велосипеде – он со мною вместе ...ЕДЕТ.

Хочу – и он хохочет, есть хочу – он тоже...ХОЧЕТ!

Маслом хлеб я мажу – мажет, я рукой машу – он...МАШЕТ!

Такой смешной мальчишка – младший мой братишка!

8. Дом. задание.